

**РЕПУБЛИКА СРБИЈА**

**ОСНОВНА ШКОЛА „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ“, ШАБАЦ**



**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2023-2027.**

**ГЛОБАЛНО - ТЕМАТСКИ  
ПЛАНОВИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА**

**Шабац, јун, 2023.**

## САДРЖАЈ

1. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	15
2. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	17
3. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	18
4. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023 / 2024. ГОДИНЕ.....	19
5. ГЛОБАЛНИ - ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ДИГИТАЛНИ СВЕТ Први разред школске 2023/2024. годишњи фонд часова - 36 РЕДОВНА НАСТАВА .....	20
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО.....	20
БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ.....	20
6. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ за ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. године .....	21
7. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	22
8. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	24
9. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СВЕТА ОКО НАС ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023 / 2024. ГОДИНЕ.....	25
10. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ Физичко и здравствено васпитање ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	26
11. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЧОС И ОЗ ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023 / 2024. ГОДИНЕ.....	27
12. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	28
13. ЛИСТА ТЕКСТОВА ШКОЛСКЕ И ДОМАЋЕ ЛЕКТИРЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД.....	29
14. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	31
15. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА други РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	33
16. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ Дигиталног света ЗА други РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ.....	34
17. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ <i>ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ</i> за <i>ДРУГИ РАЗРЕД</i> ШКОЛСКЕ 2023/2024.године .....	35
18. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ музичке културе ЗА други РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023 / 2024.ГОДИНЕ.....	36
19. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СВЕТА ОКО НАС ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	37
20. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ЗА II РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	38
21. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023 / 2024. ГОДИНЕ .....	39

22. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЧОС и ОЗ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	40
23. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	41
24. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	42
25. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ДРУГОГ РАЗРЕДА ....	43
26. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА СРПСКИ ЈЕЗИК У ДРУГОМ РАЗРЕДУ.....	44
27. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА МАТЕМАТИКА .....	47
28. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ .....	49
29. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ .....	51
30. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД, ДИГИТАЛНИ СВЕТ.....	53
31. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД, ЛИКОВНА КУЛТУРА .....	55
32. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ .....	56
33. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ,СВЕТ ОКО НАС .....	58
34. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	61
35. ЛИСТА ТЕКСТОВА ШКОЛСКЕ И ДОМАЋЕ ЛЕКТИРЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД2023/2024. ГОДИНЕ.....	62
36. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	64
37. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	66
38. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	67
39. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.године .....	68
40. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	69
41. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	70
42. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЧОС И ОЗ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	71
43. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ДИГИТАЛНОГ СВЕТА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	72
44. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	73
45. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	75
46. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	76
47. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА ....	77
48. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3. РАЗРЕД – МАТЕМАТИКА.....	78
49. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3. РАЗРЕД– СРПСКИ ЈЕЗИК.....	82
50. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД, ДИГИТАЛНИ СВЕТ .....	88
51. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3 РАЗРЕД – ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ.....	93

52.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3 РАЗРЕД – МУЗИЧКА КУЛТУРА .....	97
53.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3. РАЗРЕД –ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ.....	100
54.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3. РАЗРЕД– ЛИКОВНА КУЛТУРА .....	102
55.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3.РАЗРЕД– ПРИРОДА И ДРУШТВО .....	105
56.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД, ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	111
57.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	112
58.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	114
59.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	115
60.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	116
61.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	117
62.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	118
63.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА 4. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	120
64.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	122
65.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА 4. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	123
66.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	124
67.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ЧОС, ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	126
68.	ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА, УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋАЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА.....	127
69.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 4. РАЗРЕД СРПСКИ ЈЕЗИК.....	129
70.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 4. РАЗРЕД МАТЕМАТИКА.....	131
71.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 4. РАЗРЕД ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ.....	133
72.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 4. РАЗРЕД-ЛИКОВНА КУЛТУРА .....	134
73.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 4.РАЗРЕД-ПРИРОДА И ДРУШТВО.....	135
74.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 4. РАЗРЕД ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ.....	138
75.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД, ДИГИТАЛНИ СВЕТ .....	141
76.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА за енглески језик – четврти разред .....	142
77.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	144
78.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	145
79.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	146
80.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	147

81.	ЛИСТА ТЕКСТОВА ШКОЛСКЕ И ДОМАЋЕ ЛЕКТИРЕ ЗА 5. РАЗРЕД.....	148
82.	ЛИСТА ТЕКСТОВА ШКОЛСКЕ И ДОМАЋЕ ЛЕКТИРЕ ЗА 6. РАЗРЕД.....	149
83.	ЛИСТА ТЕКСТОВА ШКОЛСКЕ И ДОМАЋЕ ЛЕКТИРЕ ЗА 7. РАЗРЕД.....	150
84.	ЛИСТА ТЕКСТОВА ШКОЛСКЕ И ДОМАЋЕ ЛЕКТИРЕ ЗА 8. РАЗРЕД.....	151
85.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	152
86.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	153
87.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	154
88.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	155
89.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	156
90.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	157
91.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	158
92.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	159
93.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	160
94.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – ДРАМСКА СЕКЦИЈА ЗА УЧЕНИКЕ ВИШИХ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	161
95.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – ЛИНГВИСТИЧКА СЕКЦИЈА ЗА УЧЕНИКЕ ВИШИХ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	162
96.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – НОВИНАРСКА СЕКЦИЈА ЗА УЧЕНИКЕ ВИШИХ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	163
97.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА ЗА УЧЕНИКЕ ВИШИХ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	164
98.	ИСХОДИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД – СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ .....	165
99.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 7.РАЗРЕДА ,СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ .....	170
100.	КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ .....	178
101.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ_МАТЕМАТИКЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	179
102.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	180
103.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	183
104.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	185
105.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	188
106.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	189
107.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	190

108. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	191
109. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	192
110. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	194
111. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА У ПЕТОМ РАЗРЕДУ .....	195
112. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА У ШЕСТОМ РАЗРЕДУ.....	196
113. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА У СЕДМОМ РАЗРЕДУ .....	197
114. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 8. РАЗРЕД .....	199
115. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА МАТЕМАТИКЕ .....	201
116. Врсте оцењивања 5. разред:.....	201
118. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ.....	205
119. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	207
120. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	209
121. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	211
122. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	213
123. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	214
124. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	215
125. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	216
126. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	217
127. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	218
128. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	219
129. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ Познавање Прве помоћи ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	220
130. ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВЕ И УЧЕЊА ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЈА ЗА 8. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ .....	221
131. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА БИОЛОГИЈЕ за школску 2023/2024. годину.....	224
132. Усклађивање критеријума оцењивања Стручно веће биологије .....	225
133. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЈА ЗА 5. РАЗРЕД.....	226
134. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЈА ЗА 6. РАЗРЕД.....	229
135. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЈА ЗА 7. РАЗРЕД.....	235
136. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЈА ЗА 8. РАЗРЕД.....	240
137. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	244

138. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	245
139. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	246
140. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	247
141. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	248
142. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	249
143. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	250
144. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	251
145. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	252
146. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	253
147. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	254
148. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	255
149. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	256
150. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА ЗА УЧЕНИКЕ ВИШИХ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	257
151. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ГЕОГРАФИЈЕ.....	258
152. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 5. РАЗРЕД, ГЕОГРАФИЈА.....	260
153. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 7. РАЗРЕД ГЕОГРАФИЈА.....	273
154. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 8. РАЗРЕД, ГЕОГРАФИЈА.....	276
155. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИКЕ ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	279
156. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИКЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	283
157. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИКЕ ЗА VIII РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	286
158. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ФИЗИКЕ ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	291
159. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ФИЗИКЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	292
160. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФИЗИКЕ ЗА 6.РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	293
161. ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА НАСТАВУ ФИЗИКЕ У 6. РАЗРЕДУ.....	294
162. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФИЗИКЕ ЗА 7.РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	297
163. ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА НАСТАВУ ФИЗИКЕ У 7. РАЗРЕДУ.....	298
164. ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА НАСТАВУ ФИЗИКЕ У 8. РАЗРЕДУ.....	303
165. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ФИЗИКА 6. РАЗРЕД.....	310

166.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 7. РАЗРЕД .....	311
167.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 8. РАЗРЕД .....	312
168.	Усклађивање критеријума оцењивања Стручно веће физике школска 2023/2024. година.....	313
169.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	314
170.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	316
171.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	318
172.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	319
173.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	320
174.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА 8.РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	321
175.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 7 РАЗРЕД ХЕМИЈА .....	322
176.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 8. РАЗРЕД, ХЕМИЈА .....	324
177.	Усклађивање критеријума оцењивања Стручно веће хемије.....	326
178.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023-2024. ГОДИНЕ.....	328
179.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023-2024. ГОДИНЕ.....	330
180.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023-2024. ГОДИНЕ.....	332
181.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023-2024. ГОДИНЕ.....	336
182.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 5. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	341
183.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 5. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	342
184.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	343
185.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	344
186.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	345
187.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	346
188.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	347
189.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	348
190.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 5. РАЗРЕД, ИСТОРИЈА .....	349
191.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 6. РАЗРЕД, ИСТОРИЈА .....	351
192.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 7. РАЗРЕД, ИСТОРИЈА .....	352
193.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 8. РАЗРЕД, ИСТОРИЈА .....	357
194.	УСКЛАЂИВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА, ИСТОРИЈА.....	359



195. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	360
196. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	362
197. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	364
198. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	366
199. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	367
200. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	369
201. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	370
202. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	371
203. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД (2. страни језик) ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	373
204. ГОДИШЊИ ТЕМАТСКИ ПЛАН ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ школске 2023-2024. године 374	
205. ГОДИШЊИ ТЕМАТСКИ ПЛАН ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ школске 2023-2024. године ..	375
206. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ енглеског језика ЗА 3. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	376
207. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	377
208. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	378
209. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	379
210. ГОДИШЊИ ТЕМАТСКИ ПЛАН ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ школске 2023-2024. године.....	380
211. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	381
212. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	382
213. ГОДИШЊИ ТЕМАТСКИ ПЛАН ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ школске 2023-2024. године.....	383
214. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЕКЦИЈЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	384
215. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ЗА СЕКЦИЈУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ И СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	385
216. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЕКЦИЈЕ ЉУБИТЕЉИ ШАХА ЗА УЧЕНИКЕ ОД ПЕТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	386
217. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ енглески језик ЗА 4. РАЗРЕД(УЗРАСТ) ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	387
218. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА за енглески језик – четврти разред .....	389
219. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА за енглески језик – први разред .....	391
220. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА за енглески језик – други разред.....	394
221. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ПЕТИ РАЗРЕД .....	397
222. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ШЕСТИ РАЗРЕД .....	401

223.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА СЕДМИ РАЗРЕД.....	403
224.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА за енглески језик – ОСМИ разред.....	407
225.	Усклађивање критеријума оцењивања Стручно веће страних језика .....	411
226.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	412
227.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	413
228.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	414
229.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	415
230.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	416
231.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	417
232.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	418
233.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	419
234.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК ЗА ПЕТИ РАЗРЕД (УЗРАСТ) ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	420
235.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЕКЦИЈЕ ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	421
236.	ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК ЗА СЕДМИ РАЗРЕД(УЗРАСТ) ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	422
237.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА Француски језик 5. разред.....	424
238.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА Француски језик 6. Разред.....	428
239.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК ЗА 7. РАЗРЕД.....	432
240.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА за француски језик – ОСМИ разред .....	436
241.	ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД (V-6) ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА (други страни језик) .....	441
242.	ИЗ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ПРЕДМЕТ РУСКИ ЈЕЗИК.....	444
243.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ПЕТИ РАЗРЕД, ШКОЛСКА 2023/2024.....	447
244.	ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГОДИШЊИ РАСПОРЕД НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	453
245.	ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД (V-7) ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА (други страни језик) .....	457
246.	ИЗ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ПРЕДМЕТ РУСКИ ЈЕЗИК.....	461
247.	ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ПЕТИ РАЗРЕД, ШКОЛСКА 2023/2024.....	465
248.	ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГОДИШЊИ РАСПОРЕД НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	472
249.	ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА (други страни језик) .....	478

250. ИЗ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ПРЕДМЕТ РУСКИ ЈЕЗИК .....	482
251. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД, ШКОЛСКА 2023/2024.....	486
252. ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГОДИШЊИ РАСПОРЕД НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	493
253. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД (VII-6, VII-7) ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА (други страни језик) .....	498
254. Циљ и задаци наставе руског језика за седми разред .....	503
255. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА СЕДМИ РАЗРЕД, ШКОЛСКА 2023/2024.....	504
256. ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГОДИШЊИ РАСПОРЕД НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	511
257. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА (први страни језик).....	515
258. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ОСМИ РАЗРЕД, ШКОЛСКА 2023/2024.....	518
259. ГОДИШЊИ НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПРЕДМЕТ РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКА 2023/2024. ГОД.....	524
260. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА (други страни језик) .....	527
261. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ОСМИ РАЗРЕД, ШКОЛСКА 2023/2024.....	531
262. ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГОДИШЊИ РАСПОРЕД НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	537
263. ГОДИШЊИ ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД (други страни језик) школске 2023/2024. године .....	541
264. ГОДИШЊИ ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД (други страни језик) школске 2023/2024. године .....	543
265. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	545
266. Годишњи план рада за обавезну активност МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ 5. разред.....	547
267. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА 7. РАЗРЕД.....	549
268. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА РУСКИ ЈЕЗИК – ОСМИ разред .....	552
269. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ ЗА 5. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	557
270. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	559
271. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	562
272. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	564
273. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	566
274. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 5. РАЗРЕД – Ликовна култура .....	568
275. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 6. РАЗРЕД – Ликовна култура .....	571
276. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 7. РАЗРЕД – Ликовна култура .....	572
277. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 8. РАЗРЕД, ЛИКОВНО.....	574

278. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ	
576	
279. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ.....	579
280. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ.....	580
281. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ.....	583
282. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ХОР -СЕКЦИЈА.....	585
283. ЗА 6. и 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	585
284. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ХОРА ИЗ ПРЕДМЕТА МУЗИЧКА КУЛТУРА ЗА 4 РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	586
285. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА МУЗИЧКА КУЛТУРА.....	587
286. Критеријуми оцењивања за предмет Музичка култура.....	590
287. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	591
288. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	592
289. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ .....	593
290. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	594
291. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИТАРНИХ АКТИВНОСТИ И СРОДНИХ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА .....	595
292. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ.....	596
293. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ .....	598
294. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ .....	602
295. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	604
296. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНОГ КАТИХИЗИСА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ .....	606
297. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНОГ КАТИХИЗИСА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	608
298. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	611
299. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНОГ КАТИХИЗИСА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	613
300. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ВЕРСКА СЕКЦИЈА ЗА 4- 8. РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ .....	616
301. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023./2024. ГОДИНЕ .....	617
302. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023./2024. ГОДИНЕ. ....	619
303. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023./2024. ГОДИНЕ .....	621

304. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВОЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023./2024. ГОДИНЕ .....	623
305. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ НФОРМАТИКЕ И РАЧУНАРСТВА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	625
306. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ПРЕДУЗЕТНИШТВО ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ.....	626
307. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЕКЦИЈЕ: ПРОГРАМИРАЊЕ- ЛЕГО РОБОТИКА ЗА 6. и 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	628
308. КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА -ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО 5.разред .....	629
309. КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА -ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО (6. разред).....	633
310. КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА -ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО (7. РАЗРЕД) .....	637
311. КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА -ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО 8.РАЗРЕД.....	642
312. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ПЕТИ РАЗРЕД .	647
313. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ШЕСТИ РАЗРЕД	649
314. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО СЕДМИ РАЗРЕД	651
315. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ОСМИ РАЗРЕД	653
316. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ Технике и технологије ЗА пети РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024._ ГОДИНЕ.....	655
317. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ ЗА 6. _ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	658
318. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ Технике и технологије ЗА седми РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024._ ГОДИНЕ.....	659
319. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ.....	661
320. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН моделарске секције ЗА 5. и 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	662
321. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЕКЦИЈЕ: ПРОГРАМИРАЊЕ- ЛЕГО РОБОТИКА ЗА 6. и 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	663
322. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ: МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ ЗА 5. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	664
323. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА СНА, ,НАЗИВ: <i>Предузетништво</i> Школске 2022/2023. године , <i>разред</i> 7.....	665
324. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ.....	666
325. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ПЕТИ РАЗРЕД ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА .....	668
326. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ШЕСТИ РАЗРЕД ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА .....	672
327. Операционализација исхода за 7.разред из Технике и технологије .....	675
328. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 8. РАЗРЕД ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА.....	678
329. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА 5. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ .....	680
330. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ .....	682
331. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ .....	684
332. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ .....	686

333. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ОБАВЕЗНЕ СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ЗДРАВИ БИЛИ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024.ГОДИНУ .....	688
334. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ СЕКЦИЈА РУКОМЕТ ЗА V, VIII РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	689
335. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – ОД ОДБОЈКЕ ДО КОШАРКЕ СЕКЦИЈА ЗА УЧЕНИКЕ ВИШИХ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	690
336. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ПЕТИ РАЗРЕД.....	691
337. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ШЕСТИ РАЗРЕД.....	698
338. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА СЕДМИ РАЗРЕД.....	701
339. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ОСМИ РАЗРЕД .....	704
340. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА .....	709
341. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ - БИБЛИОТЕЧКА СЕКЦИЈА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ.....	713
342. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ <i>У СВЕТУ ВРЛИНА И ВРЕДНОСТИ</i> ЗА УЧЕНИКЕ ОД ПЕТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ .....	714
343. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ЧОС ЗА 5. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	715
344. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ЧОС ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	716
345. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ЧОС ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	717
346. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ЧОС ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ.....	718

# 1. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Редни број	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова													МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода,циљева учења
		септ	окт	нов	дец	јан	фев	мар	апр	мај	јун	јул	авг	сеп			
		септ	окт	нов	дец	јан	фев	мар	апр	мај	јун	јул	авг	сеп			
<p>Циљ наставе српског језика је да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати ,да упознају доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела ,позоришна,филмска идруга уметничка дела из домаће и светске културне баштине.</p> <p>Задаци: Развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;поступно и систематско упознавање граматике и правописа српског језика;упознавање језичких појава и појмова ,овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усм.и писм.употребе и различитим комуникационим ситуацијама;развијање смисла и способности за правилно,течно,економично и уверљиво усмено и писмено изражавање,богаћење речника и стилског израза;увјечавање гласног читања и читања у себи;оспособљавање за самостално читање,доживљавање,разумевање,тумачење и вредновање различитих књижевноуметничких дела;поступно,систематично и доследно тумачење логичко схватање и процењивање прочитаног текста;развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи као извором сазнања ,навикавања самосталног коришћења библиотеке;поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења;упознавање,развијање,чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима срских уметничких остварења;развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује;подстицање ученика на самостално језичко литерарно и сценско стваралаштво;васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма ,истинољубивости,солидарности и других моралних вредности;васпитање у духу мира,културних односа и сарадње;</p>																	
1.	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ/ Дечја недеља, Спорт и толеранција, Светски Дан детета	15	20	15	15	4	17	7	/	/	/	45	48	93	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема.	1CJ.1.2.1; 1CJ.1.3.5; 1CJ.1.2.2; 1CJ.1.3.1; 1CJ.1.3.10; 1CJ.1.2.5; 1CJ.1.2.6; 1CJ.1.2.8; 1CJ.1.3.2; 1CJ.2.2.1; 1CJ.2.2.2; 1CJ. 2.2.3; 1CJ.2.2.7; 1CJ.2.2.8; 1CJ.2.2.9; 1CJ.2.2.10; 1CJ.2.3.2; 1CJ. 2.3.9;	Усмени одговори на постављена питања, причање на основу слике, разговор, домаћи задаци, наставни листићи, објашњење појава - ситуација
2.	КЊИЖЕВНОСТ/ Ни црно ни бело	1	/	1	4	3	1	8	11	14	7	38	12	50		Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема.	1CJ.1.5.3; 1CJ.1.5.4;1CJ.2.5.4; 1CJ.2.5.5; 1CJ.3.5.1; 1CJ.3.5.2; 1CJ.3.5.3; 1CJ.2.5.2.
3.	ЈЕЗИК/ Лазини дани	/	1	3	/	/	/	1	2	2	1	6	4	10	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема.		1CJ.1.3.3; 1CJ.1.3.4; 1CJ.1.3.5; 1CJ. 1.3.8;
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА/ Богатство различитости	5	1	/	2	1	1	5	7	3	2	12	15	27		Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема.	1CJ.0.1.1; 1CJ.0.1.2; 1CJ.0.1.6; 1CJ. 0.1.3; 1CJ.0.1.4; 1CJ.0.1.5; 1CJ.0.1.6; 1CJ. 0.1.7; 1CJ.0.1.8; 1CJ. 2.3.4, 1CJ.2.3.5; 1CJ.2.3.8; 1CJ.1.3.7; 1CJ.1.3.9;
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>101</b>	<b>79</b>	<b>180</b>			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																	
Упутства за остваривање програма Српски језик дата су уз Наставни програм за први разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																	

Напомена: Ове школске године планиране су четири тематске недеље и један тематски дан. Тематске недеље су планиране у септембру-Богатство различитости, у новембру,,Спорт и толеранција,, у априлу-Ни црно ни бело, у мају,,Лазини дани,,. Стручно веће првог разреда је одабрало 20. новембар, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, као тематски дан под називом,,Старе игре,, , где ће деца бити у прилици да упознају и играју игре које су заборављене и које су игрли њихови преци.

Стручно веће учитеља првог разреда, јун 2023. године



## 2. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Напомена: Ове школске године планиране су четири тематске недеље и један тематски дан. Тематске недеље су планиране у септембру-Богатство различитости, у новембру, Спорт и толеранција,, у априлу-Ни црно ни бело, у мају, „Лазини дани,.. Стручно веће првог разреда је одабрало 20. новембар, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, као тематски дан под називом, „Старе игре,, „где ће деца бити у прилици да упознају и играју игре које су заборављене и које су

игри

Општи циљеви и задаци		Циљ учења предмета математика је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.																				
Редни број	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова															МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
		септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	јули	За обраду новог садржаја	За друге типове садржаја	Пројектни и наставна	свјета						
1.	ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА/ БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ, ДЕЧА НЕДЕЉА, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА	20	12													16	16		32	компетенција за учење	Предмети у простору и односи међу њима	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи задаци, практичне радње
	ЛИНИЈЕ/НИ ЦРНО НИ БЕЛО								9							5	4		9	Рад са подацима и информацијама	Линија и област	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи задаци, практичне радње
2.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 10 И НУЛА, САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 10/ СПОРТ И ТОЛЕРАНЦИЈА		11	20	21	17	6									41	34		75	Решавање проблема	Природни бројеви до 100	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи
3.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 20, САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 20							3	21	5						14	15		29	Решавање проблема	Природни бројеви до 100	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи
4.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ									3						3	1		3	Рад са подацима и информацијама	Мерење и мере	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи задаци, практичне радње
5.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100, САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 100/ ЛАЗИНИ ДАНИ									2	20	10				16	16		32	Дигитална компетенција	Природни бројеви до 100	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи
Укупно		20	23	20	21	17	9	21	19	20	10				94	86		180				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																						
Упутства за остваривање програма математике дата су уз Наставни програм за први разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																						

њихови преци.

У Шапцу, јуна 2023. године

Стручно веће првог разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

### 3. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци	Препознаје и разликује геометријске фигуре, линије, бројеве, скупове, новчанице и основне мере за дужину. Сабира и одузима до 100. Решава лакше текстуалне задатке.																		
	Редни број	ОБЛАСТ-ТЕМА	Оријентациони број часова													МЕЂУ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева и учења	
			Септембар	Октобар	Новембар	Децембар	Јануар	Фебруар	Март	Април	Мај	Јун	За обраду новог градива	За друге типове часова	Пројектна настава				Света
1.	ГЕОМЕТРИЈА-ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОС МЕЂУ ЊИМА/ БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ	2															За учење	Препознаје геометријске фигуре	Посматрање, испитивање, домаћи задаци, цртежи
2.	ГЕОМЕТРИЈА-ЛИНИЈА И ОБЛАСТ/ ДЕЧА НЕДЕЉА	2	3														За учење	Уме да препозна криве и праве линије. Разликује дуж од праве	Посматрање, испитивање, цртежи
3.	ГЕОМЕТРИЈА-КЛАСИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА ПРЕМА СВОЈСТВИМА		2														За учење	Зна да упореди предмете према својствима	Посматрање, испитивање, праћење, дискусија
4.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100/ СПОРТ И ТОЛЕРАНЦИЈА, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, НИ ЦРНО НИ БЕЛО			4	4	4	2	4	3	2	1						За рад са подацима и решавање проблема	Препознаје скуп. Чита, пише и упоређује бројеве до 20. Сабира и одузима до 20. Решава најједноставније текстуалне задатке са једном операцијом. Сабира и одузима десетице.	Усмено и писмено испитивање, домаћи задаци, дискусија
5.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ/ ЛАЗИНИ ДАНИ									2	1						За решавање проблема	Уме да разликује вредност новчаница. Мери дужину, штапом, кораком... Познаје м, цм, дц.	Усмено и писмено испитивање, домаћи задаци, дискусија
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		4	5	4	4	4	2	4	3	4	2								
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Упуства за остваривање програма допунске наставе из математике дата су уз Наставни програм за први разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			
Уџбеник који се користи за реализацију програма (назив-издавач)		школска 2022/23.					школска 2023/24.												
		Математика 1.2.3.4.део, уџбеник за први разред ОШ Нови Логос					Математика 1.2.3.4.део, уџбеник за први разред ОШ Нови Логос												

Напомена: Ове школске године планиране су четири тематске недеље и један тематски дан. Тематске недеље су планиране у септембру-Богатство различитости, у новембру, Спорт и толеранција,, у априлу-Ни црно ни бело у мају, „Лазини дани,..“ Стручно веће првог разреда је одабрало 20. новембар, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, као тематски дан под називом, „Старе игре,, „где ће деца бити у прилици да упознају и играју игре које су заборављене и које су игри њихови преци.

У Шапцу, јуна 2023. године

Стручно веће првог разреда Основне школе „Лаза К.Лазаревић“ Шабац

#### 4. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023 / 2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци		Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице. Сарађује са другима у игри и раду, препознаје сопствене и туђе потребе, познаје дечја права.																												
Редни број	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова															МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења											
		И	Р	О	Н	Е	У	Б	М	В	К	Л	О	С	В	З				К	Д	Р	С	В	С					
1.	Богатство различитости	1																					1	1	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, за сарадњу, естетичка компетенција, за одговорно учешће у демократском друштву,		Усмени одговори на постављена питања, причање на основу слике,			
2.	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу Дечја недеља Спорт и толеранција Светски Дан детета	3	4	3																			8	7	14	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, за сарадњу, естетичка компетенција, за одговорно учешће у демократском друштву,	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу	разговор, домаћи задаци, објашњење појава - ситуација, групни рад, извештавање		
3.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење, група као заједница				4	2	1	2															3	6	9	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, за сарадњу, естетичка компетенција, за одговорно учешће у демократском друштву,	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење, група као заједница	Дискусија, усмено излагање на задату тему, испитивање, практични радови, писмена вежба, домаћи задаци, контролни задаци		
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ комуникација и сарадња Ни црно ни бело												3	2									1	4	5	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ комуникација и сарадња	Групни рад, причање на основу низа слика, одговори на постављена питања, тест, презентација урађеног, практични радови, контролни задаци		
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција одељења групе Лазини дани																	4	3						7	7	7	компетенција за учење, комуникативна компетенција, за сарадњу, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција одељења групе	Усмена провера, наставни листићи, писмена вежба, практични радови, цртежи, практичан рад,
УКУПНО ЧАСОВА		4	4	3	4	2	1	5	2	4	3												12	24	36					

Напомена: Ове школске године планиране су четири тематске недеље и један тематски дан. Тематске недеље су планиране у септембру-Богатство различитости, у новембру, Спорт и толеранција, у априлу –Ни црно ни бело, у мају, „Лазини дани,„ Стручно веће првог разреда је одабрало 20. новембар, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, као тематски дан под називом, „Старе игре, „ где ће деца бити у прилици да упознају и играју игре које су заборављене и које су игрли њихови преци.

Стручно веће учитеља првог разреда, јун 2023. године

## 5. ГЛОБАЛНИ - ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ДИГИТАЛНИ СВЕТ Први разред школске 2023/2024. годишњи фонд часова - 36 РЕДОВНА НАСТАВА

ЦИЉ	Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.								
	Исходи	Ред. број	Наставна тема	Број часова				Међу предметне компетенције	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења
Обрада				Утврђивање	Систематизација	Укупно			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;</li> <li>– наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;</li> <li>– упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;</li> <li>– упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;</li> <li>– користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);</li> <li>– упореди дигитални и папирни уџбеник;</li> <li>– упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; – наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;</li> <li>– наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;</li> </ul>	1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО  БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ	11	6	1	18	компетенција за учење, комуникација, естетичка компетенција, рад с подацима и информацијама, сарадња	Самопроцена, вршњачка процена, отворена питања, већ знам-желим да научим
		2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА/  ДЕЧЈА НЕДЕЉА  СПОРТ И ТОЛЕРАНЦИЈА,  СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА	5	2	1	8	Комуникација, дигитална компетенција, комуникација	Самопроцена, вршњачка процена, отворена питања, већ знам-желим да научим

<ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;</li> <li>– наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;</li> <li>– доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;</li> <li>– наброји основне податке о личности;</li> <li>– објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;</li> <li>– именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</li> <li>– наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их;</li> <li>– анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;</li> <li>– протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;</li> <li>– уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);</li> <li>– доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја</li> </ul>	3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА/  НИ ЦРНО НИ БЕЛО,  ЛАЗИНИ ДАНИ	5	4	1	10	дигитална копетенција, естетичка копетенција, рад са подацима и информацијама, сарадња	Самопроцена, вршњачка процена, отворена питања, већ знам-желим да научим
Укупно часова		21	12	3	36			
Напомена: Ове школске године планиране су четири тематске недеље и један тематски дан. Тематске недеље су планиране у септембру-Богатство различитости, у новембру, Спорт и толеранција, у априлу-Ни црно ни бело, у мају, Лазини дани, Стручно веће првог разреда је одабрало 20. новембар, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, као тематски дан под називом, „Старе игре, „где ће деца бити у прилици да упознају и играју игре које су заборављене и које су игрли њихови преци.								
У Шапцу, јуна 2023. године Стручно веће првог разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац								

## 6. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ за ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. године

<b>Општи циљеви и задаци:</b> Потребно је да ученици развијају стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практичан рад. Кроз часове ликовне културе ученици се оспособљавају за бољу комуникацију, изграђују позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.																
Редни број	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова											МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода и Циљева учења	
		септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	јули	За обраду новог трајница	За друге типове часова	Пројектан аства	света
1.	Ликовна култура и окружење/ <b>БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ</b>	4										3	1		4	
2.	Облици у свету и око мене / <b>ДЕЧЈА НЕДЕЉА, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА</b>		5	4	3							5	7		12	
3.	Обликовање				1	3	2	4	1			6	5		11	
4.	Споразумевање <b>НИ ЦРНО НИ БЕЛО, ЛАЗИНИ ДАНИ</b>											3	4	2	6	3
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		4	5	4	4	3	2	4	4	4	2	20	16		36	
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																
Уџбеник којисекористиза реализацију програма (назив – издавач)																

Напомена: Ове школске године планиране су четири тематске недеље и један тематски дан. Тематске недеље су планиране у септембру-Богатство различитости, у новембру, Спорт и толеранција, , у априлу-Ни црно ни бело, у мају, „Лазини дани,„. Стручно веће првог разреда је одабрало 20. новембар, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, као тематски дан под називом, „Старе игре, „ где ће деца бити у прилици да упознају и играју игре које су заборављене и које су игрли њихови преци.

Стручно веће учитеља првог разреда, јун 2023. године

## 7. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци	Циљ наставе музичке културе је: • развијање интересовања за музичку осетљивост и креативност; • оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања; • развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свог и других народа. Задаци наставе музичке културе су: • неговање и развијање способности извођења музике (певање/свирање); • развијање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике; • подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истра живање и стварање музике); • упознавање традиционалне и уметничке музике свог и других народа; • развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша); • упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.																	
Редни број	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова											МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
		септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог				За друге типове часова	Пројект на настава	свјета
1.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2		10	Дигитална компетенција; естетичка компетенција	Разговор, јавно презентовање, квиз, групни рад, руковање ритмичким инструментима, извођење плесних покрета и музичких игара, певање, илустрација, дискусија, стваралаштво, посматрање и процењивање уз вођење белешки Испитивање; међусобно оцењивање ученика без непосредног учешћа наставника; руковање ритмичким инструментима, извођење плесних покрета и музичких Ученички радови, заједничко оцењивање ученика од стране наставника и ученика, самооцењивање
2.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ – ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ/ ДЕЧЈА НЕДЕЉА, СПОРТ И ТОЛЕРАНЦИЈА, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, ЛАЗИНИ ДАНИ	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	2		20	Компетенција за учење; естетичка компетенција; сарадња		
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	/	1	1	1	1	/	1	1	/	/	5	1		6	Естетичка компетенција; компетенција за учење....решавање проблема		
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>												31	5		36			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																		
Упутства за остваривања програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		
Уџбеник који се користи за реализацију програма (назив – издавач)		школска 2022/2023.											школска 2023/2024.					
		Музичка култура ,уџбеник за први разред ОШ											Музичка култура ,уџбеник за први разред ОШ, Нови Логос					

Напомена: Ове школске године планиране су четири тематске недеље и један тематски дан. Тематске недеље су планиране у септембру-Богатство различитости, у новембру, Спорт и толеранција,, у априлу-Ни црно ни бело, у мају, Лазини дани,, Стручно веће првог разреда је одабрало 20. новембар, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, као тематски дан под називом,, Старе игре,, где ће деца бити у прилици да упознају и играју игре које су заборављене и које су игрли њихови преци.

Стручно веће учитеља првог разреда, јун 2023. године

## 8. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци		Прилагођавање ученика првог разреда на школску средину и заједницу као и задовољавање, проширивање њихових интересовања, дружење са вршњацима кроз заједничко делање, исказивање способности, осамостаљивање, развој неких вештина и друго.																		
Редни број	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода,циљева учења				
		септе	октоб	нове	деце	јануа	фебр	март	апри	мај	јун	јул	За обрад				За друге	Прој екстн а	света	
	ШКОЛА/ БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ	4													4		4	Одговорно учешће у демократском друштву	ШКОЛА	Посматрање, праћење, цртежи, практични радови,
	ДЕЧЈА НЕДЕЉА		4												4		4	комуникација	ДЕЧЈА НЕДЕЉА	Посматрање, праћење, цртежи, практични радови,
	ДРУГАРСТВО/ СПОРТ И ТОЛЕРАНЦИЈА,СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА			4											4		4	Одговорно учешће у демократском друштву	ДРУГАРСТВО	Посматрање, праћење, цртежи, практични радови,
	ПРАЗНИЦИ				4	4									8		8	дигитална компетенција	ПРАЗНИЦИ	Посматрање, праћење, цртежи, практични радови,
	МОЈЕ ОКРУЖЕЊЕ И ЈА						2								2		2	Одговоран однос према околини	МОЈЕ ОКРУЖЕЊЕ	Посматрање, праћење, цртежи, практични радови,
	МОЈ ГРАД/ НИ ЦРНО НИ БЕЛО							4	4						8		16	Одговорно учешће у демократском друштву	МОЈ ГРАД	Посматрање, праћење, цртежи, практични радови,
	ЛАЗИНИ ДАНИ									4	2				6		6	Рад са подацима и информацијама	ЛАЗИНИ ДАНИ	Посматрање, праћење, цртежи, практични радови,
	УКУПНО	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2				36		36			

Напомена:Ове школске године планиране су четири тематске недеље и један тематски дан.Тематске недеље су планиране у септембру-Богатство различитости,у новембру,,Спорт и толеранција,, у априлу-Ни црно ни бело, у мају,,Лазини дани,,. Стручно веће првог разреда је одабрало 20.новембар,СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА,као тематски дан под називом,,Старе игре,, ,где ће деца бити у прилици да упознају и играју игре које су заборављене и које су игрли њихови преци.

У Шапцу, јуна 2023. године

Стручно веће првог разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац



## 9. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СВЕТА ОКО НАС ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023 / 2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци	Упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.																				
Редни број	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода,циљева учења					
		септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јуни	јули	За обрад у осталим				За друге типове				
1.	Ја и други/ БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ, ДЕЧЈА НЕДЕЉА	8	10										13	5		18	Комуникативна компетенција; Компетенција за учење; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву;Одговорност према здрављу;	Ја и други	Усмени одговори на постављена питања, причање на основу слике, разговор, домаћи задаци, наставни листићи, објашњење појава - ситуација		
2.	Разноврсност природе/ СПОРТ И ТОЛЕРАНЦИЈА, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА				7	9	7	4	8	3				21	17	38	Компетенција за учење; Сарадња; Одговоран однос према околини;	Разноврсност природе	Дискусија, усмено излагање на задату тему, испитивање, практични радови, писмена вежба, домаћи задаци, контролни задаци		
3.	Човек ствара / НИ ЦРНО НИ БЕЛО										6			3	3	6	Компетенција за учење; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини;Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	Човек ствара	Групни рад, причање на основу низа слика, одговори на постављена питања, тест, презентација урађеног, практични радови, контролни задаци		
4.	Сналажење у простору и времену/ ЛАЗИНИ ДАНИ											7	3	4	6	10	Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција;Решавање проблема;	Сналажење у простору и времену	Усмена провера, наставни листићи, писмена вежба, практични радови, цртежи, практичан рад,		
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		8	10	7	9	7	4	8	9	7	3		41	31		72					
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																					
Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( први ) разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																					
Уџбеник који се користи за реализацију програма (назив – издавач)		школска 2022/2023.										школска 2023/2024.									
		Свет око нас,уџбеник за први разред ОШ, Наставни лист уз уџбеник за први разред ОШ Нови Логос										Свет око нас,уџбеник за први разред ОШ, Наставни лист уз уџбеник за први разред ОШ Нови Логос									

Напомена: Ове школске године планиране су четири тематске недеље и један тематски дан. Тематске недеље су планиране у септембру-Богатство различитости, у новембру,, Спорт и толеранција,, иу априлу-Ни црно ни бело, у мају,, Лазини дани,,. Стручно веће првог разреда је одабрало 20. новембар, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, као тематски дан под називом,, Старе игре,, где ће деца бити у прилици да упознају и играју игре које су заборављене и које су игрли њихови преци.

Актив учитеља првог разреда, јун 2023. године

## 10. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ Физичко и здравствено васпитање ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци	Да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.																
Редни број	ОБЛАСТ-ТЕМА	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
		септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива	За друге типове				света
1.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ/ Богатство различитости, спорт и	7	10	10	8	4	3	5	5	7	1	30	30	60	Српски јетиз, математика музичка култура	Ходање и трчање, скакање и хватања, пузање, вишење, упори и пењање, вежбе на тлу, вежбе равнотеже, вежбе са реквизитима, плес и ритмика полигони	Посматрање, праћење, мерење разговор, прикупљање података
2.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ/ Деца		1	1			1	2	2			3	4	7	Српски јетиз, математика музичка култура	Физичке способности	Посматрање, праћење, мерење разговор, прикупљање података
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	5	2		5	6	1	5	5	6	6	13	28	41	Српски јетиз, математика музичка култура, свет око нас	Култура вежбања и играња, здравствено васпитање	Посматрање, праћење, мерење, разговор, прикупљање података
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>					13	10	5	12	12	13	7	46	62	108			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за 1. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																	
Уџбеник који се користи за реализацију програма (назив – издавач)																	

Напомена: Ове школске године планиране су четири тематске недеље и један тематски дан. Тематске недеље су планиране у септембру-Богатство различитости, у новембру, Спорт и толеранција, у априлу-Ни црно ни бело, у мају, „Лазини дани,„ Стручно веће првог разреда је одабрало 20. новембар, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, као тематски дан под називом, „Старе игре, „где ће деца бити у прилици да упознају и играју игре које су заборављене и које су игрли њихови преци.

Стручно веће учитеља првог разреда, јун 2023. године

## 11. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЧОС И ОЗ ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023 / 2024. ГОДИНЕ

Редни број	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења					
		септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јуни	јули	За обраду друге типове				За друге типове	Пројектни	свјета		
1.	Сазнање о себи и другима/ <b>БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ, ДЕЧЈА НЕДЕЉА</b>	4	3											4	3		7	Комуникативна компетенција; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву;	<b>Сазнање о себи и другима</b>	Разговор; Одговори на постављена питања; Рад у групи; Сарадња;	
2.	Комуникација, сарадња и социјална интеракција/ <b>СПОРТ И ТОЛЕРАНЦИЈА, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, НИ ЦРНО НИ БЕЛО</b>		1	4	4	3	2	2						10	6		16	Компетенција за учење; Сарадња; Решавање проблема; Комуникативна компетенција;	<b>Комуникација, сарадња и социјална интеракција</b>	Причање на основу слике; Цртежи; Посматрањем; На основу дискусије;	
3.	Креативно изражавање/ <b>ЛАЗИНИ ДАНИ</b>							2	3					3	2		5	Компетенција за учење; Естетичка компетенција; Комуникативна компетенција;	<b>Креативно изражавање</b>	Дијалог; Извођење закључака; Писани одговори; Групни рад; Активност;	
4.	Вредновање, самовредновање и планирање														1	5	2	8	Комуникативна компетенција; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Дигитална компетенција;	<b>Вредновање, самовредновање и планирање</b>	Усмено испитивање – мишљење ученика; Цртежи; Постери; Прича на основу низа слика;
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		4	4	4	4	3	2	4	4	5	2		21	15			36				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																					
Упутства за остваривање програма ЧОС дата су уз Наставни програм за први разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																					

Напомена: Ове школске године планиране су четири тематске недеље и један тематски дан. Тематске недеље су планиране у септембру-Богатство различитости, у новембру,, Спорт и толеранција,, у априлу-Ни црно ни бело, у мају,, Лазини дани,,. Стручно веће првог разреда је одабрало 20. новембар, СВЕТСКИ ДАН ДЕТЕТА, као тематски дан под називом,, Старе игре,, где ће деца бити у прилици да упознају и играју игре које су заборављене и које су игрли њихови преци.

