

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОСНОВНА ШКОЛА „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ”, ШАБАЦ



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2022-2023. ГОДИНУ

Шабац , јун, 2023.

Годишњи оријентациони план самовредновања 2022/23.

Активности	Време	Инструменти и технике самовредновања	Праћење	Реализ. +, + -, -
<p>Изабране области: Настава и учење, Подршка ученицима, Планирање и програмирање</p> <p>Самовредновање наставе ће се вршити путем Google упитника и другим пригодним инструментима.</p> <p>Идентификовање и прикупљање доказа за процену оствареног нивоа одређеног стандарда у наведеним индикаторима</p> <p>Састављање извештаја о процесу самовредновања, подношење извештаја на седицама НВ, ШО</p> <p>Састављање годишњег извештаја о процесу самовредновања</p> <p>Прављење плана унапређења области које су самовредноване</p>	<p>септембар 2022.</p> <p>новембар 2022.</p> <p>Јануар 2023.</p> <p>Март 2023.</p> <p>Мај 2023.</p> <p>Август 2023.</p> <p>по потреби</p>	<p>Реализација Плана педагошко - инструктивног рада</p> <p>разговори са ученицима, родитељима</p> <p>Анкета са родитељима поводом сарадње</p> <p>Анализе након иницијалног, пробног, завршног испита</p> <p>Извештај ЗВКВО</p>	<p>извештаји, докази</p>	

ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА: Настава и учење, сви стандарди и индикатори

ВРЕМЕ САМОВРЕДНОВАЊА: Самовредновање је спроведено током првог полугодишта школске 2022/2023. на основу извештаја ПИР-а, и током априла 2023. са ученицима шестог и седмог разреда.

ОДГОВОРНА ОСОБА: Мирјана Вилотић, координатор тима за самовредновање, чланови тима за ПИР. Од ове школске године имамо значајну подршку педагошких саветника у праћењу и вредновању наставе (ПИР).

- **ЦИЉИ ЗАДАЦИ САМОВРЕДНОВАЊА:** Да сагледамо оствареност оцењених индикатора свих стандарда у области настава и учење након квантитативне анализе ПИР-а у разредној и предметној настави као и ставове ученика шестог и седмог разреда.
- Укажемо на индикаторе које треба даље развијати и како их развијати.
- Презентујемо резултате на седници Наставничког већа.
- Да дискутујемо о примерима добре праксе у начинима подстицања наставника у унапређивању слабије остварених индикатора.

1.а) Ставови ученика о испитиваним стандардима и индикаторима у оквиру настава и учења:

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

индикатор	вредност
2.1.4	3,17
2.1.6	2,66
2.1.4	2,82
2.1.2	3
2.1.4	3,02
2.1.3	3,01
	2,94

По ставу ученика просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 2,94.

Индикатори који су слабије развијени су 2.1.6 и 2.1.4.

2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености..

2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

индикатор	вредност
2.2.6	2,97
2.2.1	2,87
2.2.5	2,97
	2,93

По ставу ученика просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 2,93.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на

индикатор	вредност
2.3.2	2,93
2.3.2	2,88
2.3.3	2,81
2.3.2	2,64
2.3.2	3,11
2.3.1.	3,02
2.3.1	2,82
2.3.4	3,16
2.3.4	2,78
2.3.3	2,67
	2,88

По ставу ученика просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 2,88.

Индикатори који су слабије развијени 2.3.2, 2.3.3.,

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

индикатор	вредност
2.4.5	2,81

По ставу ученика просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 2,81.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

индикатор	вредност
2.5.1	2,75
2.5.5	2,85
2.5.3	3
	2,86

По ставу ученика просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 2,86.

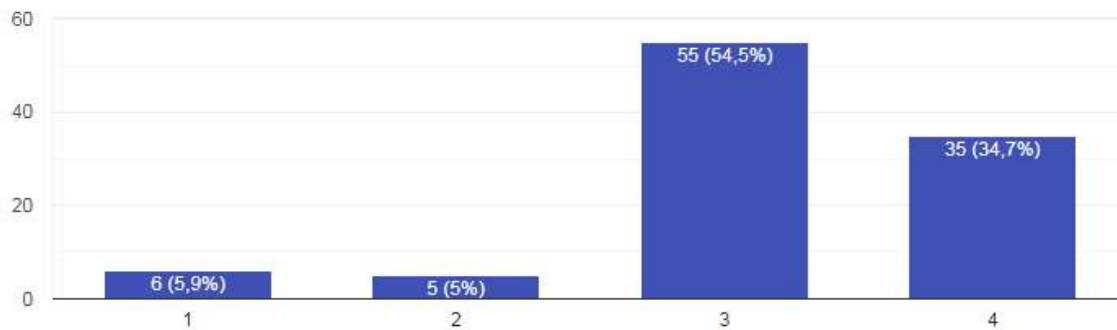
Индикатор кој је слабије развијен 2.5.1 је 2,75

Наставници који ми предају задају задатке различите тежине.


 Копирај

101 одговор

2.1.4-3,17

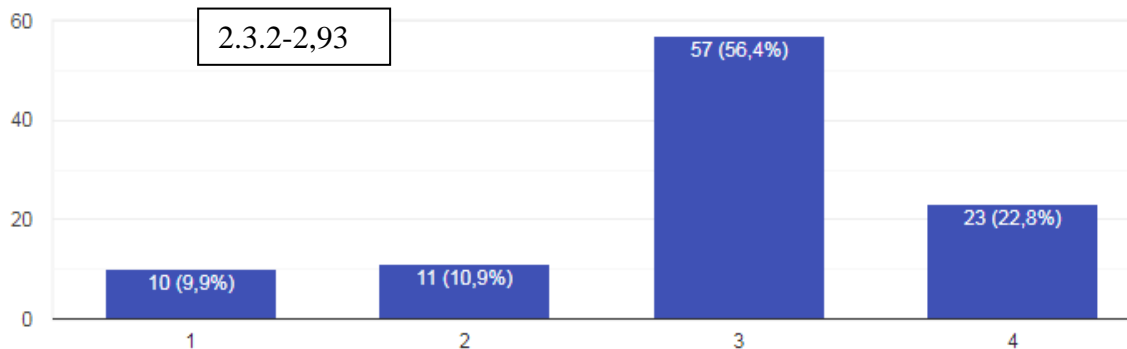


Наставници нас активирају у настави користећи наша предзнања.

 Копирај

101 одговор

2.3.2-2,93

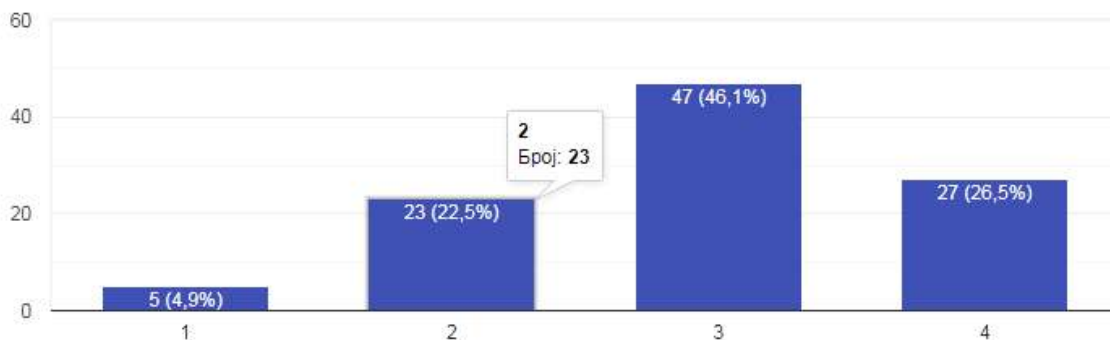


Пре обраде новог градива - лекције, проверавају колико смо савладали претходно градиво.

 Копирај

102 одговора

2.3.2-2,88

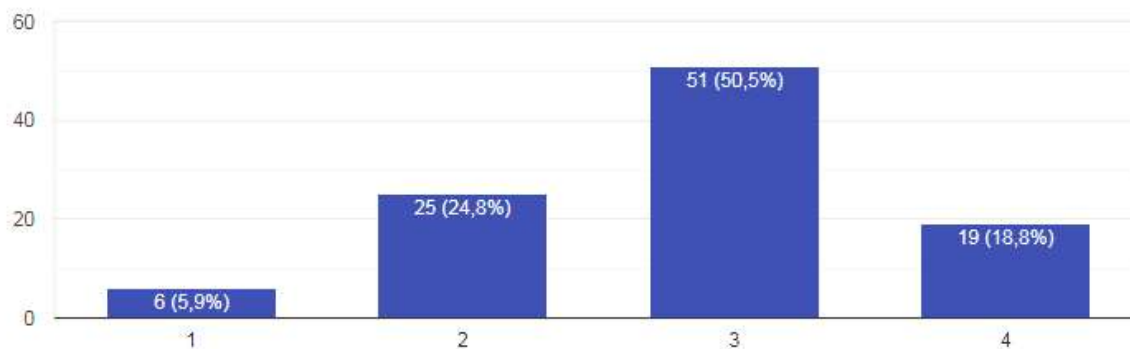


Наставници користе различита наставна средства, моделе, препарате.


 Копирај

101 одговор

2.1.6-2,66

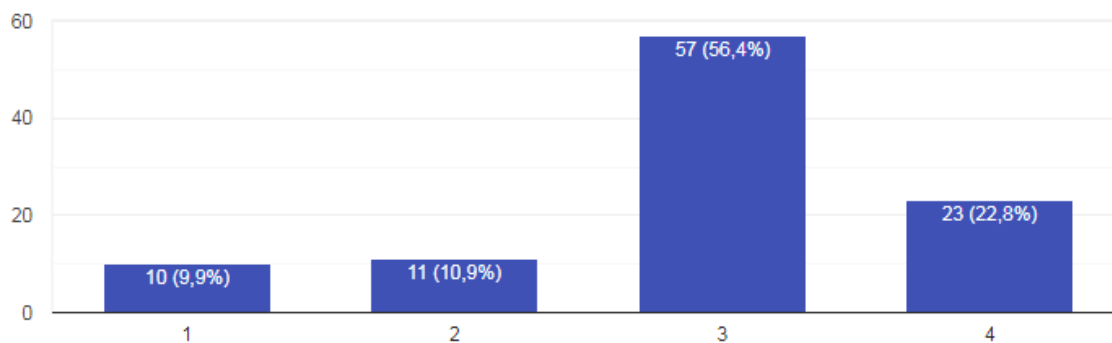


Наставници нас активирају у настави користећи наша предзнања.

 Копирај

101 одговор

2.1.4-2,82

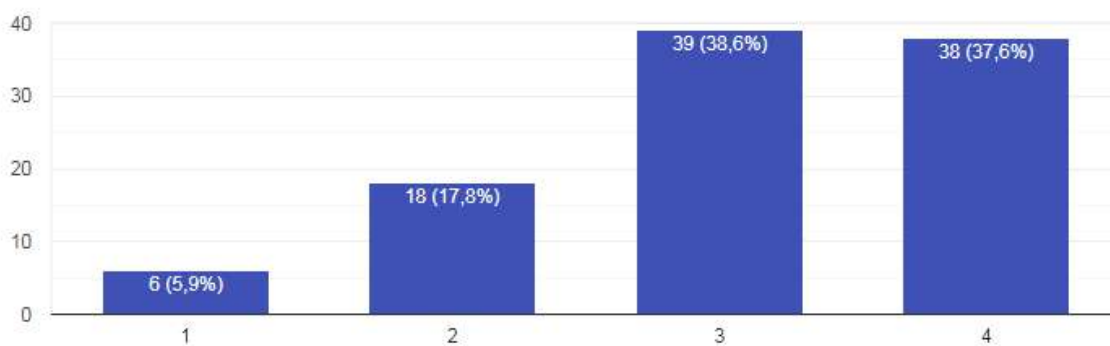


Наставници се јасно и правилно изражавају на часу.

 Копирај

101 одговор

2.1.2-3

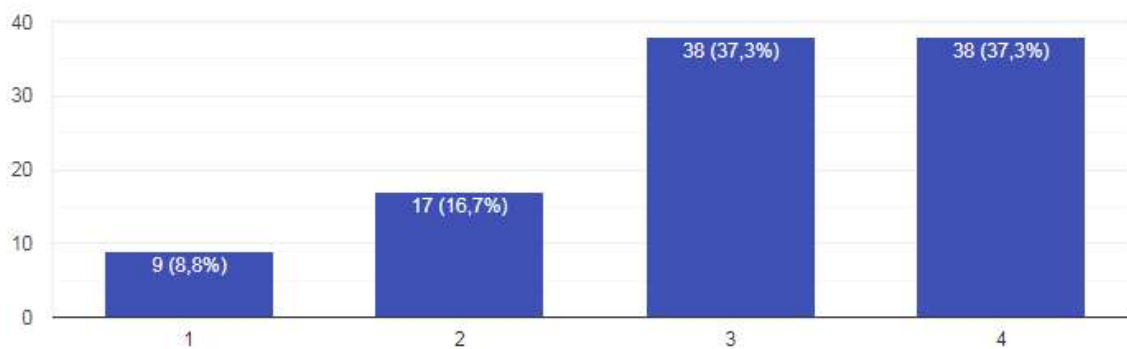


Наставници проверавају да ли смо исправно разумели питања и упутства.

 Копирај

102 одговора

2.1.4-3,02

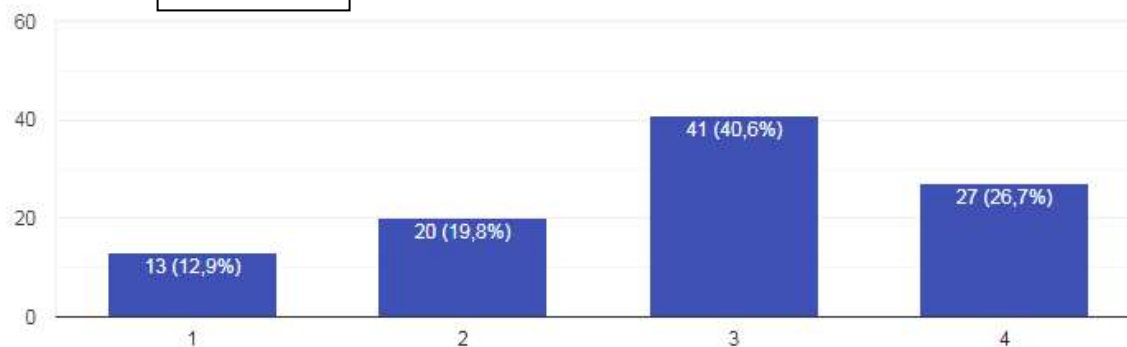


Наставници охрабрују ученике да износе своја запажања, мишљење.