Стручно веће учитеља првог разреда, јун 2023. године

## 12. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова													Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фeбруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове	Пројектна настава				свeта
1.	Богатство различитости *	КЊИЖЕВНОСТ	❖ 10	8	6	9	4	3	9	2	13	8	47	20	3	70	Комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, за сарадњу, естетичка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини	лектира	Разговор, јавно презентовање, квиз, групни рад, илустрација, дискусија, стваралаштво, посматрање и процењивање уз вођење белешки Испитивање; међусобно оцењивање ученика без непосредног учешћа наставника; Ученички радови, заједничко оцењивање ученика од стране наставника и ученика, самооцењивање; рецитовање; усмено и писмено испитивање, сценски наступ – извођење драмског текста, ; домаћи задаци;
2.	Толеранција *	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС И ОРТОЕПИЈА)	8	9	❖ 6	2	3	2	6	2	1	1	24	16		40	Комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка	граматика и правопис	препричавање, причање и описивање; усвјеност латиничног писма (преписивање, допуњавање реченица, састављање реченица на основу слике, састављање реченица на основу низа слика, диктате и самостално писање реченица и краћих текстуалних целина)
3.	Ни црно ни бело*	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (ГОВОРЕЊЕ И СЛУШАЊЕ)	3	6	8	9	10	4	7	❖ 12	6	3	26	43	1	70	Комуникативна, за учење, за рад са подацима, дигитална, за решавање проблема, за сарадњу, предузетничка, естетичка	усмено и писмено изражавање	
4.	Лазина недеља*										❖								
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			21	23	20	20	17	9	2	16	20	12	97	79	4	180			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																			
Упутства за остваривање програма српског језика дата су уз Наставни програм за други разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			

### 13. ЛИСТА ТЕКСТОВА ШКОЛСКЕ И ДОМАЋЕ ЛЕКТИРЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

Општи циљеви и задаци		Приликом оспособљавања ученика да уз помоћ учитеља разумеју текстове из школске лектире, али и популарне, информативне тек-стове из часописа за децу, енциклопедија и сл. важно је настојати да се уоче догађаји, просторни и временски односи и битне појединости у описима бића и природе. Како се текстови из школске лектире користе за усавршавање читања и писања и увођење ученика у основне појмове о књижевности, тако се ученици подстичу да уоче ликове у књижевном делу, њихове особине и поступке; њихова емоционална стања (радосно, тужно, смешно) и да разликују појмове добра и зла.														
		Оријентациони број часова														
		септ септ емб	окто бар	нове мба	деце мба	јану ар	феб рвал	мар т	апр ил	мај	јун	јул обра	За типо	За друк е	Про јект на наст	свег а
ШКОЛСКА ЛЕКТИРА	Народна песма: <i>Да вам певам што истина није/Мишја моба</i>		1									1				1
	Народна песма: <i>Мајка Јова у ружи родила/Санак иде низ улицу</i>						1					1				1
	Душан Радовић: <i>Мама</i>							1				1				1
	Јован Јовановић Змај: <i>Пролетница/Хвала</i>	1									1	2				2
	Војислав Илић: <i>Први снег</i>					1						1				1
	Никола Тесла: <i>Прича о детињству</i>							1				1				1
	Бранко Ћопић: <i>Оглаци „Шумских новина“ (одломци), Болесник на три спрата</i>		1				1	1				2			1	3
	Душан Радовић: <i>Лепо је све што је мало, Мама</i>				1							1				1
	Драган Лукић: <i>Школа, Равнотежа</i>	2					1					2	1			3
	Мирослав Антић: <i>Тајна</i>	3										1	2			3
	Душко Трифуновић: <i>Два јарца</i>		1									1				1
	Григор Витез: <i>Дохвати ми, тата, мјесец</i>								1			1				1
	Александар Сергејевич Пушкин: <i>Бајка о рибару и рибици</i> (читање у наставцима)											3	2	1		3
	Народна прича: <i>Свети Сава, отац и син/Свети Сава и отац и мати са малим дететом</i>						1					1				1
	Народна прича: <i>Седам прUTOва</i>								1			1				1
	Народна басна: <i>Бик и зец/Коњ и магарац</i>								3			1	2			3
	Доситеј Обрадовић: <i>Пас и његова сенка/Коњ и магара</i>			1					1			1	1			2
	Десанка Максимовић: <i>Бајка о лабуду</i>				1							1				1
Гроздана Олујић: <i>Шаренореп</i>									2		1	1			2	

	Читамо <i>Бајку о треињи</i> Д. Максимовић										1		1			1
	Градимиr Стојковић: <i>Деда Милоје</i>										1		1			1
	Читамо бајку <i>Траве говоре бакиним гласом</i> Д. Максимовић										1			1		1
	Мирјана Стефановић: <i>Златне рибице не праве штету</i>										2		1	1		2
	Ђани Родари: <i>Кад дедица не зна да прича приче</i>		1										1			1
ДОМАЋА ЛЕКТИРА	Су Ју Ђин: <i>Свитац тражи пријатеља</i>									2			1	1		2
	Феликс Салтен: <i>Бамби</i> (одломак по избору)											2	1	1		2
	Александар Поповић: <i>Два писма</i>	2											1	1		2
	Ана Миловановић: <i>Слатка математика</i>	2											1	1		2
	Гвидо Тартаља: <i>Оцене</i>										2		1	1		2
	Тодe Николетић: <i>Шума живот значи</i>				3									1	2	
	1. Избор из кратких народних умотворина (загонетке, пословице, брзалице, питалице, разбрајалице)			2									1	1		2
	2. Ханс Кристијан Андерсен: <i>Принцеза на зрну грашка, Царево ново одело, Девојчица са шибицама</i>				3								2		1	3
	3. Десанка Максимовић: <i>Ако је веровати мојој баки, Прстен на морском дну, Бајка о треињи, Сликарка зима, Како су пужу украли кућу, Три патуљка, Чика-Мраз, Божић-батини цртежи, Траве говоре бакиним гласом, Орашчићи-палчићи, Кћи вилиног коњица</i> (три бајке по избору ученика)				4								3		1	4
	4. Љубивоје Ршумовић, избор из збирке песама <i>Ма шта ми рече (Једног дана, Др, Десет љутих гусара, Нили смо у Африку, Ако желели мишице, Уторак вече ма шта ми рече, Има један, Телефонијада, Дете, Вуче вуче бубо лења, Вук и овца)</i>		3			1							3	1		4
	5. Драгомир Ђорђевић, избор песама ( <i>Кад сам био мали, Бабе су нам сјајне, Рецепт за dedu, Све су мајке, Ја сам био срећно дете, Једном давно ко зна када, Првоаприлска песма, Ми имамо машину, Тајанствена песма, Бити пекар то је сјајно, Успон једног лава, Стонога, Вештице су само трик</i> )										3		2	1		3
	6. Избор из кратких прича за децу: Бранко Стевановић, <i>Прича из ормана</i> , Весна Видојевић Гајевић, <i>Бркљача</i> , Дејан Алексић, <i>Једном је један дечко зевнуо</i> .		1				1				1		3			3
	УКУПНО	10	8	6	9	4	3	9	2	13	6	47	20	3		70

## 14. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																					
Циљ наставе и учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине																					
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова													Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове	света						
1.	Богатство различитости *	Обнављање градива првог разреда ТЕМАТСКИ ДАН ПРИЈЕМ ПРВАКА 1. СЕПТЕМБАР	*6													6	6	Решавање проблема Рад с подацима и информацијама Комуникација			
2.	Толеранција *	Бројеви до 100 – први део	15	23	1 *								16	23		39	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација	Природни бројеви до 100	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи		
3.	Ни црно ни бело*	Геометрија први део			16										*	7	9	16	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација	Дуж, права и полуправа. Тачка и права. Отворена и затворена изломљена линија. Обим геометријских фигура без употребе формула	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи задаци, практичне радње
4.	Лазина недеља*	Бројеви до 100 – други део			3	20	17	9	22	16	9*		38	58		96	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација	Природни бројеви до 100	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи		
5.		Геометрија други део													6	2	4	6	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција	Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи, на тачкастој мрежи. Симетричне фигуре.	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи

																Комуникација Естетичка компетенција	Подударност фигура Мерење дужине и мерење времена.	задаци, практичне радње
6.		Мерење и мере									5	1	2	4	6	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговорно учење у демократском друштву Дигитална компетенција	Мерење и мере	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи задаци, практичне радње
7.		Утврђивање градива другог разреда										11		11	11	Решавање проблема Рад с подацима и информацијама Комуникација Сарадња		-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>65</b>	<b>115</b>	<b>180</b>			

#### НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Упутства за остваривање програма математике дата су уз Наставни програм за други разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

**СТРУЧНО ВЕЋЕ ДРУГОГ РАЗРЕДА „ЈУН 2023. Шабац**



## 15. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																						
Редни број	Теме које школа превлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења						
			септе мба	октоб ар	новем бар	децем бар	јануар	фебру ар	март	април	мај	јун	јул				За обраду новог	За друге типове	свега			
1.	Богатство различитости *	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама Тематски дан: 1. септембар- Пријем првака	4*	4	3									8	7	15	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву,	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама	Усмени одговори на постављена питања, причање на основу слике, разговор, домаћи задаци, објашњење појава - ситуација, групни рад, извештавање			
2.	Толеранција *	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница			*	4	2	1	2					3	6	9	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, за сарадњу, естетичка компетенција, за одговорно учешће у демократском друштву,	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	Дискусија, усмено излагање на задату тему, испитивање, практични радови, писмена вежба, домаћи задаци, контролни задаци			
3.	Ни црно ни бело*	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Школа као безбедно место							3	2*				1	4	5	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Школа као безбедно место	Групни рад, причање на основу низа слика, одговори на постављена питања, тест, презентација урађеног, практични радови, контролни задаци			
4.	Лазина недеља*	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Школа као безбедно место за све													4	3*	7	7	7	компетенција за учење, комуникативна компетенција, за сарадњу, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Школа као безбедно место за све	Усмена провера, наставни листићи, писмена вежба, практични радови, цртежи, практичан рад,
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			4	4	3	4	2	1	5	2	4	3	12		24		36					
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																						
Упутства за остваривање програма грађанског васпитања дата су уз Наставни програм за други разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																						

## 16. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ Дигиталног света ЗА други РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ

<b>Општи циљеви и задаци</b> Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.																							
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења						
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројектни и истраживачки					
1.	Богатство различитости *	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	4	4	2	4						13	9		22	Компетенција за учење, Дигитална компетенција,  објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непрмерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;	Системтско посматрање Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару) *Скала по нивоима (самосталност у извршавању				
2.	Толеранција *	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА			*								4	3		5	2			7	Естетичка компетенција Рад подацима и информацијама,  Сарадња. Комуникација		
3.	Ни црно ни бело*	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА												*	4	3	3			1		4	Сарадња. Комуникација
4.	Лазина недеља*	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА													*		2			1		3	
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>																23	13		36				

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА :** Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за (2) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

## 17. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ за ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.године

Општи циљеви и задаци: Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.																				
Редни број	ТЕМЕ КОЈЕ ШКОЛА ПРЕДЛАЖЕ	ОБЛАСТ-ТЕМА	Оријентациони број часова											МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода и циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог				За друге типове часова	Пројект напаста ва	свјета	
1.	Богатство различитост и * Пријем првака 1.9.2023.	ОБЛИЦИ	*	8	0	6								22	10		32	Рад са подацима и информацијам Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	Медији материјали и технике визуелних уметности, елементи, принцип и и садржаји, улога развој и различитост визуелних уметности	Естетска анализа и процена радова; описивање, објашњавање, учовање, повезивање, разговор.
2.	Толеранција *	ПРОСТОР			*	2	8	4						8	6		14	Рад с подацима и информацијам Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	Медији материјали и технике визуелних уметности, елементи, принцип и и садржаји, улога развој и различитост визуелних уметности	
3.	Ни црно ни бело*	СПОРАЗУМ ЕВАЊЕ								8	*	6		10	4		14	Рад с подацима и информацијам Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	Медији материјали и технике визуелних уметности, елементи, принцип и и садржаји, улога развој и различитост визуелних уметности	
4.	Лазина недеља*	ЛИКОВНЕ ИГРЕ											8	*	4		4	8	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	
УКУПНО ЧАСОВА			8	8	—	8	8	4	8	6	8	4	44	28			72			

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**  
Упутства за остваривање програма Ликовне културе дата су уз Наставни програм за други разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

## 18. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ музичке културе ЗА други РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023 / 2024.ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци	Циљ наставе и учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичкоискуство којим се подстиче развијање креативности,естетског сензибилитета и духа заједништва као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа																					
Редни број	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова													МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода, циљева учења					
		ср	ош	ш	лс	лн	лс	лн	лс	лн	лс	лн	лс	лн				лс				
1.	Увод у свет музик Тематски дан: Пријем првака  *БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ*	2														2	Рад са подацима и информацијама, дигитална, вештина комуникације, вештина сарадње, естетичка, развијање духа заједништва као и повезивање са здравственим и физичким васпитањем, српским језиком, светом око нас и ликовном културом	-извођење музике -слушање музике	Разговор, јавнопрезентовање,квиз, групнирад, руковањеритмичкимструментима, извођењеплеснихпокрета и музичкихигара, певање, илустрација, дискусија, стваралаштво, посматрање и процењивање уз вођење белешки Испитивање; међусобно оцењивање ученика без непосредног учешћа наставника;руковањеритмичкимструментима, извођењеплеснихпокрета и музичких Ученички радови, заједничко оцењивање ученика од стране наставника и ученика,самооцењивање			
2.	Поново у школи	3	3													6	- Естетичка, вештина сарадње, еколошка, дигитална, рад са подацима и информацијама, решавање проблема вештина комуникације	-извођење музике -слушање музике -музичко стваралаштво				
3.	Распевани кишобрани *Тематска недеља: СПОРТ И ТОЛЕРАНЦИЈА			4												3	1	4	Дигитална, естетичка, еколошка, вештина сарадње, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, вештина комуникације	-извођење музике -слушање музике -музичко стваралаштво		
4.	Звуци кристалне дворане				1	3										3	1	4	Дигитална, решавање проблема, естетичка, вештина сарадње.	-извођење музике -слушање музике -музичко стваралаштво	Разговор, јавнопрезентовање,квиз, групнирад, руковањеритмичкимструментима, извођењеплеснихпокрета и музичкихигара, певање, илустрација, дискусија, стваралаштво, посматрање и процењивање уз вођење белешки Испитивање; међусобно оцењивање ученика без непосредног учешћа наставника;руковањеритмичкимструментима, извођењеплеснихпокрета и музичких	
5.	Распевана фарма *Тематска недеља: НИ ЦРНО НИ БЕЛО		1		1		1	4	2	1						9	1	10	Рад са подацима и информацијама, дигитална, решавање проблема, естетичка, вештина сарадње.	-извођење музике -слушање музике -музичко стваралаштво	Ученички радови, заједничко оцењивање ученика од стране наставника и ученика,самооцењивање	
6.	На путу до дуге *Тематска недеља: ЛАЗИНА НЕДЕЉА								1	3	2					4	2	6	Решавање проблема, естетичка,вештина сарадње, дигитална, еколошка	-извођење музике -слушање музике -музичко стваралаштво		
7.	Празнични воз				3		1									3	1	4	Дигитална, решавање проблема, вештина комуникације, естетичка, вештина сарадње, рад са подацима и информацијама, еколошка, предузетничка, вештина за живот у демократском друштву	-извођење музике -слушање музике -музичко стваралаштво		
УКУПНО ЧАСОВА		5	4	4	5	3	2	4	5	4	2				30		6					

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:** Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( први ) разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи. \*Теме које су додате под знаком звезде су теме које су предложене од стране стручне службе школе. Циљ ових **тематских недеља** је актуелизација и спровођење **СМЕРНИЦА**, препоручених од стране министартва просвете, за текућу школску годину.

## 19. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СВЕТА ОКО НАС ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

<b>Општи циљеви и задаци:</b> Формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука; овладавање основним техникама сазнајног процеса и почетним методама и техникама учења; подстицање дечјих интересивања у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу; подстицање уочавања узрочно-последичних веза; развијање различитих социјалних вештина и одговорног односа.																		
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројектна посела
1.	Богатство различитости	Други и ја	9	4									7	6	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комуникативна компетенција,</li> <li>• компетенција за учење,</li> <li>• дигитална компетенција,</li> <li>• компетенција за сарадњу,</li> <li>• компетенција за одговорно учешће у демократском друштву,</li> <li>• компетенција за одговоран однос према здрављу.</li> </ul>	1ПД.1.5.1, 1ПД.1.5.2, 1ПД.1.5.3, 1ПД.1.5.4, 1ПД.1.5.5, 1ПД.2.5.2, 1ПД.2.5.3, 1ПД.3.5.1, 1ПД.3.5.2.	- иницијални тест - разне форме усменог проверавања, - писмене, контролне вежбе (контролни задаци), контролни листићи, тестови и др.
2.	Толеранција	Култура живљења		5	7	4							10	6	16		1ПД.1.5.1, 1ПД.1.5.2, 1ПД.1.5.3, 1ПД.1.6.2.	- разноврсни практични радови- вежбање, - домаћи задаци ( доношење и квалитет рада)
3.		Кретање и оријентација у времену				4	6	3	4				11	6	17		1ПД.1.4.1, 1ПД.1.4.2, 1ПД.1.4.4, 1ПД.2.4.1.	- праћење уредности ученикових свесака
4.	Ни црно ни бело	Разноврсност природе							6	6	8		12	8	20		1ПД.1.1.1, 1ПД.1.1.2, 1ПД.1.1.5, 1ПД.1.2.3, 1ПД.2.1.1, 1ПД.2.1.4, 1ПД.2.2.3, 1ПД.2.2.4, 1ПД.3.1.1, 1ПД.3.1.2.	
5.	Лазина недеља	Човек ствара									1	5	4	2	6		1ПД.1.1.1, 1ПД.1.3.6.	
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			9	9	7	8	6	3	10	6	9	5	44	28	72			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																		
Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за (2) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће другог разреда

## 20. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ЗА II РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Циљ и задаци додатне наставе Циљ је да ученицима омогуће максимално потврђивање личности на образовном, креативном, друштвеном и личном плану. Задаци слободних активности су на проширивању, продубљивању и стицању нових знања, умења и вештина...						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	ШКОЛА, ТЕМАТСКИ ДАН- ПРИЈЕМ ПРВАКА	12	*септембар	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учење у демократском друштву 8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву /СЈ,МК,ЛК,СОН,ФВ	Организује, прати, помаже, подстиче, мотивише, вренује.
2.	Толеранција*	ДЕЦА-ДЕЦИ ТЕМАТСКИ ДАН, „Јесен“ СПОРТ И ТОЛЕРАНЦИЈА	12	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	У СУСРЕТ ПРАЗНИЦИМА	12	*април		
4.	Лазина недеља*	ОД ИГРЕ СЕ РАСТЕ	12	*мај		
		МОЈА ПОРОДИЦА И ЈА, ТЕМАТСКИ ДАН „Ускре“	12			
		КО ЋЕ БОЉЕ, КО ЋЕ ПРЕ тем.недеља „Лазини дани,“	12			

СТРУЧНО ВЕЋЕ ДРУГОГ РАЗРЕДА „ЈУН 2023. Шабац

## 21. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023 / 2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци		Циљ наставе и учења Физичког и здравственог васпитања јесте да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.																	
Редни број	Теме које школа прилаже	ОБЛАСТ-ТЕМА	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обрад друге теме	Проје ктвна				свега	
1.	Богатство различитост и * Пријем првака 1.9.2023.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	*	9	8	7	6	4	8	10	7	4	43	29		72	– рад са подацима и информацијама, компетенција за решавање проблема, дигитална компетенција, сарадња и комуникација	Ходење и трчање, скакање и прескакање, бацања и хватања, пузање, вишење, упори и пењање, вежбе на тлу, вежбе равнотеже, вежбе са реквизитима, плес и ритмика полигони	Посматрање, праћење, мерење разговор, прикупљање података
2.	Толеранција *	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	2	3	*	4	2	2	4	1	2	1	5	20		23	– компетенција за учење и компетенција за решавање проблема, сарадња, комуникација.	Физичке способности	Посматрање, праћење, мерење разговор, прикупљање података
3.	Ни црно ни бело*	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	1	2	1	2	1	1	1	*	1	1	4	7		11	– рад са подацима и информацијама, сарадња и комуникација.	Култура вежбања и играња, здравствено васпитање	Посматрање, праћење, мерење разговор, прикупљање података
4.	Лазина недеља*											*					Сарадња и комуникација Компетенција за учење, усмено изражавање Естетичка компетенција Одговорно учешће у демократском друштву		
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			1	1	1	9	1	1	1	1	1	6	5	5		108			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																			
Упутства за остваривање програма физичког и здравственог васпитања дата су уз Наставни програм за други разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			

СТРУЧНО ВЕЋЕ ДРУГОГ РАЗРЕДА „ЈУН 2023. Шабац

## 22. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЧОС и ОЗ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

<b>Општи циљеви и задаци</b> Ученици ће моћи да примењују правила лепог понашања у комуникацији са одраслима и вршњацима, поседују знања о значају здравља, познају основна правила у саобраћају, поштују елементарну културу живљења.																		
Редни број	Теме које школа предаје	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројект
1.	Богатство различитости *	ШКОЛА	4*	1													комуникативна компетенција, •компетенција за учење, •дигитална компетенција, •компетенција за сарадњу, •компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, •компетенција за одговоран однос према здрављу.	- разноврсни практични радови- вежбање, - домаћи задаци ( доношење и квалитет рада) - праћење уредности ученикових свесака
2.	Толеранција *	ПОРОДИЦА		4	1*													
3.		У ЗДРАВУ ТЕЛУ ЗДРАВ ДУХ, УХ			4	1												
4.		ПРАЗНИЦИ				3	1											
5.	Ни црно ни бело*	МОЈЕ ОКРУЖЕЊЕ И ЈА					1	4	4	3*								
6.	Лазина недеља*	У САОБРАЋАЈУ								4*	1							
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>																36		
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( 2. ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће другог разреда



**23. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ  
2023/2024.ГОДИНЕ**

	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Обнављање градива првог разреда	<b>1</b>	септембар <b>* септембар</b>	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, естетичке компетенције	Учитељ, родитељи, другови, ПП служба
2.	<b>Толеранција*</b>	Бројеви до 100 – први део	<b>17</b>	Од септембра до јануара <b>*новембар</b>	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња .	
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Геометрија први део	<b>3</b>	Новембар <b>*април</b>	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, естетичке компетенције	
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Бројеви до 100 – други део	11	Од фебруара до маја <b>*мај</b>	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња	
5.		Геометрија други део	1	Мај	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, естетичке компетенције	
6.		Мерење и мере	1	Мај	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, естетичке компетенције	
7.		Утврђивање градива другог разреда	<b>2</b>	Јун	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, естетичке компетенције	
	УКУПНО		<b>36</b>			

СТРУЧНО ВЕЋЕ ДРУГОГ РАЗРЕДА „ЈУН 2023. Шабац

**24. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ  
2023/2024.ГОДИНЕ**

	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богаство различитости *</b>	Учимо латиницу	<b>10</b>	*септембар -од новембра до јуна	Комуникација, сарадња, За учење.	Учитель, родитељи, другови, ПП служба
2.	<b>Толеранција*</b>	Језик и језичка култура	<b>15</b>	*новембар -у току школске године	Комуникација, сарадња, За учење.	
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Писмено изражавање	<b>11</b>	*април -у току школске године	Комуникација, сарадња, За учење.	
4.	<b>Лазина недеља*</b>			*мај		
	<b>УКУПНО</b>		<b>36</b>			

СТРУЧНО ВЕЋЕ ДРУГОГ РАЗРЕДА, ЈУН 2023. Шабац

## 25. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ДРУГОГ РАЗРЕДА

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем. Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником.

Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

## 26. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА СРПСКИ ЈЕЗИК У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
Књижевност	– разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;	- препознаје песму, причу, басну, бајку, драмски текст;	- разликује песму, причу, басну, бајку, драмски текст;	- зна особине песме, приче, басне, бајке, драмског текста;
Књижевност	– одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;	- одређује главни догађај	- уочава везе међу догађајима;	- одређује основни смисао текста и његову намену;
Књижевност	– одреди редослед догађаја у тексту;	– одреди редослед догађаја у тексту;	- одређује време, место догађаја	уочава узрочно – последичне везе међу догађајима у тексту;
Књижевност	– уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;	- набраја ликове	- одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова;	- тумачи особине, односе међу ликовима, понашање и поступке ликова позивајући се на текст;
Књижевност	– разликује стих и строфу;	- препознаје песму и уз помоћ разликује стих и строфу;	- разликује стих и строфу уз повремену подршку;	- самостално дефинише стих и строфу и анализира конкретне примере;
Књижевност	– уочи стихове који се римују;	- препознаје стихове који се римују;	- обележава стихове који се римују;	- самостално састави два или више стиха који се римују;
Књижевност	– објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;	- препознаје књижевне врсте (пословицу и басну);	- разуме пословицу и басну;	- одређује поруку басне и значење пословице;

Језичка култура	– наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота;	- уз помоћ наведе сличну ситуацију из живота;	- наводи поједине примере поређења из текстова и свакодневног живота;	- самоиницијативно анализира и коментарише једноставне примере поређења текстова и свакодневног живота
Језичка култура	– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму;	- чита текст примењујући почетничко читање;	- чита текст изражајно уз даљу обуку и местимичну корекцију;	- чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења” или „скандирања”;
Језичка култура	– изводи драмске текстове;	- препознаје драмски текст;	- изводи драмски текст уз даље увежбавање изражајног казивања;	- казује драмски текст напамет, изражајно и привлачи и убеђује читаоце у истинитост
Језичка култура	– износи своје мишљење о тексту;	- процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате;	- износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив, да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова;	- изводи закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера, закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.);
Граматика	-разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;	- разликује глас и слово, препознаје слог, самогласнике и сугласнике;	- уочава разлику између слова и гласа, слога као артикулационе целине и одређује врсте гласова;	- одређује глас и слог, дели речи на слоге, самостално дели гласове на самогласнике и сугласнике;
Граматика	– разликује врсте речи у типичним случајевима;	- препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе);	- одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе);	- именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе);
Граматика	– одређује основне граматичке категорије именица и глагола;	- препознаје граматичке категорије промењивих речи ( род и број заједничких именица ) и глаголско време (презент, перфекат и футур);	- одређује граматичке категорије промењивих речи ( род и број заједничких именица ) и глаголско време (презент, перфекат и футур));	- именује граматичке категорије промењивих речи ( род и број заједничких именица ) и глаголско време (презент, перфекат и футур);
Граматика	– разликује реченице по облику и значењу;	- препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности /одричности ( потврдне и одричне);	- одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности / одричности ( потврдне и одричне );	- саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику;

Правпис	– поштује и примењује основна правописна правила;	-зна употребу великог слова и знакова интерпункције;	-правилно употреби велико слово;	-примењује правилну употребу великог слова и знакова интерпункције;
Језичка култура	– влада основном техником читања и писања латиничког текста;	-препознаје слова -чита слово по слово -пише краће речи	-гласовно шчитавање -пише по диктату са мањим грешкама	-чита,пише по диктату
Језичка култура	– пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);	- пронађе јасно исказане информације у тексту уз помоћ наставника;	- издваја из текста експлицитно исказане информације;	- тумачи јасно исказане информације из текста и даје свој суд о њима;
Језичка култура	– користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање;	- користи скроман фонд речи (у односу на узраст) приликом усменог и писменог изражавања;	- уме самостално (својим речима) да описује, препричава и прича на задату тему;	- уме на занимљив начин да користи нове речи приликом описивања, препричавања и причања на задату тему;
Језичка култура	– правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину;	- пише кратким, потпуним реченицама једноставне структуре;	- пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...);	- пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама, користи богат фонд речи (у односу на узраст) и споја више реченица у краћу целину;
Језичка култура	– учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;	- слуша саговорника	- пажљиво слуша саговорника и уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју;	- познаје основна начела вођења разговора; уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике;
Језичка култура	– разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);	- уз помоћ наводи основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);	- познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора, садржај, речник);	- разликује и издваја основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);
Језичка култура	– изражајно чита ћирилички текст.	- влада основном техником читања ћириличног текста;	- чита текст, поштујући интонацију реченице/стиха;	- објашњава и вреднује догађаје и поступке ликов у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста).

## 27. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА МАТЕМАТИКА

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>БРОЈЕВИ</b>	-одреди десетице најближе датом броју;	Именује десетице прве стотине уз помоћ	Самостално наведе бројеве одређене десетице	На основу претходника и следбеника броја закључи о десетицама које су најближе броју
	– усмено сабира и одузима бројеве до 100;	Усмено сабира и одузима бројеве до 100 уз помоћ	Самостално сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза	Самостално сабира и одузима бројеве до 100 са прелазом
	– користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;	Препознаје и користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац уз помоћ	Самостално користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац	Самостално примењује знање у сложеним задацима
	– примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;	Примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања уз помоћ	Самостално користи олакшице у математичким изразима	Самостално примењује олакшице у текстуалним задацима
	– усмено множи и дели у оквиру прве стотине;	Усмено множи и дели у оквиру прве стотине уз помоћ	Самостално множи и дели у оквиру прве стотине у математ.изразима	Самостално множи и дели у оквиру прве стотине у сложенијим изразима
	– израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;	Израчуна вредност бројевног израза са две операције уз помоћ	Израчунава вредност у једноставним бројевним изразима	Самостално израчуна вредност у сложенијим изразима
	– реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;	Реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења уз већу помоћ	Реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења уз помоћ	Самостално реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и зна да провери тачност решења
	– одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;	Одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом уз помоћ	Самостално одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом	Решава сложене једначине
	– одреди делове (облика) дате величине;	Препознаје делове дате величине	Одређује делове дате величине уз помоћ	Одређује делове дате величине
	– изрази одређену суму новца преко различитих апоена;	Препознаје и именује апоене новчаница	Изрази одређену суму новца преко различитих апоена у једноставним задацима	Самостално одређује суму новца преко различитих апоена у сложеним задацима
– прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;	Прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама у 1.десетици	Прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама уз помоћ	Самостално прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама	

	– прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом;	Прикаже мањи број података у табlici	Прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом уз помоћ	Самостално прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом
	– уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;	Уочи правило и одреди следећи члан започетог низа уз помоћ	Уочи правило и одреди следећи члан започетог низа	Самостално уочава правило одређује следећи члан започетог низа;
<b>ГЕОМЕТРИЈА</b>	– разликује дуж, полуправу и праву;	Препознаје дуж, полуправу и праву;	Разликује дуж, полуправу и праву	Разликује дуж, полуправу и праву
	– одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);	Препознаје изломљене линије	Одређује дужину изломљене линије уз помоћ	Самостално одређује дужину изломљене линије
	– одреди обим геометријске фигуре;	Препознаје геометријске фигуре	Уз помоћ одређује обим геометријске фигуре	Самостално одређује обим геометријске фигуре
	– нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;	Препознаје правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи	Уз помоћ црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи	Самостално црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи
	– уочи подударне фигуре на датом цртежу;	Уочи подударне фигуре на датом цртежу уз већу помоћ	Уочи подударне фигуре на датом цртежу уз помоћ	Самостално уочи подударне фигуре на датом цртежу;
	– уочи симетричне фигуре;	Уочи симетричне фигуре уз већу помоћ	Уз помоћ уочи симетричне фигуре;	Самостално уочи симетричне фигуре;
	– допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву;	Допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву уз већу помоћ	Допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву	Самостално допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву
<b>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</b>	– изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;	Разликује јединице за мерење дужине	Изрази дужину у различитим јединицама за мерење уз помоћ	Самостално изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине
	– измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине	Измери дужину дужи	Измери дужину дужи и нацрта уз помоћ	Самостално измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине
	– чита и запише време са часовника;	Чита и запише време са часовника уз помоћ	Чита и уз помоћ запише време са часовника	Самостално чита и запише време са часовника
	– користи јединице за време у једноставним ситуацијама;	Препознаје и уз помоћ користи јединице за време у једноставним ситуацијама	Примењује и користи јединице за време у једноставним ситуацијама	Претвара јединице за време веће у мању



## 28. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	ОСНОВНИ НИВО СВИ	СРЕДЊИ НИВО ВЕЋИНА	НАПРЕДНИ НИВО МАЊИ БРОЈ
Физичке способности	- примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања) ;	- уз демонстрацију и помоћ наставника практично примени једноставне вежбе (вежбе обликовања);	- уз демонстрацију наставника или ученика вербално и практично изводи једноставне вежбе;	- самостално примењује једноставне вежбе и демонстрира их другим ученицима уз вербално објашњење;
Физичке способности	- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;	- уз помоћ наставника изводи вежбе, разноврсна природна кретања;	- уз помоћ наставника правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;	- самостално правилно изводи вежбе, разноврсна природа и изведена кретања и демонстрира их другим ученицима;
Моторичке вештине	- комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;	- комбинује усвојене моторичке вештине у игри, уколико се од њега захтева;	- комбинује усвојене моторичке вештине у игри	- комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
Моторичке вештине	- одржава равнотежу у различитим кретањима;	- одржава равнотежу у различитим кретањима уз помоћ наставника;	- одржава равнотежу у различитим кретањима уз вербалну подршку наставника;	- самостално одржава равнотежу у различитим кретањима и помаже осталим ученицима у томе;
Физичка и здравствена култура	- разликује правилно од неправилног држања тела;	- препознаје неправилно држање тела;	- препознаје правилно држање тела;	- разликује правилно од неправилног држања тела;
Физичка и здравствена култура	- успостави правилно држање тела;	- успостави правилно држање тела уз помоћ наставника;	- успостави правилно држање тела уз вербално објашњење наставника;	- успостави правилно држање тела и помаже другим ученицима;
Моторичке вештине	- правилно дише током вежбања	- правилно дише током вежбања уз наставничкову демонстрацију;	- правилно дише током вежбања уз претходно наставничково објашњење;	- правилно дише током вежбања
Моторичке вештине	- изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;	- изведе кратке саставе уз музичку пратњу, уз демонстрацију;	- изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу, уз демонстрацију;	- самостално изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;
Моторичке вештине	- изведе дечји и народни плес;	- изведе дечји и неке елементе народног плеса, уз демонстрацију;	- изведе дечји и народни плес уз демонстрацију;	- изведе дечји и народни плес, самостално и у улози демонстратора;
Физичка и здравствена култура	- користи основну терминологију вежбања;	- разуме основне термине вежбања и користи неке;	- разуме основну и користи већину основне терминологије вежбања;	- користи основну терминологију вежбања свакодневно;
Физичка и здравствена култура	- поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;	- познаје правила понашања у и на просторима за вежбање;	- поштује правила понашања у и на просторима за вежбање уз наставничково подстицање;	- поштује правила понашања у и на просторима за вежбање и подстиче остале ученике да их поштују;
Физичка и здравствена култура	- поштује мере безбедности током вежбања;	- познаје неке мере безбедности током вежбања;	- поштује мере безбедности током вежбања, уз вербално подстицање;	- поштује мере безбедности током вежбања и подстиче друге ученике да их поштују;
Физичка и здравствена култура	- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;	- разуме значење одговорног односа према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;	- уз подсећање наставника одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;	- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање и подстиче остале ученике на такав однос;
Физичка и здравствена култура	- поштује правила игре;	- познаје правила игре;	- поштује правила игре уз помоћ наставника	- поштује правила игре и утиче на друге ученике;
Физичка и здравствена култура	- навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;	- навија и бодри учеснике у игри када се то од њега захтева;	- навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа, уколико се то од њега захтева;	- самоиницијативно навија и бодри учеснике у игри на начин којим никог не вређа;
Физичка и здравствена култура	- прихвата победу и пораз као саставни део игре и такмичења;	- прихвата победу као саставни део игре;	- прихвата победу и пораз као саставни део игре;	- прихвата победу и пораз као саставни део игре и такмичења;

Физичка и здравствена култура	- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;	- одлаже своје ствари пре и након вежбања;	- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања, уз вербални захтев;	- самостално уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и подстиче друге ученике;
Физичка и здравствена култура	- уочава улогу делова тела у вежбању;	- уочава делове тела у вежбању;	- уочава повезаност делова тела у вежбању и улогу појединих делова тела;	- уочава улогу и начин функционисања делова тела у вежбању;
Физичка и здравствена култура	- уочи промене у расту код себе и других;	- уочи промене у расту код себе, уз помоћ наставника;	- уочи промене у расту код себе и других уз помоћ наставника;	- самостално уочи промене у расту код себе и других;
Физичка и здравствена култура	- препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;	- препозна сопствено болесно стање уз помоћ наставника;	- препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан, на захтев наставника;	- самостално препознаје сопствено и туђе болесно стање, не вежба када је болестан и подстиче друге ученике;
Физичка и здравствена култура	- примењује здравствено – хигијенске мере пре, у току и након вежбања;	- примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања, уз вербални захтев;	- примењује здравствено – хигијенске мере пре, у току и након вежбања;	- примењује здравствено – хигијенске мере пре, у току и након вежбања, схвата значај примене и подстиче друге ученике;
Физичка и здравствена култура	- одржава личну хигијену;	- одржава личну хигијену, уз демонстрацију	- одржава личну хигијену, уз вербално подсећање	- самостално одржава личну хигијену;
Физичка и здравствена култура	- учествује у одржавању простора у ком живи и борави;	- учествује у одржавању простора у ком живи, уз вербални захтев;	- учествује у одржавању простора у ком живи и борави, уз вербални захтев;	- учествује у одржавању простора у ком живи и борави самоиницијативно;
Физичка и здравствена култура	- наведе врсте намирница у исхрани;	- наведе врсте намирница у исхрани уз посматрање фотографија, шема и сл.	- наведе врсте намирница у исхрани;	- самостално наведе и представи врсте намирница у исхрани;
Физичка и здравствена култура	- препознаје везу вежбања и уноса воде;	- препознаје везу вежбања и уноса воде уз помоћ наставника	- препознаје везу вежбања и уноса воде;	- примењује познавање везе вежбања и уноса воде у свакодневници;
Физичка и здравствена култура	- повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;	- разуме значај ходања и трчања;	- повеже трчање са позитивним утицајем на здравље;	- повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;
Физичка и здравствена култура	- препозна лепоту покрета у вежбању;	- препозна лепоту покрета у вежбању, уз помоћ наставника;	- препозна лепоту покрета у вежбању, уз вербално објашњење наставника;	- самостално препозна лепоту покрета у вежбању;
Физичка и здравствена култура	- се придржава правила вежбања;	- се придржава правила вежбања уз присуство наставника;	- се придржава правила вежбања, уз вербални захтев;	- се придржава правила вежбања и подстиче остале ученике;
Физичка и здравствена култура	- вреднује успех у вежбању;	- препознаје успех у вежбању;	- вреднује успех у вежбању уз помоћ наставника;	- самостално вреднује успех у вежбању;

## 29. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	ОСНОВНИ НИВО СВИ	СРЕДЊИ НИВО ВЕЋИНА	НАПРЕДНИ НИВО МАЊИ БРОЈ
Ја и други у различитим групама	- разликује понашања појединца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе;	- препознаје понашања појединца која ометају функционисање и напредовање групе;	- разликује понашања појединца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе, уз помоћ наставника	- разликује понашања појединца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе и труди се да допринесе групи;
Ја и други у различитим групама	- успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада;	- успоставља успешне односе са члановима групе којој припада, уз помоћ наставника	- успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада, уз помоћ наставника;	- самостално успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада;
Људска права Демократско друштво	- исказе своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге;	- уз помоћ наставника исказе своја осећања и потребе;	- уз помоћ наставника исказе своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге;	- самостално исказе своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге;
Демократско друштво Људска права	- препозна и уважи осећања и потребе других;	- уз помоћ наставника препозна осећања и потребе других;	- уз помоћ наставника препозна и уважи осећања и потребе других;	-самостално препозна и уважи осећања и потребе других;
Људска права	- наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима	- наведе основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима;	- наведе и уз помоћ наставника објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима;	- самостално наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима и поступа у складу са истим;
Људска права	- прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости;	- уз помоћ наставника прихвата да свако дете има иста права без обзира на различитости;	- уз помоћ наставника прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости;	- прихвата и самостално образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости;
Људска права	- препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ;	- препознаје ситуације кршења својих права и тражи помоћ;	- препознаје ситуације кршења својих и туђих права уз помоћ наставника и показује спремност да тражи помоћ;	- самостално препознаје ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ;
Ја и други у различитим групама	- се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима;	- се договара у доношењу правила групе;	- се договара и одлучује у доношењу правила групе и уз помоћ наставника понаша се у складу са њима;	- се договара и одлучује у доношењу правила групе и понаша се у складу са њима;
Демократско друштво	- наводи примере међусобне повезаности права и одговорности;	- наводи појединачне примере права и одговорности;	- наводи примере међусобне повезаности права и одговорности уз помоћ наставника;	- самостално наводи примере међусобне повезаности права и одговорности;
Људска права Демократско друштво Школа као безбедно место	- разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа;	- уочава насилну комуникацију међу члановима групе на примерима из свакодневног живота;	- разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота;	- разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа;
Демократско друштво	- саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем;	- саслуша излагање саговорника без упадица, уз вербални захтев наставника;	- саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем, уз помоћ наставника;	- саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем;

Грађански активизам	- даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу;	- даје предлоге водећи рачуна о интересу једне стране у сукобу;	- уз помоћ наставника даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу;	-даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу;
Школа као безбедно место	- представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе;	- уз помоћ наставника представи садржај Правилника о безбедности ученика школе;	- уз помоћ наставника представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе;	- самостално представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе;
Школа као безбедно место	- се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика;	- се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика, у присуству наставника;	- се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика, јер се то од њега очекује;	- се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика, јер је свестан значаја таквог понашања;
Школа као безбедно место	- наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи;	- уз помоћ наставника наводи примере одговорности ученика за безбедност у школи;	- уз помоћ наставника наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи;	- самостално наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи и помаже другим ученицима;
Грађански активизам	- препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета;	- препознаје предности при коришћењу мобилног телефона и интернета;	- уз помоћ наставника препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета;	- препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета и утиче на остале ученике да развијају такав однос према технологији;
Ја и други у различитим групама	- сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи;	- на иницијативну наставника сарађује у групи;	- на иницијативу наставника сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи;	- самоницијативно сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи;
Школа као безбедно место	- износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи;	- уз помоћ наставника износи мишљење које може унапредити безбедност ученика у школи;	- уз помоћ наставника износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи;	- самостално износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи;
Грађански активизам Ја и други у различитим групама	- учествује у изради плана једноставне акције;	- на захтев наставника учествује у изради плана једноставне акције;	- учествује у изради плана једноставне акције, уз помоћ наставника;	-учествује у изради плана једноставне акције, самостално;
Грађански активизам Ја и други у различитим групама	- са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;	- на захтев наставника са другим ученицима изводи једноставну акцију;	- самоиницијативно са другим ученицима изводи једноставну акцију;	- са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;
Грађански активизам Ја и други у различитим групама	- доприноси промоцији акције;	- на захтев наставника доприноси промоцији акције;	- доприноси промоцији акције;	- осмишљава начине на које може допринети промоцији акције и учествује у промоцији;
Грађански активизам	- на једноставан начин вреднује изведену акцију;	- уз помоћ наставника вреднује изведену акцију;	- на једноставан начин вреднује изведену акцију;	- вреднује изведену акцију на више начина, сагледавајући је из више угла;

### 30. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД, ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
1. Дигитално друштво	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;</li> <li>- користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);</li> <li>- самостално користи дигиталне уџбенике за учење;</li> <li>- креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију;</li> <li>- својим речима објасни појам покретне слике;</li> <li>- креира елементе покретне слике;</li> <li>- креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;</li> <li>- својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;</li> <li>- наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зна да упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;</li> <li>-уз помоћ користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);</li> <li>- уз помоћ користи дигиталне уџбенике за учење;</li> <li>- уз помоћ креира, чува и поново уређује дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију;</li> <li>-зна шта је покретна слика</li> <li>-зна елементе покретне слике</li> <li>- уз помоћ креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;</li> <li>- зна за дигиталне уређаје, интернет</li> <li>- зна да постоје могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;</li> <li>-користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);</li> <li>- самостално користи дигиталне уџбенике за учење;</li> <li>- креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију;</li> <li>--објашњава појам покретне слике</li> <li>-креира елементе покретне слике</li> <li>- креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;</li> <li>- својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;</li> <li>- наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разуме и упоређује начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;</li> <li>-самостално користи школску платформу за онлајн учење</li> <li>- потпуно самостално користи дигиталне уџбенике за учење;</li> <li>- самостално креира, чува и поново уређује дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију;</li> <li>- својим речима објасни појам покретне слике;</li> <li>-самостално креира елементе покретне слике</li> <li>- самостално креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;</li> <li>- својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;</li> <li>- наведе и користи могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;</li> </ul>
2. Безбедно коришћење дигиталних уређаја	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;</li> <li>- разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;</li> <li>- реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</li> <li>- наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;</li> <li>- организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја</li> <li>- предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зна да постоје ризиви , аи добити који произилазе путем дигиталних уређаја</li> <li>-разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;</li> <li>- зна да треба да реагује ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</li> <li>- зна неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;</li> <li>- зна како се организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;</li> <li>-зна и разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;</li> <li>- прихвата и реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</li> <li>- наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;</li> <li>- организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да примере и објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;</li> <li>- наводи примере и разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;</li> <li>- уочава и реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;зна последице.</li> <li>- наведе више начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;</li> <li>- самостално организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;</li> <li>- предложи и објасни начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;</li> </ul>

		- зна неке начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;	- предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;	
3.Алгоритамски начин размишљања	<ul style="list-style-type: none"> <li>- својим речима објасни појам алгоритам;</li> <li>- анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;</li> <li>- креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;</li> <li>- анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;</li> <li>- уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);</li> <li>-креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна за појам алгоритам;</li> <li>- зна једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;</li> <li>- уз помоћ креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;</li> <li>- уз помоћ анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;</li> <li>-уочи грешку у једноставном програму</li> <li>-Уз помоћ креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни појам алгоритам;</li> <li>- анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;</li> <li>- креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;</li> <li>- анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;</li> <li>-уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења</li> <li>-креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- својим речима објасни појам алгоритам;</li> <li>- самостално анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;</li> <li>- самостално креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;</li> <li>- самостално анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;</li> <li>- уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи</li> <li>-самостално креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.</li> </ul>

### 31. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД, ЛИКОВНА КУЛТУРА

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
	– користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;	Доноси и познаје потребан материјал и прибор	Користи потребан материјал и прибор у раду	Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;
	– изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;	У раду користи различите материјале и технике	Врши одабир материјала и техника за рад	Изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;
	– користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;	Прати једноставне инструкције у раду	Уочава идејна решења са одабраних уметничких дела	Примењује једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;
	– изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела;	Користи различите боје у раду	Бира примерене боје и тонове за рад	Изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела;
	– идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу;	Уочава истакнути део целине	Уочава визуелне супротности у свом окружењу	Примењује ове елементе у свом раду
	– преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;	У сарадњи са другима преобликује материјале и предмете за рециклажу;	Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;	Изналази нова идејна решења за преобликовање материјала и предмета за рециклажу
	– тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу;	Опажа једноставне визуелне информације у свакодневном животу	Разуме већину једноставних визуелних информација из свакодневног живота	Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу;
	– изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања;	Препознаје основна расположења мимике, тела, покрета и кретања	Осликава различите покрете тела	Изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања;
	– упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;	Уочава различитост доживљаја простора, дизајна и уметничких дела;	Упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;	Развија естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;
	– повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;	Именује различите продукте уметника	Разликује врсте ликовних уметника, као и њихових дела	Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;
	– пружи основне информације о одабраном музеју;	Зна шта је музеј и чему служи	Разуме значај музеја	Пружи основне информације о одабраном музеју;
	– разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити;	Репродукује и примењује научено	Разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити;	Изналази нова различита решења да примени стечена знања

## 32. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

ТЕМА	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	ОСНОВНИ	СРЕДЊИ	НАПРЕДНИ
Слушање музике	– објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело;	-описује доживљај прегласне музике на тело и зашто је тишина важна	- објашњава својим речима утиске о слушаном делу	-разликује особине тона
	– разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима;	– разликује различите инструменте	– разликује различите инструменте по боји звука	– разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима;
	– издвоји основне музичке изражајне елементе;	-издвоји основне музичке изражајне елементе уз већу подршку	-издвоји основне музичке изражајне елементе са мањим грешкама	– издвоји основне музичке изражајне елементе самостално
	– препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;	-препознаје музички почетак и крај	— препозна музичку тему или препознаје понављање теме	- препознавање карактеристичног мотива
	– повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;	– повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима уз помоћ	– повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима са мањим грешкама	– повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима самостално
Извођење музике	– изговара бројалице у ритму, уз покрет;	- изговара уз помоћ у ритму бројалицу	-изговара бројалицу самостално	- изговара бројалицу самостално у ритму уз покрет
	– пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;	-пева песме уз подршку наставника	- пева песме са мањим грешкама по слуху	-пева тонски тачно и чисто и ритмички тачно уз знање текста
	– изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;	– изводи уз покрет музичке и традиционалне игре уз подршку наставника	– изводи уз покрет музичке и традиционалне игре са мањим грешкама	– изводи уз покрет музичке и традиционалне игре тачно и пецизно
	– примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;	-примењује правилан начин певања и договорена правила понашања групном певању и свирању уз подршку наставника	-примењује правилан начин певања и договорена правила понашања групном певању и свирању уз повремену подршку наставника	-примењује договорена правила понашања, међусобно слушање извођача, музички дијалог, одсуство причања у групном певању и свирању
	– свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;	-свира ритмичку пратњу уз бројалице и песме уз подршку наставника	- свира ритмичку пратњу уз бројалице и песме и свира по слуху звучне ономотопеје	-свира, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма
Извођење музике	– повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама;	– повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама уз подршку	– повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама уз корекције	– повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама самостално
	– повезује ритам са графичким приказом;	– повезује ритам са графичким приказом уз већу помоћ наставника	– повезује ритам са графичким приказом уз мање погрешке	– повезује ритам са графичким приказом самостално
	– објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;	– објашњава речима доживљај свог и туђег извођења уз већу помоћ	– објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења уз подршку	– објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења и образлаже своје мишљење
Музичко стваралаштво	– учествује у школским приредбама и манифестацијама;	- изводи мање захтевне улоге	- изводи средње захтевне улоге	- изводи високо захтевне улоге
	– направи дечје ритмичке инструменте;	-прави ритмичке инструменте уз подршку	-прави ритмичке инструменте уз повремену подршку	прави ритмичке инструменте самостално



	– осмисли покрете уз музику;	– осмисли покрете уз музику уз корекције и подршку	– осмисли покрете уз музику самостално	– осмисли покрете уз музику самостално ангажујући више учесника
	– осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;	– осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука уз помоћ наставника	– осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука уз повремену подршку	– осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука самостално
	– осмисли одговор на музичко питање;	– осмисли одговор на музичко питање уз помоћ наставника	– осмисли одговор на музичко питање уз повремену подршку	–осмисли одговор на музичко питање самостално
	– осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;	– осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст уз помоћ	– осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст уз корекције	– осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст самостално
Музичко стваралаштво	– према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;	- прави избор одговарајућег музичког садржаја према литерарном садржају уз подршку	- прави избор одговарајућег музичког садржаја према литерарном садржају уз повремену подршку	-бира познате музичке садржаје, звучних ономатопеја и илустрација за стварање звучне приче- праћење литерарног текста
	– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;	- поштује тишину, аплауз при изласку извођача на бину и при завршетку концерта (наступа)	- изоставља аплауз уз помоћ наставника између ставова музичког дела	-самостално изоставља аплауз између ставова музичког дела
	– користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.	- користи уз помоћ наставника носиоце звука	- користи донекле самостално, доступне носиоце звука	- користи самостално, доступне носиоце звука

### 33. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ,СВЕТ ОКО НАС

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
НАСЕЉЕ СА ОКОЛИНОМ	– идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;	Набраја чланове породице	Разуме и користи појмове ужа и шира породица и родбина	Наводи и користи родбинске односе(тетка,стриц...)
	– оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;	Познаје своја права и обавезе	Остварује своја права не нарушавајући туђа	Разликује права и обавезе и разуме везу између њих
	– се понаша тако да уважава различитости других људи;	Уочава и наводи различитост људи	Прихвата различитости	Користи предности различитости(нпр.подела задатака у групном раду)
	– прихвати последице када прекрши правила понашања групе;	Зна да постоје последице када прекрши правила понашања групе	Прихвата последице када прекрши правила понашања групе	Уочава да су последице сразмерне прекршају
	– сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	Договара се о раду у групи	Труди се да успех постигне група,не појединац	Прихвата најбоље идејно решење(не мора бити његово)
	– разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;	Наводи основне животне потребе	Уочава и уважава потребе других	Разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота
	– препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;	Препозна грб, заставу и химну Републике Србије	Описује симболе РС	Схвата важност симбола државе и примерено се понаша према њима
	– одреди тип насеља на основу његових карактеристика;	Разликује село и град	Наводи карактеристике села и града	Запажа разлике и сличности села и града
	– повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;	Познаје и наводи елементе личне хигијене	Разуме значај наведених елемената за очување здравља	Одржава личну хигијену, борави у природи,упражњава физичку активност и разноврсну исхрану ради очувања здравља
	– одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа;	Познаје правила личне хигијену – руку, зуба и чулних органа	Одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа;	Разуме важност одржавања личне хигијену – руку, зуба и чулних органа
	– примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;	Познаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;	Наводи правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;	Поштује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;
	– безбедно поступа пре и током временских непогода	Набраја временске непогоде	Уочава опасности од временских непогода	Безбедно поступа пре и током временских непогода
– истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;	Наводи основна својства материјала	На основу једноставних огледа које посматра износи своја запажања	Изводи једноставне огледе и износи своја запажања	

– одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;	Наводи основна својства материјала	Разликује и групише материјале према својствима	Врши одабир материјала према својствима	
– пронађе нову намену коришћеним предметима;	Зна да коришћени предмети не морају да се баце	Са групом проналази нову намену коришћених предмета	Изналази идејна решења за њихову нову употребу	
– наводи примере различитих облика	Уочава различите облике у окружењу	Групише предмете према облику	Повезује облике из окружења са геометријским облицима	
– одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;	Уочава различита кретања тела	Именује врсте кретања у окружењу и уочава разлике у брзини кретања	Схвата зависност брзине и врсте кретања у односу на облик тела, подлогу и средину	
– измери растојање које тело пређе током свог кретања;	Са групом мери растојање које тело пређе током свог кретања;	Мери и изражава растојање које тело пређе током свог кретања;	На различите начине мери дужину растојање које тело пређе током свог кретања;	
– пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;	Зна да постоји улица и број да би смо се лакше снашли у насељу	Зна да су парни бр.на десној,а непарни на левој страни улице	Сналази се у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;	
– именује занимања људи у свом насељу са околином;	Наводи занимања укућана, родбине, комшија	Познаје различита занимања људи и описује их	Описује послове одређених занимања људи и разуме важност разноврсности занимања	
– одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;	Набраја месеце у години, зна бр. дана, сати, минута	Сналази се на календару	Одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;	
– забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;	Црта временску ленту	На временску ленту уноси догађаје из личног живота	Забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;	
– разликује облике рељефа у свом насељу и околини;	Наводи основне облике рељефа свога краја	Зна основне карактеристике рељефа	У стању је да разликује основне облике рељефа како у природи, тако и на слици	
– разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини;	Наводи облике површинских вода у насељу и околини	Наводи делове површинских вода	Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини;	

– идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;	Набраја особине живих бића из окружења	Препознаје заједничке особине живих бића из окружења	Групише жива бића у складу са заједничким особинама
– повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама;	Набраја делове тела живих бића	Уочава различитости у животу живих бића у складу са деловима тела(средина у којој живе,кретање,...)	Истражује нове информације о необичним деловима тела и њиховим функцијама
– разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;	Именује биљке из окружења	Описује изглед биљака из окружења	Групише биљке на основу изгледа
– разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;	Описује начин живота и исхране животиња из окружења	Уочава разлике у животу и исхрани животиња из окружења	Групише животиње на основу начина живота и исхране
– наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;	Набраја које човек има од биљака и животиња	Наводи различите користи које човек има од живе природе	Разуме значај живе природе за човека и човека за живу природу
– штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;	Наводи важност производа које користи у свакодневном животу	Образлаже разлоге за штедљиво трошење производе које користи у свакодневним ситуацијама	Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
– разврста отпад на предвиђена места;	Набраја врсте отпада које треба одвајати	Разуме због чега се отпад раздваја	Зна места где се баца разврстани отпад у граду
– негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;	Наводи примере правилног и неправилног опхођења према биљкама и животињама у окружењу	Не угрожава биљке и животиње у окружењу	Зна важност очувања биљног и животињског света,негује их и помаже им када је у прилици
– препозна примере повезаности живих бића са условима за живот;	Наводи познате примере повезаности живих бића са условима за живот	Разуме повезаност живих бића са условима за живот	Открива и описује примере повезаности живих бића са условима за живот
– повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;	Наводи промене у природи по годишњим добима	Наводи активности људи у природи	Повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
– изведе једноставне огледе пратећи упутства;	Посматра и описује једноставне огледе	Изводи једноставне огледе пратећи упутства	Изводи једноставне огледе пратећи упутства и изводи сопствене закључке на основу њих
– повеже резултате рада са уложеним трудом;	Примећује разлике у постигнућима ученика	Разуме различитост у вредновању	Повеже резултате рада са уложеним трудом;

### 34. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.																					
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова														Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фeбpуap	март	април	мај	јун	јул	За обраду часова	За друге типове часова	Пројектна настава				свeтa	
1.	Богатство различитости *	КЊИЖЕВНОСТ	*	6	9	9	7	5	9	14	8	9	47	33	5	80	Комуникативна компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	лектира	Разговор, јавно презентовање,квиз, стваралаштво, посматрање и процењивање уз вођење белешки Испитивање; међусобно оцењивање ученика без непосредног учешћа наставника;		
2.	Толеранција *	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС И ОРТОЕПИЈА)	14	11	*7	9	5	2	6	1	2	3	18	42	2	60				граматика и правопис	Ученички радови, заједничко оцењивање ученика од стране наставника и ученика,самооцењивање;рецитовање ;усмено и писмено испитивање, сценски наступ – извођење драмског текста, ; домаћи задаци; препричавање, причање и описивање; усвјеност латиничног писма
3.	Ни црно ни бело*	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (ГОВОРЕЊЕ И СЛУШАЊЕ)	4	5	2	4	2	1	8	*6	6	2	5	35	10	40					
4.	Лазина недеља*										*										
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>22</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>110</b>	<b>17</b>	<b>180</b>					
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА :</b> Упутства за остваривање програма српског језика дата су уз Наставни програм за 3. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																					

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће учитеља трећег разреда

### 35. ЛИСТА ТЕКСТОВА ШКОЛСКЕ И ДОМАЋЕ ЛЕКТИРЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци		Да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писано правилно изражавати, да се оспособе да тумаче одабрана књижевна дела и да овладају техником читања и писања на оба писма.													
		Оријентациони број часова													
		септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фeбруар	март	април	мај	јун	јул	За друге типове часова	свeта	
ШКОЛСКА ЛЕКТИРА	1., „Свитац тражи пријатеља“, Сун Ју Ђин	1											1	1	2
	2., „Мачак отишао у хајдуке“, Бранко Ђокић	3											2	1	3
	3., „Љутито мече“, Брана Црчевић	2											1	1	2
	4., „Септембар“, Душан Костић	2											1	1	2
	5., „Дрангулије“, Владимир Андрић		1										1		1
	6., „Ветар и сунце“, народна прича		1										1		1
	7., „Самоћа“, Бранко В. Радичевић		1										1		1
	8., „Свијету се не може угодити“, народна приповетка		1										1		1
	9., „А зашто он вежба“, Душан Радовић		2										1	1	2
	10., „Лав и бик“, по Доситеју Обрадовићу		1										1		1
	11., „Вуков завет“, Д. Огњановић		1										1		1
	12., „Марко Краљевић и бег Костадин“, народна песма				2								2		2
	13., „Женидба врапца Подунавца“, народна песма				1								1		1
	14., „Чардак ни на небу ни на земљи“, народна бајка				2								1	1	2
	15., „Кад сам био стар човек“, народна прича				1								1		1

	16.,„Вук и јагње“, народна басна													1				1
	16.,„Корњача и зец“, Езоп													1				1
	17.,„Себични цин“, Оскар Вајлд													2				2
	18.,„Први снег“, Војислав Илић													1				1
	19.,„Зима“, Душан Васиљев													1				1
	20.,„Христов сан“, Крстивоје Илић													1				1
	21.,„Свети Сава и сељак који је тражио срећу“, нар.приповетка													1				1
	22.,„Сиви“, Светлана Велмар Јанковић													1				1
	23.,„Снег пада“, Владимир Буњац													1				1
	24.,„Стактарева љубав“, Гроздана Олујић													2				2
	25.,„Заљубљене ципеле“, Пјер Грипари													2				2
	26.,„Срећа“, Пол Фор													1				1
	27.,„Домовина се брани лепотом“, Љубивоје Ршумовић													2				1
	28.,„Лед се топи“, Александар Поповић													2				1
	29.,„Шта је највеће“, Мирослав Антић													2				1
	30.,„Шта је отац“, Драган Лукић													1				1
	31.,„Бајка о белом коњу“, Стеван Раичковић													2				2
	32.,„Кројач и див“, Браћа Грим													2				1
	33.,„Какве је боје поток“, Григор Витез													2				2
	34.,„Замислите“, Душан Радовић													2				2
	35.,„Пролећница“, Јован Јовановић Змај													1				1
	36.,„Славуј и Сунце“, Добрица Ерић													1				1
	37.,„Песма о цвету“, Бранко Миљковић													1				1
	38.,„Прича о доброј роди“, Стојанка Г. Давидовић													2				2
	39.,„Прича о Раку Кројачу“, Десанка Максимовић													2				2
	40.,„Љубавна песма“, Милован Данојлић													2				1
	41.,„Врапчић“, Максим Горки													2				2
	42.,„Никад два добра“, Јованка Јоргачевић													2				1
	43.,„Циц“, Бранко Радичевић													1				1
	44.,„Лав и човек“, арапска бајка													1				1
	45.,„Вожња“, Десанка Максимовић													2				1
<b>ДОМАЋА ЛЕКТИРА</b>	1.Избор из поезије Душана Радовића	1	1															2
	2.Кратке народне умотворине			1														1
	3.,„На позорници“,избор драмских текстова													1				1
	4.Бајке браће Грим													1				1

### 36. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																			
Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.																			
Редни број	Теме које никога предаје	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива	За друге типове часова				Пројектна настава	света
1.	Богатство различитости *	Понављање градива другог разреда	* 6												6	6	Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Комуникација		
2.	Толеранција *	Бројеви до хиљаду (први део)	16	22	* 18	9								26	39	65	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Бројеви прве хиљаде. Сабирање и одузимање (усмени и писмени поступак). Множење једноцифреним бројевима и бројем 10 и дељење бројевима прве десетике са и без остатка (усмени и писмени поступак). Зависност резултата од промене компонената. Римске цифре	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи
3.	Ни црно ни бело*	Геометрија (први део): праве и углови				10								4	6	10	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Узајамни положаји правих (паралелне праве и праве које се секу). Угао, врсте углова.	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи задаци, практичне радње
4.	Лазина недеља*	Бројеви до хиљаду (други део)				3	14	8	23	4	*			21	31	52	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Бројеви прве хиљаде. Сабирање и одузимање (усмени и писмени поступак). Множење једноцифреним бројевима и дељење бројевима прве десетике са и без остатка (усмени и писмени поступак). Зависност резултата од промене компонената. Једначине Неједначине	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи



5.		Мерење и мере								14		5	9		14	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Мерење масе (kg, g, t). Мерење времена (деценија, век, секунд). Мерење дужине (mm, km). Мерење запремине течности (l, dl, cl, ml, hl). Мерење површине геометријских фигура задатом мером.	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи задаци, практичне радње	
6.		Геометрија (други део): геометријске фигуре								3	16	8	11		19	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Троугао, врсте троуглова. Кружница и круг. Правоугаоник и квадрат. Обим троугла, квадрата и правоугаоника. Цртање паралелних и нормалних правих помоћу лењира. Конструкције троугла и кружнице. Пресликавање геометријских фигура на квадратној мрежи.	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи задаци, практичне радње	
7.		Бројеви до хиљаду (трећи део): разломци										6	2	4	6	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Разломци облика $\frac{m}{n}$ ( $m \leq n \leq 10$ ). Упоредивање разломака са једнаким именицима. Децимални запис броја са једном децималом	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи	
8.		Утврђивање градива трећег разреда										8	8		8	Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Комуникација Сарадња	Разломци облика ( $m \leq n \leq 10$ ). Упоредивање разломака са једнаким именицима. Децимални запис броја са једном децималом		
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			22	22	18	22	14	8	23	21	16	14			<b>180</b>				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																			
Упутства за остваривање програма математике дата су уз Наставни програм за 3. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће учитеља трећег разреда

### 37. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци: УПОЗНАВАЊЕ СЕБЕ, СВОГ ПРИРОДНОГ И ДРУШТВЕНОГ ОКРУЖЕЊА И РАЗВИЈАЊЕ СПОСОБНОСТИ ЗА ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЊЕМУ.																			
Редни број	Теме које школа предлаже	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова													МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јуни	јули	За крај године	За друге типове				овета
1.	Богатство различитости *	ПРИРОДА – ЧОВЕК – ДРУШТВО	6	8		6					8	4	6	24	14	38	Естетичка компетенција, одговорно учење у демократском друштву, одговоран однос према здрављу и околини	Природа-човек-друштво	Усмена и писмена провера, квиз, дискусија, презентација, рад у групи и пару, испитивање.
2.	Толеранција *	ОРИЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ	4		*									3	1	4	Естетичка компетенција, одговорно учење у демократском друштву, одговоран однос према здрављу и околини	Оријентација у простору	Усмена и писмена провера, квиз, презентација, рад у групи и пару, испитивање.
3.	Ни црно ни бело*	ОРИЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ, ПРОШЛОСТ			7						*			4	3	7	3. ком уникативна компетенција, 4. ком петенција за учење, 5. диги тална компетенција, 6. компетенција за сарадњу, 7. за одговорно учење у демократском друштву.	Оријентација у времену, прошлост	Усмена и писмена провера, квиз, дискусија, презентација, рад у групи и пару, испитивање.
4.	Лазина недеља *	МАТЕРИЈАЛИ				4	6	2						6	6	12	Естетичка компетенција, одговорно учење у демократском друштву, одговоран однос према здрављу и околини		Усмена и писмена провера, квиз, дискусија, презентација, рад у групи и пару, испитивање.
5.		КРЕТАЊЕ							1	10				6	5	11	Естетичка компетенција, одговорно учење у демократском друштву, одговоран однос према здрављу и околини	Кретање	Дискусија, усмено излагање на задату тему, испитивање, практични радови, писмена вежба, домаћи задаци, контролни задаци
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>72</b>				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																			
Упутства за остваривање програма ПРИРОДА И ДРУШТВО дата су уз Наставни програм за трећи разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће учитеља трећег разреда

### 38. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<b>Општи циљеви и задаци</b> Циљ наставе и учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичкоискуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа																		
Редни број	Теме које школа предлаже	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова													МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	јул	За обраду новог	За друге типове			
1.	Богатство различитости *	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	4	3	3	5	3	2	2	3	1	1	20	7	27	Рад са подацима и информацијама, дигитална, вештина комуникације, вештина сарадње, естетичка	-извођење музике -слушање музике -музичко стваралаштво - певање - илустровање - закључивање	опише своја осећања у вези са слушањем музике; примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; изговара бројалице у ритму, уз покрет; пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; наведе особине тона; свира по слуху ритмичку и мелодијску пратњу своје омиљене песме; осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; коментарише своје и туђе извођење музике;
2.	Толеранција *	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	1	1	1				2	2	1	5	1	6	Естетичка, вештина сарадње, еколошка, дигитална, рад са подацима и информацијама, решавање проблема вештина комуникације			
3.	Ни црно ни бело*	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО									1		2	1	3	Дигитална, естетичка, еколошка, вештина сарадње, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, вештина комуникације		
4.	Лазин а недеља*																	
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			5	4	4	5	3	2	4	3	4	2	27	9	36			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ТРЕЋИ разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће учитеља трећег разреда

### 39. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.године

Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.																				
Редни број	Теме које школа предлаже	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова											МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода и циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јуни	јули				Август За обраду новог година	За друге типове часова	Пројектана става	свега
1.	Богатство различитости *	МАТЕРИЈАЛ И	8 *	8	8	4								21	7		28	Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	материјали	<b>Естетска анализа и процена радова; описивање, објашњавање, учовање, повезивање, разговор.</b>
2.	Толеранција *	КОМПОЗИЦИЈА			*	6	6	4	8					16	6		24	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња, компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу, одговорно учење у демократском друштву	композиција	
3.	Ни црно ни бело*	СПОРАЗУМЕВАЊЕ								*	8	4		4	8		12	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговорно учење у демократском друштву	споразумевање	
4.	Лазина недеља*	ПРОСТОР								*	4	4	6	2			8	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	простор	
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			8	8	8	10	6	4	8	8	8	4	<b>40</b>	32			<b>72</b>			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																				
Упутства за остваривање програма Ликовне културе дата су уз Наставни програм за трећи разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																				

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће учитеља трећег разреда

## 40. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Редни број	Теме које школа предлаже	ОБЛАСТ-ТЕМА	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	јули	август				септембар			
1.	Богатство различитости *	ЉУДСКА ПРАВА Сви различити, а сви равноправни	4 *	4	1										4	5		9	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву,	ЉУДСКА ПРАВА Сви различит, а сви равноправни	Усмени одговори на постављена питања, причање на основу слике, разговор, домаћи задаци, објашњење појава - ситуација, групни рад, извештавање
2.	Толеранција *	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Ја и други у локалној заједници			2 *	5	3								6	4		10	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, за сарадњу, естетичка компетенција, за одговорно учешће у демократском друштву,	ДЕМОКРАТ-СКО ДРУШТВО Ја и други у локалној заједници	Дискусија, усмено излагање на задату тему, испитивање, практични радови, писмена вежба, домаћи задаци, контролни задаци
3.	Ни црно ни бело*	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Снага узајамне помоћи							2	5	*				4	3		7	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Снага узајамне помоћи	Групни рад, причање на основу низа слика, одговори на постављена питања, тест, презентација урађеног, практични радови, контролни задаци
4.	Лазина недеља*	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција солидарности у локалној заједници										4	4 *	2	1	9		10	компетенција за учење, комуникативна компетенција, за сарадњу, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција солидарности у локалној заједници	Усмена провера, наставни листићи, писмена вежба, практични радови, цртежи, практичан рад,
УКУПНО ЧАСОВА			4	4	3	5	3	2	5	4	4	4	2	15	21		36				

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА :** Упутства за остваривање програма грађанско васпитање дата су уз Наставни програм за трећи разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће учитеља трећег разреда

## 41. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци	Усавршавање и примена умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним условима живота и рада, развијање такмичарског духа, задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром; присуство разним манифестацијама, посете музеју, позоришту,библиотеци...																
Редни број	Теме које школа предлаже	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода,циљева учења	
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За друге типове часова	свега			
1.	Богатство различитости *	Школа	2 *	2		1		2	2						9	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема, Одговоран однос према здрављу	Праћење кроз евиденцију реализованих активности, разноврсни практични радови- вежбање, - текуће праћење рада и понашања ученика на часу и ван часа, - рад ученика на слободним активностима , разговор, демонстрација, дискусија, усмена провера, вршњачко испитивање,полигон, провера физичких способности
2.	Толеранција *	Дечја недеља	2	2	*									4			
3.	Ни црно ни бело*	Волим да глумим				4		2	3 *	3	3			15			
4.	Лазина недеља*	Другарство	2	2	1		1			*				6			
5.		Празници			1	2	4		3					10			
6.		Моје окружење и ја		2		1				2		2		7			
7.		Спорт и здравље	2	2	4		2	1	2	2		1		16			
8.		Лазини дани							1	4				5			
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>72</b>			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за трећи разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																	

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће учитеља трећег разреда

## 42. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЧОС И ОЗ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци: -развијање позитивног и прихvatљивог понашања у различитим ситуацијама и на различитим местима -познавање и поштовање културе живљења Упознавање и примењивање правила пристojног понашања у комуникацији са одраслим вршњацима -очување и унапређење здравља Промовисање позитивних социјалних интеракција -развијање одговорног односа према себи, окружењу и уважавање других																	
Редни број	Теме које школа предлаже	ОБЛАСТ-ТЕМА	Оријентациони број часова											МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива				За друге типове часова
1.	Богатство различитости *	Ја и други	4 *	5							4	5		9	Комуникативна компетенција; Сарадња; Одговорно учење у демократском друштву;	-познавање и поштовање културе живљења	Разговор; Одговори на постављена питања; Рад у групи; Сарадња;
2.	Толеранција *	Бонтон		3 *	4	3	3	3			9	7		16	Компетенција за учење; Сарадња; Решавање проблема; Комуникативна компетенција;	Упознавање и примењивање правила пристojног понашања у комуникацији са одраслим вршњацима	Причање на основу слике; Цртежи; Посматрањем; На основу дискусије;
3.	Ни црно ни бело*								*								
4.	Лазина недеља*								*								
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			4	5	4	3	3	3	4	3	4	19	17	36			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:</b> Упутства за остваривање програма ЧОС дата су уз Наставни програм за 3. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																	

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће учитеља трећег разред

## 43. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ДИГИТАЛНОГ СВЕТА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<b>Општи циљеви и задаци</b> Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											свега	Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јуни	За обраду новог					За друге типове часова	Пројект на настава
1.	<b>Богатство различитост и *</b>	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	5	4	1	2									Компетенције за учење Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Комуникација Дигитална компетенција Естетичка компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	. Унос краћег текста помоћу физичке и виртуелне тастатуре (функције Shift, Enter, Space bar, Caps Lock, Delete, Backspace тастера). Селектовање и основно едитовање текста. Чување текстуалног документа, именовање и поновно отварање. Додавање текстуалног објашњења на слику, чување, именовање и поновно отварање. Претраживање интернета. Етичко коришћење туђих дигиталних материјала. Коришћење технологије ван школе-примери дигитализације у свакодневном животу у чијој је основи вештачка интелигенција. Дигитални углед. Усклађеност дигиталних садржаја са узрастом корисника. Дигитално насиље. Примерена комуникација у дигиталном окружењу. Израда личног плана коришћења дигиталних уређаја. Осмишљавање алгоритама са гранањем који води до решења једноставног проблема. Оператори поређења и аритметички оператори. Креирање рачунарског програма у визуелном програмском језику. Анализа постојећег програма креираног у визуелном програмском језику и тумачење функције блокова од којих је сачињен. Уочавање и исправљање грешака у програму.	Самопроцена Вршњачка процена Разговор; Одговори на постављена питања; Рад у групи; Сарадња
2.	<b>Толеранција *</b>	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ			*														
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА																	
4.	<b>Лазина недеља*</b>																		
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	16	20		36			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Упутства за остваривање програма дигитални свет дата су уз Наставни програм за 3. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће учитеља трећег разреда



#### 44. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

ОПШТИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ: Циљ наставе и учења Физичког и здравственог васпитања јесте да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада																		
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројектна
1.	Богатство различитости *	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 2. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	*							2	4					КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	- примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - прати промене у тежини и висини код себе и других; мај - коригује сопствено држања тела на основу савета наставника; - правилно држи тело;	Посматрање, праћење, мерење, разговор, прикупљање података
2.	Толеранција *	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ 1. Атлетика 2. Спортска гимнастика 3. Основе тимских, спортских и елементарних игара 4. Плес и ритмика 5. Полигони	14	13	* 10	14	9	5	13	12	7	5				КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ	- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - правилно подиже, носи и спушта терет; - изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; - изведе дечји и народни плес; - правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;	Посматрање, праћење, мерење, разговор, прикупљање података

3.	Ни црно ни бело*	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура								*			На свим часовима		- ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	- користи терминологију вежбања; - поштује правила понашања на вежбаљистима; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; - примени правила игре; - навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама; - препозна здравствено стање када не треба да вежба; - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања и у другим животним ситуацијама; - уредно одржава простор у коме живи и борави; - користи здраве намирнице у исхрани; - повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета у вежбању; - се придржава правила вежбања; - вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању;	Посматрање,пра ћење, мерење, ра зговор, прикупљ ање података		
4.	Лазина недеља*									*									
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			14	13	10	14	9	5	13	12	9	9	<b>42</b>	<b>66</b>		<b>108</b>			

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:** Упутства за остваривање програма физичког васпитања дата су уз Наставни програм за 3. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће учитеља трећег разреда

**45. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<b>Циљ и задаци допунске наставе</b> Пружање помоћи ученицима у савладавању наставног плана и програма.						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Понављање градива другог разреда	1	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	<b>МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ</b>
2.	<b>Толеранција*</b>	Бројеви до хиљаду (први део)	6	*новембар		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Геометрија (први део): праве и углови	1	*април		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Бројеви до хиљаду (други део)	5	*мај		
5.		Мерење и мере	1			
6.		Геометрија (други део): геометријске фигуре	3			
7.		Бројеви до хиљаду (трећи део): разломци	1			

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће учитеља трећег разреда

**46. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ  
2023/2024. ГОДИНЕ**

<b>Циљ и задаци допунске наставе:</b> Да ученици овладају основним законитостима књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да се оспособе да тумаче одабрана књижевна дела, да поступно упознају граматику и правопис, овладавање техником читања и писања на оба писма.						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	<b>КЊИЖЕВНОСТ</b>		*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	<b>МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ</b>
2.	<b>Толеранција*</b>	<b>ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС И ОРТОЕПИЈА)</b>	17	*новембар		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	<b>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (ГОВОРЕЊЕ И СЛУШАЊЕ)</b>	1	*април		
4.	<b>Лазина недеља*</b>			*мај		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће учитеља трећег разреда

## 47. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником.

Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
  - лако логички повезује чињенице и појмове;
  - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
  - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
  - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
- ученик који усмено и писмено оствари све захтеве, тачно и потпуно, добија звездицу (пored петице). Три звездице из једног предмета су још једна петица.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
  - не изводи закључке који се заснивају на подацима;
  - критички не расуђује;
  - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
- за недонет домаћи задатак ученик добија минус. Три минуса су јединица.