 Копирај

101 одговор

2.3.3-2,81

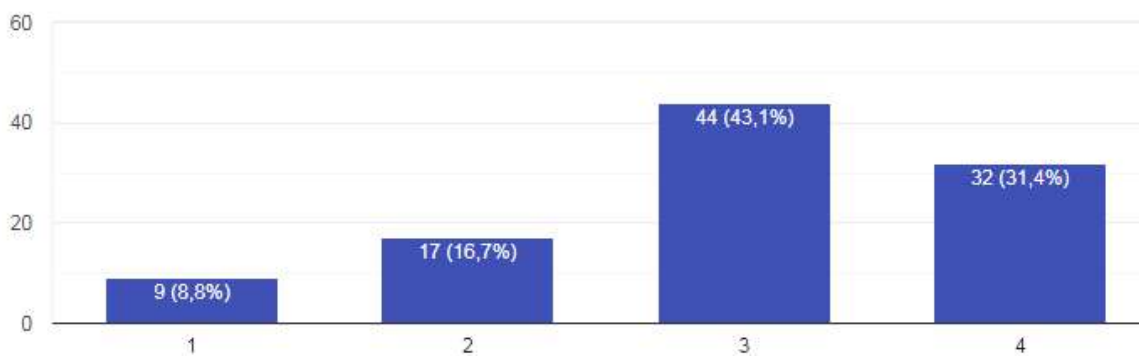


Наставници ми омогућавају да размислим после постављеног питања, задатка.

 Копирај

102 одговора

2.2.6-2,97

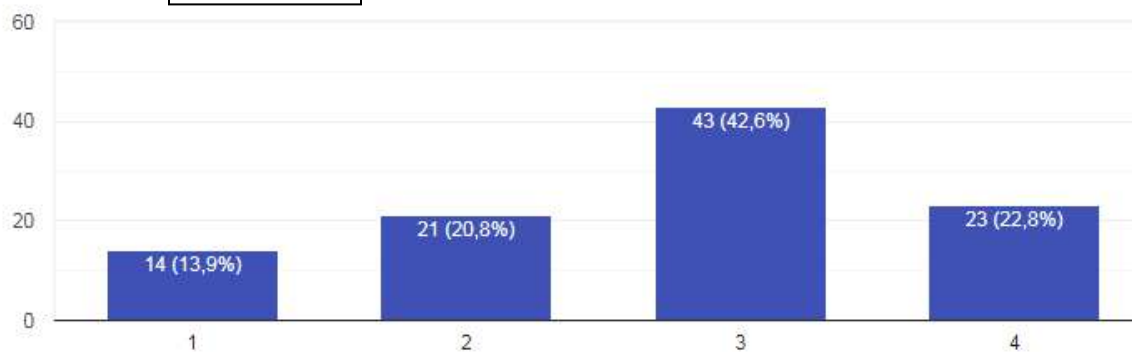


Наставници се сваком ученику обраћају са уважавањем.

 Копирај

101 одговор

2.5.1-2,75

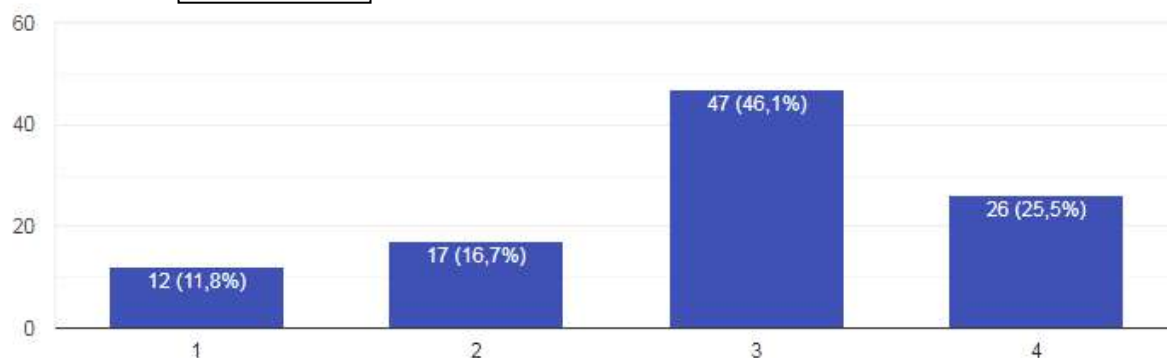


Наставници воде рачуна да ученици пажљиво слушају једни друге.

 Копирај

102 одговора

2.5.5-2,85

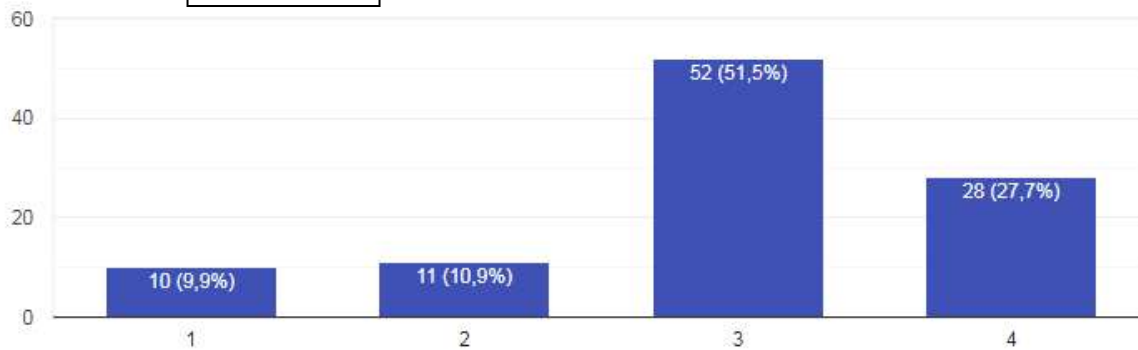


Наставници подстичу солидарност и одговорност у групном раду.


 Копирај

101 одговор

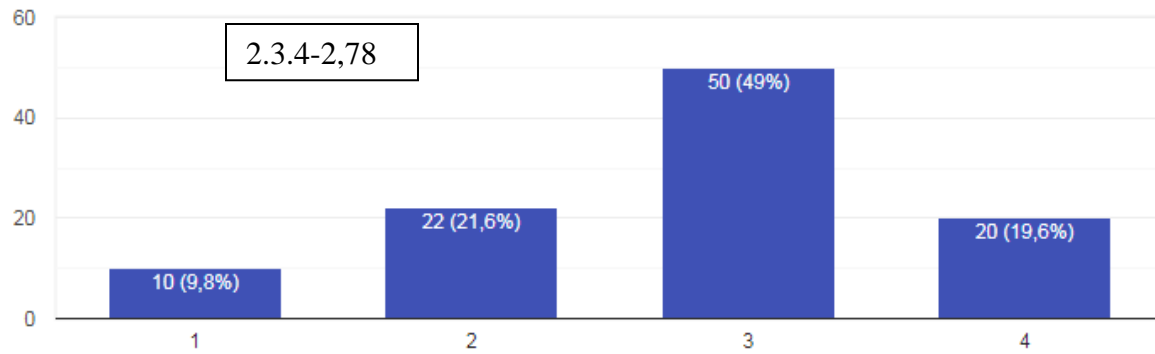
2.2.5-2,97



Наставници нас подстичу да заједнички тражимо нова решења задатака.

 Копирај

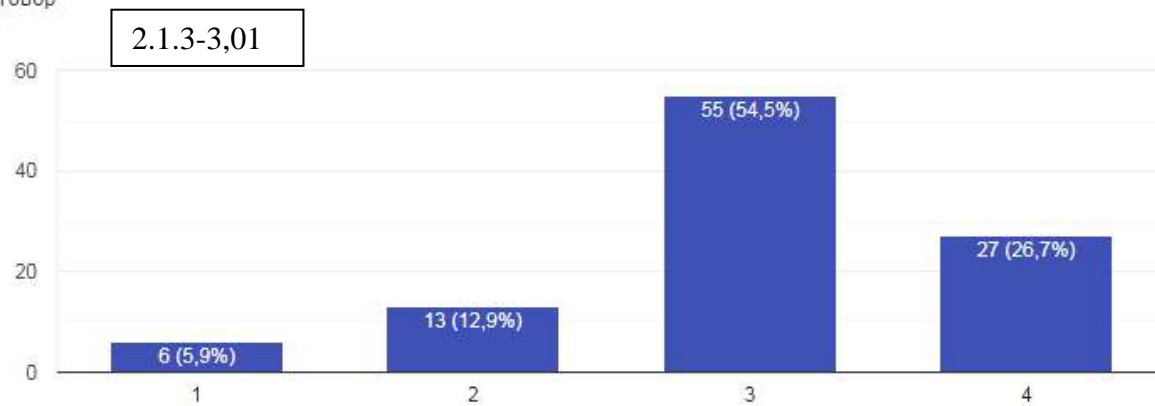
102 одговора



Наставници током часа резимирају обрађено градиво.

 Копирај

101 одговор

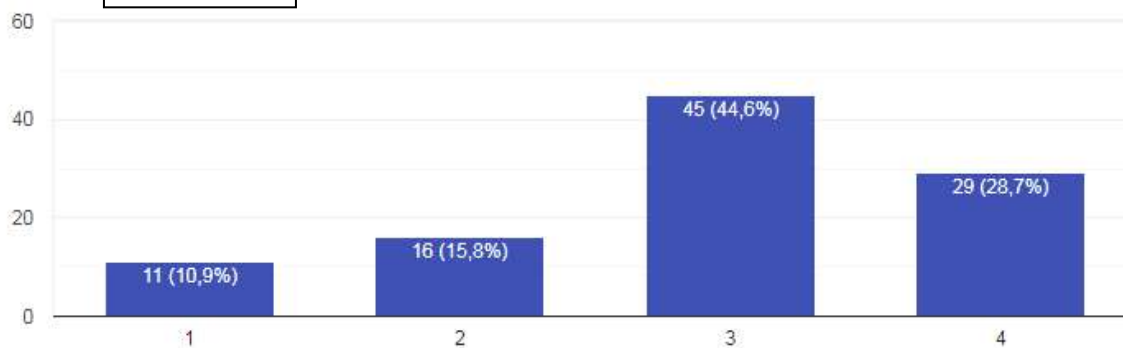


Задатке за рад одређују према могућностима ученика.

 Копирај

101 одговор

2.2.1-2,91

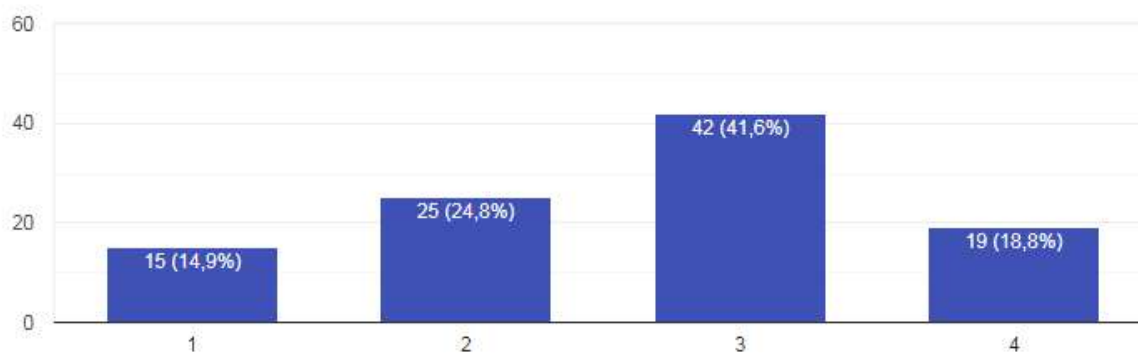


Примери које нам дају су занимљиви и повезани са нашим искуством.

 Копирај

101 одговор

2.3.2-2,64

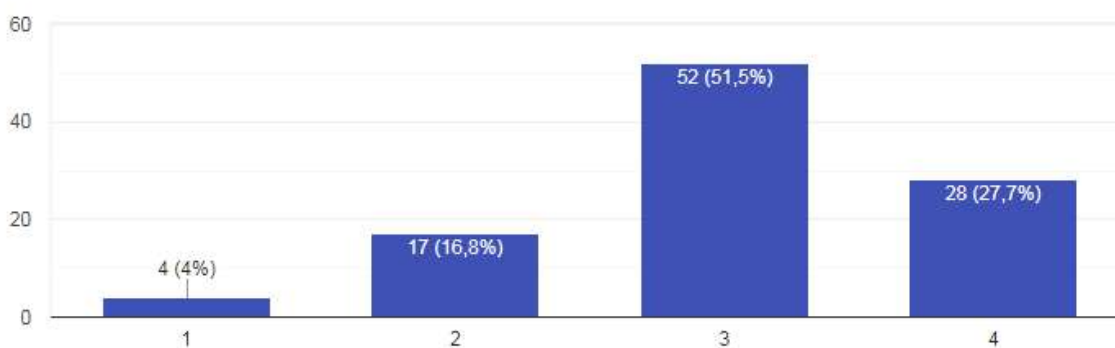


Прецизним упутствима усмеравају наш рад.

 Копирај

101 одговор

2.3.2-3,11

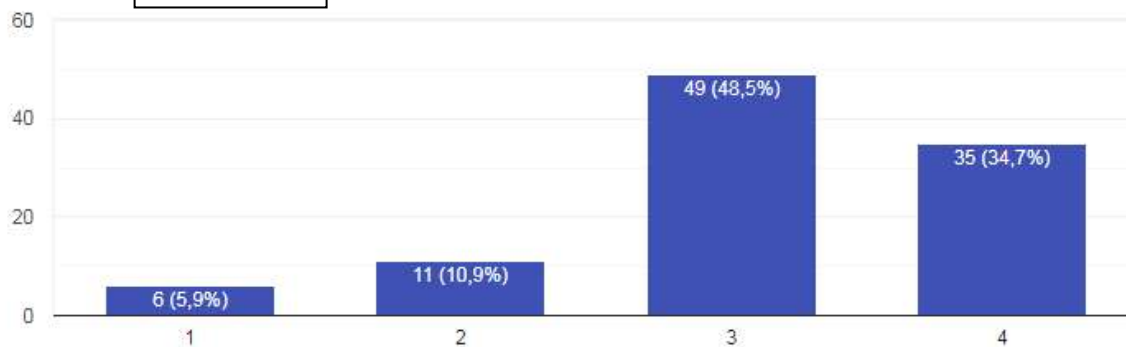


Задаци које нам постављају траже примену научног.

 Копирај

101 одговор

2.3.1.-3,02

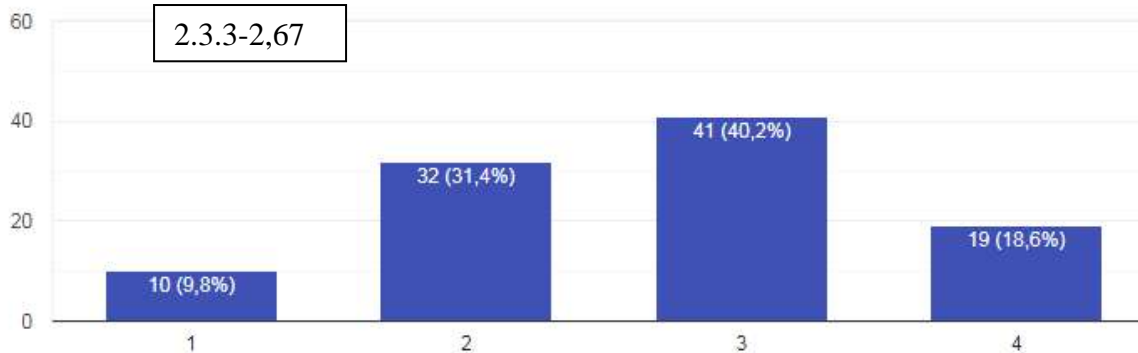


Наставници нас упућују у истраживачки рад.

 Копирај

102 одговора

2.3.3-2,67

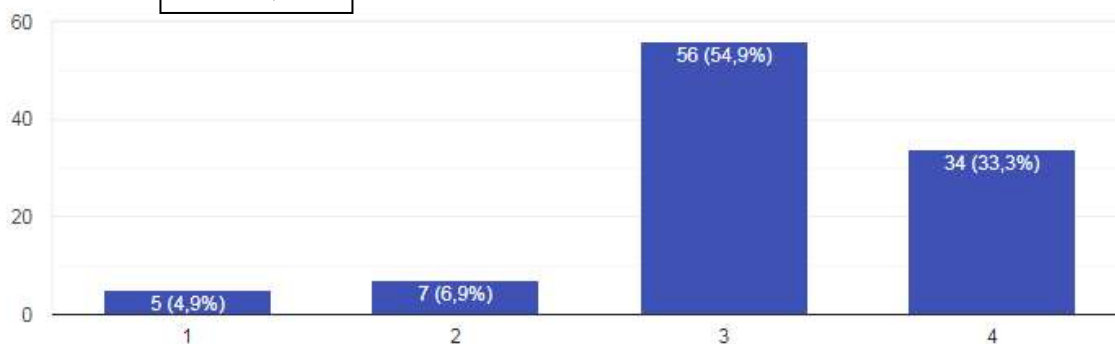


Наставници нас подржавају у самосталном решавању задатака.

 Копирај

102 одговора

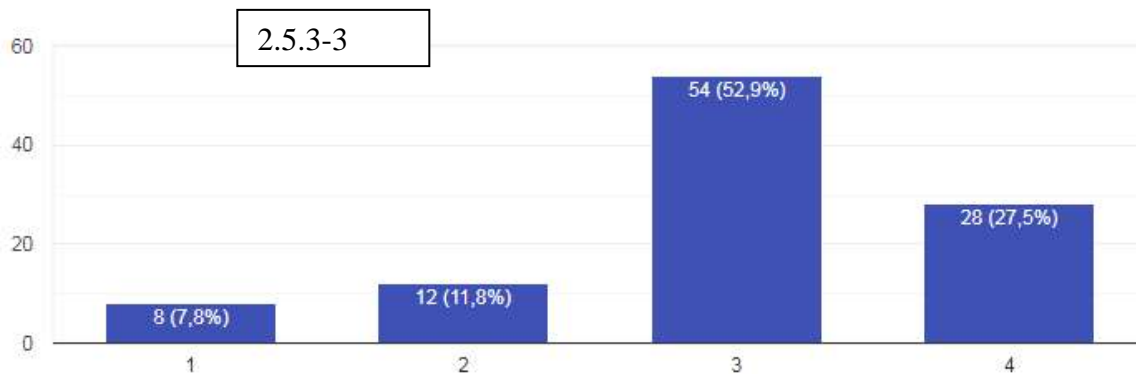
2.3.4-3,16



Наставници нас подстичу да постављамо питања, дискутујемо.

 Копирај

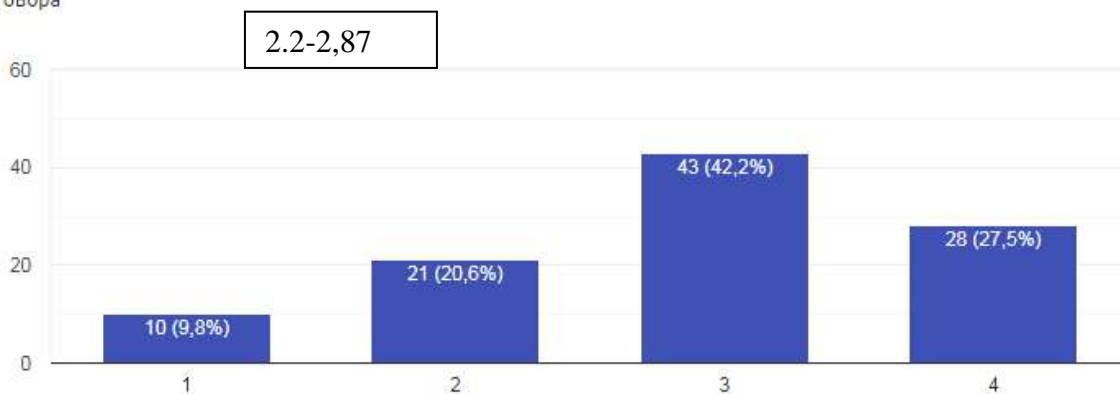
102 одговора



Наставници посвећују пажњу ученицима који спорије напредују.

 Копирај

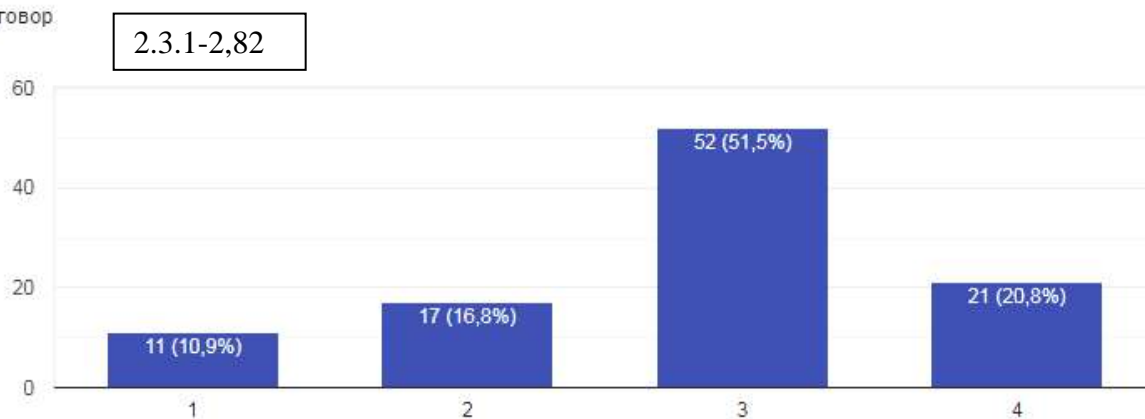
102 одговора



Наставници подстичу ученике да уче путем открића и решавања проблема.

 Копирај

101 одговор

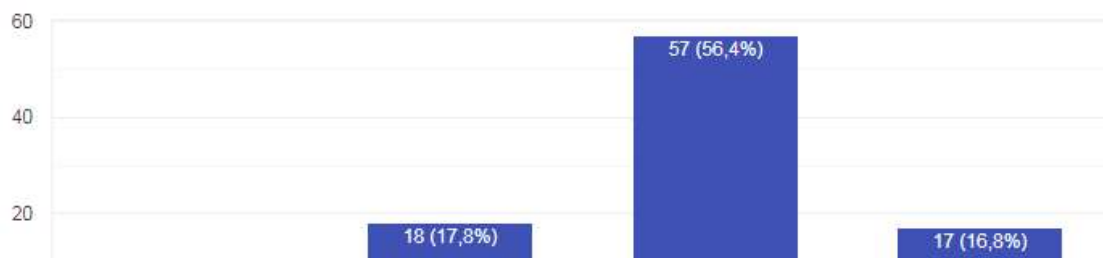


Наставници подстичу ученике да објективно процењују сопствено и знање других.

 Копирај

101 одговор

2.4.5-2,81

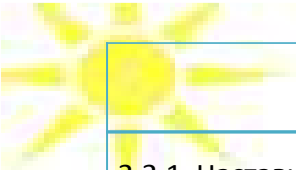


1. б) САМОВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА-ПИР

Тим за ПИР је у периоду првог полугодишта 2022/23. посетио 55 часова редовне наставе и 20 угледних часова. Након тога је руководилац Тима уз помоћ стручних сарадника Татјане Красић и Јелице Јеремић урадио квантитативну анализу свих индикатора.

	учит	наст	2022/23.	2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.
	2021/22.			
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	2.76	2.72	2.9	2,64
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3.38	2.94	3.53	
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...).	3.30	2.93	3.54	
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености..	2.84	2.97	3.34	
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	2.30	2.09	2.56	
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3.46	3.18	3.57	

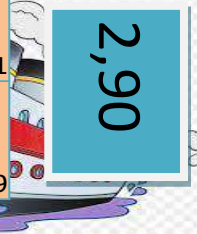
Просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 2,64. Индикатор који је потребно даље развијати је 2.1.5. Из приложене табеле могуће је запазити да су сви индикатори боље оцењени у односу на претходне две школске године.



	2021/22.		2022/23.
	учит	наст	
2.2.1. Наставник прилагођава захтеve могућностима сваког ученика	2.38	1.90	2.59
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2.23	2.90	2.38
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	2.53	3.21	3.12
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације..	3.57	4	3.56
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	1.92	2.27	2.51
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	2.38	2.57	3.29

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

2,90



Просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 2,90. Индикатор који је потребно даље развијати је 2.2.2. Из приложене табеле могуће је запазити да су сви осим овог индикатора боље оцењени у односу на претходне две школске године.

	Учит	наст	2022/23.
	2021/22.		
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	3.38	3.09	3.24
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом	3.23	3.72	3.92
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2.30	1.36	2.13
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3.38	3.18	3.46
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	3.09	2.86
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника	3.05	2.8	3.20

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на

3,13

Просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 3,1. Индикатор који је потребно даље развијати је 2.3.3 Из приложене табеле могуће је запазити да су сви осим индикатора 2.3.5 боље оцењени у односу на претходне две школске године.



	Учит.	наста	2022/23.
	2021/22.		
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.	2.84	2.1	2.9
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	2.38	1.78	3.03
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима	2.76	1.93	2.78
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2.07	2.18	2.66
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2.30	1.36	2.75

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

2,82



Просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 2,82. Индикатор који је потребно даље развијати је 2.4.4. Из приложене табеле могуће је запазити да су сви индикатори боље оцењени у односу на претходне две школске године.



	Учит	настав.	2022/23
	2021/22.		
2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима	3.69	3.81	3.9
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа	3.84	3.54	3.69
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3.61	3.45	3.56
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	3.30	2.90	3.37
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха	4	3.81	3.68

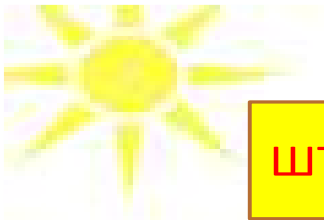
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

3,64



Просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 3,64. Из приложене табеле могуће је запазити да су сви индикатори боље оцењени у односу на претходне две школске године.

Након анализе часова редовне наставе, педагог школе и руководилац тима за самовредновање је урадио квалитативну анализу угледних часова са циљем да се квалитет угледних часова у будуће унапреди.



ШТА ЈЕ УГЛЕДНО У УГЛЕДНИМ ЧАСОВИМА

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

26. 10. 2022.

„Учитељица је **добро припремила** активности и организовала рад у малим групама у којима је свако имао своју улогу и дао допринос ефикасности групе”.

17. 10. 2022.

„**Интеграцијски приступ садржају** који се учи, подстицај ученицима да знање доживе свеобухватније, не као изолован садржај појединог предмета, може се сматрати угледним.”

12. 10. 2022.

„Веома занимљиво, **оригинално, ефикасно** а самим тим и угледно било је учествовање ученика у Kahhot квизу, који је наставница припремила”.



2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.


16. 11. 2022.

„Ученика који ради по индивидуалном образовном плану **наставник укључује** у дијалог прилагођеним питањима и материјалима.”

6. 10. 2022.

„Свака на свој начин **прилагођава** рад ученицима који раде у пару.”






2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на

8. 12. 2022.

„Изузетно је запажена активност учитељице у **припреми задатака и активности које захтевају корелацију**....Садржаји листова су врло функционално повезани са темом, обилију подацима који су блиски ученицима, као и оним који ће код ученика **развијати додатна интересовања**.”

19. 10. 2022.

„Наставница усмерава сву своју енергију на мотивацију за стицање знања ученика, **ослањање на дечија искуства** је видљиво и корисно.Захваљујући свему овоме час има своју здраву динамику.”



2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

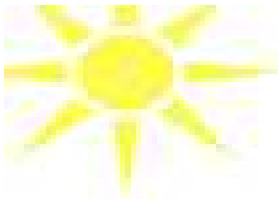
8. 12. 2022.

„Имали су прилику да кроз уочену хемијску реакцију буду **у зони наредног развоја**”.

4. 11. 2022.

„Имамо поступке вредновања који су присутни на часу, како формативно, тако и сумативно.Ученицима **је јасно шта су научили и шта још треба да науче**.”





2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

4. 11. 2022.

„Све активности које су **креативно и вешто осмишљене** дале су могућност да на овом часу сваки ученик буде мотивисан за рад, успешан у складу са својим могућностима.“



добро припремљен

интеграцијски приступ

у зони наредног развоја

Ученицима је јасно шта су научили и шта још треба да науче

прилагођава

развијати додатна интересовања ученика

оригинално, ефикасно

наставник укључује ученике

креативно и вешто осмишљене активности

Припремити задатке и активности које захтевају корелацију

ослањање на дечија искуства



- ✓ Анализа угледних часова указала је на неке одлике који овај час треба да задовољи:



Педагог школе, као члан Тима за ПИР и координатор Тима за самовредновање, предложила је да се уз квантитативну анализу свих индикатора, афирмативно на седници Наставничког већа прикажу описи стандарда из извештаја који су чланови ПИР-а достављали након посећених угледних часова. Афирмативни описи: «прилагођава, оригинално, ефикасно, ослања се на дечија искуства, припрема задатке и активности који захтевају корелацију, развијати додатна интересовања ученика...» добар су путоказ наставницима у припреми угледних часова.