### 48. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3. РАЗРЕД – МАТЕМАТИКА

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
	прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој;	зна логику записивања троцифрених бројева помоћу цифара у декадном бројевном систему; – чита и записује троцифрене бројеве у облику збира производа њихових цифара и одговарајућих декадних јединица; приказује бројеве на бројевној правој	чита и записује бројеве до 1000 у облику збира производа декадних јединица и њихових цифара	схвата логику читања и записивања бројева до 1000
<b>БРОЈЕВИ</b>	прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000);	препознаје број записан римским цифрама (до 1000)	чита и записује број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000)	разуме логику записивања бројева римским цифрама, манипулише римским бројевима
	изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000);	обавља све четири рачунске операције у скупу бројева до 1000	схвати поступак усменог сабирања и одузимања троцифрених, усменог множења троцифреног и једноцифреног броја и дељења троцифреног броја једноцифреним у скупу бројева до 1000 уз коришћење дистрибутивног закона;	схвата алгоритме писменог сабирања и одузимања и писменог множења и дељења; примењује комутативност и асоцијативност сабирања и множења; примењује комутативност и асоцијативност сабирања и множења, дистрибутивност множења и дељења у односу на сабирање и одузимање у скупу бројева до 1000 и зависност резултата од компонената операција у одређивању вредности израза, редоследу извођења операција у њему, као и за рационалније рачунање;
	подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат;	зна да подели број бројем прве десетице; налази остатак приликом дељења броја једноцифреним бројем	схвата поступак усменог дељења троцифреног броја једноцифреним у скупу бројева до 1000 уз коришћење дистрибутивног закона; – разуме поступак налажења остатка приликом дељења двоцифреног броја једноцифреним и записује дељеник у облику збира производа одговарајућих компонената дељења	користи алгоритам писменог множења и дељења троцифреног броја једноцифреним за краће израчунавање
	процени вредност израза са једном рачунском операцијом;	у низу понуђених одговора препозна вредност израза са једном рачунском операцијом	процени вредност израза са једном рачунском операцијом	процени вредност израза са једном рачунском операцијом;

				процени шта ће се десити изменом неких елемената у проблему
	израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;	одреди вредност израза са највише три операције	схвата поступак усменог сабирања и одузимања троцифрених, усменог множења троцифреног и једноцифреног броја и дељења троцифреног броја једноцифреним у скупу бројева до 1000 уз коришћење дистрибутивног закона; наводи одузимање које произилази из сабирања, као и дељење које произилази из неког множења и обрнуто; зна начине превођења: својстава комутативности и асоцијативности сабирања и множења, дистрибутивности множења и дељења у односу на сабирање и одузимање у скупу бројева до 1000	развија различите начине за сабирање и одузимање користећи инверзност ових операција и комутативни и асоцијативни закон за сабирање; примењује комутативни, асоцијативни и дистрибутивни закон за израчунавање вредности рачунских операција и користи их за ефикасније израчунавање алгоритама усмених и писмених операција
	одреди десетице и стотине најближе датом броју;	одреди десетице и стотине најближе датом броју	схвати значење сваке цифре у броју и позицију цифре	записује бројеве у облику збира стотина, десетица и јединица, односно збира производа његових цифара и декадних јединица.
	реша једначину са једном рачунском операцијом;	симболички запише одговарајућу једначину; одреди вредност израза са променљивом уз дате вредности променљиве, решење дате једначине; наводи одузимање које произилази из сабирања	састави за дати текст одговарајућу једначину и обрнуто, на основу датог једначине саставити одговарајући текст;	користи знања о инверзности рачунских операција за одређивање решења једначине; – примењује знања о одређивању вредности бројевног израза и решавању једначина упознатих облика на решавање текстуалних задатака везаних за реалне животне ситуације
	одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;	симболички запише одговарајућу неједначину; одреди скуп решења неједначине упознатих облика, без дубљег улажења у њихово значење; наводити одузимање које произилази из сабирања	наводи одузимање које произилази из сабирања; састави за дати текст одговарајућу неједначину и обрнуто, на основу дате неједначине састави одговарајући текст	користи знања о инверзности рачунских операција за одређивање скупа решења неједначине; – примењује знања о одређивању вредности бројевног израза и решавању неједначина упознатих облика на решавање текстуалних задатака везаних за реалне животне ситуације и у њима уочава математичке релације
	реша проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;	користи стечена знања за решавање познатих (шаблонских) задатака, али не и сасвим нових и непознатих.	уочи скривено значење података који се односе на зависност и	зна логички поступак долажења до решења задатка;

			<p>сталност резултата у зависности од промене компонената;</p> <p>– користи заграде или их изоставља у изразу у циљу одређивања редоследа извођења операција;</p> <p>– састави за дати текст одговарајући израз;</p> <p>рашчлани проблем на познате елементе</p>	<p>– открије односе између онога што је дато и онога што се тражи у проблемском задатку;</p> <p>– изабере одговарајуће методе за решавање проблема (аналитичка, синтетичка, аналитичко-синтетичка, метода дужи, метода инверзије, метода логике...);</p> <p>– објасни метод и коришћене поступке уз вербално изражавање и математичко записивање;</p> <p>– нађе различите путеве приступа проблему, као и различите начине решавања проблема;</p> <p>– изврши проверу тачности решења у задацима у којима је то могуће;</p>
	<p>уочи делове целине и запише разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> (<math>m \leq n \leq 10</math>);</p>	<p>препозна предмете (цртеже) којима је представљен разломак облика <math>\frac{m}{n}</math> (<math>m \leq n \leq 10</math>)</p>	<p>уочи делове целине и запише разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> (<math>m \leq n \leq 10</math>)</p>	<p>одређује делове целине користећи разломке и одговарајуће рачунске операције</p>
	<p>упореди разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> са једнаким имениоцима;</p>	<p>у низу понуђених одговора упоређује разломке са једнаким имениоцима</p>	<p>схвати и упоређује разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> са једнаким имениоцима;</p>	<p>разуме логику упоређивања разломака и уочава математичке релације у одговарајућим животним ситуацијама;</p>
	<p>резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом;</p>	<p>резултат мерења дужине одреди уз помоћ понуђених одговора</p>	<p>резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом</p>	<p>резултат мерења дужине запише на различите начине</p>
<b>ГЕОМЕТРИЈА</b>	<p>уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;</p>	<p>зна логику ређања природних бројева у коначан бројевни низ</p>	<p>схвати логику ређања бројева у коначан бројевни низ</p>	<p>уочи правило и наставити формирање одговарајућег бројевног низа;</p> <p>формирано правило и одговарајући бројевни низ</p>
	<p>чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);</p>	<p>чита податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);</p>	<p>пореди информације у оквиру одређеног скупа података</p> <p>користи приказане податке да би одговорио на питања која захтевају више од једноставног читања података</p>	<p>пореди и спарује различите приказе истих података;</p> <p>организује и приказује податке коришћењем табела, пиктограма и стубичастих дијаграма</p>
	<p>црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;</p>	<p>препознаје и црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат</p>	<p>препознаје паралелне и нормалне праве у реалним ситуацијама</p> <p>зна својства правоугаоника и квадрата</p>	<p>уочава и користи основна својства како би се описали и упоредили дводимензионални геометријски облици</p>



	конструише троугао и круг;	пратећи упутство конструише троугао и круг	конструише троугао и круг	на различите начине конструише троугао и круг
	именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга;	препознаје елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга	именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга	користи елементе геометријских фигура за њихово упоређивање и решавање задатака
	разликује врсте углова и троуглова;	препознаје различите врсте углова и троуглова	именује врсте углова и троуглова	користи својства различитих углова и троуглова за решавање задатака
<b>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</b>	одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца;	одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла применом обрасца на познатим (шаблонским) задацима, али не и на непознатим.	одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла применом обрасца на непознатим задацима	користи обрасце за израчунавање дужина страница када је дат обима; открије односе између онога што је дато и онога што се тражи у проблемском задатку
	опише особине правоугаоника и квадрата;	опише особине правоугаоника и квадрата када је дат цртеж	опише, представи и упореди особине правоугаоника и квадрата	користи особине квадрата и правоугаоника за решавање задатака
	преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;	преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства	преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи користећи терминологију – симетричност, подударност	користи квадратну и тачкасту мрежу за цртање свих облика користећи неформални координатни система како би се лоцирале тачке у равни
	користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање;	користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање пратећи упутства	користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање	проналази различите начине за коришћење прибора и алата за цртање
	чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;	препознаје јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;	зна јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;	претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена из мањих у веће и обрнуто;
	упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време);	препознаје величине за дужину, масу, запремину течности и време;	разликује величине за дужину, масу, запремину течности и време;	упоређује величине (дужина, маса, запреминатечности и време) и претвара их из мање у веће и обрнуто;
	измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);	Користи поступак мерења површине објекта приказаног на слици при чему је дата мерна јединица	Уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника, препознаје мрежу квадра и коцке и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама	Уме да израчуна површину сложених фигура када су подаци дати у истим мерним јединицама
	примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.	Зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине, масе, дужине, површине	Претвара јединице мере из већих у мање у обрнуто и одреди временске интервале у једноставним реалним ситуацијама	Претвара јединице мере из већих у мање у обрнуто и одреди временске интервале у сложеним реалним ситуацијама

#### 49. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3. РАЗРЕД– СРПСКИ ЈЕЗИК

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ- по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>КЊИЖЕВНОСТ</b>	чита са разумевањем различите текстове;	влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста;	чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха;	; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије;
	опише свој доживљај прочитаних књижевних дела;	процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате.	износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/ не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова;	објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста).
	изнесе своје мишљење о тексту;	разликује књижевноуметнички од информативног текста;	изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.);	објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста).

разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст;	препознаје књижевне врсте поезије, прозе и драме; препознаје књижевне врсте (бајку и басну);	разликује лирску од епске песме, причу, басну, бајку, роман и драмски текст;	зна особине лирске и епске песме, приче, басне, бајке, романа и драмског текста;
одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;	одређује главни догађај и споредне догађаје;	одређује време, место догађаја	уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту;
именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;	одређује ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту;	одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту	тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст;
уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);	препознаје лирску песму;	препознаје риму, стих и строфу у лирској песми;	тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст.
разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;	разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност уз помоћ	разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност	Самостално изводи закључке и разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност
разуме идеје књижевног дела;	разуме идеје књижевног дела уз помоћ	Кроз анализу разуме идеје књижевног дела	Ученик проникне и укаже на идеју књижевног дела
уочи основне одлике народне бајке;	уочи основне одлике народне бајке уз помоћ	уочи основне одлике народне бајке	У току првог читања уочава основне одлике народне бајке и наглашава њену васпитну улогу
разликује народну од ауторске бајке;	разликује народну од ауторске бајке уз подршку	разликује народну од ауторске бајке	разликује народну од ауторске бајке и пореди их

	представи главне особине јунака;	представи главне особине јунака уз помоћ	представи главне особине јунака	представи главне особине јунака и образложи своје мишљење
	уочи основне одлике народне епске песме;	уочи основне одлике народне епске песме уз помоћ наставника	уочи основне одлике народне епске песме	уочи основне одлике народне епске песме и велича јуначке подвиге
	уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;	-чита књижевни текст.	-уочава описе и разликује их од приповедања уз помоћ постављених питања	-самостално закључује на шта се односе одређени описи у тексту. -знање примењује при усменом и писменом изражавању; -изнеси лични став
	разликује описодприповедања у књижевномделу;	-уз помоћ уочава дијалог у песми причи и драмском тексту	-зна шта је дијалог -износе своје мишљење о појединостима везаним за текст.	8. -разуме значење дијалога и његову функцију у причању; -уочава особине драмског текста;
	покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту;	- чита текст са разумевањем -одговара на постављена питања у вези текста уз помоћ	-изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста	-износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова
	уочи хумор у књижевном делу;	-чита текст са разумевањем	-чита текст течно и изражајно поштујући знаке интерпункције.	9. -јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу

				интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;
чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;	- чита прозни текст и рецитије песму уз помоћ	-тачно и јасно чита текст и рецитије песму	-течно и изражајно чита прозни текст и и течно и изражајно рецитије песму поштујући одговарајућу интонацију	
изражајно рецитије песму и чита прозни текст;	-чита књижевни текст.	-уочава описе и разликује их од приповедања уз помоћ постављених питања	-самостално закључује на шта се односе одређени описи у тексту. -знање примењује при усменом и писменом изражавању; -изнеси лични став	
изводи драмске текстове;	препознаје драмски текст;	- изводи драмски текст уз даље увежбавање изражајног казивања;	- казује драмски текст напамет, изражајно и привлачи и убеђује читаоце у истинитост	
разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима;	препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) ;	одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) и њихове подврсте;	именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе);	
одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола;	- препознаје граматичке категорије именица, придева и глагола	- одређује граматичке категорије именица, придева и глагола	- именује граматичке категорије именица, придева и глагола	

	примењује основна правописна правила;	почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком;	употребљава велико слово; правилно пише речцу <i>ли</i> и речцу <i>не</i> ; употребљава запету при набрајању;	пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; примењује правилну употребу великог слова и знакова интерпункције;
	јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;	препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне);	одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и чита их разговетно трудећи се да усклади темпо и брзину;	јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;
	споји више реченица у краћу и дужу целину;	пише кратким, потпуним реченицама једноставне структуре;	пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...);	пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама, користи богат фонд речи (у односу на узраст) и споја више реченица у краћу целину;
<b>ЈЕЗИК</b> <b>Грамматика, правопис и ортоепија</b>	препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин;	Уме да преприча кратак изабрани наративни или информативни текст на основу претходне израде плана и издвајања значајних делова као и да самостално описује и прича на задату тему	Препричава једноставан текст на сажет начин Саставље кратак наративни и дескриптивни текст	Пише јасним , потпуним и добро обликованим реченицама , користи разноврснесинтаксичке конструкције , опширно препричава текст
	извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости;	Уме самостално , својим речима да описује и да прича, углавном се држи теме	Држи се теме , излагање организује око основне теме , излагање поткрепљује одговарајућим детаљима, прати ток радње	Јасно излаже и структурира текст , добро распеређује основну и додатне информације
	варира језички израз;	Уме да почне и заврши своје причање , уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју	Користи фонд речи примерен узрасту	Прилагођава језичко стилски израз типу текста

	попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке;	Зна да исприча основне податке о себи( име ,презиме,име родитеља,година рођења,адреса,телефон,школа.разред,одељење)	Уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи	Уме самостално да попуни једноставан образац са основним подацима о себи
	разликује формални од неформалног говора (комуникације);	Пише честитку , позивницу , разгледницу	Језички израз прилагођава комуникативној ситуацији	Пише писмо ( приватно ) и уме да га адресира
<b>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</b>	учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника.	Користи форме учтивог обраћања, слуша саговорника	Познаје основна начела вођења разговора , уме да започне разговор , учествује у њему и пажљиво слуша саговорника	Користи богат фонд речи и поштује начела вођења разговора , пажљиво слуша саговорнике

## 50. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД, ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>ДИГИТАЛНО ДРУШТВО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;</li> <li>– селекује и измени (обрише, дода) текст;</li> <li>– именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку;</li> <li>– допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике;</li> <li>– именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;</li> <li>– објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зна да унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;</li> <li>–зна да селекује и измени (обрише, дода) текст;</li> <li>–зна и именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку;</li> <li>– зна да допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике;</li> <li>–зна да именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;</li> <li>– зна да објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;</li> <li>– селекује и измени (обрише, дода) текст;</li> <li>– именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку;</li> <li>– допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике;</li> <li>– именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;</li> <li>– објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме и уноси текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;</li> <li>– разуме и селекује и измени (обрише, дода) текст;</li> <li>– разуме и именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку;</li> <li>– разуме да допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике;</li> <li>– разуме и именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;</li> <li>– разуме и објашњава својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;</li> </ul>



	– осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;	– зна да осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;	– осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;	–самостално осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;
<b>БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА</b>	– објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета;  – објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;  – објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;	–зна на који начин се формирају резултати претраге интернета;  –зна да објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;  –зна да објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;	– објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета;  – објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;  – објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;	–потпуно самостално објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета;  – самостално објашњава својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;  – разуме и објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;
<b>АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА</b>	– наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;	–зна да наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;	– наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;	– самостално наводи примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;

	<p>– објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;</p> <p>– одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом;</p> <p>– препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;</p> <p>– направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;</p> <p>– означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;</p> <p>– решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);</p>	<p>– зна да објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;</p> <p>–зна да одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом;</p> <p>–зна да препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;</p> <p>–зна да направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;</p> <p>– зна да означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;</p> <p>–уз помоћ решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);</p>	<p>– објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;</p> <p>– одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом;</p> <p>– препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;</p> <p>– направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;</p> <p>– означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;</p> <p>– решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус)</p>	<p>–разуме и објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;</p> <p>– разуме и одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом;</p> <p>–разуме и препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;</p> <p>–разуме и направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;</p> <p>–самостално означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;</p> <p>– самостално решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);</p>
--	---	---	--	---

	<p>– утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;</p> <p>– уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;</p> <p>– решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;</p> <p>– наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);</p> <p>– наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;</p>	<p>– зна шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;</p> <p>–зна да уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;</p> <p>– уз додатно објашњење решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;</p> <p>– зна неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);</p> <p>– зна аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;</p>	<p>– утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;</p> <p>– уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;</p> <p>– решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;</p> <p>– наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);</p> <p>– наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;</p>	<p>– разуме и утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;</p> <p>–разуме и уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;</p> <p>–самостално решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;</p> <p>–самостално наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);</p> <p>–самостално наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;</p>
--	---	---	---	--

	<p>– примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;</p> <p>– објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима.</p>	<p>– уз помоћ примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;</p> <p>– зна потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима.</p>	<p>– примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;</p> <p>– објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима.</p>	<p>–самостално примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;</p> <p>– самостално објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима.</p>
--	--	---	--	---

**51. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3 РАЗРЕД – ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

<b>ТЕМА област</b>	<b>ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>	<b>СВИ-ОСНОВНИ</b>	<b>ВЕЋИНА-СРЕДЊИ</b>	<b>МАЊИ БРОЈ- НАПРЕДНИ</b>
<b>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</b>	примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);	Препозна једноставне вежбе обликовања	Покаже једноставне вежбе обликовања	Примени једноставне вежбе обликовања
	правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;	Зна вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;	Изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;	правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
	комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;	Присећа се усвојених моторичких вештина у игри и свакодневном животу;	Показује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;	Комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
	одржава равнотежу у различитим кретањима;	одржава равнотежу у кретањима;	одржава равнотежу у различитим кретањима;	Одржава равнотежу у различитим кретањима;
	коригује сопствено држања тела на основу савета наставника;	Препознаје држања тела на основу савета наставника;	Зна како да правилно држи тело на основу савета наставника;	коригује сопствено држања тела на основу савета наставника;
	правилно држи тело;	Зна како правилно да држи тело;	Труди се да правилно држи тело;	правилно држи тело;
<b>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И</b>	правилно подиже, носи и спушта терет;	Зна како се правилно подиже, носи и спушта терет;	Показује како се правилно подиже, носи и спушта терет;	правилно подиже, носи и спушта терет;

<b>СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ</b>				
Атлетика Спортска гимнастика	изведе кретања, вежбе и	препознаје кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу;	Показује кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу;	изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу;
	саставе уз музичку пратњу; изведе дечји и народни плес;	препознаје дечји и народни плес;	Показује дечји и народни плес;	изведе дечји и народни плес;
Основе тимских, спортских и елементарних игара	користи терминологију вежбања;	Присећа се терминологије вежбања;	Зна терминологију вежбања;	користи терминологију вежбања;
	поштује правила понашања на вежбалиштима;	Присећа се правила понашања на вежбалиштима	зна правила понашања на вежбалиштима	поштује правила понашања на вежбалиштима
Плес и ритмика	поштује мере безбедности током вежбања;	препознаје мере безбедности током вежбања;	зна мере безбедности током вежбања;	поштује мере безбедности током вежбања;
Пливање	одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;	Зна да треба да чува објекте, справе и реквизите;	Чува справе, објекте и реквизите;	одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;
Полигони	примени правила игре;	Зна правила игре;	објашњава правила игре;	примени правила игре;
	навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;	Присећа се како да навија и бодри учеснике у игри и труди се да никога не вређа;	Зна да навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;	навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;
	прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;	Присећа се да су победа и пораз саставни део игре и такмичења;	Зна да су победа и пораз саставни део игре и такмичења;	прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;

	уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама;	Зна да треба уредно да одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама;	Објашњава како се уредно одлажу своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама;	уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама;
	правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;	Зна како да правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;	изводи и контролише покрете у различитим кретањима;	правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;
	прати промене у тежини и висини код себе и других;	зна промене у тежини и висини код себе и других;	објашњава промене у тежини и висини код себе и других;	прати промене у тежини и висини код себе и других;
	препозна здравствено стање када не треба да вежба;	Зна здравствено стање када не треба да вежба;	Објашњава здравствено стање када не треба да вежба;	препозна здравствено стање када не треба да вежба;
повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;	примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама;	Зна хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама;	Објашњава хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама;	примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама;
	уредно одржава простор у коме живи и борави;	Зна како се уредно одржава простор у коме живи и борави;	Објашњава како се уредно одржава простор у коме живи и борави;	уредно одржава простор у коме живи и борави;
	користи здраве намирнице у исхрани;	Зна које треба користити здраве намирнице у исхрани;	Објашњава које треба користити здраве намирнице у исхрани;	користи здраве намирнице у исхрани;

	повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;	Препознаје различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;	идентификује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;	повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;
	препозна лепоту покрета у вежбању;	именује лепоту покрета у вежбању;	објашњава лепоту покрета у вежбању;	препозна лепоту покрета у вежбању;
	се придржава правила вежбања;	Зна правила вежбања	Објашњава како се придржава правила вежбања;	придржава се правила вежбања;
	вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању.	препознаје сопствена и туђа постигнућа у вежбању.	Зна сопствена и туђа постигнућа у вежбању.	вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању.



## 52. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3 РАЗРЕД – МУЗИЧКА КУЛТУРА

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ- НАПРЕДНИ
<b>СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ</b>	опише своја осећања у вези са слушањем музике;	Илуструје своја осећања у вези са музиком коју слушају	Сугестивним навођењем описује своја осећања у вези са музиком коју слушају	Самостално описује своја осећања у вези са музиком коју слушају
	примењује правилан начин држања тела и дисања при певању;	Уз помоћ и сугестију примењује прави начин држања тела при певању	Труди се да примењује прави начин држања тела при певању	Увек правилно држи тело и дише при певању и
	изговара бројалице у ритму, уз покрет;	Изговара бројалице и покушава да изводи покрет у ритму	Труди се да изговара бројалице и изводи покрет у ритму	Самостално и у ритму изговара бројалице и изводи покрет
	пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;	Уз помоћ пева песме по слуху	Пева по слуху и труди се да користи нотни текст	Самостално користи нотни текст и пева по слуху
	наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе;	Уз помоћ наведе особине тона	наводи особине тона и основне музичке изражајне елементе;	Самостално наводи особине тона и основне музичке изражајне елементе;
	разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима;	Уз помоћ разликује инструменте по боји звука и	Препознаје инструменте по боји звука и изражајним могућностима	Самостално разликује инструменте по боји звука и

		изражајним могућностима;		изражајним могућностима
	повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима;	Уз помоћ повезује карактер дела са избором инструмента	Труди се да повеже карактер дела и инструмент	Самостелно повезује карактер дела са избором инструмента
<b>ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ</b>	препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;	Уз помоћ препозна музичку тему	Препознаје музичку тему или мотив који се понавља	Самостално препознаје музичку тему или мотив који се понавља
	повезује почетне тонове песама–модела и једноставних наменских песама са тонском висином;	Уз помоћ повезује почетне тонове песама–модела и једноставних песама	Препознаје почетне тонове песама–модела и једноставних песама	Самостално повезује почетне тонове песама–модела и једноставних песама
	комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет;	Уз помоћ и повремено изводи традиционалне музичке игре уз покрет	комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет;	Веома успешно изводи традиционалне музичке игре уз покрет
	свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу;	Уз помоћ	Труди се да свира по слуху	Свира по слуху
	осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу ;	Уз помоћ изводи једноставну ритмичку пратњу	Изводи једноставну ритмичку и мелодијску пратњу	Успешно осмисли и изводи ритмичку и мелодијску пратњу
	осмисли музички одговор на музичко питање;	Уз помоћ осмисли музички одговор	Труди се да осмисли музички одговор	Самостално осмишљава музичке одговоре

	осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;	Уз помоћ осмишљава мелодију на задати текст	Труди се да осмисли мелодију на задати текст	Осмишљава једноставну музичку мелодију на краћи текст
	изабере одговарајући музички садржај(од понуђених) према литерарном садржају;	Уз помоћ бира музички садржај према литерарном	Сналази се у избору одговарајућих музичких садржаја (од понуђених)	Самостално бира одговарајуће музичке садржаје према литерарном тексту
	поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;	Уз помоћ поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;	Повремено поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;	Самостално и увек поштује договорена правила при слушању и извођењу музике;
	коментарише своје и туђе извођење музике;	Покушава да коментарише своје и туђе извођење музике	Коментарише своје и туђе извођење музике	Коментарише и анализира своје и туђе извођење музике
<b>МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО</b>	самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације;	уз помоћ користи предности дигитализације	Повремено користи предности дигитализације;	Самостално користи предности дигитализације;
	учествује у школским приредбама и манифестацијама.	Уз помоћ учествује у школским приредбама и манифестацијама	Повремено учествује у школским приредбама и манифестацијама	Увек учествује у школским приредбама и манифестацијама

### 53. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3. РАЗРЕД –ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<p>ЉУДСКА ПРАВА Сви различити, а сви равноправни ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</p> <p>Ја и други у локалној заједници</p> <p>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Снага узајамне помоћи ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција солидарности у локалној заједници</p>	<p>својим понашањем показује да прихвата различитост других; препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама; препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима; укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка; објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру; Труди се да својим понашањем показује да прихвата различитост других укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима;</p>	<p>Прихвата различитост других Уз помоћ препознаје неједнакост у свом окружењу Уз помоћ и сугестије понаша се на начин који уважавасопствене и туђе потребе Уз помоћ препознаје солидарност у свом окружењу, причама, филмовима Труди се да укаже вршњацима на особе из свог окружења којима је потребна помоћ Уз помоћ препозна разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру Уз помоћ указује на нетачно приказивање некога на примеру Уз помоћ препознаје институције које бтину о потребама и правима деце и грађана из свог окружења</p>	<p>Труди се да својим понашањем показује да прихвата различитост других Препознаје примере неједнаког поступања према некој особи из свог окружеа Труди се да се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе Препознаје примере солидарности и повремено примењује у свом окружењу Повремено указује вршњацима на особе из свог окружења којима је потребна помоћ Препозна разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру Труди се да укаже на нетачно приказивање некога на приказаним примерима Наводи институције које бтину о потребама и правима деце и грађана из свог окружења Зна да наведе шта би</p>	<p>Својим понашањем показује да прихвата различитост других Указује на неједнако поступање према особама из свог окружења Увек се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе Самостално примењује солидарност у свомокружењу Помаже особама и групама у свом окружењу којима је потребна помоћ или подршкаУ Успешно објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру Самостално указује на нетачно приказивање некога на приказаним примерима Самостално наводи институције које бтину о потребама и правима деце</p>

	<p>наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце;</p> <p>наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје;</p> <p>тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права;</p> <p>наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави;</p> <p>опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници;</p>	<p>Илуструје оно што би волео да има у својој локалној заједници</p> <p>Препознаје кршење туђих и својих права</p> <p>Препозна једно удружење грађања</p> <p>Уз помоћ описује начин на који деца његовог узрастабрину својој локалној заједници</p>	<p>волео да има у својој локалној заједници</p> <p>Указује на кршење туђих и својих права и тражи помоћ</p> <p>Наводи више удружења у свом окружењу</p> <p>Труди се да опише начине на који деца његовог узрастабрину о својој локалној заједници</p>	<p>и грађана из свог окружења</p> <p>Наводи и и ма конкретне предлоге за оно што би волео да има у својој локалној заједници</p> <p>Има конкретна решења у ситуацијама кршења туђих и својих права</p> <p>Наводи и описује више удружења у свом окружењу</p> <p>Самостално описује начине на које деца његовог узрастабрину својој локалној заједници</p>
	<p>пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;</p> <p>испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;</p> <p>заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.</p>	<p>Уз помоћ прихвата другачија мишљења и предлоге</p> <p>Уз помоћ сарађује и учествује у групном раду</p> <p>После сугестивног разговора учествује са осталим ученицима у проналажењу особа којима је потребна помоћ</p>	<p>Труди се да саслуша саговорника и прихвата мишљења и предлоге</p> <p>Повремено испољава заинтересованост за сарадњу и групни рад</p> <p>Учествује са осталим ученицима у проналажењу особа којима је потребна помоћ</p>	<p>пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење</p> <p>Веома је заинтересован за сарадњу и групни рад</p> <p>Веома заинтересован да заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ</p>

#### 54. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3. РАЗРЕД– ЛИКОВНА КУЛТУРА

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ- НАПРЕДНИ
<b>МАТЕРИЈАЛИ</b>	поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;	разуме инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;	повремено поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;	поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;
	повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;	наводи нека уметничка занимања и уметничке занате;	наводи нека уметничка занимања и уметничке занате, као и производе;	повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;
	преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;	преобликује, уз помоћ, у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;	преобликује, у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;	преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;
<b>СПОРАЗУМЕВАЊЕ</b>	изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;	изрази, уз већу помоћ, своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним	изрази, уз мању помоћ, своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом,	изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом,

		материјалом, прибором и техникама;	прибором и техникама;	прибором и техникама;
	користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;	на основу понуђених идеја остварује стваралачки рад;	на основу понуђених података и информација креира стваралачки рад;	користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
	протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;	уочава једноставне визуелне информације из свакодневног живота;	уочава једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;	протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;
	укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;	уочава сличности и разлике које опажа у уметничким делима;	уочава сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;	укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;
<b>КОМПОЗИЦИЈА</b>	изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;	препозна различите изразе лица, положаје тела, покрете или кретања;	изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;	изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем и опише их;
<b>ПРОСТОР</b>	распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;	уочава распоред облика, боја, линија и/или текстура;	распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;	распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне

				композиције и описује их;
	разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;	разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова;	разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;	разговара са вршњацима и уочава разлике у доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;
	учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;	уочава обликовање и уређење простора у школи, код куће или у окружењу;	учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;	учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу и описује;
	разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.	описује како је учио/ла;	разматра, у групи, шта и како је учио/ла;	разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити;



### 55. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 3.РАЗРЕД– ПРИРОДА И ДРУШТВО

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ- НАПРЕДНИ
Природа, човек, друштво	идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;	наброји неке облике рељефа и вода у свом крају;	наброји облике рељефа и вода у свом крају;	идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;
	одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;	уочи положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;	опише положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;	одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;
	илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;	наведе неколико научених примера како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;	илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;	уочава повезаност рељефа и површинских вода са животом људи у крају;
	примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;	зна да сви људи имају права и обавезе;	наводи правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;	примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;
	повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;	уочава и набраја различита	уочава типична занимања и	повеже различита занимања и

		занимања и делатности људи,	делатности у свом крају;	делатности са потребама људи у крају у коме живи;
	повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи;	набраја врсте саобраћаја у свом крају;	разликује врсте и саобраћаја у свом крају и повезује са потребама људи;	повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи;
	примени правила безбедног понашања у саобраћају;	зна основна правила безбедног понашања у саобраћају;	уочава примере безбедног понашања у саобраћају;	примени правила безбедног понашања у саобраћају;
	разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;	зна да се вода појављује у различитим стањима;	набраја различита стања воде;	разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;
	повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;	уочава и описује кретање ваздуха;	уочава и описује кретање ваздуха и температурне промене;	повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;
	очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;	зна за справе које мере температуру;	уочава различите вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;	очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;

	прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране;	наводи научене примере ланца исхране;	разуме и образлаже научене примере ланца исхране;	прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране;
	илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;	учава одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;	учава одговоран и неодговоран однос човека према животној средини и образлаже разлоге;	илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;
	примени поступке (мере) заштите од заразних болести;	препознаје болесно и здраво стање код себе и других;	наводи поступке (мере) заштите од заразних болести;	примени поступке (мере) заштите од заразних болести;
	се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;	зна шта је компас;	се оријентише у простору помоћу оријентира из природе/окружења, познаје рад компаса;	се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;
	опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;	препознаје изглед плана насеља(разликује га од географске карте);	уочи пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;	опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;
	идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;	на географској карти показује научене	идентификује неке географске објекте у свом крају користећи	идентификује географске објекте у свом крају користећи

		географске појмове;	географску карту Републике Србије;	географску карту Републике Србије;
Оријентација у простору и времену	користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;	зна трајање године, деценије, века;	познаје временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;	користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;
	прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;	прикупи податке о прошлости породице ;	прикупи податке о прошлости породице и краја;	прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;
	повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;	уочава пређено растојање тела;	набраја силе које делују на тело које се креће;	повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;
	доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;	уочава разлику у брзини падања тела;	доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;	доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом и образлаже;
	разликује природне и вештачке изворе светлости;	наводи изворе светлости;	разликује природне и вештачке изворе светлости;	разликује природне и вештачке изворе светлости и образлаже одговор;
Прошлост	повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;	уочава сенку тела;	уочава промену величине и положаја сенке;	повеже промену величине и положаја сенке са

				променом положаја извора светлости;
	повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;	разликује звуке у окружењу;	препозна разлику звукова у окружењу са променом удаљености;	повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;
	разликује повратне и неповратне промене материјала;	уочава промене материјала;	разликује повратне и неповратне промене материјала;	разликује повратне и неповратне промене материјала и описује их;
	уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина;	наводи неке особине течности;	уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина;	уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина, кроз огледе;
Кретање	одабере материјале који по тоplotној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;	разликује и набраја врсте материјала;	разуме одабир материјала који по тоplotној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;	одабере материјале који по тоplotној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;
	објасни како рециклажа помаже очувању природе;	наводи материјале који се рециклирају;	наводи материјале који се рециклирају и	објасни како рециклажа помаже очувању природе;

			познаје сврху рециклаже;	
	изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;	посматра једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;	учествује у извођењу једноставних огледа/експеримената и повеже резултат са закључком;	изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;
	сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	повремено сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	сарађује са другима у групи на заједничким активностима и прихвата различите задатке у групи;
	представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);	описује резултате истраживања;	представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена цртежом и текстом;	представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);
Материјали	повеже резултате рада са уложеним трудом.	Повремено се труди да постигне жељени резултат;	труди се да постигне жељени резултат;	повеже резултате рада са уложеним трудом;

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће учитеља трећег разреда

## 56. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД, ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у о чувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.																		
Ред. број	Теме које школа предлаже	ОБЛАСТ-ТЕМА	Оријентациони број часова													МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандардапредметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења
			септембар	фeбpољкo	нoвембар	децембар	јануар	фeбpуар	март	април	мај	јун	обрата	Остали типови	свeтa			
1.	БОГАТСТВО РАЛИЧИСТОСТИ*	КЊИЖЕВНОСТ	9*	10	7	7	2	4	13	11	12	5	62	18	80	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	лектира	Разговор, јавно презентовање,квиз, групни рад, илустрација, дискусија, стваралаштво, посматрање и процењивање уз вођење белешки
2.	ТОЛЕРАНЦИЈА*	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА ПРАВОПИС И ОРТОЕПИЈА)	8	8	10*	7	3	10	2	0	0	2	26	24	50	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	граматика и правопис	Испитивање; међусобно оцењивање ученика без непосредног учешћа наставника;  Ученички радови, заједничко оцењивање ученика од стране наставника и ученика,самооцењивање;рецитовање;усмено и писмено испитивање, сценски наступ – извођење драмског текста, ; домаћи задаци; препричавање, причање и описивање;усвјеност латиничног писма( преписивање, допуњавање реченица, састављање реченица на основу слике, састављање реченица на основу низа слика, диктате и самостално писање реченица и краћих текстуалних целина)
3.	НИ ЦРНО НИ БЕЛО* ЛАЗИНА НЕДЕЉА**	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (ГОВОРЕЊЕ И СЛУШАЊЕ)	5	3	3	8	0	3	8	4*	8*	8	10	40	50	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема	усмено и писмено изражавање	извођење драмског текста, ; домаћи задаци; препричавање, причање и описивање;усвјеност латиничног писма( преписивање, допуњавање реченица, састављање реченица на основу слике, састављање реченица на основу низа слика, диктате и самостално писање реченица и краћих текстуалних целина)
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			22	21	20	22	5	17	23	15	20	15	98	82	180			
			<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:</b> Упутства за остваривање програма српски језик дата су уз Наставни програм за четврти разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.															

СТРУЧНО ВЕЋЕ УЧИТЕЉА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА ОШ „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ”,

ШАБАЦ, ЈУНА 2023.ГОДИНЕ

## 57. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.																			
Редни број	Теме које школа предлаже	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова											МЕЂУПРЕДМЕТ. КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива				За друге типове часова	Пројектна настава	свега
1.	БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ*	Обнављање градива трећег разреда	7*											6	6	Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Комуникација		-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи	
2.	ТОЛЕРАНЦИЈА*	Бројеви - први део	15	21	5*								16	25	41	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Бројеви до милион и преко милиона. Сабирање и одузимање (усмени и писмени поступак) четвороцифрених, петоцифрених, шестоцифрених и вишецифрених бројева.	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи	
3.	НИ ЦРНО НИ БЕЛО*	Мерење и мере – први део			1 1									4	7	11	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Јединице мере за површину веће и мање од $m^2$ . Површина правоугаоника и квадрата.	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи задаци, практичне радње



4.	ЛАЗИНА НЕДЕЉА*	Бројеви – други део			4	22	5	17	23	4	*		29	46	75	Компетенција за учење Комуникација Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Својства операција сабирања и одузимања. Једначине. Неједначине. Множење и дељење вишецифрених бројева.	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи
5.		Геометрија								9			3	6	9	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Квадар и коцка. Мрежа квадрa и коцке	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи задаци, практичне радње
6.		Бројеви – трећи део								2	6		3	5	8		Разломци	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи задаци, практичне радње
7.		Мерење и мере – други део									14	3	5	12	17		Површина и запремина квадрa и коцке	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи
8.		Утврђивање градива четвртог разреда										12		12	12	Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Комуникација Сарадња		-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>					22	21	20	22	5	17	23	15	20	15	180			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:</b> Упутства за остваривање програма Математике дата су уз Наставни програм за четврти разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		

СТРУЧНО ВЕЋЕ УЧИТЕЉА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА ОШ „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ”,

ШАБАЦ, ЈУНА 2023.ГОДИНЕ



## 59. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ наставе и учења Физичког и здравственог васпитања јесте да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.																					
Редни број	Теме које је предложкила школа	ОБЛАСТ - ТЕМА	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМ. КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода циљева учења				
			септембра	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове часова				Пројектна	света		
1.	БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТИ *ТИ	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	*												2	4	На свим часовима 6	6	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	Физичке способности	
2.	ТОЛЕРАНЦИЈА *	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ			*														- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ	- Ходање и трчање, скакање и прескакање, бацања и хватања, пузање, вишење, упори и пењање, вежбе на тлу, вежбе равнотеже, вежбе са реквизитима, плес и ритмика полигони	Посматрање, праћење, мерење разговор, прикупљање података
		1. Атлетика	7	2	3		2				3	7	3	1	9	19	28				
		2. Спортска гимнастика	1		3	7	2	3	8	3	1		13	15		28					
		3. Основе тимских, спортских и елементарних игара	5	6	2	5	1				3	3	3	13	15		28				
		4. Плес и ритмика		4	2		4	2	2					6	8		14				
5. Полигони		1		1					1				4		4						
3.	НИ ЦРНО НИ БЕЛО* ЛАЗИНА НЕДЕЉА**	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА 1. Култура вежбања и играња 2. Здравств. култура													*	**	На свим часовима		- ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	Култура вежбања и играња, здравствено васпитање	
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>41</b>	<b>67</b>		<b>108</b>					
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:</b> Упутства за остваривање програма Физичко и здравствено васпитање дата су уз Наставни програм за четврти разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																					

СТРУЧНО ВЕЋЕ УЧИТЕЉА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА ОШ „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ”, ШАБАЦ, ЈУНА 2023. ГОДИНЕ

## 60. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци		Циљ наставе и учења музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.																	
Ред бр.	Теме које је предложила школа	ОБЛАСТ-ТЕМА	Оријентациони број часова											МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог				За друге	свега	
1.	БОГАСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ *	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	3 *	3	3	3	1	2	3	1	1	1	16	4	20	Рад са подацима и информацијама, дигитална, вештина комуникације, вештина сарадње, Естетичка креативно изражавање кроз илустровање, као и кроз покрет (ликовна култура, физичко)	-извођење музике -слушање музике	описује своја осећања у вези са слушањем музике; примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; изговара бројалице у ритму, уз покрет; пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; наведе особине тона; зна где се у нотном систему записује која нота, именује, разуме, и правилно испевава тонове свира по слуху ритмичку и мелодијску пратњу своје омиљене песме; правилно изводи ритмичке вежбе тактирања осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;	
2.	ТОЛЕРАНЦИЈА *	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	1	2	*	1		1	1	2	2	1	10	2	12	Естетичка, вештина сарадње, еколошка, дигитална, рад са подацима и информацијама, решавање проблема вештина комуникације	-извођење музике -слушање музике -музичко стваралаштво	поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; коментарише своје и туђе извођење музике;	
3.	НИ ЦРНО НИ БЕЛО* ЛАЗИНА НЕДЕЉА**	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	1		1				1	*	*	*	1	1	2	4	Дигитална, естетичка, еколошка, вештина сарадње, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, вештина комуникације	-извођење музике -слушање музике -музичко стваралаштво	
			36																
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																			
Упутства за остваривање програма за Музичку културу дата су уз Наставни програм за ЧЕТВРТИ разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			
Овај глобални план и програм рада урађен је по моделу за рад у редовним условима („зелена зона“), како је већ предложено од стране МПНТР, за наступајућу школску годину, због могуће промене епидемиолошке ситуације. На већини часова теме се преплићу.																			