ЗАКЉУЧЦИ:

- ✓ Просечна вредност свих индикатора на основу ПИР-а у оквиру стандарда **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.** је 2,64.
Индикатор који је потребно даље развијати је 2.1.5. Сви индикатори боље оцењени у односу на претходне две школске године.
- ✓ По ставу ученика просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 2,94.
- ✓ Индикатори који су слабије развијени су 2.1.6 и 2.1.4.
2.1.4 Наставник поступно поставља питања, задатке, захтеве различитог нивоа сложености..
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.
- ✓ Просечна вредност свих индикатора у оквиру стандарда **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** је 2,90.
- ✓ Индикатор који је потребно даље развијати је 2.2.2. Сви осим овог индикатора боље оцењени у односу на претходне две школске године.
- ✓ По ставу ученика просечна вредност свих индикатора у оквиру стандарда 2.2. је 2,93.

Просечна вредност свих индикатора у оквиру стандарда **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције** на је 3,13.

Индикатор који је потребно даље развијати је 2.3.3 Сви осим индикатора 2.3.5 боље оцењени у односу на претходне две школске године.

- ✓ По ставу ученика просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 2,88.
- ✓ Индикатори који су слабије развијени 2.3.2, 2.3.3.,
- ✓ **2.3.2.** Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом
- ✓ **2.3.3.** Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

- ✓ Просечна вредност свих индикатора у оквиру стандарда **2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења** је 2,82.
- ✓ Индикатор који је потребно даље развијати је 2.4.4. Сви индикатори боље оцењени у односу на претходне две школске године.
- ✓ По ставу ученика просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 2,81.
Просечна вредност свих индикатора у оквиру стандарда **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан** је 3,64.
- ✓ Сви индикатори боље оцењени у односу на претходне две школске године.
- ✓ По ставу ученика просечна вредност свих индикатора у оквиру овог стандарда је 2,86.
- ✓ Индикатор кој је слабије развијен 2.5.1 је 2,75

СВОТ АНАЛИЗА

<p style="text-align: center;">СНАГЕ</p> <p>Сви индикатори на основу квантитативне анализе ПИР-а су боље оцењени у односу на претходне две школске године.</p> <p>Просечна вредност свих индикатора у оквиру стандарда 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на је 3,13.</p> <p>Просечна вредност свих индикатора у оквиру стандарда 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан је 3,64.</p>	<p style="text-align: center;">СЛАБОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Индикатор који је потребно даље развијати на основу ПИР-а је 2.1.5.✓ Индикатори који су слабије развијени по ставу ученика су 2.1.6 и 2.1.4.✓ Индикатор који је потребно даље развијати на основу ПИР-а је 2.2.2.✓ Индикатор који је потребно даље развијати је 2.3.3✓ Индикатор који је потребно даље развијати је 2.4.4.
<p style="text-align: center;">ШАНСЕ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Индикатори који су слабије развијени 2.3.2, 2.3.3. по ставу испитиваних ученика <p>Већи број присутних колега на угледним часовима</p>	<p style="text-align: center;">ПРЕТЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Мањи број посећених часова је вреднован дескриптивно

АКЦИОНИ ПЛАН У ОБЛАСТИ НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ПОДРУЧЈЕ/ ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	ЦИЉНАГРУПА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ:
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развијати индикатор 2.1.4. <i>Усмеравати наставнике да познају и користе Блумову таксономију, постављају питања, задатке различитог нивоа сложености.</i> ➤ Развијати индикатор 2.1.5. <i>Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)</i> <i>Наставник користи рад у пару и групни рад, интерактивно учење. Подстиче ученике да међусобно задају задатке, постављају питања (пар, група), коментаришу. Кад једна група извештава наставник позива остале ученике да им постављају питања, буду активно укључени.</i> ➤ Развијати индикатор 2.1.6. <i>Наставник планира коришћење оних наставних средстава који ће омогућити да ученици лакше реше задатке и постигну очекивани исход</i> 	Наставници разредне и предметне наставе	Стручни сарадници, Чланови ПИР-а, педагошки саветници Аутор и реализатори акредитованог семинара 577. "Успешан час зависи од нас,"	ШКОЛСКА 2023/24.
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индикатор који је потребно даље развијати на основу ПИР-а је 2.2.2. 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. <i>Неким ученицима је омогућено да користе помоћне материјале у учењу. За одређене ученике је смањен број и промењена врста задатака и вежби.</i> 			

ВРЕМЕ:	ШКОЛСКА 2023/24.	
НОСИОЦ И АКТИВН ОСТИ	Стручни сарадници, Чланови ПИР-а, педагошки саветници Аутор и реализатори акредитованог семинара 577. "Успешан час зависи од нас,"	
ЦИЉНАГРУ	Наставници разредне и предметне наставе	
АКТИВНОСТ	<p>✓ Индикатор који је потребно даље развијати је 2.3.3</p> <p>2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.</p> <p><i>Ученик је у стању да увиди и самостално исправи своје и туђе грешке. Наставник их ставља у ситуацију да проналазе грешке и исправљају их</i></p>	<p>✓ Индикатор који је потребно даље развијати је 2.4.4.</p> <p><i>Наставник поставља питање ученику: "Шта ћеш прво да урадиш/прочиташ...а затим...?" "Даје могућност ученику да прелази са једног нивоа на други, сложенији...листићи..."</i></p>
ПОДРУЧЈЕ / ОБЛАСТ	2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и	2.4. Поступци вредновања су у функцији развоја

ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ВРЕМЕ САМОВРЕДНОВАЊА: Самовредновање је спроведено током првог полугодишта школске 2022/2023. у склопу редовних истраживања о адаптацији ученика петог разреда на предметну наставу.

ИНДИКАТОРИ:

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања

ОДГОВОРНА ОСОБА: Мирјана Вилотић, координатор тима за самовредновање.

ЦИЉ И ЗАДАЦИ САМОВРЕДНОВАЊА

ЦИЉ: Анкетирањем ученика, родитеља, одељењских старешина, учитеља, руководства школе утврдити специфичне потешкоће у адаптацији. Јачати дигиталне компетенције ученика, реализовањем истраживања путем попуњавања Google упитника. Резултатима истраживања придружити квантитативне податке о успеху ученика на тромесечју . Квалитативном анализом добијених података предложити Акциони план мера. Не занемарити резултате репрезентативног узорка, сврху истраживања.

- X1: Већина ученика петог разреда стекла је довољно знања у млађим разредима да би без већих тешкоћа пратила наставу у петом разреду
- X2: Постоји узајамна веза у доживљају ученика да су омиљени предмети они у којима их наставници храбре
- X3: Постоји узајамна веза у доживљају ученика да су „тешки” предмети и они где су изложени критикама наставника
- X4: Не постоји сагласност свих испитиваних о разлозима потешкоћа адаптације на предметну наставу
- X5: Родитељи су упознати са потешкоћама у адаптацији деце и већина пружа подршку у учењу
- X6: Одељењске старешине су упућене у доминантне потешкоће ученика
- X7: Учители ученика петог разреда су упућени у доминантне потешкоће својих бивших ученика
- X8: Руководство школе је упућено у доминантне потешкоће ученика
- X9: Постоји сагласност свих испитиваних о времену које ученици проводе у учењу

- X 10 Постоји узајамна веза у доживљају ученика петог разреда исказаног цртежом и изреченог ставовима
- X10:Постоји позитиван став већине испитиваних ученика ,родитеља, одељењских старешина,учитеља ,руководства о процесу адаптације
- X11 : Мањи број ученика не може да разуме садржаје програма
X12: Ученици петог разреда похађају приватне часове најчешће из математике

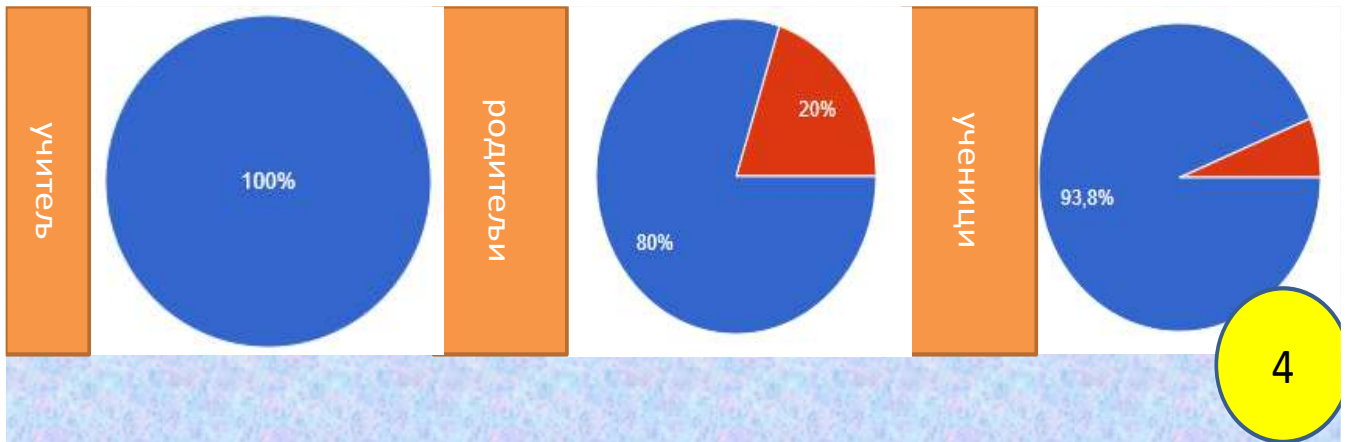
Узорак:

	ученици	родитељи	одељењске	учитељи	РУКОВОДСТВО
V/1	27	21	Никола Танасић	Милена Благојевић	
V/2	25	19	Мира Марковић	Биљана Радић	
V/3	24	18	Наташа Новаковић	Славица Карић	
V/4	16	15	Миленко Глушчевић	Љиљана Ђурђевић	
V/5	21	23	Игор Бошковић	Тања Недељковић Наташа Маровић	
V/6	16	16	Тања Манојловић	Нада Давидовић Слободан Богдановић Лакић Марија	
V/7		8	Ирена Ивановић	Цвејић Јелица Мићановић Славица	
укупно	129	120		Тања Недељковић Наташа Маровић	

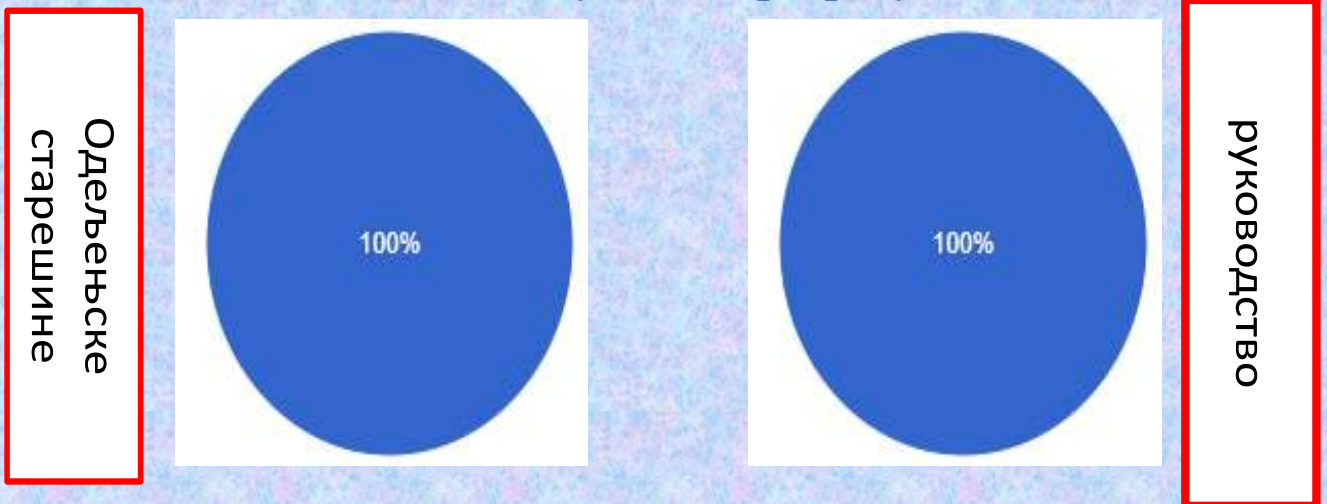
Број ученика који се образују по ИОП /1 плановима- 8

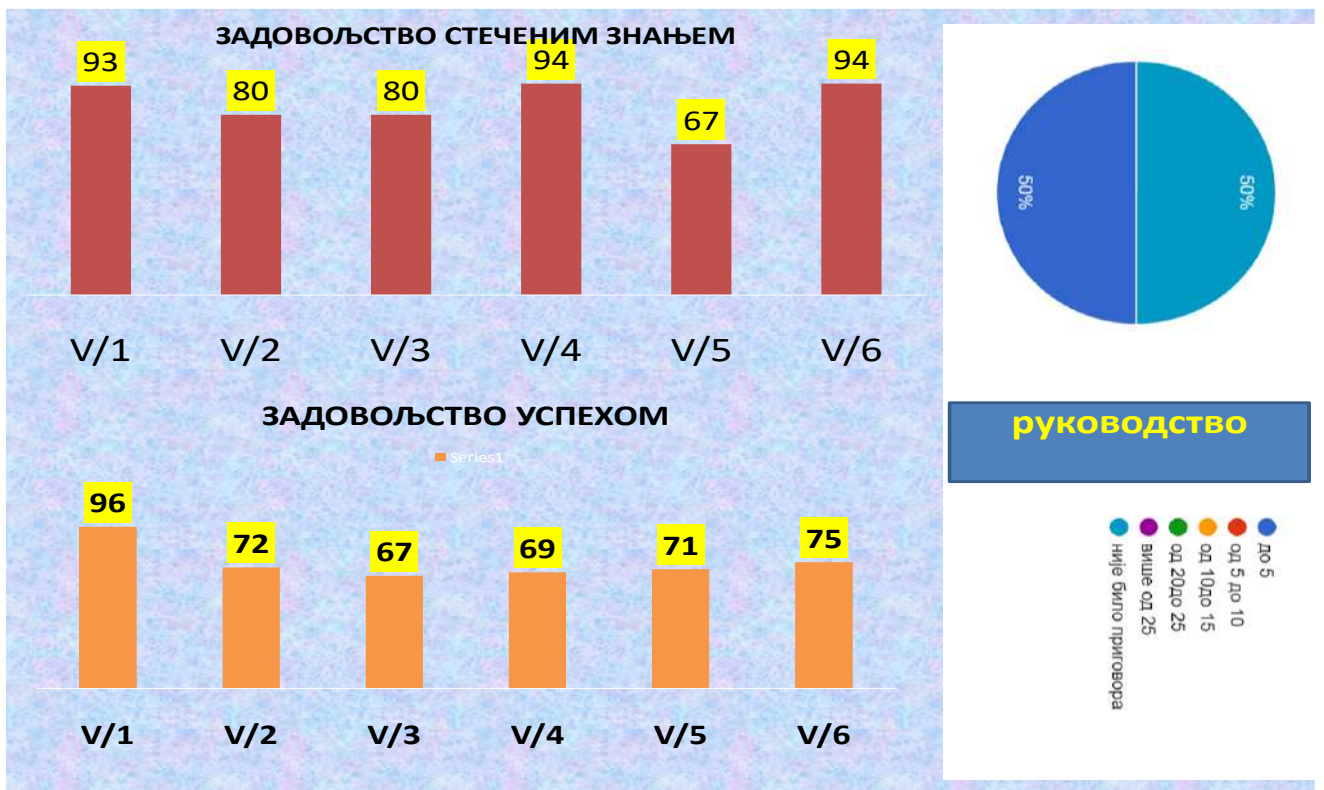
X1:Већина ученика петог разреда стекла је довољно знања у млађим разредима да би без већих тешкоћа пратила наставу у петом разреду

Средње оцне одељења четвртог разреда



Шта кажу наши ученици,родитељи,учитељ, одељењски стеченом знању у млађим разредима, као услову праћења наставе у петом разреду:





- Најзадовољнији стеченим знањима до петог разреда су ученици 5/6, 5/4, 5/1
- Најзадовољнији стеченим знањем деце су родитељи 5/1, 5/3
- Најнезадовољнији стеченим знањем су ученици и родитељи 5/5 одељења
- Учитељи, одељењске старешине и руководство су сагласни у ставу да су деца у потпуности дошла спремна у предметну наставу

Хипотеза је потврђена

Емоционалне промене- преосетљивост

- **X2: Постоји узајамна веза у доживљају ученика да су омиљени предмети они у којим их наставници подстичу, храбре**

Мотивација ,основ учења

Ученик	Српски језик и књижевност	Енглески језик	Историја	Француски	Географија	Биологија	Математика	ЧОС	Информатика и рачунарство	Техника и технологија	Верска настава	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко и здравствено васпитање
5/1	81			22					33			33		56
5/2	10		40							76		44	36	
5/3		21	29	21		21				38		50		46
5/4		56		37	19	31								43
5/5								42		52	76			
5/6		38	25		25	25			50	25				56

Омиљени :

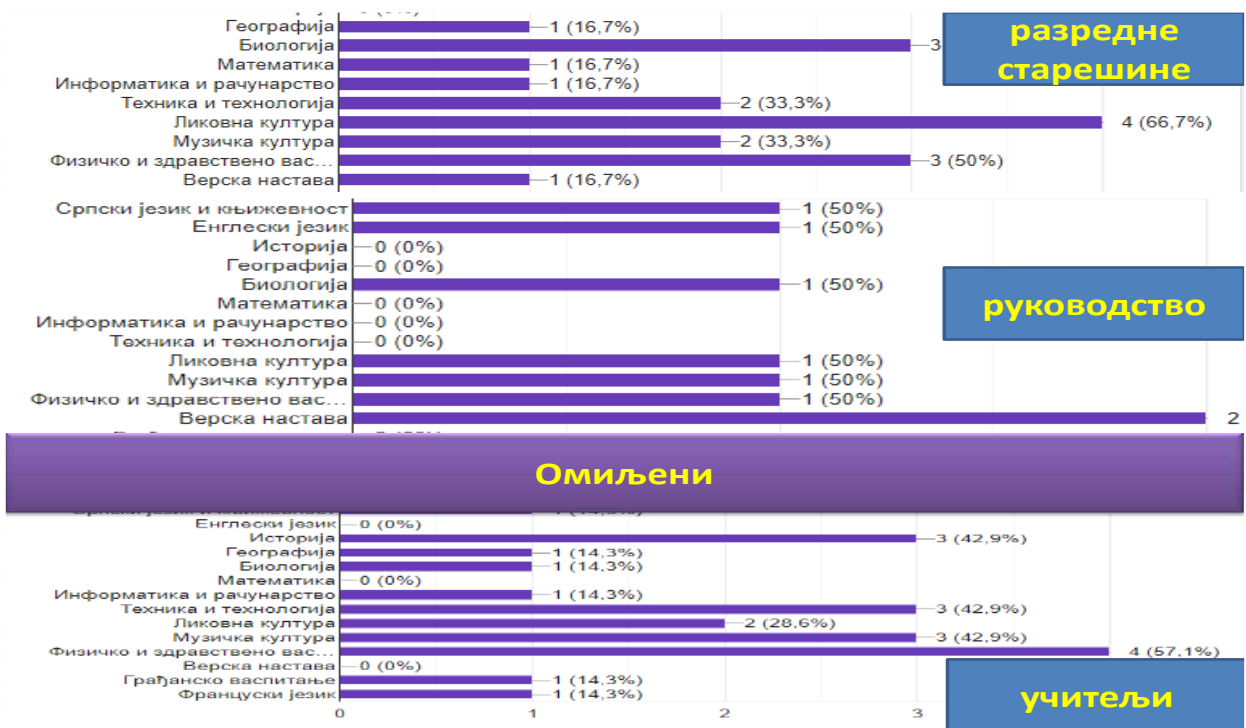
5/1	85	48		33		48						51		
5/2	56			24	40					40		32		
5/3	54		33		33	41						33		
5/4		38		43	38	38				25				
5/5					57	42		33						
5/6	62	44	31				68					37		

Храбре: српски, географија,

родитељи	Српски језик и књижевност	Енглески језик	Историја	Француски	Географија	Биологија	Математика	ЧОС	Информатика и рачунарство	Техника и технологија	Верска настава	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко и здравствено васпитање
5/1	81					23			28			28		
5/2					27	27				68		37		
5/3		44					28					39		
5/4		46		40					33			46		
5/5										39	56	35		
5/6	29	42			36							36		
5/7		37				37			37	62	37	50		
5/1	91			38		33								
5/2	52			26				26		63				
5/3	34	61				23						23		
5/4	20			33	40									
5/5				30	30					34	47			
5/6	35	50					36	43						
5/7	62	50								37				

Омиљени

Храбре: српски, енглески, географија, техника и технологија, верска настава



- ❖ Омиљени предмети по мишљењу родитеља у скоро свим одељењима су они које предају одељењске старешине.
- ❖ Ученици потврђују делимично став родитеља, али предмет који је омиљен код скоро свих ученика је техника и технологија и физичко васпитање.
- ❖ Тај став деле и испитивани учитељи
- ❖ Ликовна култура је један од омиљених предмета код свих испитиваних ученика
- ❖ Техника и технологија, енглески језик, историја, биологија, француски имају статус омиљених од стране ученика.

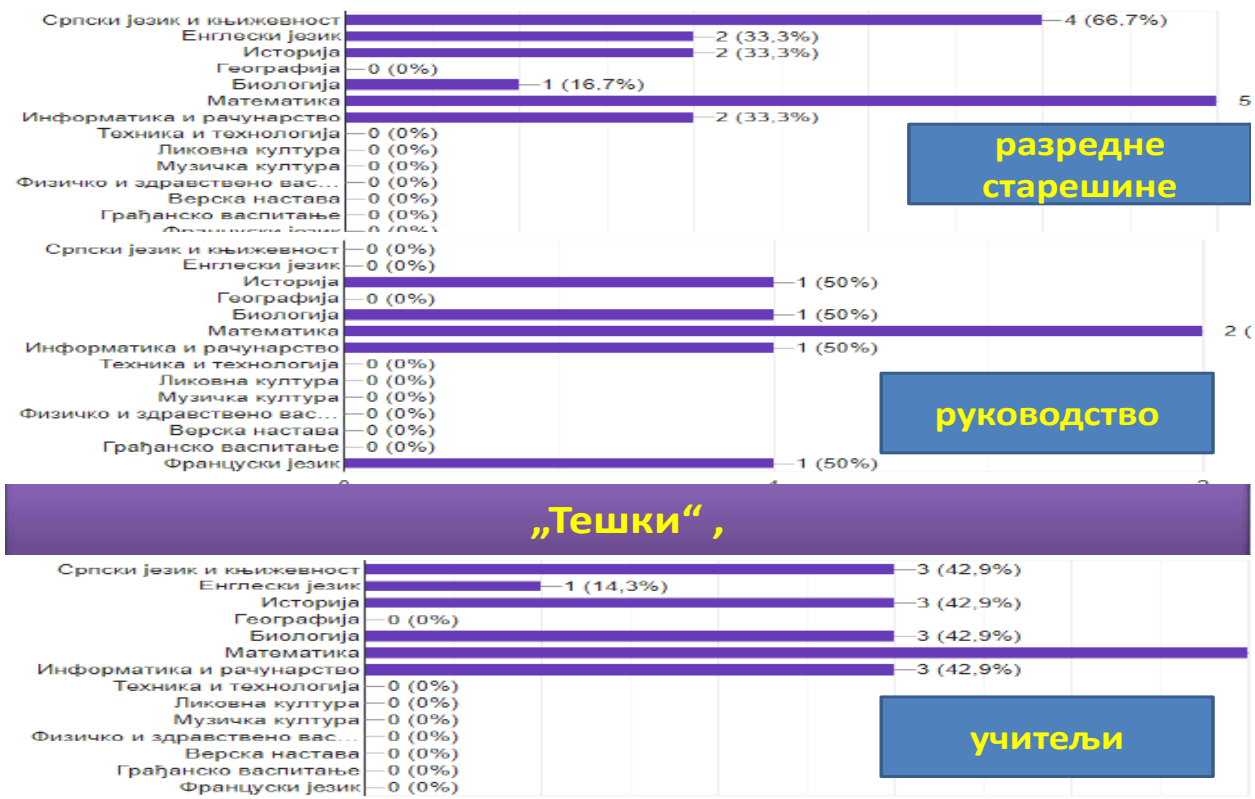
- ❖ Родитељи потврђују да су омиљени предмети ликовно и енглески.
- ❖ Руководство, као и ученици 5/5 сматрају да је веронаука један од омиљенијих предмета.
- ❖ Највише храбре ученике наставници српског језика по мишљењу родитеља и ученика.
- ❖ Охрабрење ученици добијају и на часовима француског, географије, биологије, ликовног, енглеског...

**Емоционалне
промене-
преосетљивост**

**ХЗ:Постоји узајамна веза у
дживљају ученика
да су „тешки“ предмети и они где
су изложени критикама наставника**

ИПИНЕНУ	Српски језик и књижевност	Енглески језик	Историја	Францунски	Географија	Биологија	Математика	ЧОС	Информатика и рачунарство	Техника и технологија	Верска настава	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко и здравствено васпитање
5/1			52	25		70	33		37					тешки
5/2		36		32		56	96							
5/3						58	66		37					
5/4	37		37				81		37					
5/5	66	38				52	61							
5/6	37	43			37	52	87							
5/1			15											критике
5/2		16					60							
5/3							33							
5/4	25		31				25							
5/5	33													
5/6		25					50							

РОДИТЕЉИ	Српски језик и књижевност	Енглески језик	Историја	Француски	Географија	Биологија	Математика	ЧАС	Информатика и рачунарство	Техника и технологија	Верска настава	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко и здравствено васпитање
5/1			38			71	47							тешки
5/2			36			63	84							
5/3						38	72		44					
5/4	60		40				80							
5/5	91					43	52							
5/6	42	57					85							
5/7			50		75		87							
5/1		14	14				14		14					критике
5/2		26				26	63							
5/3						16	61		22					
5/4	33		26				33							
5/5	70						30			17				
5/6		21		21	21		50							
5/7			25%				62							



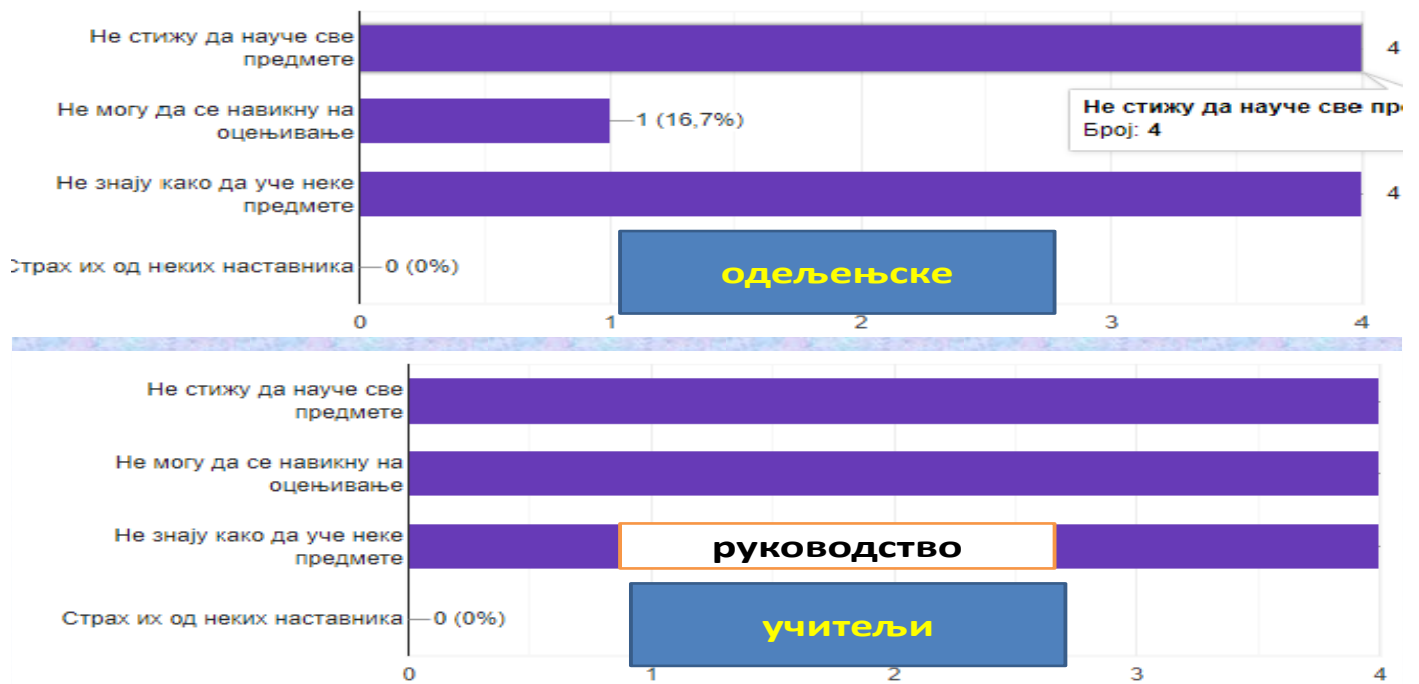
- Математика је предмет који је у перцепцији свих испитиваних ученика, родитеља, одељењских , учитеља, руководства добио епитет најтежег, осим за ученике 5/1 који су се определили за биологију.
- По учесталости издвају се још и биологија, историја, информатика.
- Критике су присутне на часовима математике, историје, енглеског.