СТРУЧНО ВЕЋЕ УЧИТЕЉА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА ОШ „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ”

ШАБАЦ, ЈУНА 2023. ГОДИНЕ



## 62. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци		Циљ наставе и учења Грађанског васпитања је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске и локалне заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.																					
Редни број	Теме које је предложила школа	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова															МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			сеп	ок	но	де	јан	фе	ма	ап	мај	јун	јул	За	дру	За	оје				Пр	све	
1.	БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ *	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	2																2	2	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, за сарадњу, естетичка компетенција, за одговорно учешће у демократском друштву,	дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације;	Усмени одговори на постављена питања, причање на основу слике, разговор, домаћи задаци, објашњење појава - ситуација, групни рад, извештавање
2.	ТОЛЕРАНЦИЈА *	Дечја права су универзална, једнака за све	2	4	2													8	8		Дискусија, усмено излагање на задату тему, испитивање, практични радови, писмена вежба, домаћи задаци, контролни задаци		
3.	НИ ЦРНО НИ БЕЛО *	Заједно стварамо демократску атмосферу у нашем разреду, школи			2	4		2											10	10	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву.	препознаје примере прекомерне потрошње;  препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих; критички разматра појаву расипања хране и воде; процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета; испољи заинтересованост за сарадњу и групни рад;	Групни рад, причање на основу низа слика, одговори на постављена питања, тест, презентација урађеног, практични радови, контролни задаци
4.	ПАЗИНА НЕДЕЉА *	Живим демократију, демократска акција						2	4	3									11	11	компетенција за учење, комуникативна компетенција, за сарадњу, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу.		Усмена провера, наставни листићи, писмена вежба, практични радови, цртежи, практичан рад,

5.		Људско биће је део целог света – развијање еколошке свести									2	1		3		3	комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учење у демократском друштву,	учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању; разуме значај теме; уз помоћ одређује квалитет производа на основу декларације; учествује у раду- помаже, осмишљава и реализује задатке групе; учествује у изради плана уз помоћ другара из разреда; води рачуна о квалитету производа и размишља шта је добро за њега и за друге;	Питања и одговори, усмено, трибина, игра улога, презентација,
6.		Евалуација														2	компетенција за учење, комуникативна компетенција, за сарадњу, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, естетичка компетенција, одговоран однос према окоolini, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, наставни листићи, писмена вежба, практични радови, цртежи, практичан рад,	
<p><b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:</b> Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за ЧЕТВРТИ разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.</p>																			

СТРУЧНО ВЕЋЕ УЧИТЕЉА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА ОШ „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ”,

ШАБАЦ, ЈУНА 2023. ГОДИНЕ

63. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА 4. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ: Пружање помоћи ученицима у савладавању наставног плана и програма.																			
Теме које је предложила школа	ОБЛАСТ-ТЕМА	Оријентациони број часова														МЕЂУ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева и учења	
		Септембар	Октобар	Новембар	Децембар	Јануар	Фебруар	Март	Април	Мај	Јун	За обраду новог градива	За друге типове часова	Пројектна настава	Свега				
БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ*	Обнављање градива трећег разреда	2*														2	Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Комуникација	Ученик ће бити у стању да:	-усмено и писмено испитивање
ТОЛЕРАНЦИЈА *	Бројеви – први део	2	4	1*												7	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња; Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; одреди месну вредност цифре; изврши рачунске операције сабирања и одузимања у скупу $N_0$ ;	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, домаћи задаци, практичне радње
НИ ЦРНО НИ БЕЛО*	Мерење и мере – први део					2			*							2	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине; израчуна површину квадрата и правоугаоника;	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, домаћи задаци, практичне радње
ПАЗИНА НЕДЕЉА	4. Бројеви – други део				2	4	1	3	5*	1						16	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња; Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	изврши четири основне рачунске операције у скупу $N_0$ ; састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција;	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи
	5. Геометрија									1						1		именује елементе и опише особине квадрата и коцке; црта мреже и прави моделе квадрата и коцке;	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, домаћи задаци, практичне радње



6.	Бројеви – трећи део								1	1				2	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема;Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	прочита и запише разломке облика ( $m, n \leq 10$ ); упореди разломке облика са једнаким бројоцима или именицима; сабере и одузме разломке са једнаким именицима; запише резултат мерења	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, цртежи, домаћи задаци, практичне радње
7.	Мерење и мере – други део									3				3	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња; Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	прочита, упореди и претвори јединице за мерење	-усмено и писмено испитивање -домаћи задаци -рад у групи
8.	Утврђивање градива четвртог разреда										3			3	Решавање проблема;Рад са подацима и информацијама Комуникација Сарадња	изврши рачунске операције сабирања и одузимања у скупу $\mathbb{N}_0$ ;	-посматрање -усмено и писмено испитивање -ученички радови, домаћи задаци, практичне радње
	<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>	4	4	5	4	1	3	5	3	4	3			<b>36</b>			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе, програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																	

СТРУЧНО ВЕЋЕ УЧИТЕЉА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА ОШ „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ”,

ШАБАЦ, ЈУНА 2023.ГОДИНЕ

**64. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ**

Општи циљеви и задаци		Да ученици овладају основним законитостима књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да се оспособе да тумаче одабрана књижевна дела, да поступно упознају граматику и правопис, овладавање техником читања и писања на оба писма.														
Редни број	Теме које је предложила школа	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова											МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фeбруар	март	април	мај	јун	јул			
1.	БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ *	КЊИЖЕВНОСТ	*			1								1	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, решавање проблема	Разговор, илустрација, посматрање и Испитивање; Ученички радови, заједничко оцењивање ученика од стране наставника и ученика,; рецитовање; усмено и писмено испитивање, домаћи задаци; препричавање, причање и описивање;
2.	ТОЛЕРАНЦИЈА *	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС И ОРТОЕПИЈА)	1	2	1 *	1	1	2	1	2	2	1	14	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, решавање проблема	Усмена и писмена провера. усвјеност латиничног писма( преписивање, допуњавање реченица, састављање реченица на основу слике, састављање реченица на основу низа слика, диктате и самостално писање реченица )	
3.	НИ ЦРНО НИ БЕЛО * ЛАЗИНА	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (ГОВОРЕЊЕ И СЛУШАЊЕ)	1		1				1	*	**		3	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, решавање проблема	Усмена и писмена провера.	
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>18</b>			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																
Упутства за остваривање програма допунске наставе из српског језика дата су уз Наставни програм за 4. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																
НАПОМЕНА: у оперативним плановима, узимајући у обзир потребе ученика у датом периоду, разрадити и конкретизовати наставне јединице.																

СТРУЧНО ВЕЋЕ УЧИТЕЉА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА ОШ „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ”,

ШАБАЦ, ЈУНА 2023.ГОДИНЕ

## 65. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА 4. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ: Решава проблемске ситуације, користећи стечена математичка знања.															
Решава логичко-комбинаторне проблеме.															
ОБЛАСТ-ТЕМА	Теме које је предложила школа	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Рад са подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> </ul>
		Септембар	Октобар	Новембар	Децембар	Јануар	Фебруар	Март	Април	Мај	Јун	За обраду	За друге типове часова		
<b>СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА</b>	<b>БОГАТСТВО РАЗЛИЧИТОСТИ *</b>	4 *	4	5	4	1	3	3			1	13	12	25	
<b>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</b>				*							1	2	1	3	
	<b>ТОЛЕРАНЦИЈА</b>														
<b>ПОВРШИНА И ЗАПРЕМИНА</b>	<b>НИ ЦРНО НИ БЕЛО *</b>													8	
	<b>ЛАЗИНА НЕДЕЉА **</b>								3 *	4 **	1	4	4		
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	19	17	36	
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе, програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.															

СТРУЧНО ВЕЋЕ УЧИТЕЉА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА ОШ „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ”,

ШАБАЦ, ЈУНА 2023. ГОДИНЕ

**66. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

Општи циљеви и задаци		Усавршавање и примена умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним условима живота и рада, развијање такмичарског духа, задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром; присуство разним манифестацијама,представљање себе заједно са својим одељењем кроз јавни наступ,како на нивоу школе,тако и на нивоу града, посете музеју, позоришту,библиотеци...																			
Редни број	Теме које је предложила школа	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова													МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда,исход а,циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	јул	36	света						
1.	БОГАТСТВО О РАЗЛИЧИТ ОСТИ *	ШКОЛА	4 *											1				5	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву	;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; опише основне карактеристике - музичких инструмената и састава - историјско-стилских периода - музичких жанрова - народног стваралаштва;изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу;изведе дечји и народни плес;	
2.	ТОЛЕРАНЦИЈА *	ДЕЧЈА НЕДЕЉА	1	3	*					1	2							7	8.Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција	Уз помоћ прати активности и учествује у раду групе.Учествује у изради плана уз помоћ другара из разреда.учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих;	
3.	НИ ПРНО НИ БЕЛО * ЛАЗИНИ ДАНИ **	ДРУГАРСТВО, СПОРТ И ТОЛЕРАНЦИЈА		1	3	1												7		Уз помоћ прати активности и учествује у раду групе.Учествује у изради плана уз помоћ другара из разреда.учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих;поштује правила игре;прихвата победу и пораз;	

4.		ПРАЗНИЦИ				4	1	2	1							8	11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву /СЈ,МК,ЛК,П ИД,ФВ,ГВ,Ч ОС	поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела; разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити; учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити; уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;	
5.		ДАЗНИ ДАНИ											2			2		чита са разумевањем различите врсте текстова; укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; уочи супротстављеност лица у драмском тексту; чита текст поштујући интонацију; изводи драмске текстове; усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела; изведе кретања, вежбе исаставе уз музичку пратњу; изведе дечји и народни плес;	
6.		МОДЕ ОКРУЖЕЊЕ							1	2	2	2				7		у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих; изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; изведе дечји и народни плес; поштује правила игре; прихвата победу и пораз;	
Укупно часова:			5	4	3	5	1	3	4	4	4	3				36	<b>Начин остваривања програма:</b> Сваки учитељ има слободу да за своје одељење измени план, сходно личним склоностима, склоностима и потребама одељења. Планиране активности се могу реализовати у времену које није предвиђено за наставу, ван школе, у договору са родитељима и ученицима, као и управом школе.		

СТРУЧНО ВЕЋЕ УЧИТЕЉА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА ОШ „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ”,

ШАБАЦ, ЈУНА 2023. ГОДИНЕ

## 67. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ЧОС, ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци		Општи циљеви и задаци: Примењивање и коришћење стеченог знања и навика лепог понашања. Извршавање обавеза у породици; Разумевање и уважавање својих осећања и потреба, и осећања и потреба других. Поштовање и уважавање другог и себе.																		
Редни број	Теме које је предложила школа	ОБЛАСТ- ТЕМА	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јуни	СВЕГА							
1.	БОГАТСТВО ВО РАЗЛИЧИ ТОСТИ *	Школа	5 *												2	3	11	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Примењивање и коришћење стеченог знања и навика лепог понашања.  Извршавање обавеза у породици; Разумевање и уважавање својих осећања и потреба, и осећања и потреба других.  Поштовање и уважавање другог и себе.  Стиче и примењује знања о правилној исхрани и значају здравља.  Учествује у активностима своје најближе околине. Има осећања и бриге и одговоран однос према туђој имовини.  Поштује и примењује правила културе живљења и обичаја свог народа; Усвајање и примењивање технике успешног читања.	Групни рад, посматрање, дискусија, разговор, сценски наступ, полемика, илустрација, изложба радова, пано, јавна презентација, заједничко оцењивање  Групни рад, посматрање, дискусија, разговор, сценски наступ, полемика, илустрација, изложба радова, пано, јавна презентација, заједничко оцењивање  Групни рад, посматрање, дискусија, разговор, сценски наступ, полемика, илустрација, изложба радова, пано, јавна презентација, заједничко оцењивање  Групни рад, посматрање, дискусија, разговор, сценски наступ, полемика, илустрација, изложба радова, пано, јавна презентација, заједничко оцењивање
ТОЛЕРАНЦИЈА *	2. Породица 2			2 *	1															
НИЦРНОНИ БЕЛО *	3. Моји другови и ја					3				1	*									
ЛАЗИНА НЕДЕЉА *	4. У здравом телу здрав дух								2	1	*									
	5. Моје окружење и ја									3	3	2								
6.		Празници и манифестације; Дечија стваралаштва		1	1	1	1	1	1								5			
		<b>УКУПНО</b>	5	4	3	5	1	3	5	3	4	3				36				

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:** Упутства за остваривање програма ЧОС и ОЗ дата су уз Наставни програм за четврти разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

СТРУЧНО ВЕЋЕ УЧИТЕЉА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА ОШ „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ”

ШАБАЦ, ЈУНА 2023. ГОДИНЕ

## 68. ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА, УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

шта пратимо		критеријуми оцењивања	поступак	инструменти оцењивања	време
Степен остварености циљева и прописаних исхода, односно прилагођених и измењених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака	Оцену одличан (5) добија ученик који: у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; лако логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.	Иницијално тестирање  формативно оцењивање: свакодневно бележење активности ученика у педагошку документацију (свеску, портфолио ученика)	Писано Усмено  Број јављања: за једно јављање + за више јављања ++ За давање потпуног, комплетног одговора на питања са напредног нивоа 5 ко не зна одговор на постављена 2 питања -  учесталост јављања, распоред јављања по месецу	Прва недеља септембра (прва 3 часа)  свакодневно бележење током године  пресек стања по тромесечју
		веома висок степен ангажовања ученика (5)  висок степен ангажовања ученика (4)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и	Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учестује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима	Пресек стања по тромесечјима
		Оцену врло добар (4) добија ученик који: - у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава поједине проблемна нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	усмено одговарање	Свеобухватност одговора  Памћење (навести, препознати, идентификовати...)  Разумевање (навести пример, упоредити, објаснити, препри- чати...) Примена (употребити, спрове- сти, демонстрирати)  Анализирање (систематизовати, приписати, разликовати) Евалуирање (проценити, крити ковати, проверити)  Креирање (поставити хипотезу, конструисати, планирати)	По потреби бардва пута у полугодишту
шта пратимо		критеријуми оцењивања	поступак	инструменти оцењивања	време

<p>Степен остварености циљева и прописаних исхода, односно прилагођених и измењених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака</p>	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</li> <li>- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- већим делом самостално изводи закључке који се</li> </ul>	<p>Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију</p> <p>Прегледање свески</p> <p>Писане провере</p>	<p>За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомени у дневник</p> <p>Уредност Све забележено са часова</p> <p>Бодовање: 35-50%-2 51-69%-3 70-84%-4 85-100%-5</p>	<p>током године праћење/ пресекстања за тромесечје</p> <p>На крају наставне</p> <p>Након сваке теме</p>
		<p>уз ангажовање ученика (3)</p>	<p>активност помесецима)</p>		
		<p>заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у довољној мери критички расуђује;</li> <li>- показује делимични степен активности и ангажовања.</li> </ul> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</li> <li>- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</li> <li>- показује мањи степен активности и ангажовања.</li> </ul> <p>ангажовање ученика (2)</p>	<p>Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-</p>	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела..)</p> <p>Прва три пара која ураде добијају +5</p> <p>За показаних 5 појмова -5 за 1 минут За 4 -4 3-3 2-2 1-1</p> <p>Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима производе радове -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза</p>	<p>Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>По потреби</p> <p>На крају школске године</p>



## 69. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 4. РАЗРЕД СРПСКИ ЈЕЗИК

ТЕМА/област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>КЊИЖЕВНОСТ</b>	чита са разумевањем различите врсте текстова;	чита са разумевањем различите врсте текстова	чита различите врсте текстова поштујући интонацију реченице	чита различите врсте текстова у складу са тоном књижевног текста
	укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;	износи своје мишљење о књижевном делом одговарајући на питања	образложи своје мишљење конкретним примерима из књижевног дела	учествује у суочавању различитих мишљења о књижевном делу, уз аргументовање сопствених ставова
	разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст;	уочи којој књижевној врсти припада одређени текст	самостално препозна одлике одређене књижевне врсте у књижевном тексту	уочава типичне и нетипичне одлике одређене књижевне врсте у конкретном тексту и тумачи их
	одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;	одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту одговарајући на питања	самостално одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту	образложи тему текста, повеже је са догађајима, временом и местом вршења радње и одреди узрочно последичне везе између догађаја
	именује позитивне и негативне особине ликова;	препозна позитивне и негативне особине ликова	одреди и повеже особине ликова са њиховим понашањем и последицама понашања	уочи и образложи исте и сличне особине типичних ликова у различитим књижевним делима
	уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам);	препозна и именује основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам) одговарајући на питања	самостално уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам);	разуме и образложи улогу основних елемената лирске песме
	тумачи идеје књижевног дела;	тумачи идеје књижевног дела одговарајући на питања	самостално тумачи идеје књижевног дела	упоређује идеје различитих књижевних дела исте и различите књижевне врсте
	препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима;	препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима одговарајући на питања	самостално препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима	ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима објашњава примерима из свакодневног живота
	уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу;	препозна персонификацију у одређеном књижевном делу	самостално објасни улогу и наведе примере персонификације у књижевним делима	користи персонификацију у писменом и усменом изражавању
	разликује описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу;	уочава једноставније примере описивања, приповедања и дијалога у одређеном књижевном делу	самостално уочава описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу;	објашњава разлику између описивања, приповедања и дијалога у књижевном делу
	преприча текст из различитих улога/перспектива;	преприча текст из различитих улога користећи план препричавања	самостално преприча текст из различитих улога/перспектива	образложи и представи значај посматрања књижевног текста из различитих перспектива
	уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив);	препознаје основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив)	класификује различите књижевне текстове према основном тону текста	објасни начин препознавања тона књижевног текста и предвиди крај текста на основу тона на почетку
	уочи супротстављеност лица у драмском тексту;	уочи супротстављеност лица у драмском тексту одговарајући на питања	самостално уочи супротстављеност лица у драмском тексту и претпостави разлоге	повезује супротстављеност лица у драмском тексту са темом дела, понашањем и особинама ликова
	чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;	чита једноставнији текст поштујући интонацију реченице/стиха;	чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;	чита различите врсте текстова поштујући интонацију реченице/стиха;
	изражајно рецитије песму и чита прозни текст;	рецитије песму и чита прозни текст;	изражајно рецитије песму и чита прозни текст;	изражајно рецитије песму и чита прозни текст поштујући основни тон текста
	изводи драмске текстове;	изводи једноставније драмске текстове	изводи драмске текстове	изводи различите драмске текстове у складу са особинама ликова и тоном текста

	усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела;	наведе и усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела	објасни како може да усвоји позитивне људске вредности из прочитаних књижевних дела	преобликује и представи негативне људске вредности из прочитаних књижевних дела у позитивне
<b>ЈЕЗИК</b> <b>Грамматика и правопис</b>	повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима;	разуме повезаност граматичких појмова обрађених у претходним разредима са новим наставним садржајима	уочава повезаност нових наставних садржаја са граматичким појмовима обрађеним у претходним разредима	самостално повезује и објашњава нове наставне садржаје са граматичким појмовима обрађеним у претходним разредима
	разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику;	разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику у једноставнијим примерима	разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику у различитим примерима	објасни разлику између речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику
	одреди основне реченичне чланове;	одреди основне реченичне чланове у једноставнијим примерима	одреди и разуме значај основних реченичних чланова у различитим примерима	комбинује и користи основне реченичне чланове на различите начине
	разликује врсту речи од службе речи у реченици;	разликује врсту речи од службе речи у реченици у једноставнијим примерима	разликује врсту речи од службе речи у реченици у различитим примерима	анализира реченицу користећи врсту речи и службу речи у реченици
	поштује и примени основна правописна правила;	поштује и примени основна правописна правила у једноставнијим примерима	поштује и примени основна правописна правила у новим примерима	поштује и примени основна правописна правила у писменом и усменом изражавању
	правилно пише сва три модела управног говора;	правилно пише сва три модела управног говора у једноставнијим примерима	правилно пише сва три модела управног говора у сложеним примерима	преобликује реченице неуправног говора у сва три модела управног говора
<b>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</b>	употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање;	употреби препричавање, причање и описивање користећи план препричавања, причања и описивања	самостално усмено и писмено препричава, прича и описује	објашњава разлике и начин препричавања, причања и описивања, њихов значај за свакодневну комуникацију
	употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика;	препозна и именује речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика	наведе различите речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика	употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика у свакодневној комуникацији
	препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији;	препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији	објасни значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији	препозна и објасни значење речи и фразеологизама који се употребљавају у књижевним текстовима
	напише разгледницу, честитку, приватно писмо;	напише разгледницу, честитку, приватно писмо на задату тему	самостално напише разгледницу, честитку, приватно писмо	направи и напише разгледницу, честитку и приватно писмо у складу са ситуацијом
	прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној;	именује комуникативну ситуацију у којој се користи одређени језички израз	препозна језички израз и повеже га са комуникативном ситуацијом – формалном и неформалном	одлучи о језичком изразу у зависности од комуникативне ситуације
	повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак;	повеже информације исказане у једноставном линеарном и нелинеарном тексту	повеже информације исказане у различитим линеарним и нелинеарним текстовима и на основу њих изводи закључак;	повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак, смисли линеарни и нелинеарни текст
	правилно структурира текст;	правилно структурира једноставнији текст	правилно структурира текст	објасни начин на који се структурира текст
	учествује у предлагању садржаја и начина рада.	предлаже садржаје и начин рада	учествује у предлагању садржаја и начина рада поштујући различита мишљења	обједини и упореди различита мишљења и на основу њих предложи најбоље садржаје и начине рада

## 70. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 4. РАЗРЕД МАТЕМАТИКА

ТЕМА	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
БРОЈЕВИ	– прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој;	Зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој.	Уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројевни систем.	Уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака.
	– одреди месну вредност цифре;	Уз помоћ одређује месну вредност цифре	Уме да одређује месну вредност цифре	Примењује знање у решавању проблемских задатака.
	изврши четири основне рачунске операције у скупу $N_0$	Решава изразе са највише две операције сабирања и одузимања и множи и дели без остатка у оквиру хиљаде.	Зна да сабира и одузима, рачуна вредност изрази. највише две операције у скупу $N_0$ .	Уме да израчуна бројевну вредност изрази са више операција, поштујући приоритет. Уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми.
БРОЈЕВИ	састави израз, израчуна вредност бројевног изрази и примени својства рачунских операција	Уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом.	Уме да рачуна вредност изрази са највише две операције.	Уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми.
	решава једначине и неједначине и провери тачност решења	Уме да решава једноставне једначине у оквиру хиљаде	Уме да решава једначине.	Уме да одреди решења сложених једначина и неједначина са једном операцијом.
	решава проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину	Уз помоћ уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом.	Уме да рачуна вредност изрази са највише две операције	Решава проблемске задатке користећи бројевни израз, једначину или неједначину
	процени вредност изрази са једном рачунском операцијом	Уз помоћ уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом.	Уме да рачуна вредност изрази са једном рачунском операцијом	Решава проблемске задатке
	одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју	Зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој.	Уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројевни систем.	Уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака.
	прочита и запише разломке облика $\frac{m}{n}$ ( $m, n \leq 10$ );	Уме да прочита и формално запише разломак $1/n$ ( $n \leq 10$ ) и препозна његов графички приказ.	Уме да препозна разломак $a/b$ ( $b \leq 10, a < b$ ) када је графички приказан на фигури подељеној на $b$ делова.	Уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак $a/b$ ( $b \leq 10, a < b$ ).
БРОЈЕВИ	– упореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким бројиоцима или имениоцима;	Уме да прочита разломке	Уме да прочита и упореди разломке	Уме да прочита и упореди разломке и користи то у задацима.
	сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима;	уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине;	Уме да израчуна $n$ -ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $1/n$ ( $n \leq 10$ ).	зна да израчуна део $\frac{a}{b}$ ( $b \leq 10, a < b$ ) неке целине и користи то у задацима.
	запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале;	Уз помоћ записује резултате мерења	Уме да да запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале	зна да запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале и примењује у задатку
	сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале;	Уз помоћ сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале	Уме да сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале	Самостално сабира и одузима децималне бројеве са највише две децимале

	чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима;	Уз помоћ чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима	Уме чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима	Самостално чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима
	формира низ на основу упутства;	Уз помоћ формира низ на основу упутства	Зна да формира низ на основу упутства	Самостално формира низ на основу упутства
	решава задатак применом различитих начина представљања проблема;	Уз помоћ решава задатак	Уме да решава задатак на један начин	Самостално решава задатак применом различитих начина представљања проблема
ГЕОМЕТРИЈА МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	именује елементе и опише особине квадрата и коцке;	уме да именује и препозна квадрат и коцку	уме да именује и опише особине квадрата и коцке	Примењује знање о особинама квадрата и коцке у задацима
	црта мреже и прави моделе квадрата и коцке;	Уз подстицај црта мреже и прави моделе квадрата и коцке;	Уме да црта мреже и прави моделе квадрата и коцке	Самостално црта мреже и прави моделе квадрата и коцке
	препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;	Уз помоћ препозна изгледа тела	Уз помоћ препозна изгледа тела посматраног са различитих страна;	Самостално препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна
	прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине;	Уме да препозна јединице за мерење површине и запремине;	Уме да препозна, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине	Примењује у задацима
	израчуна површину квадрата и правоугаоника;	Израчунава површину квадрата и правоугаоника ако су дате обе димензије	Израчунава површину квадрата и правоугаоника ако су димензије дате у различитим мерним јединицама	Израчунава површину квадрата и правоугаоника у сложеним задацима
	израчуна површину и запремину квадрата и коцке;	Уз помоћ рачуна површину и запремину квадрата и коцке;	Уме да израчуна површину и запремину квадрата и коцке	израчунава површину и запремину квадрата и коцке

## 71. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 4. РАЗРЕД ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ТЕМА	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>ЉУДСКА ПРАВА</b> <b>Ја и други на планети Земљи</b>	разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини;	именује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини	наведе примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини	процени и образложи примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини из свог окружења
	се понаша у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса;	именује понашања у свакодневним ситуацијама која уважавају животну средину и рационалну потрошњу ресурса;	наведе примере понашања у свакодневним ситуацијама којима се уважава животна средина и рационална потрошња ресурса	предложи понашања у свакодневним ситуацијама којима се уважава животна средина и рационална потрошња ресурса
	образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите;	препозна важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите	наведе примере о начину информисања о стању животне средине и начинима њене заштите;	процени, образложи и осмисли начин информисања о стању животне средине и предложи начин њене заштите
<b>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</b> <b>Култура и традиција</b>	аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура;	разуме добити од заједничког живота људи припадника различитих група	именује добити од заједничког живота људи припадника различитих група	представи и аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих група
	наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције;	наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције	наведе елементе традиције и културе свог народа и примере друге културе и традиције	представи и објасни елементе традиције и културе свог народа и представи друге културе и традиције, сличности и разлике
	образложи значај подршке избеглицима и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу;	разуме значај подршке избеглицима и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију и културу	наведе примере подршке избеглицима и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу;	направи и представи план подршке избеглицима и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу;
	наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура;	препозна примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура;	наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура;	представи и образложи примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура

## 72. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 4. РАЗРЕД-ЛИКОВНА КУЛТУРА

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора;	туди се да поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора;	поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора;	самостално припрема, одржава и одлаже материјал и прибор;
НАСЛЕЂЕ	изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама;	покушава да изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама;	изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама;	оригинално изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама;
КОМПОЗИЦИЈА СЦЕНА	користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду;	користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду по инструкцијама наставника или вршњака;	користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду;	самостално користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду;
КОМПОЗИЦИЈА	примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији;	примени, уз помоћ наставника, у стваралачком раду, основна знања о композицији;	повремено примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији;	примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији;
КОМПОЗИЦИЈА СПОРАЗУМЕВАЊЕ	користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;	Покушава да репродукује уметничка дела и користи визуелне информације као подстицај у раду;	повремено користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;	користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;	уз помоћ уочава једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;	тумачи понеке једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;	тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;
СПОРАЗУМЕВАЊЕ НАСЛЕЂЕ	разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;	сазнаје из разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;	разговара о значају о споменика и музеја;	разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;
КОМПОЗИЦИЈА СПОРАЗУМЕВАЊЕ	учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице;	учествује у реализацији ликовног пројекта или радионице;	учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице;	иницира планирање и реализацију ликовног пројекта или радионице;
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити;	слуша, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити;	препознаје у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити;	разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити;

### 73. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 4.РАЗРЕД-ПРИРОДА И ДРУШТВО

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>Природне и друштвене одлике Србије</b>	одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије;	уз помоћ уочи положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије;	уочи положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије;	одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије;
<b>Природне и друштвене одлике Србије</b>	одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;	уз помоћ именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;	именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;	одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;
<b>Природне и друштвене одлике Србије</b>	повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;	уз помоћ наведе различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;	наведе различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;	повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;
<b>Природне и друштвене одлике Србије</b>	уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;	учи да уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;	уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;	подстиче друге да уважавају националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;
<b>Природне и друштвене одлике Србије</b>	представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;	уз помоћ наведе знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;	наведе знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;	представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;
<b>Материјали</b>	у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса;	сознаје предност коришћења локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћења обновљивих природних ресурса;	прихвата предност коришћења локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћења обновљивих природних ресурса;	у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса;
<b>Човек – природно и друштвено биће</b>	повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;	наводи, делимично, промене у изгледу свог тела и понашања;	уочава промене у изгледу свог тела и понашања;	повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;

<b>Човек – природно и друштвено биће</b>	планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје	поштује одлуке одраслих, даусклади своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје	планира,уз помоћ одраслих, своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје	планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје
<b>Човек – природно и друштвено биће</b>	затражи помоћ уколико се суочи са непримерним садржајима у дигиталном окружењу;	схвата да је важно да исприча неке уколико се суочи са непримерним садржајима у дигиталном окружењу;	исприча неке уколико се суочи са непримерним садржајима у дигиталном окружењу;	затражи помоћ уколико се суочи са непримерним садржајима у дигиталном окружењу;
<b>Материјали</b>	идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравњем;	у групи раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравњем;	идентификује и у групи раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравњем;	идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравњем;
<b>Материјали</b>	испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола;	Посматра испитивање електричне проводљивости материјала помоћу једноставног струјног кола;	испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола;	Учествује у итради једноставног струјног колаи испитује електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола;
<b>Материјали</b>	наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;	наведе неке примере штедљивог коришћења електричне енергије;	наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;	наведе личне примере штедљивог коришћења електричне енергије;
<b>Материјали</b>	наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;	препозна неке примере употребе магнета у свакодневном животу;	наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;	искуствено наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;
<b>Материјали</b>	наведе примере превенције и заштите од пожара;	препозна неке примере превенције и заштите од пожара;	наведе неке примере превенције и заштите од пожара;	наведе примере превенције и заштите од пожара;
<b>Прошлост Србије</b>	прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности;	уочи хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности;	прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности;	прикаже самостално хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности;
<b>Прошлост Србије</b>	опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација;	уочи различитости начина живота људи кроз време;	опише начин живота људи кроз време;	опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација;
<b>Прошлост Србије</b>	представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др);	прочита ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, цртежом и др);	представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, цртежом и др);	представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др);
<b>Прошлост Србије</b>	пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);	прочита потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);	пронађе потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);	пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);



<b>Човек – природно и душтвено биће</b>	повеже резултате рада са уложеним трудом;	уз помоћ уочи везу резултата рада и уложеног труда;	уочи везу резултата рада и уложеног труда;	повеже резултате рада са уложеним трудом;
<b>Човек – природно и душтвено биће</b>	сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	пасивније сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	предводи групу и сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
<b>Човек – природно и душтвено биће</b>	учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.	подржава друштвено-корисне акције уз подршку одраслих;	учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих;	учествује у друштвено-корисним акцијама и покреће вршњаке уз подршку одраслих;

## 74. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 4. РАЗРЕД ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</b>	правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања	изводи основе вежбе и разноврсна природна кретања	правилно изводи вежбе природна и изведена кретања	правилно изводи вежбе природна и изведена кретања и повезује их са новим захтевима
	примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);	понавља вежбе обликовања које изводи учитељ	правилно понавља вежбе обликовања које изводи учитељ	самостално правилно изводи вежбе обликовања
<b>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ</b> Атлетика Спортска гимнастика Основе тимских, спортских и елементарних игара Плес и ритмика Пливање Полигони	комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу	користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу	правилно користи и комбонује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу	самостално комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу
	одржава равнотежу у различитим кретањима	одржава равнотежу у природним облицима кретања	одржава равнотежу у природним и изведеним кретањима	одржава равнотежу и комбонује са новим захтевима
	правилно држи тело	разликује правилно од неправилног држања тела	правилно држи тело у природном кретању	правилно држи тело у природним и изведеним кретањима
	самостално коригује неправилно држање	разликује правилно од неправилног држања тела	уз помоћ наставника коригује неправилно држање тела	самостално коригује неправилно држање
	правилно подиже, носи и спушта терет	уз мању помоћ наставника подиже, носи и спушта терет	самостално подиже, носи и спушта терет	самостално правилно подиже, носи и спушта терет
	изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу	понавља кретања вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз посматрање учитеља или ученика	изведе кретања вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу	правилно изведе кретања вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу
	изведе дечји и народни плес	игра дечји и народни плес посматрајући ученике или учитеља	правилно игра дечји и народни плес	правилно и самостално игра дечји и народни плес
	користи терминологију вежбања	препознаје основну терминологију вежбања	користи основну терминологију вежбања	зна и примењује основну терминологију вежбања
	поштује правила понашања на вежбаљима	познаје правила понашања на просторима за вежбање	познаје и поштује правила понашања на просторима за вежбање	самостално примењује правила понашања на просторима за вежбање
	поштује мере безбедности током вежбања	препознаје мере безбедности током вежбања	поштује мере безбедности током вежбања	примењује мере безбедности током вежбања
	одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима	разуме шта је одговорно понашање према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање	понаша се одговорно према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање	одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање

	поштује и примени правила игре	препознаје правила игре	познаје правила игре	познаје и поштује правила игре
<b>КУЛТУРА ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА</b> Култура вежбања и играња Здравствено васпитање	навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа	навија и бодри учеснике	навија фер и бодри учеснике у игри	навија фер и бодри учеснике у игри и подстиче остале у истом
	прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења	радује се победи и покушава да прихвати пораз	прихвати сопствену победу и пораз	прихвати сопствену победу и пораз и подржава остале у истом
	уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања	Труди се да уредно слаже своје ствари пре и након вежбања	Уредно слаже своје ствари пре и након вежбања	Самостално , одговорно и уредно слаже своје ствари пре и након вежбања
	прати промене у сопственој тежини и висини;	Препознаје промене у сопствениј висини и тежини	Уочи промене у сопственој висини и тежини	Прати промене у сопственој висини и тежини
	сагледа резултате физичких способности	Препознаје резултате физичких способности	Уочава резултате физичких способности	Самостално и у потпуности сагледа резултате физичких способности и прати промене
	препозна здравствено стање када не треба да вежба;	Упознат је са здравственим стањем када не треба да вежба	Повремено препознаје здравствено стање када не треба да вежба	Самостално препознаје здравствено стање када не треба да вежба
	примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама;	Зна хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама	Објашњава хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама	Примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама
	уредно одржава простор у коме живи и борави	Зна како се уредно одржава простор у коме живи и борави	Објашњава како се уредно одржава простор у коме живи и борави	Уредно одржава простор у коме живи и борави
	увиди значај правилне исхране за вежбање;	Препознаје значај правилне исхране за вежбање;	Идентификује значај правилне исхране за вежбање;	Увиди значај правилне исхране за вежбање;
	повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;	Препознаје различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;	Идентификује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;	Повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;
	препозна лепоту покрета и кретања	Изведе једноставна кретања и вежбе уз музичку пратњу; препозна и изведе основне покрете у складу са нашом традиционалном музиком, типа коло и фолклорне игре	Изводи игре и кретања у различитом ритму; препознаје и изводи покрете плеса своје и других различитих традиција	Реагује и препознаје различите врсте игара и плесова своје културе и других култура; изводи кретања уз музичку пратњу у сарадњи са групом и самостално по потреби

	користи научена вежбања у рекреацији породице	Препознаје и разуме значај вежбања и телесног развоја код себе као и код свих чланова породице;	Разуме и са задовољством примењује вежбе обликовања код себе и својих чланова породице	Разуме значај вежбања и кроз практичну употребу утиче на остале чланове породице да код себе примењују исто
	правилно реагује у случају повреде у школи	Разуме и уважава правила понашања да би се одражала превентива од повреда; Зна да прво треба да се обрати учитељу, уколико је дошло до неке повреде	Разуме и уважава превенцију од повреда, коме треба да се обрати уколико дође до личне повреде, или повреде друга или било кога у близини	Смирено и непанично реагује на повреду себе или другог у близини; зна коме да се обрати за помоћ
	вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању	Зна основне појмове и правила везана за вредновање физичког вежбања	Позитивно вреднује успешно вежбање и уложени сопствени и заједнички труд свих учесника у игри	Испољава позитиван став према сарадњи са другим ученицима у реализацији различитих задатака и позитивно вреднује успешне потезе
	учествује у предлагању садржаја и начина рада	Поштује основна правила комуникације у групи	Користи основну терминологију при предлагању вежби	Предлаже вежбе и начин вежбања за одређене делове тела

## 75. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД, ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>ДИГИТАЛНО ДРУШТВО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;</li> <li>- исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;</li> <li>– уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;</li> <li>– активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;</li> <li>– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;</li> <li>– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;</li> <li>– утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгорита који садржи понављање и гранање;</li> <li>– уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уз мало помоћи промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;</li> <li>- зна како треба да исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;</li> <li>– зна како треба да уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;</li> <li>–учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;</li> <li>– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;</li> <li>– зна како да вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;</li> <li>– зна да утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгорита који садржи понављање и гранање;</li> <li>– зна како да уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;</li> <li>- исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;</li> <li>– уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;</li> <li>– активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;</li> <li>– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;</li> <li>– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;</li> <li>– утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгорита који садржи понављање и гранање;</li> <li>– уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме и зна да промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;</li> <li>- разуме како да исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;</li> <li>– разуме како треба да уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;</li> <li>– разуме и активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;</li> <li>– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка</li> <li>–разуме и вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;</li> <li>–разуме и утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгорита који садржи понављање и гранање;</li> <li>– разуме и уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;</li> </ul>
<b>БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разуме и активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;</li> </ul>
<b>АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгорита који садржи понављање и гранање;</li> <li>– примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику;</li> <li>– предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај</i> и <i>чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму;</li> <li>– креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зна како да креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгорита који садржи понављање и гранање;</li> <li>-зна да примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику;</li> <li>– зна како да предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај</i> и <i>чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму;</li> <li>– зна како да креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгорита који садржи понављање и гранање;</li> <li>-примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику;</li> <li>– предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај</i> и <i>чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму;</li> <li>– креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разуме и креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгорита који садржи понављање и гранање;</li> <li>-разуме и примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику;</li> <li>–разуме и предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај</i> и <i>чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму;</li> <li>– разуме и креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.</li> </ul>

Актив учитеља четвртог разреда.

## 76. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА за енглески језик – четврти разред

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
ПОЗДРАВЉАЊЕ	поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства;	Препознаје поздраве и адекватне одговоре на њих.	Узвраћа поздрав, односно отпоздравља.	Поздравља и отпоздравља.
ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ; ДАВАЊЕ И ТРАЖЕЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О ДРУГИМА	представи себе и другог;	Разуме представљање друге особе. Уме да репродукује уз помоћ наставника.	Представља себе самостално.	Представља себе и другу особу.
	разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих;	Препознаје питања.	Одговара на постављено питање.	Поставља питања и уме да одговори на њих.
	поставља једноставнија питања личне природе	Препознаје питања.	Поставља питања уз могуће мање грешке.	Поставља питања исправно.
	У неколико једноставнијих везаних исказа саопштава информације личне природе о себи и другима водећи рачуна о приватности и поверљивости	Уме да каже о себи најосновније информације	Уме да каже о себи шире информације.	Уме да саопшти информације о себи и другима.
РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА, НАЛОГА И УПОЗОРЕЊА	разуме једноставна упутства, налоге и упозорења и реагује на њих;	Разуме упутства и налоге уз помоћ наставника.	Самостално разуме одређени број упутстава и налога и реагује на њих.	Разуме упутства и налоге и реагује на њих.
	саопшти једноставна упутства и налоге и упозорења уз одговарајућа образложења	Понавља упутства и налоге уз помоћ наставника.	Даје одређени број упутстава и налога.	Даје упутства и налоге самостално и пружа адекватна образложења.
ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ	разуме позив на заједничку активност и на прикладан начин реагује на њега;	Понавља позива уз помоћ наставника.	Разуме позив.	Разуме позив и уме да одреагује на њега.
	упути позив на заједничку активност;	Препознаје упућени позив	Препознаје упућени позив и реагује на њега.	Упућује позив самостално.
ИСКАЗИВАЊЕ МОЛБЕ, ЗАХВАЛНОСТИ И ИЗВИЊЕЊА	разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих уз одговарајуће образложење	Препознаје молбу.	Препознаје молбу и реагује на њу.	Разуме кратке молбе и захтеве и реагује на њих.
	упути кратке и једноставне молбе;	Упућује молбу уз помоћ наставника.	Упућује молбу.	Упућује кратке молбе и захтеве самостално и реагује на њих.
	искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;	Препознаје захвалност и извињење.	Искажује захвалност и извињење.	Уме самостално да искаже и прихвати захвалност и извињење.
ЧЕСТИТАЊЕ ПРАЗНИКА И ДРУГИХ ЗНАЧАЈНИХ ДОГАЂАЈА	разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;	Разуме честитке уз помоћ наставника.	Разуме исказане честитке.	Разуме и самостално одговара на честитке.
	упути једноставније честитке;	Понавља честитке за наставником.	Упућује честитке уз помоћ наставника.	Самостално упућује честитке.
	разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најубичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника;	Препознаје активности које се односе на прославе рођендана и празника.	Разуме неке активности које се односе на прославе рођендана и празника.	Наводи активности које се односе на прославе рођендана и празника.
ОПИСИВАЊЕ БИЂА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА	именује биђа, предмете и места из непосредног окружења;	Препознаје називе живих биђа, предмета и места из непосредног окружења.	Препознаје и именује већину живих биђа, предмета и места из непосредног окружења.	Препознаје и именује велики број живих биђа, предмета и места из непосредног окружења.
	разуме једноставније описе биђа, предмета и места;	Препознаје да је у питању опис живог биђа, предмета и места.	Разуме описе живих биђа, предмета и места уз помоћ наставника.	Разуме описе живих биђа, предмета и места.
	опише биђа, предмете и места у неколико везаних, једноставнијих исказа	Препознаје опис живих биђа, предмета и места.	Описује жива биђа, предмете и места уз помоћ наставника.	Самостално описује жива биђа, предмета и места.
ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА	разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;	Опажа и препознаје исказе у вези са потребама, осетима и осећањима.	Разуме исказане потребе, осете и осећања и реагује на њих.	Искажује потребе, осете и осећања и реагује на њих.
	изрази основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	Опажа и препознаје исказе у вези са потребама, осетима и осећањима.	Разуме исказане потребе, осете и осећања и реагује на њих.	Искажује потребе, осете и осећања и реагује на њих.

ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ	разуме једноставнија обавештења о положају у простору и реагује на њих;	Препознаје једноставна обавештења о положају у простору.	Разуме једноставна обавештења о положају.	Разуме обавештења о положају у простору и реагује на њих.
	тражи и пружа једноставнија обавештења о положају у простору;	Разуме обавештења о положају у простору.	Пружа кратка и једноставна обавештења о положају у простору.	Тражи и пружа кратка обавештења о положају у простору.
ИСКАЗИВАЊЕ ВРЕМЕНА	разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;	Уз помоћ наставника разуме исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време.	Разуме исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време.	Даје исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време.
ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА / НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА / НЕПОСЕДОВАЊА	разуме једноставније исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагује на њих;	Препознаје исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Разуме једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Разуме исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање и реагује на њих.
	тражи и даје једноставнија обавештења која се односе на припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање;	Разуме једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Даје једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Тражи и даје једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.
ИЗРАЖАВАЊЕ ИНТЕРЕСОВАЊА И ДОПАДАЊА / НЕДОПАДАЊА	разуме једноставније исказе за изражавање интересовања, допадања /недопадања и реагује на њих;	Препознаје исказе за изражавање (не)допадања.	Разуме исказе за изражавање (не)допадања.	Разуме исказе за изражавање (не)допадања и реагује на њих.
	Изражава допадање/недопадање уз најједноставније образложење	Разуме исказе за изражавање (не)допадања.	Даје исказе за изражавање (не)допадања.	Тражи мишљење и изражава (не)допадање.
	Тражи најједноставније образложење допадања/недопадања	Разуме исказе којима се образлаже (не)допадање.	Уз помоћ тражи образложење (не)допадања.	Самостално тражи образложење (не)допадања.
ОПИСИВАЊЕ ДОГАЂАЈА И СПОСОБНОСТИ У САДАШЊОСТИ	разуме једноставније текстове у којима се описују радње и способности у садашњости;	Препознаје изразе којима се изражава способност.	Уз помоћ наставника разуме исказе који се односе на изражавање способности.	Разуме исказе који се односе на изражавање способности.
	размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;	Понавља за наставником.	Разуме информације које се односе на дату комуникативну ситуацију	Разуме и размењује информације које се односе на дату комуникативну ситуацију.
	описује радње и способности у садашњости користећи једноставнија језичка средства;	Понавља опис радњи и способности за наставником.	Описује поједине радње и способности, често уз помоћ наставника.	Самостално описује радње и способности.
ИЗРАЖАВАЊЕ БРОЈА, КОЛИЧИНЕ И ЦЕНА	разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на бројеве, количине и цене.	Препознаје једноставне исказе који се односе на бројеве и количине	Разуме једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.	Саопштава једноставне исказе који се односе на бројеве и количине

Стручно веће за стране језике  
Август, 2020.

## 77. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ наставе српског језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних достигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење, као и да овладају основним законитостима српског књ. језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе, оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.  
Описмењавању ученика на темењима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика.

Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог читања	За обраду часова				За друге типове часова	Пројектна настава
1.	Богатство различитости *	Књижевност -лирика -епика -драма	7*	7	7	5	6	3	9	7	8	5	46	17		64	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	СЈ.1.4.3. СЈ.1.4.7 СЈ.2.4.4. СЈ.2.4.6. СЈ.2.4.8. СЈ.3.4.1. СЈ.3.4.4. СЈ.1.3.4. СЈ.1.3.10 СЈ.2.3.3. СЈ.2.3.7. СЈ.2.3.8. СЈ.3.3.2. СЈ.3.3.6. СЈ.1.1.4. СЈ.1.3.16. СЈ.2.1.4. СЈ.2.1.1. СЈ.2.2.2. СЈ.3.1.4. СЈ.3.3.8.	Редовно читање лектире, познавање књижевних термина, разговор и дискусија
2.	Толеранција *	Језик -граматика -правопис -ортоепија	9	9	12*	9	7	4	7	8	6	1	37	35	72	Контролне вежбе, правописни диктати, рад на тексту.			
3.	Ни црно ни бело*	Језичка култура -вештина читања и разумевања прочитаног	4	7	1	7	4	2	5	4*	6	3	2	42	43	Препричавање, израда домаћих задатака, говорне вежбе.			
4.	Лазина недеља*										1*				1				
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>180</b>												<b>180</b>				

### НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Упутства за остваривање програма (српски језик и књижевност) дата су уз Наставни програм за (пети) разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

Актив наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јун 2023. године



## 78. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ наставе српског језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних достигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење, као и да овладају основним законитостима српског књ. језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе, оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине. Описмењавању ученика на темењима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика.

Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројектна настава	света
1.	Богатство различитости *	Књижевност -лирика -епика -драма	*6	6	5	8	6	4	4	8	7	5	47	11		69	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	CJ.1.4.3. CJ.1.4.7 CJ.2.4.4. CJ.2.4.6. CJ.2.4.8. CJ.3.4.1. CJ.3.4.4. CJ.1.3.4. CJ.1.3.10 CJ.2.3.3. CJ.2.3.7. CJ.2.3.8. CJ.3.3.2. CJ.3.3.6. CJ.1.1.4. CJ.1.3.16. CJ.2.1.4. CJ.2.1.1. CJ.2.2.2. CJ.3.1.4. CJ.3.3.8.	Редовно читање лектире, познавање књижевних термина, разговор и дискусија
2.	Толеранција *	Језик -граматика -правопис -ортоепија	7	9	9*	4	4	3	6	5	3	1	23	27		15		Контролне вежбе, правописни диктати, рад на тексту.	
3.	Ни црно ни бело*	Језичка култура -вештина читања и разумевања прочитаног	1	3	3	5	3	1	5	3*	6	2	1	30		32		Препричавање, израда домаћих задатака, говорне вежбе.	
4.	Лазина недеља*										2*					2			
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		<b>144</b>																	

### НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Упутства за остваривање програма (српски језик и књижевност) дата су уз Наставни програм за (шести) разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

Актив наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јун 2023. године

## 79. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ наставе српског језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних достигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење, као и да овладају основним законитостима српског књ. језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе, оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине. Описмењавању ученика на темењима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика.

Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетеније	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фeбруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројектни и наставна а наставља	света
1.	Богатство различитости *	Књижевност -лирика -епика -драма	8*	6	7	5	2	10	6	5	4	5	50	6	95	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетеније за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	СЈ.1.4.3. СЈ.1.4.7 СЈ.2.4.4. СЈ. 2.4.6. СЈ.2.4.8. СЈ.3.4.1. СЈ.3.4.4. СЈ.1.3.4. СЈ.1.3.10 СЈ.2.3.3. СЈ.2.3.7. СЈ.2.3.8. СЈ.3.3.2. СЈ.3.3.6. СЈ.1.1.4. СЈ.1.3.16.	Редовно читање лектире, познавање књижевних термина, разговор и дискусија	
2.	Толеранција *	Језик -граматика -правопис -ортоепија	9	6	*7	9	2	2	7	10	5	3	27	35				69	Контролне вежбе, правописни диктати, рад на тексту.
3.	Ни црно ни бело*	Језичка култура -вештина читања и разумевања прочитаног	1	5	2	4	1	1	5	1*	3	2	6	20					25
4.	Лазина недеља*										1*							1	
УКУПНО ЧАСОВА		144																	

### НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Упутства за остваривање програма (српски језик и књижевност) дата су уз Наставни програм за (седми) разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

Актив наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јун 2023. године

## 80. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ наставе српског језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних достигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење, као и да овладају основним законитостима српског књ. језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе, оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Описмењавању ученика на темењима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика.

Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова													Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове	Пројекти и настава				света
1.	Богатство различитости *	Књижевност -лирика -епика -драма	5*	9	6	8	2	8	11	4	10	1	50	14		64	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	CJ.1.4.3. CJ.1.4.7 CJ.2.4.4. CJ. 2.4.6. CJ.2.4.8. CJ.3.4.1. CJ.3.4.4. CJ.1.3.4. CJ.1.3.10 CJ.2.3.3. CJ.2.3.7. CJ.2.3.8. CJ.3.3.2. CJ.3.3.6. CJ.1.1.4. CJ.1.3.16. CJ.2.1.4. CJ.2.1.1. CJ.2.2.2. CJ.3.1.4. CJ.3.3.8.	Редовно читање лектире, познавање књижевних термина, разговор и дискусија
2.	Толеранција *	Језик -граматика -правопис -ортоепија	8	2	*7	5	2	2	6	3	1	3	11	28	39	Контролне вежбе, правописни диктати, рад на тексту.			
3.	Ни црно ни бело*	Језичка култура -вештина читања и разумевања прочитаног	5	6	2	5	1	2	2	4*	4	1	12	20	32	Препричавање, израда домаћих задатака, говорне вежбе.			
4.	Лазина недеља*														1				
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		<b>136</b>																	

### НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Упутства за остваривање програма (српски језик и књижевност) дата су уз Наставни програм за (осми) разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

Актив наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јун 2023. године

81. ЛИСТА ТЕКСТОВА ШКОЛСКЕ И ДОМАЋЕ ЛЕКТИРЕ ЗА 5. РАЗРЕД

		Оријентациони број часова														
		септемба	октобар	новемба	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду наредних настава	За друге типове настава	Пројект на настава	свега	
Домаћа лектира	1. Бранислав Нушић: Хајдуци,				*											
	2. Марк Твен: Том Сојер,								*							
	3. Народне бајке	*														
	4. Игор Коларов: Аги и Ема								*							
	5. Народне епске песме преткосовског тематског круга		*													
	6. Данијел Деф: Робинсон Крусо (одломак)				*											
	7. Гроздана Олујић-бајке								*							



### 83.ЛИСТА ТЕКСТОВА ШКОЛСКЕ И ДОМАЋЕ ЛЕКТИРЕ ЗА 7. РАЗРЕД

	Оријентациони број часова													
	септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јуни	За обраду новог	За друге типове часова	Пројектна настава	света
ДОМАЋА ЛЕКТИРА	1. Песме покосовског циклуса,													
	2. Песме хајдучког циклуса,			*										
	3. Песме ускочког циклуса,			*										
	4. А. С. Егзипери: Мали Принц,								*					
	5. Мирослав Антић: „Плави чуперак“													
	6. Дејан Алексић: „Ципела на крају света“	*												
	7. Јован Стерија Поповић- Покондирена тиква							*						
	8. Народне приче и предања о Св. Сави					*								
	9. Народне епске песме покосовског тематског круга		*											

### 84.ЛИСТА ТЕКСТОВА ШКОЛСКЕ И ДОМАЋЕ ЛЕКТИРЕ ЗА 8. РАЗРЕД

		Оријентациони број часова													
		септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове часова	Пројектна настава	света
ДОМАЋА ЛЕКТИРА	1. Иво Андрић: Деца,							*							
	2. Песме о ослобођењу Србије,		*												
	3.Сумњиво лице, Бранислав Нушић									*					
	4. Збогом мојих петнаест година, Клод Кампањ								*						
	5. Давид Албахари- Мамац				*										
	6. Ричард Бах- Галеб цонатан ливингстон					*									
	7. Гроздана Олујић- Гласам за љубав							*							

## 85. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>ЦИЉ:</b> Остваривање што бољих резултата на пријемном испиту, проширивање и продубљивање знања, умења и вештина ученика, непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање, подстицање истраживачког и стваралачког рада и упућивање на самостално коришћење различитих извора знања</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> 1.Формирати групе 2. Израда планираних, предвиђених и прописаних задатака из Српског језика намењених за полагање пријемног испита 3. Коришћење знања, умења и вештина које су ученици стекли истраживачким , индивидуалним и групним радом и примена у редовној настави , слободним активностима и другим приликама.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА	6	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	ПРАВОПИС	5	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	ГРАМАТИКА	8	*април		
4.	Лазина недеља*	ЛЕКСИКА	3	*мај		
		НАРОДНИ ЈЕЗИК -развој историје књижевног језика	4			
		КЊИЖЕВНА ДЕЛА И ПИСЦИ	5			
		СТИЛИСТИКА	3			
		ОБЛИЦИ ПРИПОВЕДАЊА	2			

Стручно веће наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јуна 2023. године



**86. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<p><b>ЦИЉ:</b> Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина заинтересованих за овај предмет, непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање, подстицање истраживачког и стваралачко рада и упућивање на самостално коришћење различитих извора сазнања.</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> 1.Формирати групе-групу зависно од утврђених интересовања ученика                  2. Развијање љубави према матерњем језику                  3. Коришћење знања, умења и вештина које су ученици стекли истраживачким , индивидуалним и групним радом и примена у редовној настави , слободним активностима и другим приликама.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	МОРФОЛОГИЈА	8	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	СИНТАКСА - реченични чланови; - Падежи; - Глаголски облици	22	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	ПРАВОПИС	3	*април		
4.	Лазина недеља*	СТИЛИСТИКА	3	*мај		

Стручно веће наставника српског језика и књижевности;  
 У Шапцу, јуна 2023. године

**87. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<p><b>ЦИЉ:</b> Подршка ученицима који из објективних разлога не постижу задовољавајуће резултате у настави матерњег језика у неком од програмско-тематских подручја</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> - Формирати групе зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима</p> <p>Група са недовољним знањем из граматика</p> <p>Група са смањеним способностима усменог и писменог изражавања</p> <p>Група која има потешкоће у читању и разумевању прочитаног</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	ЧИТАЊЕ И РАЗУМЕВАЊЕ ТЕКСТА	3	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	МОРФОЛОГИЈА	8	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	СИНТАКСА: -реченични чланови -падежи -глаголски облици	22	*април		
4.	Лазина недеља*	ПРАВОПИС	3	*мај		

Стручно веће наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јун 2023. године

## 88. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

**ЦИЉ:** Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина заинтересованих за овај предмет, непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање, подстицање истраживачког и стваралачког рада и упућивање на самостално коришћење различитих извора сазнања.

**ЗАДАЦИ:** 1. Формирати групе-групу зависно од утврђених интересовања ученика

2. Развијање љубави према матерњем језику

3. Коришћење знања, умења и вештина које су ученици стекли истраживачким, индивидуалним и групним радом и примена у редовној настави, слободним активностима и другим приликама.

	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	ТВОРБА РЕЧИ	8	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	МОРФОЛОГИЈА	2	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЈА	12	*април		
4.	Лазина недеља*	СИНТАКСА -глаголски облици	10	*мај		
5.		ПРАВОПИС	2			
6.		СТИЛИСТИКА	2			

**Стручно веће наставника српског језика и књижевности;**

**У Шапцу, јун 2023. године**

## 89. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<b>ЦИЉ:</b> Подршка ученицима који из објективних разлога не постижу задовољавајуће резултате у настави матерњег језика у неком од програмско-тематских подручја <b>ЗАДАЦИ:</b> - Формирати групе зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима Група са недовољним знањем из граматика Група са смањеним способностима усменог и писменог изражавања Група која има потешкоће у читању и разумевању прочитаног						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЈА	6	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учење у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	МОРФОЛОГИЈА	4	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	ТВОРБА РЕЧИ	10	*април		
4.	Лазина недеља*	СИНТАКСА -глаголски облици -реченични чланови	13	*мај		
5.		ПРАВОПИС	3			

Стручно веће наставника српског језика и књижевности;  
 У Шапцу, јуна 2023. године

## 90. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>ЦИЉ:</b> Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина заинтересованих за овај предмет, непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање, подстицање истраживачког и стваралачког рада и упућивање на самостално коришћење различитих извора сазнања.</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> 1.Формирати групе-групу зависно од утврђених интересовања ученика 2. Развијање љубави према матерњем језику 3. Коришћење знања, умења и вештина које су ученици стекли истраживачким , индивидуалним и групним радом и примена у редовној настави , слободним активностима и другим приликама.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	МОРФОЛОГИЈА	6	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЈА	5	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	ИСТОРИЈА ЈЕЗИКА	5	*април		
4.	Лазина недеља*	СИНТАКСА: -знањење падежа -реченице -реченични чланови -синтагме	14	*мај		
5.		ПРАВОПИС	4			
6.		СТИЛИСТИКА	2			

Стручно веће наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јуна 2023. године

**91. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<p><b>ЦИЉ:</b> Подршка ученицима који из објективних разлога не постижу задовољавајуће резултате у настави матерњег језика у неком од програмско-тематских подручја</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> - Формирати групе зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима</p> <p>Група са недовољним знањем из граматика</p> <p>Група са смањеним способностима усменог и писменог изражавања</p> <p>Група која има потешкоће у читању и разумевању прочитаног</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	МОРФОЛОГИЈА	10	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	ЧИТАЊЕ И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ	4	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	ИСТОРИЈА ЈЕЗИКА	4	*април		
4.	Лазина недеља*	СИНТАКСА: -знањење падежа -реченице -реченични чланови -синтагме	12	*мај		
5.		ПРАВОПИС	6			

Стручно веће наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јун 2023. године

## 92. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>ЦИЉ:</b> Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина заинтересованих за овај предмет, непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање, подстицање истраживачког и стваралачког рада и упућивање на самостално коришћење различитих извора сазнања.</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> 1.Формирати групе-групу зависно од утврђених интересовања ученика 2. Развијање љубави према матерњем језику 3. Коришћење знања, умења и вештина које су ученици стекли истраживачким , индивидуалним и групним радом и примена у редовној настави , слободним активностима и другим приликама.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	ИСТОРИЈА ЈЕЗИКА	4	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЂА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	МОРФОЛОГИЈА	2	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЈА	2	*април		
4.	Лазина недеља*	СИНТАКСА: -значење гл. облика -значење падежа -синтагме -зависне реченице	19	*мај		
5.		ПРАВОПИС	3			
6.		СТИЛИСТИКА	2			
7.		ТВОРБА РЕЧИ	2			

Стручно веће наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јуна 2023. године

### 93. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>ЦИЉ:</b> Подршка ученицима који из објективних разлога не постижу задовољавајуће резултате у настави матерњег језика у неком од програмско-тематских подручја</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> - Формирати групе зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима</p> <p>Група са недовољним знањем из граматика</p> <p>Група са смањеним способностима усменог и писменог изражавања</p> <p>Група која има потешкоће у читању и разумевању прочитаног</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	ИСТОРИЈА ЈЕЗИКА	4	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	МОРФОЛОГИЈА	6	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЈА	4	*април		
4.	Лазина недеља*	СИНТАКСА: -значење гл. облика -значење падежа -синтагме -зависне реченице	10	*мај		
5.		ПРАВОПИС	6			
6.		ЧИТАЊЕ И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ	4			

Стручно веће наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јун 2023. године



## 94. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – ДРАМСКА СЕКЦИЈА ЗА УЧЕНИКЕ ВИШИХ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>ШИЉ:</b> Садржај драмске секције осмишљен је кроз реализацију различитих типова драмских игара које ученицима пружају значајне могућности за развој стваралачких способности и подстицај за даљи развој и културно усмеравање. Систем драмских игара обухвата следеће игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игре за концентрацију, пажњу и машту,</li> <li>• игре за ослобађање и култивисање говора,</li> <li>• игре у дијалозима – драмске игре,</li> <li>• игре за ослобађање у простору и покрету.</li> </ul> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> 1. Развијање љубави према глуми и сцени 2. Неговање и богаћење језичке културе 3. Учествовање у реализацији различитих типова говорних вежби 4. Упознавање са културом драмског стваралаштва</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	ИЗБОР ДРАМСКОГ ДЕЛА, АУДИЦИЈА, ФОРМИРАЊЕ СЕКЦИЈЕ И ПОДЕЛА УЛОГА	4	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЂА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	ЗНАЧАЈ ЈЕЗИЧКЕ КУЛТУРЕ И КЊ. АНАЛИЗА ИЗАБРАНОГ ДЕЛА	3	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	ВЕЖБЕ АКЦЕНТА И ПАУЗЕ	6	*април		
4.	Лазина недеља*	ВЕЖБЕ ПОКРЕТА И ГЕСТОВА	6	*мај		
5.		ВЕЖБЕ ТЕМПА, МИМИКЕ И ГЕСТИКУЛАЦИЈЕ	6			
6.		ИЗРАДА И ПОСТАВЉАЊЕ КОМПЛЕТНОГ ДЕКОРА	4			
7.		ЗАВРШНО УВЕЖБАВАЊЕ ПРЕД НАСТУП	7			

Стручно веће наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јун 2023. године

## 95. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – ЛИНГВИСТИЧКА СЕКЦИЈА ЗА УЧЕНИКЕ ВИШИХ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>ЦИЉ:</b> Садржај лингвистичке секције конципиран је на основу различитих типова задатака који ће обухватати све лингвистичке области (фонетика, фонологија, морфологија, синтакса, семантика, стилистика) са циљем да се ученицима на мало другачији начин представи појам лингвистике и тиме утиче на неговање и очување матерњег језика.</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> 1. Развијање љубави према матерњем језику 2. Неговање и богаћење језичке културе 3. Учествовање у реализацији различитих типова задатака 4. Упознавање ученика са новим лингвистичким појмовима 5. Коришћење додатне литературе (речника, појмовника, научних студија...)</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	ФОРМИРАЊЕ СЕКЦИЈЕ И ИЗБОР ТЕКСТОВА ЗА РАД	1	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	ФОНЕТСКИ И ФОНОЛОШКИ ПРИСТУП РАДА НА ТЕКСТУ	6	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	МОРФОЛОШКЕ ВЕЖБЕ	6	*април		
4.	Лазина недеља*	СИНТАКСИЧКЕ И СЕМАНТИЧКИ ПРИСТУП ТЕКСТОВИМА	6	*мај		
5.		ЖАРГОН И ДИЈАЛЕКТИ	6			
6.		ЛЕКСИЧКА ПИТАЊА И НЕДОУМИЦЕ НА КРАЈУ РАДА...	4			
7.			7			

Стручно веће наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јун 2023. године

## 96. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – НОВИНАРСКА СЕКЦИЈА ЗА УЧЕНИКЕ ВИШИХ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>ЦИЉ:</b> Садржај новинарске секције обухвата различите типове истраживачких задатака усмерених ка јасном циљу који доводи до планирања и израде школског часописа, али и истицању креативности и маште код ученика.</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> 1. Стицање знања и вештина у вези са новинарским појмовима                  2. Неговање и богаћење језичке културе                  3. Учествовање у реализацији различитих типова истраживачких задатака                  4. Развијање сарадничког односа                  5. Употреба различитих видова доступних извора ( писани и штампани медији)</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	ФОРМИРАЊЕ СЕКЦИЈЕ И ИЗБОР ТЕМА ЗА РАД	1	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	ОБЛИЦИ НОВИНАРСКОГ ИЗРАЖАВАЊА ( РЕПОРТАЖА И ВЕСТ)	6	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	ОБЛИЦИ НОВИНАРСКОГ ИЗРАЖАВАЊА (ЧЛАНАК И ИЗВЕШТАЈ)	6	*април		
4.	Лазина недеља*	РАД НА ТЕРЕНУ (ИНТЕРВЈУИСАЊЕ И ПРИКУПЉАЊЕ САДРЖАЈА ЗА ШКОЛСКИ ЧАСОПИС)	6	*мај		
5.		ШТАМПАНИ И ПИСАНИ МЕДИЈИ	5			
6.		ИЗРАДА ШКОЛСКОГ ЛИСТА	10			
7.		НА КРАЈУ РАДА (ПРОМОЦИЈА И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ШКОЛСКОГ ЧАСОПИСА)	2			

Стручно веће наставника српског језика и књижевности;  
 У Шапцу, јун 2023. године

## 97. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА ЗА УЧЕНИКЕ ВИШИХ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>ЦИЉ:</b> Рецитаторска секција за циљ има развитак читалачких способности код ученика којима се постиже богаћење језичке културе и тиме доприноси очувању српскога језика. Садржај секције тематизован је кроз наставне области које су подељене у 36 наставних часова (18 часова у првом и 18 часова у другом полуугодишту).</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> 1. Формирање рецитаторске секције 2. Развијање љубави према рецитовању 3. Неговање и богаћење језичке културе 4. Учествовање у реализацији различитих типова говорних вежби</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	ФОРМИРАЊЕ СЕКЦИЈЕ И ИЗБОР КЊИЖЕВНОГ ДЕЛА ЗА РЕЦИТОВАЊЕ	2	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЂА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	ЗНАЧАЈ ЈЕЗИЧКЕ КУЛТУРЕ И КЊ. АНАЛИЗА ИЗАБРАНОГ ДЕЛА	3	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	ПРИРОДНИ СТАВ	4	*април		
4.	Лазина недеља*	АКЦЕНТУАЦИЈА	7	*мај		
5.		ДИКЦИЈСКЕ ВЕЖБЕ	7			
6.		ИНОТОНАЦИЈСКЕ ВЕЖБЕ	7			
7.		ТЕМПО И ПАУЗЕ	6			

Стручно веће наставника српског језика и књижевности;  
У Шапцу, јун 2023. године

## 98. ИСХОДИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД – СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ОБЛАСТ /ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученике бити у стању да:	<i>СВИ-ОСНОВНИ</i>	<i>ВЕЋИНА-СРЕДЊИ</i>	<i>ПОЈЕДИНЦИ-НАПРЕДНИ</i>
КЊИЖЕВНОСТ	разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности	Разликује врсте текстова	Разуме сврху текста	Анализира одлике различитих врста текстова
	чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова	Разликује оба писма	Разуме текст	Организује смислене целине текста
	одреди род књижевног дела и књижевну врсту	Разликује књ. родове	Препознаје књ. врсте	Издаја одлике књ. врсте
	разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности	Препознаје књижевни и народни језик	Уочава одлике обе књижевности	Анализира сличности и разлике обе књижевности
	разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији	Схвата појмове реалног и натприродног	Уочава елементе обеју проза	Упоређује одлике обеју проза
	анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског делау стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава)	Уочава битне елементе књижевног текста	Издаја битне елементе књижевног текста	Систематизује знања о композицији књижевних дела
	разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца	Дефинише појмове	Препознаје дате појмове	Примењује усвојено знање на примерима текста
	разликује облике казивања	Дефинише појмове	Уочава облике казивања у тексту	Прецизира облике казивања у тексту
	увиђа звучне, визуелне, тактилне, ольфакторне елементе песничке слике	Уочава песничку слику	Разликује песничке слике	Прецизно именује песничке слике
	одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту	Препознаје стилске фигуре	Издаја стилске фигуре	Уочава значај значај стилских фигура у језику
<b>ОБЛАСТ</b>	<b>ИСХОДИ</b>	<i>СВИ-ОСНОВНИ</i>	<i>ВЕЋИНА-СРЕДЊИ</i>	<i>ПОЈЕДИНЦИ-НАПРЕДНИ</i>

/ТЕМА	По завршеној теми/области ученике бити у стању да:			
КЊИЖЕВНОС	процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шалвиз, ведар, тужан и сл.)	Разликује типове осећања	Именује типове осећања	Увиђа њихов значај у језику
	развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела	Уме да се уживи у текст	Разликује врсте асоцијација	Користи богатство језика у именовању појмова
	одреди теме и главне споредне мотиве	Уочава битне елементе текста	Издваја мотиве	Класификује главне и споредне мотиве
	– анализира узрочно-последично низање мотива	Разликује узрок и последицу	Успоставља хронолошки низ	Тумачи њихову везу у контексту
	– илуструје особине ликова примерима из текста	Уочава главног јунака и његове особине	Истиче особине свих јунака	Анализира њихове поступке и особине
	– вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове	Препознаје поступке ликова	Тумачи значај поступака ликова за радњу	Аргументовано износи ставове
	– илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима	Наводи веровања и обичаје	Препознаје их у делу	Спознаје везу веровања и поступака ликова

	– уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину	Зна појам националног	Наводи примере културноисторијске баштине	Схвата значај очувања традиције
	– наведе примере личне добити од читања	Зна и користи оба писма	Богати речник	Развија љубав према читању
	– напредује у стицању читалачких компетенција	Има позитиван однос према читању	Препознаје кич литературу	Схвата значај читања
	– упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст	Разликује врсте уметности	Наводи одлике различитих врста уметности	Критички анализира адаптацију
К И С Е Ј	– разликује променљиве речи од непроменљивих	Именује врсте речи	Препознаје променљиве и непроменљиве	Издваја их у тексту
	– разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију	Зна појмове рода, броја и падежа	Примењује деклинацију	Одређује је у тексту

	– разликује основне функције и значења падежа	Препознаје падеже	Именује основне функције и значења падежа	Проналази их у тексту
	– употребљава падежне облике у складу са нормом	Правилно употребљава падеже	Примењује их у складу са нормом	Разликује књижевне и дијалекатске облике
	Промена именица (деклинација): граматичка основа, наставак за облик, појам падежа.	Мења реч по падежима	Препознаје граматичку основу и наставке	Примењује научено на примерима
	Основне функције и значења падежа (с предлозима и без њих)	Препознаје падеже	Именује функције падежа	Разликује значење падежа са предлогом и без
	– употребљава глаголске облике у складу са нормом	Препознаје глаголе	Препознаје гл. облике	Примењује их у складу са нормом
	Разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима)	Именује реченичне чланове	Разликује врсту и службу речи	Анализира их у датим примерима
Правопис	– доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова	Наводи основна правописна правила	Примењује правописну норму у већини случајева	Зна и доследно примењује правописну норму
	– користи правопис (школско издање)	Упознат је са школским издањем правописа	Проналази и издваја тражене појмове	Самостално користи школски правопис
Ортографија	правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице	Правилно изговара све гласове	Разликује место акцента	Правилно интонира реченицу
	говори јасно поштујући књижевнoјезичку норму	Јасно изговара све гласове српског језика	Примењује на краћим текстовима	Примењује на брзалицама
	течно и разветно чита наглас књижевне и неуметничке текстове	Зна да чита	Разветно и течно чита	Користи различите технике читања
ЈЕЗИКА КУЛТУРА	– користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог	Саставља једноставан наративни и дескриптивни текст	Саставља целовит текст	Смисаоно организује текст
	– издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га смисаоно у целине (уводни, средишњи и завршни део текста)	Организује смисаоне целине	Дели текст у пасусе	Даје прикладан наслов тексту
	саставља говореници или писани текст о доживљају књижевног дела и најмање из свакодневног живота и света маште	Саставља једноставан текст	Текст пише у 1. и 3. лицу	Износи емотивни доживљај
	проналази експлицитно и имплицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту	Разликује врсте текстова	Самостално проналази информације	Изводи тражене закључке
	– напамет говори одабране књижевне текстове или одломке	Напамет говори краће песме	Говори дуже књижевне текстове	Процењује своје извођење у односу на остале

ОБЛАСТ /ТЕМА	ИСХОДИ	СВИ – ОСНОВНИ НИВО	ВЕЋИНА – СРЕДЊИ НИВО	ПОЈЕДИНЦИ – НАПРЕДНИ НИВО
КЊИЖЕВНОСТ	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: препознаје и повезује књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита;	препознаје књижевне појмове из нижих разреда	разврстава нова књижевна дела у књижевне родове и врсте	уочава одлике књижевних родова и врста у тексту
	чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научнопопуларних текстова	разуме прочитани текст	препричава прочитани текст	повезује прочитани текст са познатим делима
	одреди род књижевног дела и књижевну врсту	разликује књижевне родове	препознаје књижевне врсте	издваја одлике књижевне врсте
	прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера	визуелно разликује књижевне родове	наводи одлике књижевних родова	анализира одлике књижевних родова на тексту
	разликује ауторску приповетку од романа	препознаје књижевне врсте	наводи одлике књижевних врста	тумачи одлике књижевних врста на тексту
	анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима)	уочава битне елементе лирске песме	издваја битне елементе лирске песме	систематизује знања о композицији лирске песме
	уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње	препознаје тему, мотив, радњу, време и место дешавања радње	дефинише дате појмове	проналази дате појмове у тексту
	препознаје етапе драмске радње (заплет и расплет)	препознаје књижевни род	дефинише појам заплета и расплета	издваја појмове заплета и расплета у тексту
	разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца	дефинише појмове	препознаје дате појмове	примењује усвојено знање на примерима текста
	разликује облике казивања	дефинише појмове	уочава облике казивања у тексту	прецизира облике казивања у тексту
	увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике	уочава песничке слике	разликује песничке слике	прецизно именује песничке слике
	одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту	препознаје стилске фигуре	издваја стилске фигуре	уочава значај стилских фигура у језику
	анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди	разликује узрок и последицу	устоставља хронолошки низ	тумачи њихову везу у контексту
	анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста	препознаје поступке ликова	тумачи значај поступака ликова за радњу	аргументовано износи ставове
	препозна хумор у књижевном делу	разуме појам хумора	препознаје хумор у делу	тумачи значај хумора у тексту
	разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона	препознаје појмове : хумор, дитирамб, елегија	разуме појмове: хумор, дитирамб, елегија	издваја њихове одлике у тексту
	илуструје, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима	наводи веровања и обичаје	препознаје их у делу	спознаје везу веровања и поступака ликова
	уважава националне вредности; негује културноисторијску баштину	зна појам националног	наводи примере културноисторијске баштине	схвата значај очувања традиције
	препоручи књижевно дело уз кратко образложење	јасно и разговетно чита	разуме прочитано дело	вреднује прочитано дело
упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст	разликује врсте уметности	наводи одлике различитих врста уметности	критички анализира адаптацију	
користи електронски додатак уз уџбеник	зна да користи електронски уџбеник	селектира садржаје	користи садржаје за самообразовање	

ОБЛАСТ /ТЕМА	ИСХОДИ	СВИ – ОСНОВНИ НИВО	ВЕЋИНА – СРЕДЊИ НИВО	ПОЈЕДИНЦИ – НАПРЕДНИ НИВО
ЈЕЗ ИК ГРА МА	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: повезује граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима	препознаје граматичке појмове из претходних разреда	разврстава граматичке појмове из претходних разреда	уочава их на новим примерима
	препозна делове речи у вези са њиховим грађењем	зна појам речи	разликује делове речи	прави нове речи од просте речи



	разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора	зна све гласове српског језика	зна поделу сугласника по звучности и месту изговора	препознаје их на примерима
	разликује врсте гласовних промена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму	набраја гласовне промене	дефинише појам гласовних промена	уочава гласовне промене на примерима
	одреди врсте и подврсте заменице, као и њихов облик	зна појам заменице	разликује подврсте заменица	разликује их у тексту
	препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом	разликује основна глаголска времена	препознаје их у тексту	правилно их употребљава
	разликује реченице по комуникативној функцији	разуме појам реченице	разликује врсте реченица	самостално наводи примере
ЈЕЗИК - ПРАВОПИС	доследно примењује правописну норму	наводи основна правописна правила	примењује правописну норму у већини случајева	зна и доследно примењује правописну норму
	користи правопис (школско издање)	упознат је са школским издањем правописа	проналази и издваја тражене појмове	самостално користи школски правопис
ЈЕЗИК - ОРТОЕПИЈА	правилно изговара речи водећи рачуна о дужини	уочава разлику између књижевне и некњижевне акцентуације	правилно изговара дужину у примерима	доследно примењује акценатску норму
	разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи	препознаје наглашени слог	уочава разлику између кратког и дугог акцента	акцентује примере

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ	СВИ – ОСНОВНИ НИВО	ВЕЋИНА – СРЕДЊИ НИВО	ПОЈЕДИНЦИ – НАПРЕДНИ НИВО
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:			
	употребљава различите облике усменог и писменог изражавања; препричава различите типове текстова, без сажимања и са сажимањем, прича (о догађајима и доживљајима) и описује	разликује усмено и писано изражавање	разликује типове текстова	саставља различите типове текстова
	разликује и гради аугментативе и деминутиве	усваја нове појмове	препознаје појмове у тексту	самостално прави нове речи
	саставља обавештење, вест и кратак извештај	разликује дате термине	препознаје их на примерима	саставља их самостално
	разуме основна значења књижевног и неуметничког текста	разликује књижевни и неуметнички текст	разуме сврху текста	анализира одлике
	проналази, повезује и тумачи експлицитно и имплицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту	разликује врсте текстова	самостално проналази информације	изводи тражене закључке
	драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста	познаје изабрани текст	драмски изводи изабрани текст	уверљиво изводи драмски текст
	говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму	употребљава гласове у складу са нормом	разговетно изговара речи	доследно примењује норму
изражајно чита обрађене књижевне текстове	зна да чита	течно чита	користи различите технике читања	

## 99. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 7.РАЗРЕДА ,СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>КЊИЖЕВНОСТ</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима која чита;</li> <li>– истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи;</li> <li>– чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом;</li> <li>– разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста;</li> <li>– разликује основне одлике стиха и строфе – укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих; рефрен;</li> <li>– тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту;</li> <li>– локализује књижевна дела из обавезног школског програма;</li> </ul>	<p>Препознаје књижевне појмове из нижих разреда</p> <p>Разуме појам универзалне вредности</p> <p>Разуме прочитано</p> <p>Препознаје књижевне родове и врсте</p> <p>Разликује строфу од стиха</p> <p>Препознаје мотиве и песничке слике</p>	<p>Разврстава нова књижевна дела на књижевне родове и врсте</p> <p>Препознаје универзално у делу</p> <p>Препричава прочитано</p> <p>Наводи одлике књижевних родова и врста</p> <p>Именује врсте строфе и стиха</p> <p>Издваја дате појмове</p>	<p>Уочава одлике књижевних родова и врста у тексту</p> <p>Тумачи значај универзалног у делу</p> <p>Повезује прочитано са познатим делима</p> <p>Тумачи одлике књижевних родова и врста у тексту</p> <p>Прецизно одређује врсту стиха, строфе и риме</p> <p>Упоредује дате појмове</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује етапе драмске радње;</li> <li>– разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта;</li> <li>– разликује облике казивања (форме приповедања);</li> <li>– идентификује језичко-стилска изражајна средства и разуме њихову функцију;</li> <li>– анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста;</li> <li>– уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким;</li> <li>– разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела;</li> <li>– критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став;</li> <li>– доведе у везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста;</li> <li>– препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину;</li> </ul>	<p>Повезује дело са аутором који га је створио</p> <p>Препознаје књижевни род</p> <p>Препознаје књижевне врсте</p> <p>Дефинише појмове</p> <p>Препознаје стилска средства</p> <p>Схвата појам идеје дела</p> <p>Уочава књижевне делове</p> <p>Разуме појмове</p> <p>Разуме појам критичког мишљења</p> <p>Разликује пословице и изреке</p> <p>Зна појам националног</p>	<p>Смешта књижевне ликове у одређено дело</p> <p>Дефинише појмове</p> <p>Идентификује дате појмове</p> <p>Уочава облике у тексту</p> <p>Издаја стилска средства</p> <p>Проналази идеје дела</p> <p>Набраја врсте карактеризације</p> <p>Препознаје појмове у делу</p> <p>Увиђа значај критичког мишљења на датом примеру</p> <p>Проналази дате појмове у тексту</p> <p>Наводи примере културноисторијске баштине</p>	<p>Доводи у везу дело са епохом са којом је повезано</p> <p>Уочава дате појмове у делу</p> <p>Примењује усвојено знање на примерима из текста</p> <p>Прецизира облике у тексту</p> <p>Уочава значај стилских средстава у тексту</p> <p>Упоредује идеје из текста са животним околностима</p> <p>Повезује ликове са врстом карактеризације</p> <p>Тумачи значај појмова у делу</p> <p>Износи и образлаже сопствено критичко мишљење о делу</p> <p>Тумачи значај појмова у тексту</p> <p>Схвата значај очувања традиције</p>
--	---	--	--

	<p>– размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевноуметничких текстова;</p> <p>– препоручи књижевно дело уз кратко образложење;</p> <p>– упореди књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст;</p> <p><b>ЈЕЗИК - ГРАМАТИКА</b></p> <p>– разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом;</p> <p>– одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима;</p> <p>– уочи делове именичке синтагме;</p> <p>– разликује граматички и логички субјекат;</p> <p>– разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да;</p> <p>– препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама;</p>	<p>Разуме појам родне равноправности</p> <p>Чита са разумевањем</p> <p>Разликује врсте уметности</p> <p>Разликује глаголе од других врста речи</p> <p>Разликује променљиве од непроменљивих врста речи</p> <p>Зна појам синтагме</p> <p>Зна појам субјекта</p> <p>Зна врсте предиката</p> <p>Разликује реченичне чланове од независних реченица</p>	<p>Увиђа значај родне равноправности</p> <p>Открива значај прочитаног</p> <p>Наводи одлике различитих врста уметности</p> <p>Познаје глаголске облике</p> <p>Познаје одлике непроменљивих врста речи</p> <p>Уочава именицу као главну реч синтагме</p> <p>Разликује врсте субјекта</p> <p>Уочава разлику између датих појмова</p> <p>Уочава везнике за напоредне односе</p>	<p>Проналази појам родне равноправности у тексту</p> <p>Вреднује и препоручује прочитано</p> <p>Критички анализира адаптацију</p> <p>Издваја глаголске начине и неличне гл. облике у тексту</p> <p>Издваја тражене врсте речи у тексту</p> <p>Препознаје зависне чланове синтагме</p> <p>Именује их на примерима у тексту</p> <p>Самостално наводи примере</p> <p>Одређује врсту напоредног односа</p>
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентификује врсте зависних реченица;</li> <li>– исказе реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом;</li> <li>– примени основна правила конгруенције у реченици;</li> <li>– доследно примени правописну норму;</li> <li>– разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат;</li> </ul>	<p>Разликује зависну од независне реченице</p> <p>Наводи синтаксичке јединице</p> <p>Правилно користи конгруенцију у реченици</p> <p>Наводи основна правописна правила</p> <p>Препознаје наглашени слог</p>	<p>Препознаје врсте зависних реченица</p> <p>Разликује синтаксичке јединице</p> <p>Разуме појам конгруенције</p> <p>Примењује правописну норму у већини случајева</p> <p>Уочава разлику између датих акцената</p>	<p>Прецизно одређује врсте зависних реченица</p> <p>Издваја синтаксичке јединице из текста</p> <p>Разликује врсте конгруенције</p> <p>Зна и доследно примењује правописну норму</p> <p>Акцентује примере</p>
<p><b>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму;</li> <li>– разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила;</li> <li>– састави кохерентан писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа;</li> <li>– напише једноставнији аргументативни текст позивајући се на чињенице;</li> <li>– користи технички и сугестивни опису изражавању;</li> <li>– препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу;</li> </ul>	<p>Јасно изговара гласове српског језика</p> <p>Схвата појам функционалног стила</p> <p>Разликује нарацију од дескрипције</p> <p>Разликује расправу од свађе</p> <p>Препознаје појмове</p> <p>Разликује фусноту од цитата</p>	<p>Прави план за излагање на задату тему</p> <p>Разликује врсте стилова</p> <p>Пише краћи прозни текст по упутству наставника</p> <p>Познаје одлике аргументативног текста</p> <p>Разликује врсте описа</p> <p>Препознаје их у тексту</p>	<p>Самостално осмишљава текст на задату тему</p> <p>Препознаје врсте стилова на примеру</p> <p>Преобликује један текст у другу врсту текста</p> <p>Самостално пише аргументативни текст</p> <p>Користи обе врсте описа</p> <p>Уме да их користи у стварању текста</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пронађе потребне информације у нелинеарном тексту;</li> <li>– напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила;</li> <li>– примени различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.);</li> <li>– састави текст репортажног типа (искуствени или фикционални);</li> <li>– правилно употреби фразеологизме и устаљене изразе који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним младима.</li> </ul>	<p>Разликује линеарни од нелинеарног текста</p> <p>Познаје основна правила писане комуникације</p> <p>Чита са разумевањем</p> <p>Познаје репортажу као тип текста</p> <p>Зна појам фразеологизма</p>	<p>Чита информације из нелинеарног текста</p> <p>Примењује правила у већини случајева</p> <p>Препознаје стратегије читања</p> <p>Прави план писања репортаже према задатим критеријумима</p> <p>Разликује литерарне и медијске текстове</p>	<p>Издаја и тумачи информације из нелинеарног текста</p> <p>Доследно примењује правила</p> <p>Примењује их према траженом захтеву</p> <p>Самостално пише репортажу</p> <p>Тумачи значење фразеологизма</p>
--	---	--	---	--

ОБЛАСТ/ ТЕМА	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	СВИ - ОСНОВНИ НИВО	ВЕЋИНА - СРЕДЊИ НИВО	ПОЈЕДИНЦИ - НАПРЕДНИ НИВО
<b>КЊИЖЕВНОСТ</b>	чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања	разуме прочитани текст	препричава прочитани текст	повезује прочитани текст са познатим делима
	тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове	препознаје појмове	разликује појмове	изражава свој став
	критички промишља о стварности на основу прочитаних дела	проналази и издаја основне информације из текста	повезује књижевно дело са стварним животом	тумачи сличности и разлике између књижевних дела и стварности

истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи	дефинише универзалне вредности	издваја универзалне вредности из текста	процењује значај универзалних вредности и сопственог искуства приказан у делу
повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда	повезује писца и дело	препознаје дело на основу одломка и повезује га са писцем	сврстава дело у одређену књижевну епоху
издвоји основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације	разликује књижевне родове и врсте	познаје одлике књижевних родова и врста	тумачи значај стилских фигура у склопу интерпретације текста
уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање	препознаје жанрове	уочава слојевитост дела	вреднује прочитано дело
повеже књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом	разликује историјски од неисторијског текста	увиђа повезаност књижевног дела са контекстом у којем је настало	схвата значај историјских догађаја описаних у тексту
одреди временски оквир у којем је писац стварао	познаје биографију писца	сврстава писца у одређену епоху	истиче значај друштвених околности на стваралаштво писца
разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта	дефинише појмове	препознаје дате појмове	примењује усвојено знање на примерима текста
препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа	разуме појам националне вредности	препознаје појам у тексту	спознаје значај неговања културноисторијске баштине кроз књижевна дела
учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања	зна која су књижевна дела у обавезном програму	разликује начине обраде књижевних дела	аргументовано предлаже избор дела

<b>ЈЕЗИК</b>	објасни настанак и развој српског књижевног језика	дефинише појам књижевног језика	српски језик смешта у словенску породицу језика	схвата значај формирања српског књижевног језика
	разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа	зна основне податке о развоју књижевног језика	познаје културу и историју српског народа	разуме важност књижевног језика за живот заједнице и за лични развој
	сврста српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи	препознаје језичке групе Европе	повезује језик са језичком групом којој припада	схвата значај словенских језика у историји и култури Европе
	именује дијалекте српског језика; разуме постојеће језичке прилике у Србији	разликује књижевни језик од дијалекта	зна основне податке о дијалектима	спознаје значај дијалекатске разуђености српског језика за културу српског народа
	издвоји делове творенице и препозна основне моделе њеног грађења	препознаје просте речи и творенице	познаје моделе грађења твореница	самостално издваја делове твореница
	користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повеже их са новим градивом	познаје граматичке појмове из претходних разреда	разврстава појмове из претходних разреда	примењује стечено знање на новим примерима
	доследно примени правописну норму	упознат са школским издањем правописа	проналази и издваја тражене појмове	самостално користи школски правопис
	примени основна правила о распореду акцената	дефинише акценат	препознаје правила акценатске норме на једноставним примерима	примењује акценатску норму
<b>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</b>	уочи разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила	формулише појам стила	разликује врсте стилова	уочава одлике стила на датом примеру
	пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова	именује стилове	познаје особине стилова	схвата значај примене различитих стилова у различитим ситуацијама
	уочи разлику између речи и лексеме	дефинише појмове	уочава разлику између појмова	примењује знање на конкретним примерима



	препозна метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за свакодневну комуникацију	именује појмове метафоре, метонимије и вишезначних речи	проналази у тексту тражене појмове уз помоћ наставника	тумачи појмове из текста
	разуме значење застарелих речи и неологизама	познаје архаизме и неологизме	уме да пронађе у тексту архаизме и неологизме	зна да замени архаизме и неологизме књижевним речима
	користи речник, енциклопедију и лексикон	разликује речник, енциклопедију и лексикон	тражи одређене садржаје у речнику, енциклопедији и лексикону	тумачи пронађене информације из извора
	уочи манипулацију у пропагандним текстовима	препознаје пропагандни текст	разликује пропагандни текст од књижевног текста	сагледава критички пропагандне текстове
	напише приказ, расправу и краћи есеј	дефинише појмове	препознаје особине појмова	пише самостално приказ, расправу, есеј
	разликује делове текста и књиге - укључујући индекс, појмовник, библиографију - и уме да их користи	зна појмове	уме да препозна појмове у књизи	зна структуру књиге и уме да је користи у траженим ситуацијама
	повезује информације и идеје изнесене у тексту, уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту	тражи информације у тексту	проналази информације уз помоћ наставника	самостално изводи закључке

## 100. КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Врста оцењивања:	<p>Писмено оцењивање средњу једна основу: иницијалног теста, писмених провера, тестова и четири писмена задатка – два једном полугодишту).</p> <p>*Иницијални тест се не оцењује, вреднује се процентуално и представља слику о савладаности градиво претходног разреда. Његова анализа служи у циљу побољшања слабих страна које су уочене код ученика.</p> <p>*Писмене вежбе и тестови се везују за одређене области. Након сваке обрађене области следи тест који садржи различити тип питања и задатке са сва три нивоа како би сваки ученик био у прилици да у складу са својим знањем буде оцењен. Основни ниво – оцена два, основни ниво и средњи ниво – оцена три, средњи ниво и два задатка из напредног оцена четири, напредни ниво – оцена 5.</p> <p>*Писмени задаци – слободне и теме у вези са књижевним делима.</p> <p>2. Усмено оцењивање – питања са сва три нивоа постигнућа, вреднује се логичка повезаност, могућност закључивања и анализе.</p> <p>3. Активност на часу: активност ученика се прати у континуитету из часа у час и бележи у педагошку свеску.</p> <p>4. Домаћи рад: израда домаћег задатка се прати у континуитету из часа у час.</p>
	КЊИЖЕВНОСТ
Оцена 2	Механички чита; набраја књижевне родове; препознаје народну и ауторску књижевност; набраја битне елементе књижевног текста (тема, мотив, место, време дешавања радње); дефинише облике казивања и стилске фигуре; набраја јунаке књижевних дела; зна појам националног.
Оцена 3	Делимично разуме текст; разликује књижевне родове; разликује народну од ауторске књижевности; препознаје битне елементе књижевног текста (тема, мотив, место, време дешавања радње); уочава основне облике казивања и стилске фигуре; именује појам националног.
Оцена 4	Разуме текст; препознаје књижевне родове и врсте; уочава одлике народне и ауторске књижевности; издваја битне елементе књижевног текста (тема, мотив, место, време дешавања радње); издваја облике казивања и стилске фигуре; истиче особине свих јунака у делу; наводи примере књижевно-историјске баштине.
Оцена 5	Организује смисаоне целине текста; издваја одлике књижевних родова и врста; анализира сличности и разлике народне и ауторске књижевности; систематизује знања о композицији књижевног дела; прецизно именује облике казивања и стилске фигуре; анализира поступке јунака и њихове особине; схвата значај очувања народне традиције.
	ЈЕЗИК
Оцена 2	Зна да чита; именује врсте речи; именује појмове: род, број, лице, падеж; разликује оба писма; именује основне реченичне чланове; познаје и доследно примењује правописну норму на једноставним школским примерима; правилно и гласно изговара све гласове.
Оцена 3	Разговетно чита; препознаје променљиве и непроменљиве врсте речи; зна појмове: род, број, лице, падеж; наводи основна правописна правила; препознаје реченичне чланове; познаје и доследно примењује правописну норму на једноставним примерима; разликује место акцента у једноставним примерима.
Оцена 4	Течно чита; разликује променљиве и непроменљиве врсте речи; примењује деклинацију и конјугацију; доследно примењује правописну норму у већини примера; разликује врсту и службу речи; служи се школским правописом; разликује место акцента у речи.
Оцена 5	Користи различите технике читања; издваја врсте и подврсте речи у тексту; одређује граматичке категорије речи; зна и доследно примењује правописну норму у већини примера; прецизно одређује службу речи; самостално користи школски правопис; правилно интонира реченицу.
	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Оцена 2	Саставља једноставан текст уз помоћ наставника; пише текст не раздвајајући га у целине (увод, разрада, закључак); усмено казује о догађајима из књижевног дела и доживљајима из свакодневног живота; напамет говори краће песме; разликује књижевни од некњижевног текста; делимично разуме прочитани текст.
Оцена 3	Саставља једноставан наративни и дескриптивни текст; пише текст раздвајајући га у целине (увод, разрада, закључак); препричава догађаје из књижевног дела; напамет говори дуге књижевне текстове; увиђа одлике књижевног и некњижевног текста на примерима; разуме прочитани текст.
Оцена 4	Саставља целинит текст; пише текст раздвајајући га у пасусе; садржајније препричава текст; осећајно говори дуге књижевне текстове; самостално проналази одлике књижевног и некњижевног текста на примерима; закључује о поступцима јунака на основу текста
Оцена 5	Смисаоно организује текст; насловљава делове текста; критички износи лични став о прочитаном делу; процењује своје извођење напамет научног текста; упоређује више информација из текста; паралелно анализира више текстова.

101. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>Општи циљеви и задаци</b>  Циљ и задатак наставе математике јесте да осигура да сви ученици стекну базичну језичку и математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда и исхода образовних постигнућа, као и да оспособи ученике да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, оспособи ученике да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развије мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, осигура да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава законитости у природи и друштву, оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, представља основу за успешно настављање математичког образовања, доприноси развијање менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.</p>																				
Редни број	Теме које школа предаје	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда,исход циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фeбруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројектна настава	свeта	
1.	Богатство различитости *	Природни бројеви и дељивост	* 17	4	8	5								14	20		34	-сарадња -рад са подацима и садржајима -дигитална -решавање проблема -комуникација -компетенције за целоживотно учење -естетичка компетенција	МА.1.1.1. МА.1.1.3. МА.1.1.5. МА.1.1.6. МА.1.2.1. МА.1.3.1. МА.1.3.2. МА.1.3.3. МА.2.3.1. МА.1.3.1. МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.2.3.6.	-посматрање -разговор, дискусија о наставним садржајима - континуирано праћење напредовања, ангажовања и залагања ученика на настави -тестирање (писмено и усмено)
2.	Толеранција *	Основни појмови геометрије		1 0	* 7									9	8		17			
3.	Ни црно ни бело*	Угао					2	15		*				7	10		17			
4.	Лазина недеља*	Разломци				9	4		13	5 1 4	*	7	24	28			52			
5.	Мај месец математике*	Осна симетрија							1	1 1	*			6	6		12			
6.		Припрема, израда и исправка писмених задатака		3		3			3		2	1			12		12			
УКУПНО ЧАСОВА			17	1 7	15	1 7	6	15	17	1 6	1 6	8	60	84		144				
<p><b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>  Упутства за остваривање програма из математике дата су уз Наставни програм за пети разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.</p>																				

Стручно веће наставника математике  
У Шапцу јуна 2023.

102. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																						
Циљ и задатак наставе математике јесте да осигура да сви ученици стекну базичну језичку и математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда и исхода образовних постигнућа, као и да оспособи ученике да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, оспособи ученике да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развије мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, осигура да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава законитости у природи и друштву, оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, представља основу за успешно настављање математичког образовања, доприноси развијање менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.																						
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова													Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове	Пројектна				света			
1.	Богатство различитости *	Цели бројеви	*	7												9	14		23	Ученик развија:	19. A.1.1.1. 20. A.1.1.3. 21. A.1.1.6. 22. A.2.1.4. 23. A.3.1.1. 24. A.3.1.3.	-разговор, дискусија о наставним садржајима -
2.	Толеранција*	Троугао		10	*			6	10							11	15		26		25. A.1.3.1. 26. A.1.3.2. 27. A.1.3.3. 28. A.2.3.2. 29. A.2.3.6. 30. A.3.3.2. MA.3.3.6.	континуирано праћење напредовања, ангажовања и залагања ученика на настави -тестирање (писмено и усмено)

3.	Ни при ни белг*	Рационални бројеви		2	15	17	1	5	13	*					4. учење; кокомуника цију	31. A.1.1.1. 32. A.1.1.2. 33. A.1.4.1. 34. A.1.4.2. 35. A.1.4.4. 36. A.1.5.1. 37. A.1.5.2. 38. A.1.5.3. 39. A.1.5.4. 40. A.2.1.1. 41. A.2.1.2. 42. A.2.1.4. 43. A.2.2.5. 44. A.2.4.1. 45. A.2.4.2. 46. A.2.4.3. 47. A.2.5.1. 48. A.2.5.2. 49. A.2.5.3. 50. A.2.5.4. 51. A.3.1.1. 52. A.3.1.3. 53. A.3.2.5. 54. A.3.4.1.
											18	35	53		; 15. омпетенцију 16. за рад са подацима 17. и садржајима; 18. игиталну компетенци ју решавање проблема.	

																	55. A.3.4.2. 56. A.3.5.2. 57. A.3.5.2. 58. A.3.5.3. 59. A.3.5.4.
4.	Лазина недеља*	Четворугао						3	16	* 4		12	11		23		60. A.1.3.1. 61. A.1.3.2. 62. A.1.3.3. 63. A.2.3.2. 64. A.2.3.6. 65. A.3.3.2. MA.3.3.6.
5.	Мај месец математике*	Површне троугла и четворугла								* 11	8	5	14		19		66. A.1.3.2. 67. A.1.3.3. 68. A.3.3.2.
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>16</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	<b>144</b>		
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																	
Упутства за остваривање програма математике дата су уз Наставни програм за шести разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																	

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће наставника математике

103. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><i>Циљ и задатак</i> наставе математике јесте да осигура да сви ученици стекну базичну језичку и математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда и исхода образовних постигнућа, као и да оспособи ученике да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, оспособи ученике да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развије мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, осигура да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава законитости у природи и друштву, оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, представља основу за успешно настављање математичког образовања, доприноси развијање менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.</p>																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива				За друге типове часова	Пројектна настава	свега
1.	Богатство различитости *	Реални бројеви	*	6										7	11	18	Ученик развија: -компетенције за целоживотно учење; -комуникацију;	МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.4. МА.3.1.1. МА.3.1.3.	-путем активности на часу;  -путем дијалога са ученицима, постављањем питања, одговорима на постављена питања;
2.	Толеранција *	Питагорина теорема		7	*	11								7	11	18	-компетенцију за рад са подацима и садржајима;	МА.1.3.2. МА.2.3.2. МА.3.3.2.	-анализом и израдом задатака за вежбање;
3.	Ни црно ни бело*	Цели алгебарски изрази			5	10		3	13	*	12			20	23	43	-дигиталну компетенцију; -решавање проблема; -сарадња.	МА.1.1.6. МА.2.1.4. МА.2.2.2. МА.2.2.3. МА.3.1.1. МА.3.1.3. МА.3.2.2. МА.3.2.3.	-комуникација, сарадња и продукти групног рада;  -тестирање (иницијално,

4.	Лазина недеља*	Многоугао				3	6	11		*		7	13		20		МА.2.3.1. МА.2.3.2. МА.3.3.2. МА.3.3.3.	писмени и контролни задаци).	
5.	Мај месец математике*	Круг									4	14		7	11		МА.1.3.3. МА.2.3.3. МА.3.3.3.		
6.		Обрада података										6	1	1	4	6	МА.1.5.2. МА.1.5.3. МА.2.5.2. МА.2.5.3. МА.3.5.2. МА.3.5.3.		
7.		Обнављање градива	4	2			1	2							9	9			
8.		Припрема, израда и исправка писмених задатака		3		3			3		1	2			12	12			
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>91</b>	<b>4</b>	<b>144</b>			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																			
Упутства за остваривање програма математике дата су уз Наставни програм за седми разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			

У Шапцу, августа 2023.

Стручно веће наставника математике



104. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци:																				
Циљ и задатак наставе математике јесте да осигура да сви ученици стекну базичну језичку и математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда и исхода образовних постигнућа, као и да оспособи ученике да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, оспособи ученике да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развије мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, осигура да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава законитости у природи и друштву, оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, представља основу за успешно настављање математичког образовања, доприноси развијање менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.																				
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројекти	свега	
1.	Богатство различитости *	Сличност	*	3										6	10		16	-сарадња -рад са подацима и садржајима -дигитална -решавање проблема -комуникација -компетенције за целоживотно учење	МА.1.3.1. МА.2.3.2. МА.3.3.1. МА.1.3.2. МА.3.3.6.	-посматрање -разговор, дискусија о наставним садржајима - континуирано праћење напредовања, ангажовања и залагања ученика на настави
2.	Толеранција *	Тачка, права и равна		13	*									7	6		13		МА.1.3.1. МА.2.3.2. МА.3.3.6.	
3.	Ни црно ни бело*	. Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом			16	1				*				6	11		17		МА.1.2.1. МА.2.2.1. МА.3.2.1. МА.2.2.5. МА.3.2.5.	
4.	Лазина недеља*	Призма				12				*				4	8		12		МА.1.3.2. МА.1.3.4. МА.2.3.4. МА.3.3.2. МА.3.3.4. МА.3.3.6.	
5.	Мај месец математике*	. Пирамида				1	7	4		*				4	8		12		МА.1.2.4. МА.2.2.4. МА.3.2.4.	
6.		. Линеарна функција						10	3					5	8		13			

7.		. Системи линераних једначина са две непознате							12				5	7		12	-естетичка компетенција	МА.2.2.1. МА.3.2.1. МА.3.2.5	-тестирање (писмено и усмено)
8.		. Ваљак, купа и лопта							10	11			9	12		21		МА.1.3.3. МА.2.3.3. МА.3.3.3. МА.1.3.5. МА.2.3.5. МА.3.3.5.	
9.		Обнављање градива из претходних разреда	4							4				8		8			
10.		Припрема, израда и исправка писмених задатака		1	2	3			3		3				12			12	
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>46</b>	<b>90</b>		<b>13</b> <b>6</b>			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																			
Упутства за остваривање програма из математике дата су уз Наставни програм за пети разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			

Стручно веће наставника математике  
У Шапцу јуна 2023.

## ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНКСКЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ допунске наставе</b> је да ученицима који спорије напредују (потреба за индивидуализацијом и додатном подршком), који су изостајали са наставе или који имају нејасноће у вези са обрађеним градивом омогући лакше праћење редовне наставе и пружи подршку у достизању постављених исхода и прилику да се изгубљено градиво надокнади.</p> <p><b>Задаци допунске наставе су:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се ученици оспособе за извођење основних рачунских и скуповних операција у најједноставнијим случајевима;</li> <li>• да препознају основне геометријске појмове и да знају да нацртају кружницу и одређени многоугао;</li> <li>• да препознају дељивост са 2,5,3,4,9 и декадном јединицом ,као и да одреде НЗД и НЗС за два мања броја;</li> <li>• да се оспособе да препознају врсте углова и врше графичко и рачунско сабирање (само у степенима), као и да знају да одреде комплементаран и суплементаран угао датом углу;</li> <li>• да знају да саберу,одузму,помноже и поделе два једноставна разломка у обичном и децималном запису;</li> <li>• да препознају осносиметричне фигуре и да конструишу симетралу дужи и угла;</li> </ul>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова	Време (оријентационо Месец)	Међупредметне Компетенције	ПОДРШКА
1.	<b>Богатство различитости *</b>	.Природни бројеви и дељивост	7	*септембар	-сарадња -рад са подацима -дигитална -решавање проблема -комуникација -компетенције за целоживотно учење -естетичка компетенција	-чланови актива наставника математике -пп служба -школски дефектолог
2.	<b>Толеранција*</b>	Основни појмови геометрије	4	*новембар		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	.Разломак	17	*април		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	.Угао	4	*мај		
5.	<b>Мај месец математике*</b>	.Осна симетрија	4	*мај		

Стручно веће наставника математике  
У Шапцу јуна 2023.

**105. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<p><b>Циљ</b> додатне наставе је да ученицима који брже напредују у раду омогући продубљивање и проширивање стечених знања на редовној настави и послужи им као припрема за математичка такмичења.</p> <p><b>Задаци</b> додатне наставе су да ученике оспособи да знања из редовног програма надограде знањима из наведених тема, као и да омогући значајнији развој њиховог логичког мишљења и њиховог талента за математику.</p>						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>Оријентациони број часова</b>	<b>Време (оријентационо Месец)</b>	<b>Међупредметне Компетенције</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Цели бројеви	4	*септембар	-сарадња -рад са подацима -дигитална -решавање проблема -комуникација -компетенције за целоживотно учење	-чланови стручног већа -ДМС Подружница Шабац
2.	<b>Толеранција*</b>	Троугао	6	*новембар		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Скуп рационалних бројева	5	*април		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Четвороугао	5	*мај		
5.	<b>Мај месец математике*</b>	Комбинаторни задаци	4	*мај		
6.		Разни задаци	12			

106. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци додатне наставе</b></p> <p><b>Циљ</b> додатне наставе је да ученицима који брже напредују у раду омогући продубљивање и проширивање стечених знања на редовној настави и послужи им као припрема за математичка такмичења.</p> <p><b>Задаци</b> додатне наставе су да ученике оспособи да знања из редовног програма надограде знањима из наведених тема, као и да омогући значајнији развој њиховог логичког мишљења и њиховог талента за математику.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова	Време (оријентационо Месец)	Међупредметне Компетенције	Подршка
1.	Богатство различитости *	ТРОУГАО, ЧЕТВОРОУГАО	3	*септембар	-сарадња -рад са подацима -дигитална -решавање проблема -комуникација -компетенције за целоживотно учење	-чланови стручног већа наставника математике. -ДМС Подружница Шабац.
2.	Толеранција*	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	4	Септембар, октобар. *новембар		
3.	Ни црно ни бело*	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	7	Октобар, новембар. *април		
4.	Лазина недеља*	ЦЕЛИ И РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	10	Новембар, децембар, март, април. *мај		
5.	Мај месец математике*	МНОГОУГАО	4	Јануар, фебруар. *мај		
6.		КРУГ	4	Април, мај.		
7.		РАЗНИ ЗАДАЦИ	4	Децембар, фебруар, март, мај.		
	<b>УКУПНО</b>		<b>36</b>			

## 107. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ</b> допунске наставе је да ученицима који спорије напредују, који су изостајали са наставе или који имају нејасноће у вези са обрађеним градивом омогући лакше праћење редовне наставе и пружи прилику да се изгубљено градиво надокнади.</p> <p><b>Задачи</b> допунске наставе су да ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• схвате појам квадрата рационалног броја и квадратног корена;</li> <li>• схватају реалне бројеве као дужинске мере, односно као тачке на бројевној правој одређене дужима које представљају такву меру;</li> <li>• упознају појам степена и операције са степенима (изложилац степена природан број);</li> <li>• умеју да изводе основне рачунске операције са полиномима,</li> <li>• упознају правоугли координатни систем и његову примену;</li> <li>• упознају директну и обрнуту пропорционалност и практичне примене;</li> <li>• знају Питагорину теорему и умеју да је примене на правоугли троугао;</li> <li>• познају најважнија својства многоугла и круга;</li> <li>• знају најважније обрасце у вези са многоуглом и кругом и да умеју да их примене у одговарајућим задацима;</li> <li>• схвате појам размере и својства пропорције;</li> <li>• развију упорност, тачност, уредност, склоност ка размишљању, смисао за самостални и групни рад, способност процене сопственог рада и љубав према предмету.</li> </ul>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	6	Септембар, октобар. *новембар	-сарадња -рад са подацима -дигитална -решавање проблема -комуникација -компетенције за целоживотно учење	-чланови стручног већа наставника математике.
2.	Толеранција*	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	6	Октобар, новембар. *април		
3.	Ни црно ни бело*	ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	14	Новембар, децембар, март, април. *мај		
4.	Лазина недеља*	МНОГОУГАО	4	Јануар, фебруар. *мај		
5.	Мај месец математике*	КРУГ	4	Април, мај.		
		ОБРАДА ПОДАТАКА	2	Јун		
	<b>УКУПНО</b>		<b>36</b>			

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће наставника математике

108. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци додатне наставе:</b>  <i>Циљ додатне наставе је да ученицима који брже напредују у раду омогући продубљивање и проширивање стечених знања на редовној настави и послужи им као припрема за математичка такмичења.</i>  <i>Задаци додатне наставе су да ученике оспособи да знања из редовног програма надограде знањима из наведених тема, као и да омогући значајнији развој њиховог логичког мишљења и њиховог талента за математику.</i></p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	Међупредметне Компетенције	ПОДРШКА
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Правоугаоник и квадрат	2	*септембар	-сарадња -рад са подацима -дигитална -решавање проблема -комуникација -компетенције за целоживотно учење -естетичка компетенција	-чланови стручног већа -ДМС и председник шабачке математичке Подружнице
2.	<b>Толеранција*</b>	.Квадар и коцка	4	*новембар		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	.Природни бројеви и делљивост	6	*април		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Основни појмови геометрије	4	*мај		
5.	<b>Мај месец математике*</b>	Разломак	6	*мај		
6.		Угао	4			
7.		.Осна симетрија	4			
8.		Комбинаторни задаци	4			
9.		Задаци са такмичења	2			

Стручно веће наставника математике  
 У Шапцу јуна 2023.

**109. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<p><b>Циљ допунске наставе</b> је да ученицима који спорије напредују, који су изостајали са наставе или који имају нејасноће у вези са обрађеним градивом омогући лакше праћење редовне наставе и пружи прилику да се изгубљено градиво надокнади.</p> <p><b>Задаци допунске наставе су:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да ученици упознају скуп целих бројева и основне рачунске операције у њему, као и решавање бројевних израза, једноставнијих једначина и неједначина;</li> <li>• да ученици упознају основна својства троугла и четвороугла и њихове врсте;</li> <li>• да ученици упознају скуп рационалних бројева и рачунске операције у њему, као и решавање бројевних израза, једноставнијих једначина и неједначина;</li> <li>• да ученици знају да примене пропорције и проценте у једноставнијим ситуацијама;</li> <li>• да ученици упознају координатни систем и знају да представе зависне величине табеларно и графички;</li> <li>• да ученици науче правила за израчунавање површина троуглова и четвороуглова и знају да их примене;</li> <li>• да се код ученика развије упорност, тачност, уредност, склоност ка размишљању, смисао за самостални и групни рад, способност процене сопственог рада и љубав према предмету.</li> </ul>						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>Оријентациони број часова</b>	<b>Време (оријентационо Месец)</b>	<b>Међупредметне Компетенције</b>	<b>Подршка</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Цели бројеви	8	*септембар	-сарадња -рад са подацима	-чланови актива математичара
2.	<b>Толеранција*</b>	Троугао	6	*новембар	-дигитална -решавање проблема	
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Рационални бројеви	11	*април	-комуникација -компетенције за	целоживотно учење
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Четвороугао	8	*мај		
5.	<b>Мај месец математике*</b>	Површина троугла и четвороугла	3	*мај		



## ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Циљ и задаци допунске наставе:						
<p><b>Циљ допунске наставе</b> је да ученицима који спорије напредују (потреба за индивидуализацијом и додатном подршком), који су изостајали са наставе или који имају нејасноће у вези са обрађеним градивом омогући лакше праћење редовне наставе и пружи подршку у достизању постављених исхода и прилику да се изгубљено градиво надокнади.</p> <p><b>Задаци допунске наставе су да ученици:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• схвате и усвоје Талесову теорему;</li> <li>• уочавају сличне троуглове;</li> <li>• схвате међусобне односе тачака, правих и равни у простору;</li> <li>• науче да решавају линеарне једначине и неједначине са основног нивоа</li> <li>• умеју да нацртају мрежу призме, усвоје елементе и својства призме;</li> <li>• умеју да нацртају мрежу пирамиде, усвоје елементе и својства пирамиде;</li> <li>• умеју да нацртају мрежу ваљка, усвоје елементе и својства ваљка;</li> <li>• умеју да нацртају мрежу купе, усвоје елементе и својства купе;</li> <li>• усвоје елементе и својства купе;</li> <li>• умеју да примене обрасце за израчунавање површине и запремине геометријских тела – једноставни примери;</li> <li>• схвате појам функције и њеног графика;</li> <li>• умеју да решавају системе линеарних једначина методама замене и супротних коефицијената – једноставни примери</li> </ul>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Сличност	3	*септембар	-сарадња -рад са подацима -дигитална -решавање проблема -комуникација -компетенције за целоживотно учење  -естетичка компетенција	-чланови актива наставника математике -пп служба -школски дефектолог
2.	Толеранција*	Тачка, права, раван	3	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	. Линеарне једначине и неједначине	4	*април		
4.	Лазина недеља*	Призма	4	*мај		
5.	Мај месец математике*	Пирамида	4	*мај		
6.		Линеарна функција	4			
7.		Системи једначина	4			
8.		. Ваљак	3			
9.		Купа	3			
10.		Лопта	2			

Стручно веће наставника математике,

у Шапцу јуна 2023.

110. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p align="center"><b>Циљ и задаци додатне наставе:</b></p> <p><i>Циљ припремне наставе</i> је да ученици обнове учено,надокнаде пропуштено и систематизују стечена знања у складу са постављеним стандардима из математике за крај другог циклуса основног образовања.</p> <p><i>Задаци припремне наставе</i> су да се ученици оспособе у оквиру теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ: за упоређивање,извођење рачунских операција и њихову примену у скупу <math>N, Z, Q</math>;</li> <li>• АЛГЕБРА И ФУНКЦИЈЕ: за извођење операција са степенима и полиномима,решавање линеарних једначина и неједначина и система једначина као и њихову примену; растављање на чиниоце; одреди вредност функције и графички је прикаже;</li> <li>• ГЕОМЕТРИЈА: за израчунавање збира углова,обима и површине троугла,четвороугла и многоугла;да користи Питагорину теорему;да израчунава обим и површину круга, као и површину и запремину призме,пирамиде,купе и ваљка.</li> <li>• МЕРЕЊЕ: да упоређују,претварају јединице мере за дужину,масу,запремину,време и новац ,као и да рачунају са њима и са њима приближним вредностима;</li> <li>• ОБРАДА ПОДАТАКА: да користе табеле и дијаграме и да користе процентни рачун у разним ситуацијама;</li> </ul>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	1.Бројеви и операције са њима	8	*септембар	-сарадња -рад са подацима -дигитална -решавање проблема -комуникација -компетенције за целоживотно учење -естетичка компетенција	-чланови актива наставника математике -пп служба -школски дефектолог
2.	Толеранција*	2.Алгебра и функције	19	*новембар		
3.	Ни црно ни бело*	3.Геометрија	22	*април		
4.	Лазина недеља*	4.Мерење	6	*мај		
5.	Мај месец математике*	5.Обрада података	13	*мај		

Стручно веће наставника математике  
У Шапцу јуна 2023.

## 111. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА У ПЕТОМ РАЗРЕДУ

	<b>Природни бројеви и дељивост</b>	Ученик уме да: - упоређује бројеве у скупу $N_0$ ; - врши сабирање, одузимање, множење и дељење два броја; - решава једначине са непознатом у једном члану ; - уз помоћ Веновог дијаграма одреди пресек и унију скупова; - дели са остатком једноцифреним бројем и зна када је један број дељив другим.	Ученик уме да: - приказује бројеве на бројевној полуправој; - израчунава вредност израза са више операција различитог приоритета ; - решава једначине са две операције; - решава једноставније неједначине; - одреди унију, пресек и разлику скупова; - примени основна правила дељивости са 2,3,4,5,9 и декадним јединицама; - одреди НЗС и НЗД за дате бројеве.	Ученик уме да: - постави бројевни израз и одреди његову вредност; - постави и реши једначину и неједначину према условима из задатка; - примењује Венов дијаграм два скупа у решавању проблемских задатака; - примењује правила дељивости у проблемским задацима; - примени НЗС и НЗД у практичним задацима.
2.	<b>Основни појмови геометрије</b>	Ученик уме да: - влада појмовима: дуж, полуправа, права, угао, раван, троугао, паралелограм (уочава моделе у разним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор, разликује паралелне и нормалне праве); - влада појмом: круг, кружница и уме да их конструише; - одреди правац, смер и интензитет вектора;	Ученик уме да: - конструише кружницу и тетиву; - нацрта тангенту, паралелне и нормалне праве; - нацрта конвексан многоугао; - уочава међусобне односе две праве у једној равни; - преслика тачку транслацијом.	Ученик уме да: - примени особине кружнице и круга у конструктивним задацима; - пребројава дужи праве и полуправе; - преслика геометријски објекат транслацијом.
4.	<b>Разломак</b>	Ученик уме да: - запише део целине као разломак; - преведе децималне разломке у децимални запис и обрнуто; - сабира и одузима разломке истих именилаца (у децималном запису са истим бројем децимала); - упоређује разломке истих именилаца; - множи два разломка у оба записа; - одређује $n$ -ти део неке величине; - чита дијаграме и табеле; - одреди проценат неке величине.	Ученик уме да: - приказује разломке на бројевној полуправој; - проширује и скраћује разломке; - упоређује разломке различитог записа; - изводи све операције са два разломка у оба записа; - решава једноставније једначине; - одреди приближну вредност; - израчунава вредност бројевног израза са операцијама различитог приоритета. - примени проценат у једноставнијим задацима; - одреди размеру и аритметичку средину.	Ученик уме да: - решава сложеније бројевне изразе (укључујући и двојни разломак); - поставља бројевне изразе; - саставља и решава једначине и неједначине везане за реалне ситуације; - примењује размеру и аритметичку средину; - примењује проценат у сложенијим задацима.
5.	<b>Осна симетрија</b>	Ученик уме да: - уочава осносиметричне фигуре користећи слику (пресавијањем папира); - конструише симетралу дужи и симетралу угла.	Ученик уме да: - нацрта осносиметричне фигуре; - одређује осе симетрије осносиметричних фигура; - конструктивно дели дуж и угао на 4 једнака дела.	Ученик уме да: - примењује симетралу дужи у конструкцији нормалних и паралелних правих; - користи особине симетрале дужи и симетрале угла у разним конструктивним задацима.
6.	<b>Угао</b>	Ученик уме да: - разликује врсте углова; - сабира и одузима два угла у степенима.	Ученик уме да: - графички и рачунски сабира и одузима углове; - одреди комплементан и суплементан угао; - уочава упоредне и унакрсне углове и решава задатке везане за њих.	Ученик уме да: - сабира и одузима углове мерене различитим јединицама; - множи и дели углове бројевима 2,3,4,5,6,8...; - решава задатке везане за углове уз трансверзалу, као и углове са паралелним крацима и углове паралелограма.

## 112. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА У ШЕСТОМ РАЗРЕДУ

Наставна тема	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
<i>ЦЕЛИ БРОЈЕВИ</i>	Ученик уме да прочита и запише целе бројеве, упореди по величини помажући се бројевном правом, изврши основне рачунске операције	Ученик уме да: одреди супротан број и апсолутну вредност броја, израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција	Ученик уме да одреди вредност сложенијег бројевног израза, користи их у реалним ситуацијама
<i>ТРОУГАО</i>	Ученик влада појмом троугао, уочава његове моделе, уме да га нацрта	Ученик уме да одреди однос углова и страница у троуглу, збир углова у троуглу	Ученик користи основна својства троугла, рачуна обим троугла на основу елемената који нису непосредно дати, уме да конструише троугао, примени подударност троуглова
<i>РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ</i>	Ученик уме да прочита и запише рационалне бројеве у различитим облицима, преводи из једног у други облик, упореди бројеве у истом запису, изврши једну рачунску операцију у истом запису прикаже податке и зависност две величине у координатном систему; тумачи податке приказане табелом и графички;	Ученик уме да упореди рационалне бројеве записане у различитим облицима, одреди супротан број, реципрочну и апсолутну вредност, израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета	Ученик уме да одреди вредност сложенијег израза, користи рационалне бројеве у реалним ситуацијама, користи једначине и неједначине решавајући и сложеније текстуалне задатке, примени процентни рачун у сложенијим ситуацијама
<i>ЧЕТВОРОУГАО</i>	Ученик влада појмом четвороугао, квадрат и правоугаоник, уме да их нацрта, уме да израчуна обим и површину квадрата и правоугаоника на основу задатих елемената Сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; примењује особине централне и осне симетрије и транслације у једноставнијим задацима;	Ученик уме да одреди збир углова у четвороуглу	Ученик уме да користи основна својства четвороугла, паралелограма и трапеца, рачуна њихове обиме на основу елемената који нису непосредно дати, уме да конструише четвороугао
<i>ПОВРШИНА ТРОУГЛА И ЧЕТВОРОУГЛА</i>	Ученик користи одговарајуће јединице за мерење површине, уме да израчуна површину троугла, квадрата и правоугаоника на основу елемената који непосредно фигуришу у датом задатку	Ученик уме да дату величину исказе приближном вредношћу	Ученик уме да рачуна површине троугла, четвороугла, паралелограма и трапеца на основу елемената који нису обавезно непосредно дати у формулацији задатка

### 113. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕДНИ БРОЈ	ТЕМА	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
1.	Реални бројеви	Ученик уме да: израчуна квадрат целог броја и квадратни корен ненегативног целог броја у једноставнијим случајевима; решава једначину $x^2 = 4$ , $x^2 = 9$ , ... ; решава једначину $\sqrt{x} = 3$ , $\sqrt{x} = 5$ , ...	Ученик уме да: израчуна вредност једноставнијих израза са квадратима и коренима реалних бројева; врши једноставнија упоређивања реалних бројева; решава једначине облика $\sqrt{x} = a$ , $ax^2 = b$ ; израчуна квадратни корен природног броја користећи растављање на чиниоце и особине кореновања.	Ученик уме да: израчуна вредност сложенијих бројевних израза са реалним бројевима; врши сложенија упоређивања реалних бројева; користи особине кореновања; рационалише именилац разломка; решава једначину облика $\sqrt{x^2} = a$ ; одреди да ли је број ирационалан коришћењем децималног записа; примени у геометрији квадрат и квадратни корен реалног броја.
2.	Питагорина теорема	Ученик уме да: израчуна непознату страну правоуглог троугла на основу познатих двеју страна; израчуна обим, површину и дијагоналу правоугаоника на основу познатих страна; израчуна обим и површину квадрата на основу познате стране квадрата; провери да ли је троугао правоугли примењујући обрат Питагорине теореме	Ученик уме да: примени Питагорину теорему на троугао и четвороугао, где су сви елементи дати у поставци задатка, уочавањем правоуглог троугла; рачуна обим и површину поменутих фигура на основу датих података, користећи Питагорину теорему; израчуна непознати елемент троугла или четвороугла са датог цртежа користећи Питагорину теорему.	Ученик уме да: користи својства троугла и четвороугла и Питагорину теорему при рачунању обима и површине, на основу елемената који нису непосредно дати у формулацији задатка, а захтевају примену Питагорине теореме; користи правоугли троугао са угловима 30о, 60о и 90о и једнакокрако-правоугли троугао при решавању задатака; конструира тачке са ирационалним координатама на бројевној правој.
3.	Цели и рационални алгебарски изрази	Ученик уме да: множи и дели степене истих основа; множи и дели степене истих изложилаца; степенује степен; израчуна степен целог броја.	Ученик уме да: користи правила степеновања при рачунању вредности израза са степенима; рачуна вредност израза са степенима свођењем степена на исту основу; упоређује степене истих основа или истих изложилаца; решава једноставније једначине са степенима; израчуна вредност једноставнијих израза са променљивом.	Ученик уме да: сређује сложеније изразе са степенима; скраћује разломак са степенима; упоређује степене довођењем на исту основу или изложилац; решава сложеније једначине са степенима; израчуна вредност сложенијих израза са променљивом.
4.	Многоугао	Ученик уме да: препозна основне елементе многоугла (странице, углове, ...); нацрта многоугао датог броја страна; израчуна обим многоугла познатих дужина страна.	Ученик уме да: израчуна збир унутрашњих углова и број дијагонала неког многоугла; израчуна спољашњи, унутрашњи и централни угао правилног многоугла; израчуна обим и површину правилног троугла, четвороугла, шестоугла; конструира правилан многоугао познатог полупречника описаног круга.	Ученик уме да: израчуна број страна многоугла на основу познатих елемената многоугла; рачуна обим и површину правилног многоугла на основу података који нису непосредно дати у формулацији задатка; конструира правилан многоугао познате стране или полупречника уписаног круга.