обим и тежина
наставних садржаја

- **X4: Не постоји сагласност свих испитиваних о разлозима потешкоћа адаптације на предметну наставу**

повећан број
предмета и часова

родитељи	5/1				2 (14%)
	5/2				3 (26%)
	5/3				2 (16%)
	5/4				1 (13%)
	5/5				2 (13%)
	5/6				2 (14%)
	5/7				2 (12%)
4	Не стиже да научи све предмете	Не може да се навикне на оцењивање	Не зна како да учи неке предмете	Страх га од неких наставника	
3					
2					
1					
ученици	5/1				11%
	5/2				36
	5/3				22
	5/4				18
	5/5				33
	5/6				25



- Хипотеза је потпуно потврђена
- Ученици већине одељења сматрају да не стижу да науче и не могу да се навикну на оцењивање.
- Постоји и страх код појединих ученика од неких наставника, што је најизразитије у 5/2 одељењу
- Родитељи страх као узрок неадаптираности више вреднују од ученика
- Одељењске старешине и учитељи немају сазнање да је страх узрок неадаптираности.
- Одељењске старешине одбацују и оцењивање наставника као разлог потешкоћа

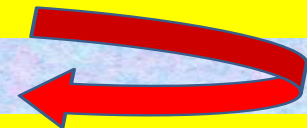
•Х5:Родитељи су упознати са потешкоћама у адаптацији деце и већина пружа подршку у учењу



разумевање

•Х6:Одељењске старешине су упућене у доминантне потешкоће ученика

толеранција



•Х7:Учитељи су упућене у доминантне потешкоће својих бивших ученика

стрпљење



•Х8:Руководство школе јеупућено у доминантне потешкоће ученика петог разреда

	Преслишавају ме	Објашњавају ми	Контролишу ме
5/1	4	3	2
5/2	4	3	
5/3	4	3	
5/4	4	3	2
5/5	3	4	2
5/6	3	4	2

Ставови ученика о томе како родитељи подржавају учење

	Објашњава	Преслишава	Свакодневно прати рад детета	Није му потребна помоћ	Не знам да му објасним	Немам довољно времена
5/1	4	3	2	1		
5/2	4	2	3	1		
5/3	4	3	2		1	
5/4	4	3	2			
5/5	3	1	4		2	
5/6	3	2	4			1
5/7	4	4	3			

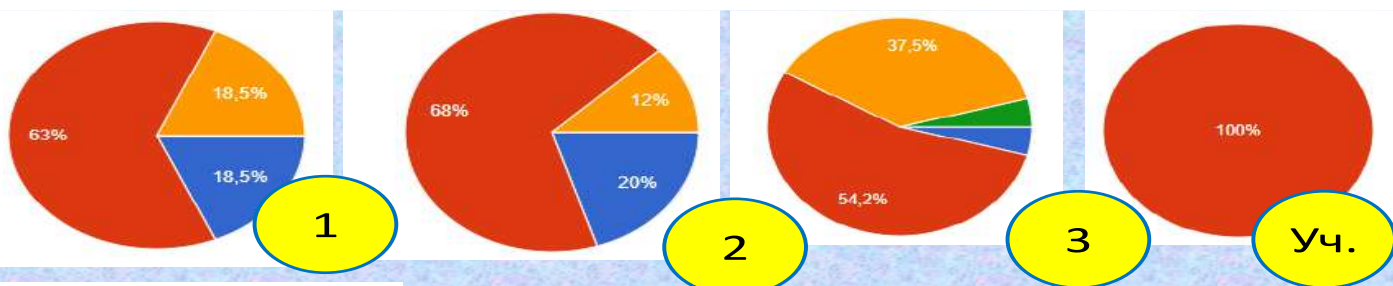
Ставови родитеља о томе како родитељи подржавају учење

- Већина испитиваних родитеља је сагласна у ставу да свакодневно прати рад деце, у матичној школи интензивније преслишавањем, објашњавањем, што потврђују и ученици.

Интелектуалне промене

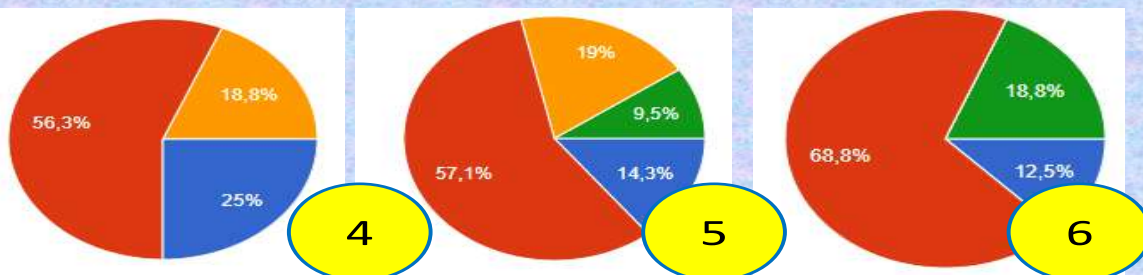
- **X9: Постоји сагласност свих испитиваних о времену које ученици проводе у учењу**

Бурне физиолошке промене



● мање од сат
● 1-2
● 2-3
● више од 3 сата

ученици: Време проведено у учењу

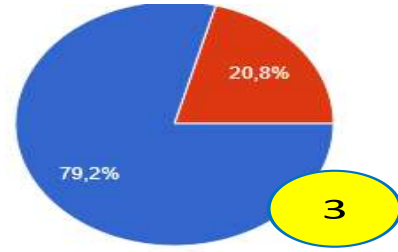
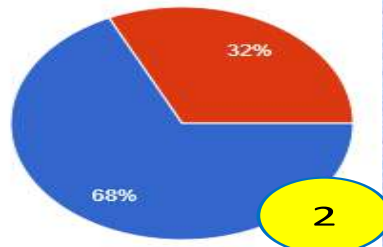
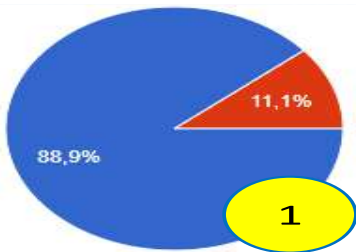




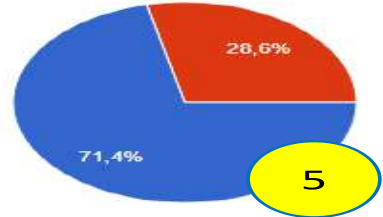
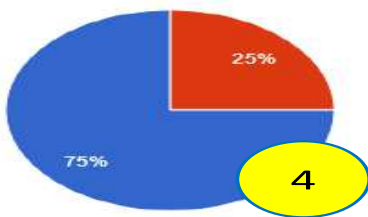
- Већина свих испитиваних ученика, родитеља, учитеља, одељењских сматра да ученици просечно проводе у учењу од сат до два времена.
- Највећи број испитиваних ученика који уче мање од сат времена је у одељењу 5/4, што потврђују и њихови родитељи.
- Највећи број ученика од узорка се изјаснио да у учењу проводе од 2-3 сата.
- Родитељи 5/1 сматрају потврђују да скоро 30% њихове деце уче од 2-3 сата.

• X11 : Мањи број ученика не може да разуме садржаје програма

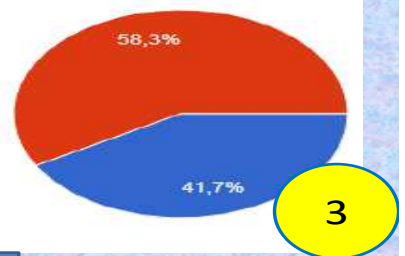
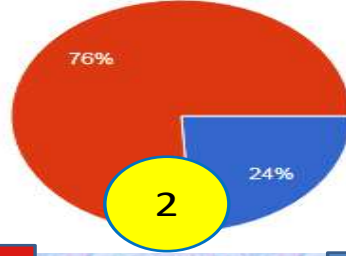
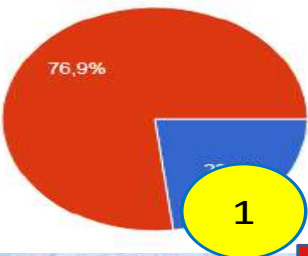
• X12 Ученици петог разреда похађају приватне часове најчешће из математике



● Да, разумем све.
● Не, потребна ми је помоћ.

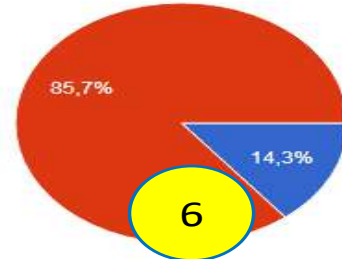
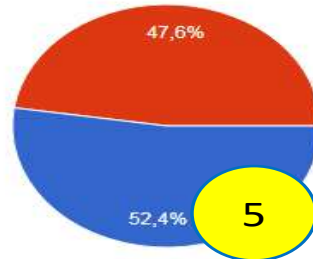
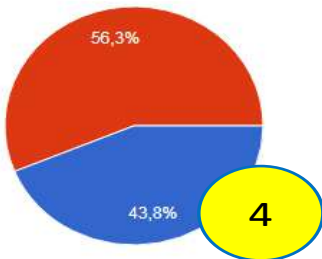


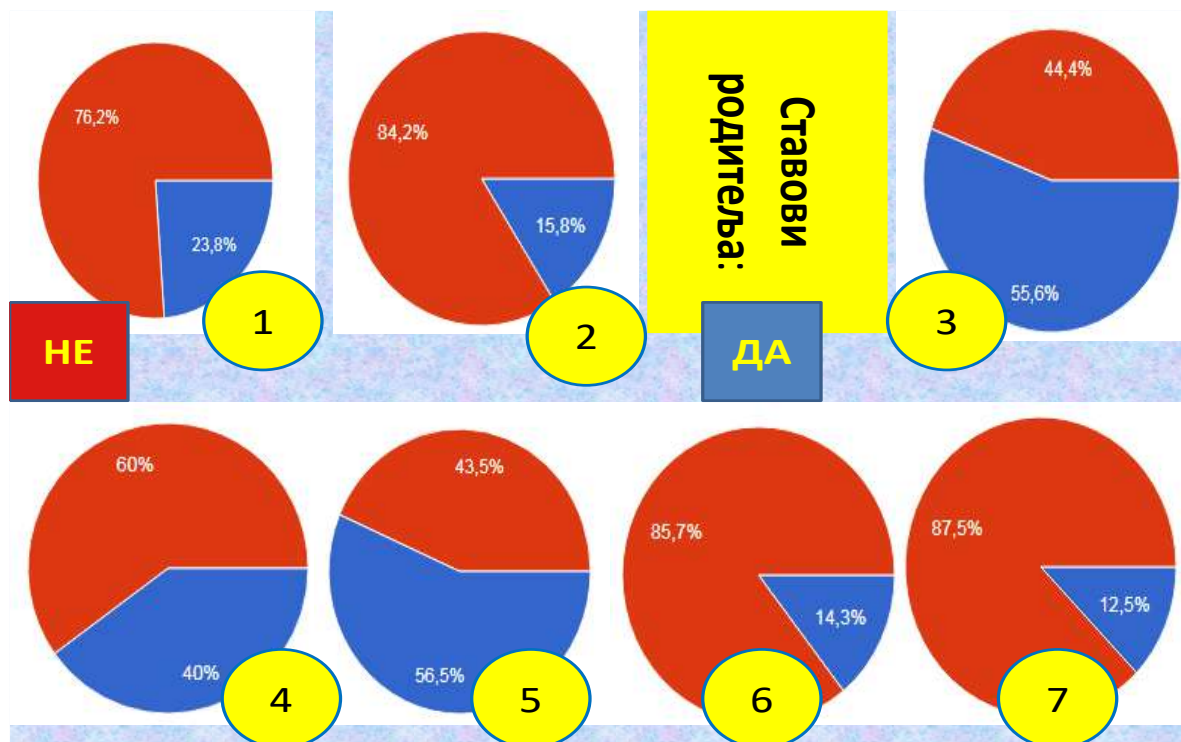
Ученици: Да ли похађаш приватне часове?



НЕ

ДА

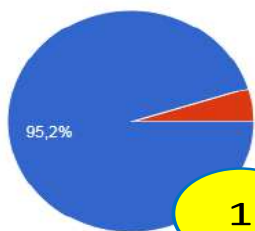




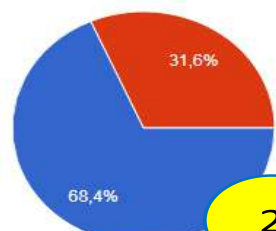
- Више од $\frac{3}{4}$ испитиваних ученика разуме садржај који се учи.
- Овај став је контрадикторан ситуацији да већина ученика похађа приватне часове.
- Ставови родитеља и ученика се у потпуности подударају.
- Највећи број ученика 5/5 и 5/3 одељења похађају приватне часове.
- Приватне часове похађају из математике.

X13 :Постоји сагласност свих испитиваних о адаптацији,исказаној кроз задовољство постигнутим успехом

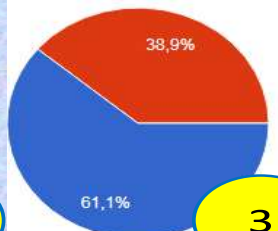
Да ли сте задовољани постигнутим резултатима свог детета у овом тромесечју?



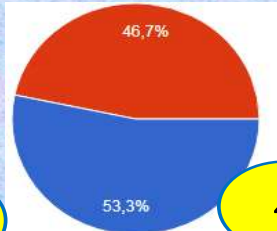
1



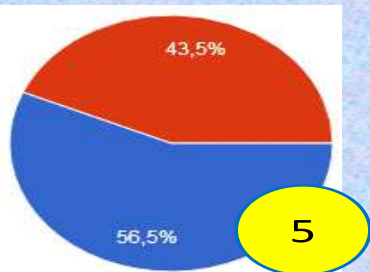
2



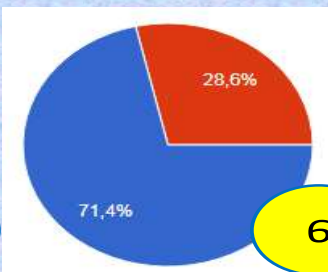
3



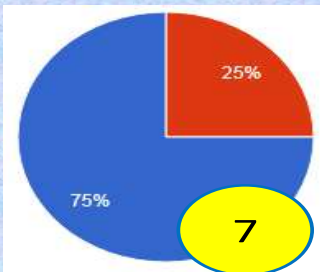
4



5



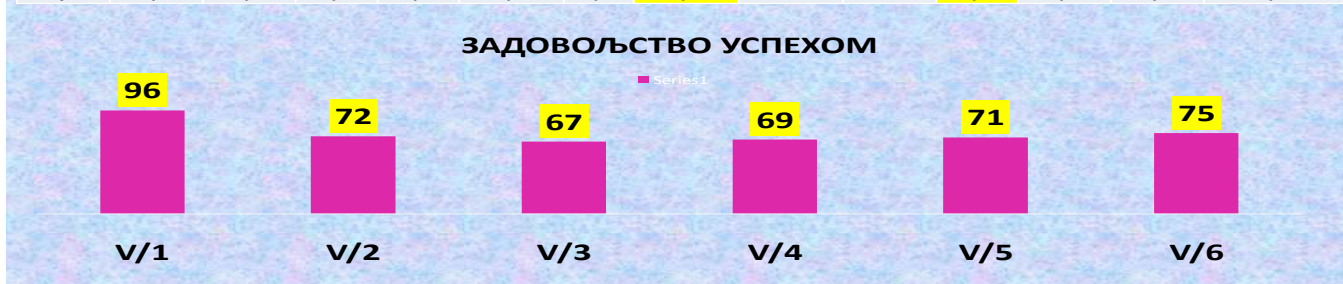
6



7

● Да
● Не

Тромесечеје 2022.	Српски језик и књижевност	Енглески језик	Историја	Географија	Биологија	Математика	Информатика и рачунарство	Информатика и рачунарство	Техника и технологија	Техника и технологија	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко и здравствено васпитање
5/1	3,8	4,1	4,1	4,4	2,9	4	3,5	4	4,7	4,3	4,7	4,9	4,7
5/2	3,6	3,9	3,8	4,6	2,7	2,2	3,5	4	4,8	4,4	4,9	4,9	4,8
5/3	3,9	4,1	4,0	3,5	3,0	2,7	2,6	4	4	4,5	4,9	4,7	5
5/4	3	4,1	3,7	4,7	3,3	2,6	3,6	3,7	4,3	4,7	4,7	4,9	4,6
5/5	2,5	3,3	3,8	4,5	2,8	3,4	2,9	2,7	4,5	4,5	4,8	4,6	4,3
5/6	3,4	3,7	3,5	3,1	4	2,6	4,6		4,1		4,9	4,6	4,2
5/7	3,2	3,6	2,8	3,7	3,7	2,6	4,9			4,8	4,8	4,6	3,8



- Најзадовољнији постигнутим успехом на тромесечју су ученици и родитељи 5/1.
- Родитељи ученика 5/4,5/3,5/5 нису задовољни постигнутим успехом. Незадовољство исказују и ученици тих одељења.
- Средње оцене одељења високе из свих предмета осим из математике (5/2, 5/3, 5/4, 5/6 и 5/7), историје (5/7), информатике (5/3), биологије (5/7)

ЗАКЉУЧАК

- Ученици су углавном стекли довољно знања по мишљењу свих испитиваних да би без тешкоћа пратили наставу у петом разреду.
- Најмање задовољни стеченим знањем су ученици и родитељи 5/5.
- ❖ Најомиљенији предмети по мишљењу родитеља у скоро свим одељењима су они које предају одељењске старешине. То потврђују и ученици.
- ❖ Статус омиљених имају и физичко, техника и технологија, енглески језик, историја, биологија, француски у доживљају ученика.
- ❖ Ставови родитеља, учитеља, одељењских и руководства се разликују од дечјих.
- ❖ Математика је предмет који је у перцепцији свих испитиваних ученика, родитеља, одељењских , учитеља, руководства добио епитет најтежег, осим за ученике 5/1 који су се определили за биологију.
- ❖ Разлоге потешкоћа испитаници различито доживљавају. За ученике је недостатак времена и начин оцењивања најприсутнија потешкоћа.

Постоји и доживљај страха код мањег броја ученика, потврђен ставовима и цртежом

- Већина испитиваних родитеља свакодневно прати рад деце, у матичној школи интензивније преслишавањем, објашњавањем, што потврђују и ученици.
- Више од $\frac{3}{4}$ испитиваних ученика разуме садржај који се учи.
- Већина свих испитиваних ученика, родитеља, учитеља, одељењских сматра да ученици просечно проводе у учењу од сат до два времена.
- Средње оцене одељења високе из свих предмета осим из математике (5/2, 5/3, 5/4, 5/6 и 5/7), историје (5/7), информатике (5/3), биологије (5/2) .

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ПОБОЉШАЊЕ АДАПТАЦИЈЕ

ПОДРУЧЈЕ/ ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	ЦИЉНА ГРУПА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ:
Предлог одељењских старешина	<p>„Разговори, договори...</p> <p>Помоћ како да уче, рад на развоју самопоуздања, подршка ученицима са потешкоћама у савладавању градива.</p> <p>Разговараћу са њима на ЧОС-у више о томе како да уче и како да правилно организују своје време. Договор са предметним наставником око организације допунске наставе из појединих предмета, математике.</p> <p>Више допунских часова</p> <p>Бољу организацију допунске наставе за оне који нису задовољни својим напретком и могућност поправљања оцена ван редовних часова јер претпостављам да недељни фонд часова из неких предмета не дозвољава често испитивање постигнућа ученика. Бољу усклађеност критеријума оцењивања из предмета у којима су ученици подељени у групе те им исте предмете предају различити наставници.“</p>	УЧЕНИЦИ ПЕТОГ РАЗРЕДА	ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ	Од новембра 2022. и током школске године
Предлози учитеља	<p>„Више разговора са ученицима.</p> <p>Треба да се усредсреде на свој лични труд и рад, уколико сами желе бољи успех.</p> <p>Боље радна атмосфера колико допуштају околности</p> <p>више часова вежбања и понављања</p> <p>Разумевање наставника.</p> <p>Врло су задовољни и амбијентом у одељењу и односом наставника према њима.</p> <p>Повремено организовање часова ОЗ са педагогом и разговор на ову тему. Као што су биле презентације о учењу.</p> <p>Мислим да им је то много значило.“</p>			

ВРЕМЕ:	ШКОЛСКА 2023/24.
НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ
ЦИЉНАГРУПА	УЧЕНИЦИ ПЕТОГ РАЗРЕДА
АКТИВНОСТ	<p>„ Имају часове у природи</p> <p>Тестови имају мање питања конкретних везаних за предјено градиво</p> <p>Узајамна сарадња наставник -ученик</p> <p>Да се пред сваки тест вежба најмање два часа и да се пред тај тест дају задаци као што су вежбали.</p> <p>Допунску из математике</p> <p>Наставници посвеућју мало више времена у објашњавању градива.Посебно се односи на наставника математи</p> <p>Предлажем да деца буду тиша на часу јер ми се дете жалило да не може да прати наставу (некада не чује наставника)</p> <p>Имају пробне тестове да би се навикли на њих.</p> <p>Реаговати ОДМАХ када се дете пожали!!!</p> <p>Чешће одговара усмено.</p> <p>Да буде више додатне и допунске наставе</p> <p>Неки наставници не буду толико строги да се дете неплаши одласка на њихов час.”</p>
ПОДРУЧЈЕ/ ОБЛАСТ	Предлози родитеља ученика

ВРЕМЕ:	ШКОЛСКА 2023/24.			
НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ	УЧЕНИЦИ		родитељи
ЦИЉНАГРУПА	УЧЕНИЦИ ПЕТОГ РАЗРЕДА			
АКТИВНОСТ	<p>„Повремено предметни наставници присуствују по некој Одељенског заједници и заједно са одељенски старешином делили савете о учењу њиховог предмета. То би допринело осећају припадности и ближе повезаности наставника, разредног и ученика.</p> <p>Разговор, договор, план учења</p> <p>Подршка, оснаживање, разговор са ученицима и родитељима. Организовање радионица са ПП службом о учењу, организацији времена.</p> <p>Кроз разговор са ученицима бити упућена о потребама сваког ученика и благовремено решавати актуелне проблеме у одељењу.</p> <p>Заједно направити распоред учења и обнављања градива из предмета на недељном нивоу у зависности да ли наставу похађају преподне или поподне</p> <p>Организација вршњачке подршке, у смислу да они који су добри у неким предметима помажу онима који нису.</p> <p>Охрабрити их да могу само концентрација и жеља за успешности .“</p>	<p>Да пажљиво прате наставни процес, траже појашњења</p> <p>Ефикасно планирају и организују учење.</p> <p>Да буду упорни у учењу и да траже помоћ од другова.</p>	<p>Пружати индивидуалну подршку ученицима у адаптацији.</p> <p>Пружати групну подршку ученицима у адаптацији.</p>	<p>Континуирано прате рад и понашање детета.</p> <p>Подстичу и храбре.</p> <p>Сарађују са одељењским старешином.</p>
ПОДРУЧЈЕ/ ОБЛАСТ	Предлози родитеља ученика	Савети старијих ученика	Стручни сарадници	

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.

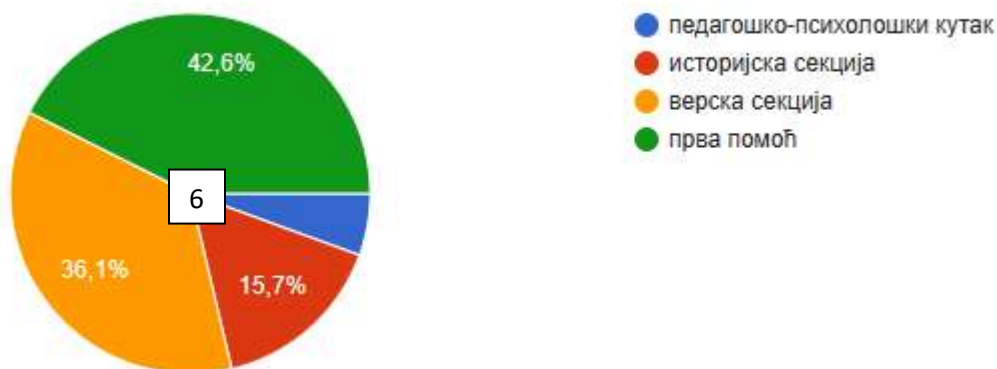
Имајући у виду да се за следећу школску годину доноси нови Школски програм, Тим за самовредновање је одлучио да као припрему организује испитивање ставовова ученик свих разреда о интересовањима за слободне активности.

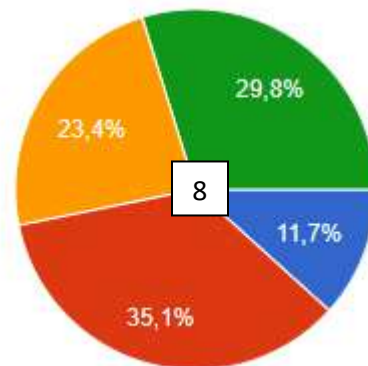
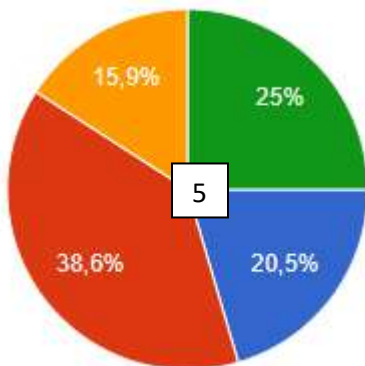
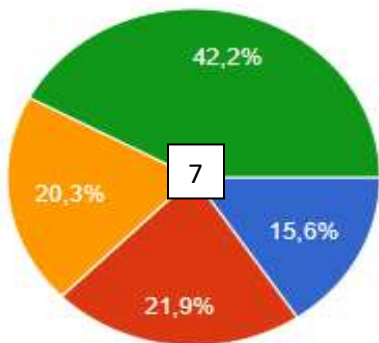
Истраживање реализовано путем Google упитника са ученицима будућег пето,шестог, седмог и осмог разреда.

УЗОРАК:

УЧЕНИЦИ ПЕТОГ РАЗРЕДА ОД ШКОЛСКЕ 2023/24.	44
УЧЕНИЦИ ШЕСТОГ РАЗРЕДА ОД ШКОЛСКЕ 2023/24.	108
УЧЕНИЦИ СЕДМОГ РАЗРЕДА ОД ШКОЛСКЕ 2023/24.	64
УЧЕНИЦИ ОСМОГ РАЗРЕДА ОД ШКОЛСКЕ 2023/24.	94
УКУПНО	310

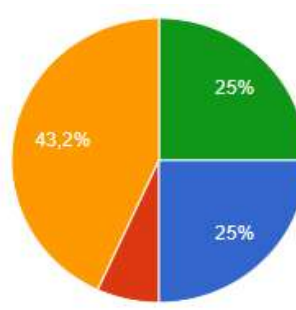
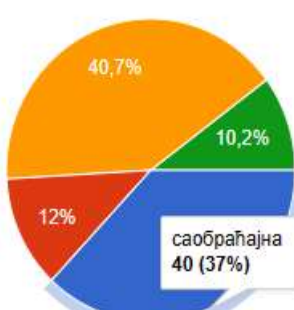
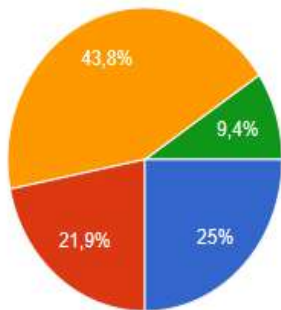
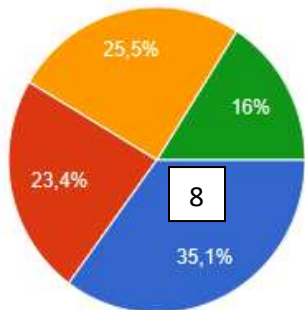
У новој школској години заинтересован/а сам за похађање следеће друштвено-хуманитарне секције.





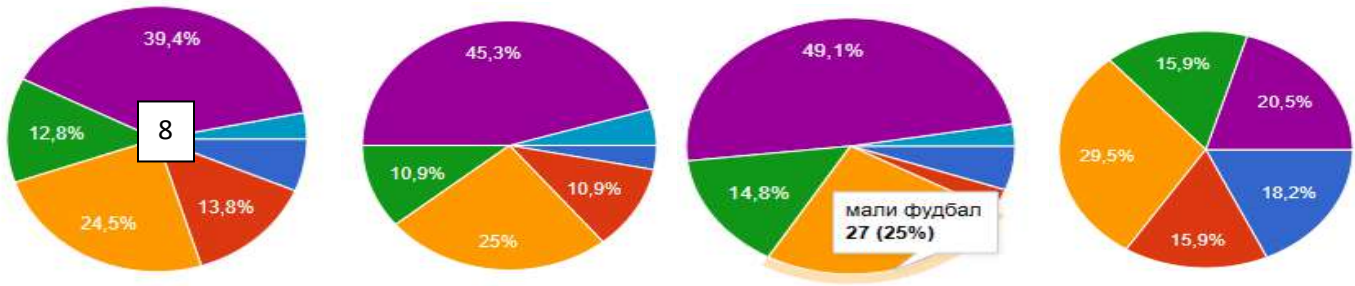
У новој школској години заинтересован/а сам за похађање следеће техничке секције.

- саобраћајна
- архитетонска
- секција програмирања
- мултимедијалне комуникације



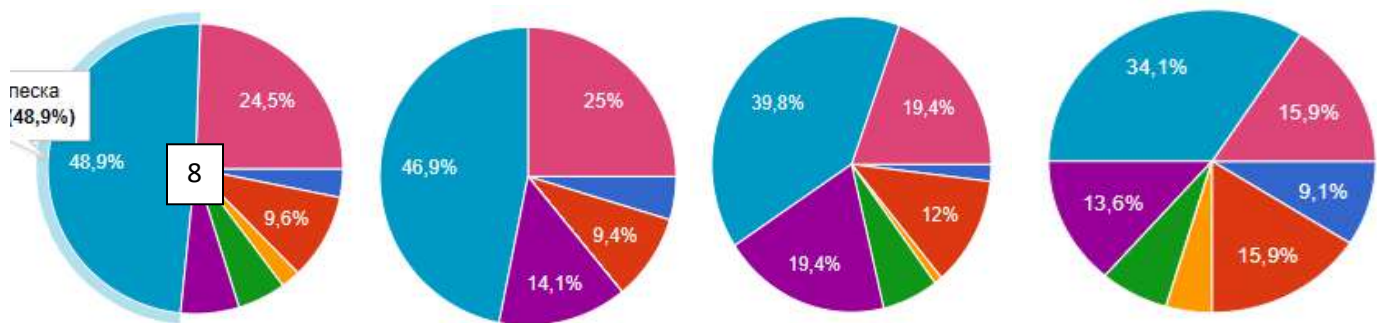
У новој школској години заинтересован/а сам за похађање следеће спортске секције.

- рукомет
- стрелаштво
- мали фудбал
- кошарка
- одбојка
- тенис



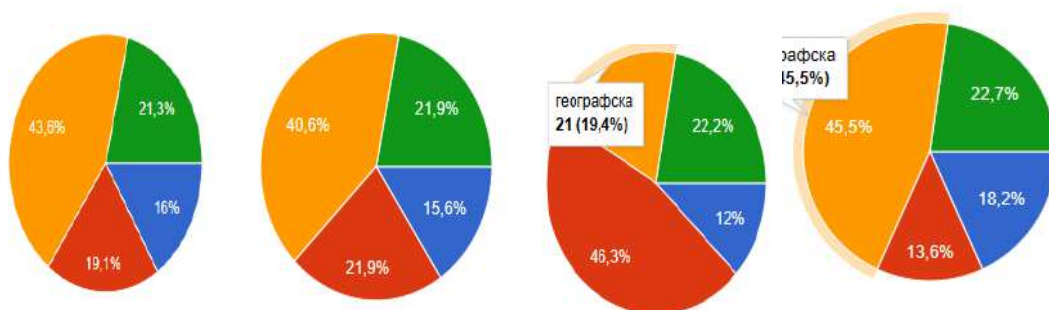
У новој школској години заинтересован/а сам за похађање следеће језичке секције.

- рецитаторска
- новинарска
- литерарна
- библиотечка
- француска
- енглеска
- руска секција



У новој школској години заинтересован/а сам за похађање следеће секције природних наука.

- еколошка
- биолошка
- географска
- природњачки кутак



Резиме

- Постоји велико интересовање за све секције друштвено-хуманитарног спектра:

педагошко-психолошки кутак, верска, прва помоћ,предложили су још и грађанску секцију, археолошку, кулинарство

- Техничке секције: мултимедијалну, архитектонску, програмирање, саобраћајну, треба допунити са информатичком, моделарском, секцијом роботике ,графичким дизајном,
- Све постојеће спортске секције треба допунити са секцијом за пикадо, атлетиком, великим фудбалом, неком борилачком вештином, шахом..
- Ученици су заинтересовани за бројне језичке секције: секцијом енглеског, француског језика, драмском, библиотечком, литерарно, ..Предлажу још и секцију немачког језика
- Склоност ка природним наукама исказаће ученици у еколошким, биолошким, географским ,природњачким кутком, математичком секцијом, секцијом кућних љубимаца
- Неизоставне су и уметничке секције: хор, фолклор, ликовна секција

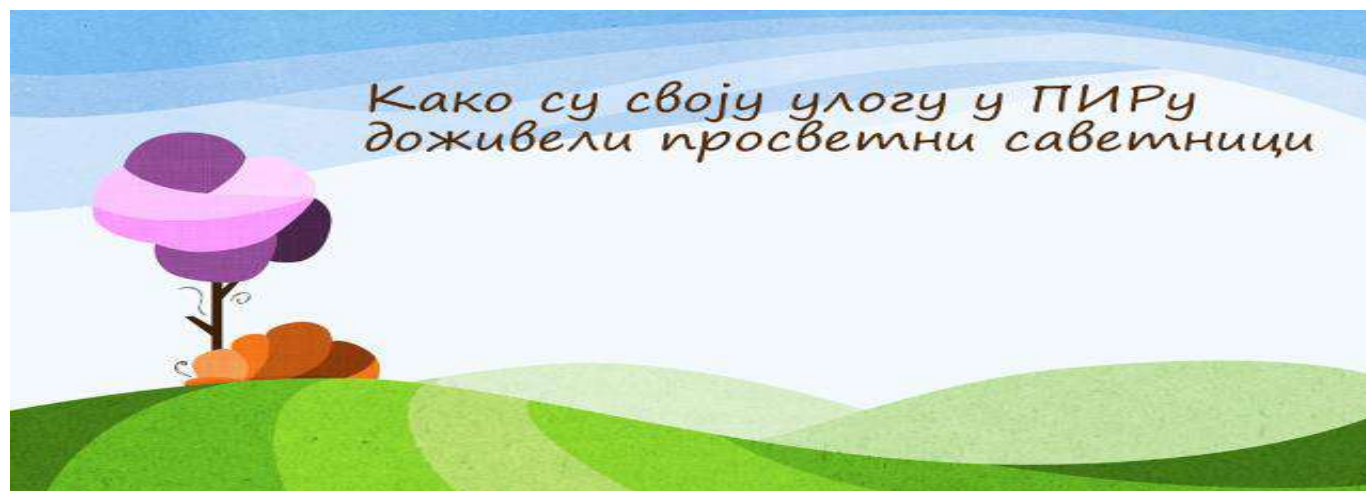
Секције које ученици предлажу:

УЧЕНИЦИ ПЕТОГ РАЗРЕДА ОД ШКОЛСКЕ 2023/24.	Драмска, ликовна, шаховска, моделарска, хор фолклор
УЧЕНИЦИ ШЕСТОГ РАЗРЕДА ОД ШКОЛСКЕ 2023/24.	Археолошка, атлетика, грађанска, информатичка, роботика..
УЧЕНИЦИ СЕДМОГ РАЗРЕДА ОД ШКОЛСКЕ 2023/24.	Кулинарство, пикадо, велики фудбал, пикадо, графички дизајн, самоодбрана, књижевна
УЧЕНИЦИ ОСМОГ РАЗРЕДА ОД ШКОЛСКЕ 2023/24.	Немачки, кућних љубимаца...математичка,

Са ставовима ученика свих разреда биће упознати наставници на седници Настаничког већа да би се формирале неке нове секције које би задовољиле интересовања ученика и била део новог Школског програма.

Тим за самовредновање је осим планираних области се бавио и вредновањем области ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА индикатором :

6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.



1. Учествовање у ПИРy праћењем реализације редовне наставе за вас је:

- наметнута обавеза
- ✓ могућност да се упознате са радом колега
- ✓ могућност да своја искуства поделите колегама
- обавеза коју сте стекли напредовањем у звању

2. Који део ПИРа за вас лично је најзахтевнији:

- ✓ праћење и бележење активности ученика и настав...
- ✓ разумевање стандарда и индикатора
- ✓ разговор са колегама након реализације часа
- ✓ писање извештаја(оцењивање индикатора, писање препорука)
- ✓ усаглашавање ставова са другим евалуаторима ...

- 3.Шта је по вама, најзначајнија подршка у процесу ПИРа
- ✓ Појашњење значења и захтева појединих индикатора
- ✓ Подршка и присуство сталних чланова ПИРа (педагога, психолога, рук...
- Ослањам се на сопствена искуства

4.Искуства која сте у току ове школске године имали у процесу ПИРа а тичу се односа (прихватања) колега код којих сте пратили час за вас су

- ✓ потпуно пријатна
- ✓ углавном пријатна
- пријатна и непријатна
- непријатна

- У односу на План рада педагошких саветника, сматрате да највећи допринос можете пружити:
- ✓ Пружањем стручне помоћи колегама, праћењем наставе
- Активним учествовањем у изради школског програма...
- Учествовањем у изради развојног плана...
- ✓ Пружањем подршке колегама у реализацији угледних часова и активности...
- Учествовањем у самовредновању...
- Покретању иницијативе у сарадњи са родитељима, локалном заједницом...
- ✓ Инструисању колега у начинима вођења педагошке документације, формативном оцењивању...
- Као активан члан Тима за професионални развој. ...

- Шта је за вас лично најдрагоценије искуство у процесу праћења и вредновања рада колега:
- Имам прилику да колегама помогнем да буду бољи, да их подржим ако то већ јесу или да и ја понекад нешто научим!
- Познавање са начином рада колега и могућности да унапредим свој рад.
- Размена наставничких искустава
- Могућност са упознавањем рада других колега
- Размена искустава

Шта кажу стални чланови
ПИРа о ангажовању
педагошких саветника



- ПОМОЋ
- ДАЈУ СИГУРНОСТ У КОМЕНТАРИСАЊУ ЧАСА, КАДА СУ ЧЛАНОВИ СТРУЧНОГ ВЕЋА
- КАД БАР ДВОЈЕ ПРАТЕ ЧАС, ОЛАКШАНО ЈЕ ПРАЋЕЊЕ ДЕТАЉА, КОМЕНТАРИСАЊЕ
- ЗНАЧЕ У ДИРЕКТНОЈ РАЗМЕНИ СТАВОВА
- ОЛАКШАНО ПРАЋЕЊЕ , УОЧАВАЊЕ И КОМЕНТАРИСАЊЕ ИНДИКАТОРА
- ХВАЛА, ХВАЛА, ХВАЛА!

ПИР

+

И

-

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • ПРАЋЕЊЕ У ЦИЉУ ПОБОЉШАЊА КВАЛИТЕТА • ДА САГЛЕДАМО СВОЈЕ СНАГЕ • ДА УОЧИМО НАШЕ НЕДОСТАТКЕ • ДА СЕ УПОЗНАМО СА ЗАХТЕВИМА СТАНДАРДА, ИНДИКАТОРА • ДА СЕ ПРИПРЕМИМО ЗА СПОЉАШЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ | <ul style="list-style-type: none"> ❖ СВАКО ВРЕДНОВАЊЕ ЈЕ ТЕШКО ❖ ДОЖИВЉАЈ ПРИТИСКА ❖ НЕ ПРИХВАТАЊЕ ОБАВЕЗЕ ВРЕДНОВАЊА ❖ СТАЛНИ ЧЛАНОВИ ПИРА СУ НАЈЕШЋЕ И ЈЕДИНИ ЧЛАНОВИ ❖ ЗАХТЕВА ПОТПУНУ ПРИПРЕМЉЕНОСТ И УПУЂЕНОСТ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Резиме и закључак:

Пратећи стандарде квалитета рада, имајући у виду величину колектива, број запослених и потребу вредновања броја часова у ПИР су од ове школске године укључени и педагошки саветници:

Маријана Радаковић, Наташа Поповић и Јелена Степановић.

Да бисмо сагледали како су они доживели своју улогу и како су их доживели стални чланови ПИР-а, стручни сарадник, руководица Тима за самовредновање је организовала вредновање.

Чланови ПИР-а из редова педагошких саветника су сагледали своју улогу, предности и тешкоће са којим су се сусретали у раду. Допринос њихов у процесу ПИР-а је велики па ће и у наредној школској години бити саставни, незаменљиви део тима за ПИР.

Акциони планови за унапређивање самовреднованих области наћи ће се у Годишњем плану рада школе у школској 2023/24.

Вишегодишњим испитивањем адаптације ученика петог разреда, Акциони план за побољшање адаптације који се односио на школску 2022/23. може послужити као добра основа за рад и у овој школској години до реализације новог истраживања.

У Шапцу, јуна 2023.

У име Тима за самовредновање

Руководилац, Мирјана Вилотић

Директор школе :

Милан Благојевић

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2022-2023. ГОДИНУ

УСВОЈЕН ЈЕ НА СЕДНИЦИ ШКОЛСКОГ ОДБОРА: 14. 9. 2023.

Председник Школског одбора :

Директор школе :

Милан Благојевић

У Шапцу,

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2022-2023. ГОДИНУ

РАЗМОТРЕН ЈЕ НА СЕДНИЦИ САВЕТА РОДИТЕЉА: 6. 9. 2023.

Председник Савета родитеља:

Директор школе :

Милан Благојевић

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2022-2023. ГОДИНУ

УСВОЈЕН ЈЕ НА СЕДНИЦИ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА : 30. 6.2023.

Директор школе :
Милан Благојевић