5.	Зависне величине и њихово графичко представљање	Ученик уме да: представи тачку са целобројним координатама у координатном систему и одреди координате тачке на основу слике; одреди вредност зависне величине дате табелом; одреди непознати члан пропорције ако су позната три целобројна члана;	Ученик уме да: уочи зависност међу величинама; нацрта график директне пропорционалности на основу датог коефицијента; попуни табелу директне и обрнуте пропорционалности; рачуна растојање тачака у координатном систему; израчуна непознату величину применом директне и обрнуте пропорције(две величине); израчуна проценат неког броја; реши задатак применом једноставне размери пропорције.	Ученик уме да: израчуна обим и површину фигуре у координатном систему; примени размеру, пропорцију и проценат у практичним задацима; изведе продужену пропорцију и примени је у практичним задацима;
6.	Круг	Ученик уме да: препозна основне елементе круга(центар, полупречник, пречник,...); нацрта круг датог полупречника; израчуна обим и површину круга датог пречника или полупречника.	Ученик уме да: израчуна централни и периферијски угао круга; препозна и представи појмове: тетива, тангента, централно растојање праве; израчуна дужину кружног лука и површину исечка круга на основу датог полупречника и централног угла; израчуна површину кружног прстена на основу датих полупречника; примени, у једноставнијим случајевима обим, површину, дужину лука и површину делова круга код многоуглова и у практичним задацима.	Ученик уме да: рачуна обим и површину круга уписаних у или описаних око многоуглова; израчуна обим и површину сложенијих фигура; рачуна обим и површину делова круга где неопходни подаци нису непосредно дати у формулацији задатка.
7.	Сличност	Ученик уме да: препозна сличне фигуре на цртежу; схвати појам сличних фигура; подели дуж на два једнака дела симетралом.	Ученик уме да: подели дуж на произвољан број делова; уочи самерљиве и пропорционалне дужи; уочи сличне троуглове у реалним ситуацијама.	Ученик уме да: подели дуж у датој размери; конструише пропорционалне дужи; израчуна непознате елементе сличних троуглова; примени сличност троуглова у реалним ситуацијама.

## 114. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 8. РАЗРЕД

Р.бр.	Наставна тема	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
1.	Сличност троуглова	Ученик уме да: Уочи сличне троуглове на слици Препозна сличне троугле ако им су познате странице или углови	Ученик уме да: Израчуна непознате елементе троугла применом сличности троуглова	Ученик уме да: Примени Талесову теорему у рачунским и конструктивним задацима Докаже да су два троугла слична применом ставова сличности Примени сличност троуглова на правоугли троугао
2.	Тачка, права, раван	Ученик уме да: Представи основне геометријске објекте Уочава односе између основних геометријских објеката Представи диедар и означи његове елементе	Ученик уме да: Представи основне геометријске објекте Уочава односе између основних геометријских објеката Уочава модел диедра на моделима полиедара и решава једноставније проблеме везане за диедар (удаљеност тачке од стране, ивице диедра) Зна основне појмове о ортогоналној пројекцији Решава једноставније задатке везане за ортогоналну пројекцију дужи (кад су крајеви дужи са исте стране пројекционе равни)	Ученик уме да: Решава сложеније задатке који се тичу односа између геометријских објеката Решава сложеније задатке који се тичу диедра и ортогоналне пројекције
3.	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	Ученик уме да: ○ Реши линеарне једначине и неједначине у којима се непозната појављује само у једном члану	Ученик уме да: ○ Реши линеарне једначине и неједначине на основу еквивалентних трансформација ○ Уме на основу једноставног текста да постави и реши линеарну једначину ○ Уме на основу једноставног текста да постави и реши линеарну неједначину	Ученик уме да: ○ Реши сложеније линеарне једначине и неједначине ○ Уме на основу текста да постави и реши линеарну једначину ○ Уме на основу текста да постави и реши линеарну неједначину
4.	Призма	Ученик: ○ Влада појмовима коцка и квадар; уочава њихове моделе у реалним ситуацијама; зна њихове основне елементе; рачуна њихову површину и запремину	Ученик: ○ Влада појмом призме; уочава њене моделе у реалним ситуацијама; зна њене основне елементе; рачуна њену површину и запремину када су потребни елементи непосредно дати у задатку	Ученик уме да: ○ Израчуна површину и запремину призме или неки њен елемент када потребни подаци нису непосредно дати у задатку
5.	Пирамида	Ученик: ○ Влада појмом пирамиде; уочава њене моделе у реалним ситуацијама; зна њене основне елементе	Ученик уме да: ○ Израчуна површину и запремину пирамиде када су потребни елементи непосредно дати у задатку	Ученик уме да: ○ Израчуна површину и запремину пирамиде или неки њен елемент када потребни подаци нису непосредно дати у задатку

6.	Линеарна функција	Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Одреди вредност зависне или независне променљиве функције дате таблицом или формулом</li> </ul>	Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Нацрта график линеарне функције</li> <li>○ Познаје експлицитни и имплицитни облик линеарне функције и зна да из једног облика запише функцију у други облик</li> <li>○ Одреди ток, нулу и знак функције</li> </ul>	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Зна својства линеарне функције и уме графички да их интерпретира</li> <li>○ Решава сложеније задатке везане за линеарну функцију примењујући знања линеарних једначина, неједначина и геометрије</li> </ul>
7.	Графичко представљање података	Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Изражава положај објеката сврставајући их у врсте и колоне</li> <li>○ Одреди положај тачке у првом квадранту координатног система ако су дате координате и обратно</li> <li>○ Прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле</li> <li>○ Одреди минимум или максимум зависне величине</li> <li>○ Податке из табеле прикаже графиконом и обрнуто</li> <li>○ Одреди задати проценат неке величине</li> </ul>	Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влада описом координатног система (одређује координате)</li> <li>○ Чита једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обради податке једном задатом критеријуму</li> <li>○ Обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички</li> <li>○ Представља средњу вредност медијаном</li> <li>○ Примени процентни рачун у једноставним реалним ситуацијама</li> </ul>	Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Одреди положај тачака које задовољавају сложеније услове</li> <li>○ Тумачи дијаграме и табеле</li> <li>○ Прикупи и обради податке и сам састави дијаграм или табелу</li> <li>○ Црта график којим представља међузависност величина</li> <li>○ Примени процентни рачун у сложенијим ситуацијама</li> </ul>
8.	Системи линеарних једначина са две непознате	Ученик : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влада појмом решења система линеарних једначина са две непознате</li> </ul>	Ученик уме да : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Реши систем линеарних једначина на основу еквивалентних трансформација</li> <li>○ Уме на основу једноставног текста да постави и реши систем линеарних једначина</li> </ul>	Ученик уме да : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Реши сложеније системе линеарних једначина</li> <li>○ Уме на основу текста да постави и реши систем линеарних једначина</li> </ul>
9.	Ваљак	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влада појмом ваљка; уочава његове моделе у реалним ситуацијама; зна његове основне елементе</li> </ul>	Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Израчуна површину и запремину ваљка када су потребни елементи непосредно дати у задатку</li> </ul>	Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Израчуна површину и запремину ваљка или неки његов елемент када потребни подаци нису непосредно дати у задатку</li> </ul>
10.	Купа	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влада појмом купе; уочава њене моделе у реалним ситуацијама; зна њене основне елементе</li> </ul>	Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Израчуна површину и запремину купе када су потребни елементи непосредно дати у задатку</li> </ul>	Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Израчуна површину и запремину купе или неки њен елемент када потребни подаци нису непосредно дати у задатку</li> </ul>
11.	Лопта	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влада појмом лопте; уочава њене моделе у реалним ситуацијама; зна њене основне елементе</li> </ul>	Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Израчуна површину и запремину лопте када су потребни елементи непосредно дати у задатку</li> </ul>	Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Израчуна површину и запремину лопте или неки њен елемент када потребни подаци нису непосредно дати у задатку</li> </ul>



## 115. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА МАТЕМАТИКЕ

### 116. Врсте оцењивања 5. разред:

#### 1. Писмено оцењивање (иницијални тест, писмена вежба, тестови, писмени задатак)

(На свакој писменој провери, сем на иницијалном тесту, се ученицима задаје по 5 задатака. Критеријум је 2 тачно урађена задатка оцена је довољан 2, 3 тачно добар 3, 4 тачно врло добар 4, а за одличан 5 је око 90-95 процената тачности задатака – критеријум зависи од тежине градива. Иницијални тест се не оцењује и на њему се обично задаје око десетак задатака углавном са основног нивоа.)

#### 2. Усмено оцењивање

(Сваки час обраде а некад и кад је час утврђивања, ученици се сусрећу са теоретским делом градива. Код усменог одговарања важно је логичко повезивање појмова и области, исправно резонување, кративност).

#### 3. Активност на часу (активност ученика се прати у континуитету из часа учас)

#### 4. Домаћи рад (израда домаћег задатка се прати у континуитету из часа учас)

ПЕТИ РАЗРЕД	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 5
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ	- Зна 4 основне рачунске операције. - Решава једначине и неједначине са једном рачунском операцијом	- Зна редослед рачунских операција.	- Решава сложеније бројевне изразе са више заграда.	- Примена у текстуалним задацима (проблемски задаци).
ГЕОМЕТРИЈА	Зна да распозна основне геометријске појмове.	Зна да нацрта задате геометријске појмове. Пресликава.	Конструкције симетрале дужи, угла. Пресликава.	Проблемски задаци (примена).
ДЕЉИВОСТ	Зна основна правила дељивости и распознаје у примерима.	НЗД и НЗС	Примена основних правила дељивости.	Примена НЗД и НЗС (у практичним задацима)
РАЗЛОМЦИ	Зна дефиницију разломка и врсте, зна рачунске операције са разломцима једнаких именилаца.	Претварање разломака из једног облика у други, упоређивање разломака, једноставне једначине и неједначине	Сложенији изрази, једначине и неједначине.	Текстуални задаци.
УГАО	Разликује врсте углова, мери их.	Сабира и одузима углове рачунски и конструктивно, комплементни и суплементни углови.	Сложенији задаци.	Проблемски задаци.

### Врсте оцењивања 6. разред:

1. Писмено оцењивање (иницијални тест, писмена вежба, тестови, писмени задатак)

(На свакој писменој провери, сем на иницијалном тесту, се ученицима задаје по 5 задатака. Критеријум је 2 тачно урађена задатка оцена је довољан 2, 3 тачно добар 3, 4 тачно врло добар 4, а за одличан 5 је око 90-95 процената тачности задатака – критеријум зависи од тежине градива. Иницијални тест се не оцењује и на њему се обично задаје око десетак задатака углавном са основног нивоа.)

2. Усмено оцењивање

(Сваки час обраде а некад и кад је час утврђивања, ученици се сусрећу са теоретским делом градива. Код усменог одговарања важно је логичко повезивање појмова и области, исправно резонување, кративност).

3. Активност на часу (активност ученика се прати у континуитету из часа у час)

4. Домаћи рад (израда домаћег задатка се прати у континуитету из часа у час)

ШЕСТИ РАЗРЕД	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 5
ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	Упореди, прочита и запише бројеве. Зна шта је супротан број. Зна основне рачунске операције.	Апсолутна вредност, редослед рачунских операција, једначине и неједначине.	Бројевни изрази, једначине и неједначине (сложенији задаци).	Проблемски задаци
ТРОУГАО	Зна врсте троуглова, збир унутрашњих и спољашњих углова (једноставни задаци).	Конструирање углова 60, 90, 30, 45 степени... Конструкција троуглова основни елементи. Површина троугла.	Израчунавање углова (сложенији примери), подударност троуглова, значајне тачке.	Примена својстава троугла (проблемски задаци)
РАЦИОНАЛНИ И БРОЈЕВИ	Упореди, прочита и запише бројеве. Зна шта је супротан број. Зна основне рачунске операције у скупу рационалних бројева.	Претварање из једног облика у други.	Процент, бр. изрази, једначине и неједначине (сложенији задаци).	Примена процената и пропорција (проблемски задаци)
ЧЕТВОРОУГАО	Класификује четвороуглове на основу њихових својстава.	Конструирање правоугаоник и квадрат, рачуна њихове површине.	Конструирање паралелограм, трапез. Израчунавање углова, површине. Сабира и одузима векторе.	Проблемски задаци.

### Врсте оцењивања 7. разред:

1. Писмено оцењивање (иницијални тест, писмена вежба, тестови, писмени задатак)

(На свакој писменој провери, сем на иницијалном тесту, се ученицима задаје по 5 задатака. Критеријум је 2 тачно урађена задатка оцена је довољан 2, 3 тачно добар 3, 4 тачно врло добар 4, а за одличан 5 је око 90-95 процената тачности задатака – критеријум зависи од тежине градива. Иницијални тест се не оцењује и на њему се обично задаје око десетак задатака углавном са основног нивоа.)

2. Усмено оцењивање

(Сваки час обраде а некад и кад је час утврђивања, ученици се сусрећу са теоретским делом градива. Код усменог одговарања важно је логичко повезивање појмова и области, исправно резонување, кративност).

3. Активност на часу (активност ученика се прати у континуитету из часа у час)

4. Домаћи рад (израда домаћег задатка се прати у континуитету из часа у час)

СЕДМИ РАЗРЕД	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 5
РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	Израчуна квадрат целог броја и квадратни корен негативног целог броја у једноставним случајевима. Решава једноставне квадратне једначине. Зна шта је квадрат и кореновање.	Врши једноставнија упоређивања реалних бројева. Израчуна вредност једноставнијег бројевог израза.	Израчунава квадратни корен користећи растављање на чиниоце.	Израчуна вредност сложенијег бројевог израза са реалним бр. Врши сложенија упоређивања реалних бројева. Рационалише именилац разломка. Примени у геометрији квадрат и корен.
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	Зна Питагорину теорему и израчунава непознату страну на основу две познате.	Израчунава обим, површину и дијагоналу квадрата, правоугаоника на основу познатих стране две стр..	Примена ПТ на троугао и четворугао где су сви елементи дати у поставци задатка учачањем правоуглог троугла.	Користи правоугли троугао са угловима 30, 60 и 90 степени. Проблемски задаци.
АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	Зна да изврши операције са степенима истих основа. Сабира и одузима сличне мономе. Множи мономе. Сређује полиноме.	Упоређује степене истих основа или изложилаца. Израчунава вредност једноставнијег израза са променљивом. Множење полинома.	Рачуна вредност израза свођењем степена на исту основу. Израчунава вредност једноставнијих израза са променљивом. Квадрира бином. Примењује разлику квадрата. Раставља на чиниоце.	Сложенији задаци у вези предходног.
МНОГОУГАО	Препознаје елементе многоугла (странице и углове), рачуна обим многоугла и црта га.	Збир унутрашњих углова многоугла, укупан број дијагонала многоугла, зна особине правилног многоугла.	Конструкције правилних многоуглова и површина.	Сложенији задаци

### Врсте оцењивања 8. разред:

1. Писмено оцењивање (иницијални тест, писмена вежба, тестови, писмени задатак)

(На свакој писменој провери, сем на иницијалном тесту, се ученицима задаје по 5 задатака. Критеријум је 2 тачно урађена задатка оцена је довољан 2, 3 тачно добар 3, 4 тачно врло добар 4, а за одличан 5 је око 90-95 процената тачности задатака – критеријум зависи од тежине градива. Иницијални тест се не оцењује и на њему се обично задаје око десетак задатака углавном са основног нивоа.)

2. Усмено оцењивање

(Сваки час обраде а некад и кад је час утврђивања, ученици се сусрећу са теоретским делом градива. Код усменог одговарања важно је логичко повезивање појмова и области, исправно резонување, кративност).

3. Активност на часу (активност ученика се прати у континуитету из часа у час)

4. Домаћи рад (израда домаћег задатка се прати у континуитету из часа у час)

ОСМИ РАЗРЕД	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 5
СЛИЧНОСТ ТРОУГЛОВА	Препозна сличне фигуре на цртежу.	Подели дуж на произвољан број делова.	Примена Талесове теореме	Израчунава непознате елементе сличних троуглова и примени у реалним ситуацијама.
ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	Зна основне геометријске појмове.	Израчунава број дужи, прави и равни.	Диеадар, ортогонална пројекција	Сложенији задаци.
ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ	Решава најједноставније једначине и неједначине.	Еквивалентност једначина и неједначина.	Решава сложеније једначине и неједначине.	Примена
ГЕОМЕТРИЈСКА ТЕЛА	Разликује геометријска тела, научи формуле.	Рачуна површину и запремину када су задати сви елементи.	Рачуна површину и запремину када нису сви елементи непосредно дати.	Површина и запремина сложенијих тела.
СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	Влада појмом решења линарних једанчина са две непознате	Реши систем јендачина на основу еквивалентних трансформација.	Уме на основу једноставног текста да постави и реши систем јендачина	Решава сложеније системе линеарних једначина. На основу текста поставља и решава систем.
ГРАФИЧКО ПРЕДСТАВЉАЊЕ СТАТИСТИЧКИХ ПОДАТАКА	Прочита и разуме податке са графикона. Податке из табеле запише графички и обрнуто.	Обради прикупљене податке и прикаже из таабеларно и графички. Представља средњу вредност медијаном.	Примени процетни рачун у једноставним реалним ситуацијама.	Примени процетни рачун у сложенијим реалним ситуацијама. Тумачи дијаграме и табеле.
ЛИНЕАРНЕ ФУНКЦИЈЕ	Одреди вредност зависне или независне променљиве функције таблицом или формулом	Нацрта график линеарне функције. Познаје експлицитни и имплицитни облик функције.	Одреди ток нулу и знак функције.	Решава сложеније задатке везане за линеарну функцију.

118. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци Циљ учења биологије је да ученик изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем																				
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/ теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености стандарда, исхода, циљева учења			
			септембра	октобар	новембра	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	Јули	За обраду новог				За друге типове	Пројект	свџта
1.	Богатство различитост и * Толеранција *	Порекло и разноврсност живог света	* 8	9	*9	8								17	17		34	Компетенције за учење и сарадњу и комуникацију, решавање проблема, дигиталне компетенције и рад са подацима,	1. Истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада. 9. Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.	ПОСМАТРАЊЕ ИСПИТИВАЊЕ -Усмено (излагање и представљање резултата истраживања, самосталног или групног рада, учешће у дебати и дискусији, учешће у различитим облицима групног рада) -Писмено (писмено одговарање)
2.		Јединство грађе и функције као основа живота					4	7						5	6		11	Компетенције за здравље, компетенције за учење и решавање проблема, компетенције за одговоран однос према околини, сарадња и комуникација,	1. Истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада. 2. Групише жива бића према њиховим заједничким особинама. 3. Одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића. 4. Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење. 5. Једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље. 9. Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.	ТЕСТИРАЊЕ -Иницијално тестирање Нестандардизовани тестови -Критеријумски тестови
3.		Наслеђивање и еволуција							7					3	4		7	Компетенције за учење и сарадњу и комуникацију. Дигиталне компетенције и рад са подацима,	1. Истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада. 2. Групише жива бића према њиховим заједничким особинама. 3. Одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића. 4. Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење. 5. Једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље. 9. Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.	УЧЕНИЧКИ РАДОВИ -Домаћи задаци -Цртежи -Панон
4.	Ни црно ни бело*	Живот у екосистему							1	8	3 *			5	7		12	Компетенције за учење и решавање проблема, сарадња и комуникација, дигиталне	1. Истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада. 2. Групише жива бића према њиховим заједничким особинама.	

																компетенције и рад са подацима, компетенције за учење	3. Одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића. 5. Једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље. 6. Прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке. 7. Разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота. 8. Поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате. 9. Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.	-Постери -Презентације  ПРОЈЕКАТ  ЛАБОРАТОРИЈСКА ВЕЖБА Примена самосталности и вештине приликом употребе лупе и микроскопирања
5.	Лазина недеља*	Човек и здравље														Компетенције за здравље, компетенције за одговоран однос према околини, сарадња и комуникација, компетенције за учење одговорно учење и решавање проблема	1. Истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада. 2. Групише жива бића према њиховим заједничким особинама. 3. Одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића. 4. Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење. 9. Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. 10. Доводи у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи. 11. Прави разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу. 12. Предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасиљан начин. 13. Илустрuje примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава.	
УКУПНО ЧАСОВА			8	8	8	8	4	8	8	8	8	4	34	38	72			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																		
Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( пети ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће биологије ОШ «Лаза К. Лазаревић», Шабац

119. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци: Циљ учења биологије је да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода, циљева учења			
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јуни	јули				обрада	За друге типове часова	Пројектна настава
1.	Богатство различитости *  Толеранција *	Јединство грађе и функције као основа живота	8 *	9	8 *	8	3						15	21		36	компетенције за учење и сарадњу и комуникацију , решавање проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>– упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма;</li> <li>– повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма;</li> <li>– одреди положај органа човека и њихову улогу;</li> <li>– цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама;</li> <li>– користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата;</li> <li>– хумано поступа према организмима које истражује;</li> </ul>	ПОСМАТРАЊЕ  ИСПИТИВАЊЕ  -Усмено (излагање и представљање резултата истраживања, самосталног или групног рада, учешће у дебати и дискусији, учешће у различитим облицима групног рада) -Писмено (писмено одговарање)
2.		Живот у екосистему					3	5	8				8	8		16	компетенције за учење и решавање проблема, компетенције за одговоран однос према околини , сарадња и комуникација	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише;</li> <li>– размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима;</li> </ul>	ТЕСТИРАЊЕ  -Иницијално тестирање
3.	Ни црно ни бело *	Наслеђивање и еволуција											3	2	1	6	компетенције за одговоран однос према околини и компетенције за учење и сарадњу и комуникација	<ul style="list-style-type: none"> <li>– илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином;</li> <li>– истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода;</li> </ul>	Нестандардизовани тестови -Критеријумски тестови
4.	Лазни	Порекло и разноврсност живог света											3	3		6	дигиталне компетенције и рад са подацима, компетенције за учење	<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији;</li> </ul>	УЧЕНИЧКИ РАДОВИ









121. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци	Циљ учења биологије је да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.																			
	Редни број	ОБЛАСТ/ ТЕМА које школа предлаже	ОБЛАСТ/ТЕМА предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
С				О	Н	Д	Ј	Ф	М	А	М	обраба	За друге	Пројектна				света		
1.	Богатство различитости  Толеранција	Јединство грађе и функције као основа живота	8*	9	9									14	9	3	26	компетенције за учење и сарадњу и комуникацију, решавање проблема, дигиталне компетенције и рад са подацима,	<ul style="list-style-type: none"> <li>повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије;</li> <li>повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција;</li> </ul>	ПОСМАТРАЊЕ  ИСПИТИВАЊЕ
2.		Човек и здравље				8	1							4	3	2	9	компетенције за здравље, компетенције за учење и решавање проблема, компетенције за одговоран однос према околини, сарадња и комуникација,	<ul style="list-style-type: none"> <li>идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе;</li> <li>илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини;</li> <li>одговорно се односи према свом здрављу;</li> </ul>	-Усмено (излагање и представљање резултата истраживања, самосталног или групног рада, учешће у дебати и дискусији, учешће у различитим облицима групног рада) -Писмено (писмено одговарање)
3.		Порекло и разноврсност живог света					3	5						3	3	1	7	компетенције за учење и сарадњу и комуникацију. дигиталне компетенције и рад са подацима,	<ul style="list-style-type: none"> <li>изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота;</li> <li>повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона;</li> </ul>	ТЕСТИРАЊЕ  -Иницијално тестирање
4.		Наслеђивање и еволуција						3	4					4	2	1	7	компетенције за учење и решавање проблема, сарадња и комуникација, дигиталне компетенције и рад са подацима, компетенције за учење	<ul style="list-style-type: none"> <li>идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;</li> <li>доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети;</li> </ul>	Нестандардизовани тестови -Критеријумски тестови
5.		Живот у екосистему							4					9	7	3	19	компетенције за здравље,	<ul style="list-style-type: none"> <li>истражи давно нестале екосистеме;</li> </ul>	УЧЕНИЧКИ РАДОВИ -Домаћи задаци -Цртежи -Панои



122. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци допунске наставе:</b> Циљ допунске наставе биологије јесте да се ученицима који нису савладали садржаје биологије омогући лакше укључивање у редовни васпитно-образовни процес, као и да им се развију упорност, самосталност и тачност у раду. Допунски рад организује се за ученике који нису савладали садржаје у редовној настави, као и за ученике којима је поништена оцена из писане провере знања. <b>Задаци допунске наставе биологије:</b> Оспособити ученике да овладају основним биолошким (еколошким) појмовима ради лакше интеграције у редовни наставни процес; омогућити ученицима да на што лакши начин надокнаде и усвоје појмове које су пропустили због краћег или дужег изостајања са редовне наставе; омогућити ученицима да овладају методама учења биолошких (еколошких) садржаја ради развијања самосталности у учењу</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости * Толеранција*	Порекло и разноврсност живота	16	*септембар Октобар *новембар Децембар	- Целоживотно учење и дигитална компетенција -Компетенција за решавање проблема -Одговоран однос према околини -Сарадња и комуникација -Компетенција за здравље	Ради постизања што бољих резултата и реализације задатака, потребно је остварити сарадњу са педагогом, одељењским старешином, одељењским већем.
2.		Јединство грађе и функције као основа живота	5	Јануар фебруар		
3.	Ни црно ни бело*	Наслеђивање и еволуција	5	Март *април		
4.	Лазина недеља*	Живот у екосистему	8	*мај		
5.		Човек и здравље	2	јун		
		Укупан број часова	36			

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће биологије ОШ «Лаза К. Лазаревић», Шабац

**123. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ  
2023/2024.ГОДИНЕ**

<p><b>Циљ и задаци допунске наставе:</b> Индивидуализација-пружање подршке појединцу или мањој групи у достизању постављених исхода. Допунски рад организује се за ученике који нису савладали садржаје у редовној настави. Циљ допунске наставе биологије јесте да се ученицима који нису савладали садржаје биологије омогући лакше укључивање у редовни васпитно-образовни процес, као и да им се развију упорност, самосталност и тачност у раду.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *  Толеранција*	Јединство грађе и функције као основа живота	18	*септембар  септембар октобар новембар децембар јануар  *новембар	-Компетенција за целоживотно учење  -Комуникација  -Рад с подацима и информацијама  -Дигитална компетенција	Чланови стручног већа  Педагошки саветници из наше школе
2.		Живот у екосистему	8	јануар фебруар март	-Решавање проблема  -Сарадња и комуникација	
3.	Ни црно ни бело*	Наслеђивање и еволуција	3	*април  април	-Одговоран однос према окоolini  -Одговоран однос према здрављу	
4.	Лазина недеља*	Порекло и разноврсност живог света	3	*мај  мај	-Естетичка компетенција	
5.		Човек и здравље	4	мај јун		
	<b>Укупан број часова</b>		36			

Допунска настава биће организована током целе године по потребама ученика.

У Шапцу, август 2023.

Стручно веће биологије ОШ „Лаза К. Лазаревић“, Шабац

124. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци допунске наставе:</b> Индивидуализација-пружање подршке појединцу или мањој групи у достизању постављених исхода. Допунски рад организује се за ученике који нису савладали садржаје у редовној настави. Циљ допунске наставе биологије јесте да се ученицима који нису савладали садржаје биологије омогући лакше укључивање у редовни васпитно-образовни процес, као и да им се развију упорност, самосталност и тачност у раду.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Наслеђивање и еволуција	6	*септембар септембар	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња и комуникација -Одговоран однос према околини -Одговоран однос према здрављу -Естетичка компетенција	Стручно веће
2.	Толеранција*	Јединство грађе и функције као основа живота	10	Октобар *новембар децембар		Одељењски стрешина
3.		Порекло и разноврсност живог света	5	Јануар февруар		Психолошко-педагошка служба
4.		Живот у екосистему	5	Фебраур март		Вршњаци
5.	Ни црно ни бело* Лазина недеља*	Човек и здравље	10	*април Мај *мај јун		Родитељи

125. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци допунске наставе:</b> Индивидуализација-пружање подршке појединцу или мањој групи у достизању постављених исхода.  Допунски рад организује се за ученике који нису савладали садржаје у редовној настави. Циљ допунске наставе биологије јесте да се ученицима који нису савладали садржаје биологије омогући лакше укључивање у редовни васпитно-образовни процес, као и да им се развију упорност, самосталност и тачност у раду.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *  Толеранција*	Јединство грађе и функције као основа живота	18	*септембар  септембар октобар новембар децембар јануар  *новембар	-Компетенција за целоживотно учење  -Комуникација  -Рад с подацима и информацијама  -Дигитална компетенција	ПП служба  Одељењски старешина  Чланови стручног већа  Чланови одељењског већа  Педагошки саветници из наше школе
2.		Живот у екосистему	8	јануар фебруар март	-Решавање проблема  -Сарадња и комуникација	
3.	Ни црно ни бело*	Наслеђивање и еволуција	3	*април  април	-Одговоран однос према околини  -Одговоран однос према здрављу	
4.	Лазина недеља*	Порекло и разноврсност живог света	3	*мај  мај	-Естетичка компетенција	
5.		Човек и здравље	4	мај јун		
	Укупан број часова		36			

Допунска настава биће организована током целе године по потребама ученика.

У Шапцу, август 2023.

Стручно веће биологије ОШ „Лаза К. Лазаревић“, Шабац



## 126. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци додатне наставе:</b> Циљ додатне наставе биологије омогућавање ученицима да прошире и продубе своја знања у складу са својим интересањима, да се осамостале, развију логичко, стваралачко и критичко мишљење. Задаци додатне наставе биологије: стварати ситуације у којима ће ученици примењивати теоријско знање; стварати ситуације у којима ће ученици примењивати знање биологије за тумачење појава и промена у реалном окружењу; ученици се припремају за такмичења из биологије; обележавају се важни датуми из календара здравља; израда разних врста презентација, постера, паноа; упознавање са разним занимањима из медицинске струке.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости * Толеранција*	Јединство грађе и функције као основа живота	18	*септембар септембар октобар новембар децембар јануар  *новембар	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција	Чланови стручног већа Педагошки саветници из наше школе
2.		Живот у екосистему	8	јануар фебруар март	-Решавање проблема -Сарадња и комуникација	
3.	Ни црно ни бело*	Наслеђивање и еволуција	3	*април април	-Одговоран однос према околини -Одговоран однос према здрављу	
4.	Лазина недеља*	Порекло и разноврсност живог света	3	*мај	-Естетичка компетенција	
5.		Човек и здравље	4	мај мај јун		
Укупан број часова			36			

### На овим часовима ученици ће се припремати за:

- такмичење ученика основних школа у организацији Министарства просвете и Српског биолошког друштва (општинско,окожно,републичко).
- учешће на конкурсима

У Шапцу, август 2023.

Стручно веће биологије ОШ „Лаза К. Лазаревић“, Шабац

127. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци додатне наставе:</b> Циљ додатне наставе биологије омогућавање ученицима да прошире и продубе своја знања у складу са својим интересовањима, да се осамостале, развију логичко, стваралачко и критичко мишљење. Задаци додатне наставе биологије: стварати ситуације у којима ће ученици примењивати теоријско знање; стварати ситуације у којима ће ученици примењивати знање биологије за тумачење појава и промена у реалном окружењу; ученици се припремају за такмичења из биологије; обележавају се важни датуми из календара здравља; израда разних врста презентација, постера, паноа; упознавање са разним занимањима из медицинске струке.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Наслеђивање и еволуција	4	*септембар септембар	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња и комуникација -Одговоран однос према околини -Одговоран однос према здрављу -Естетичка компетенција	Стручно веће  Психолошко-педагошка служба  Вршњаци  Родитељи
2.	Толеранција*	Јединство грађе и функције као основа живота	10	Октобар *новембар децембар		
3.		Порекло и разноврсност живог света	5	Јануар фебруар		
4.		Живот у екосистему	5	Фебраур март		
5.	Ни црно ни бело*  Лазина недеља*	Човек и здравље	10	*април Мај *мај јун		

**128. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<p><b>Циљ и задаци додатне наставе:</b> Циљ додатне наставе биологије омогућавање ученицима да прошире и продубе своја знања у складу са својим интересањима, да се осамостале, развију логичко, стваралачко и критичко мишљење. Задаци додатне наставе биологије: стварати ситуације у којима ће ученици примењивати теоријско знање; стварати ситуације у којима ће ученици примењивати знање биологије за тумачење појава и промена у реалном окружењу; ученици се припремају за такмичења из биологије; обележавају се важни датуми из календара здравља; израда разних врста презентација, постера, паноа; упознавање са разним занимањима из медицинске струке.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *  Толеранција*	Јединство грађе и функције као основа живота	18	*септембар септембар октобар новембар децембар јануар  *новембар	-Компетенција за целоживотно учење  -Комуникација  -Рад с подацима и информацијама  -Дигитална компетенција	Чланови стручног већа  Педагошки саветници из наше школе  Локална самоуправа (Општа болница, ЗЗЈЗ, ЦСУ, Дом здравља..)
2.		Живот у екосистему	8	јануар фебруар март	-Решавање проблема  -Сарадња и комуникација	
3.	Ни црно ни бело*	Наслеђивање и еволуција	3	*април април	-Одговоран однос према околини  -Одговоран однос према здрављу	
4.	Лазина недеља*	Порекло и разноврсност живог света	3	*мај	-Естетичка компетенција	
5.		Човек и здравље	4	мај јун		
	Укупан број часова		36			

На овим часовима ученици ће се припремати за:

- такмичење ученика основних школа у организацији Министарства просвете и Српског биолошког друштва (општинско,окужно,републичко).
- учешће на конкурсима

**129. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ Познавање Прве помоћи ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

ЦИЉ И ЗАДАЦИ:	-јачање капацитета ученика за разликовање безбедног од небезбедног понашања и заштиту од ризичног понашања; - подстицање хуманог и одговорног односа према себи, другима и окружењу, јачање осетљивости за оне којима је потребна помоћ (нпр. повређени, стари и болесни) - припрема за решавање различитих животних ситуација; - препознавање професионалних способности и интересовања, упознавање са светом рада														
Р. бр.	Теме које школа предлаже	ОБЛАСТ/ ТЕМА предложена програмом	Оријентациони број часова								Узраст	реализатор	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	очекивани исходи	подршка
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април					
										Ученици 7. И 8. разреда	Маријана Радаковић				
1.		Увод								1			-за учење -рад са подацима и информацијама -одговоран однос према здрављу -решавање проблема -за одговоран однос према околини , -сарадња и комуникација,	-повеже сопствене обрасце понашања са очувањем здравља, личне и безбедности других -критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи -сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу, афирмише толеранцију и равноправност	Средња медицинска школа „Др А. Јовановић“, Шабац, Црвени крст Шабац
2.		Тријажа								3					
3.		Повреде кардио- васкуларног система								4					
4.		Повреде скелетно- мишићног система								4					
5.	Ни црно ни бело	Опекотине								2*					
6.	Лазина недеља	Рад у тиму								4*					
УКУПНО ЧАСОВА										8	6	4	18		
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА Сlobодне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада.															

У Шапцу, септембар 2023.

Наставник: Маријана Радаковић

**130. ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВЕ И УЧЕЊА  
ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЈА ЗА 8. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

<b>ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</b>		
<b>Р.бр.</b>	<b>Наставна јединица</b>	<b>Тип часа</b>
1.	Ћелијски метаболизам. Матичне ћелије	обрада
2.	Иницијални тест	Систематизација
3.	Школски пројекат: Однос површине и запремине	вежба
4.	Ћелијски метаболизам. Матичне ћелије	Утврђивање
5.	Чулно-нервни систем животиња	обрада
6.	Чулно-нервни систем животиња	обрада
7.	Чулно-нервни систем животиња	Утврђивање
8.	Рефлекси и рефлексни лук	обрада
9.	Делови нервног система кичмењака	обрада
10.	Делови нервног система кичмењака	обрада
11.	Будите и ви истраживачи: Да ли нас очи варају?	вежба
12.	Јединство грађе и функције као основа живота-први део	систематизација
13.	Ендокрини систем	обрада
14.	Ендокрини систем	Утврђивање + вежба
15.	Полне жлезде	обрада
16.	Полне жлезде	Утврђивање
17.	Хомеостаза – принцип повратне спреге	обрада
18.	Хомеостаза – принцип повратне спреге	Утврђивање
19.	Терморегулација	обрада
20.	Терморегулација	обрада
21.	Терморегулација	Утврђивање + вежба
22.	Биљни хормони	обрада
23.	Размена супстанци код биљака	обрада
24.	Будите и ви истраживач: Изоловање уља из лимуна	вежба
25.	Биљни хормони. Размена супстанци код биљака	Утврђивање
26.	Јединство грађе и функције као основа живота-други део	Систематизација

<b>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ</b>		
27.	Поремећаји у раду ендокриног система, нервног система и чула	обрада
28.	Поремећаји у раду ендокриног система, нервног система и чула	обрада
29.	Школски пројекат: Резултати лабораторијских анализа крви и урина	вежба
30.	Поремећаји у раду ендокриног система, нервног система и чула	Утврђивање
31.	Промене у пубертету	обрада
32.	Контрацепција и полно преносиве болести	обрада
33.	Будите и ви истраживачи: Одговорност за сопствено здравље	вежба
34.	Промене у пубертету; Контрацепција и полно преносиве болести	Утврђивање
35.	Човек и здравље	Систематизација

<b>ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА</b>		
36.	Календар живота	обрада
37.	Велике промене у прошлости	обрада
38.	Календар живота. Велике промене у прошлости	Утврђивање
39.	Школски пројекат: Истраживање несталог екосистема	вежба
40.	Порекло и разноврсност живог света	Систематизација

<b>НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА</b>		
41.	Промене у току развића и утицај хормона на њих	обрада
42.	Теорија еволуције	обрада
43.	Теорија еволуције	обрада
44.	Промене у току развића и утицај хормона на њих; Теорија еволуције	утврђивање
45.	Постанак нових врста кроз еволуционе процесе	обрада
46.	Еволуција човека	обрада
47.	Постанак нових врста кроз еволуционе процесе; Еволуција човека Школски пројекат: Дрво живота и положај човека на њему	Утврђивање+ вежба
48.	Наслеђивање и еволуција	систематизација

<b>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ</b>		
49.	Еволуција и развој екосистема	обрада
50.	Циклус кружења основних супстанци у природи	обрада
51.	Школски пројекат: Циклус кружења воде у природи	вежба
52.	Еволуција и развој екосистема. Циклус кружења основних супстанци у природи	Утврђивање

53.	Водени екосистеми Србије	обрада
54.	Водени екосистеми Србије	обрада
55.	Водени екосистеми Србије	Утврђивање
56.	Шумски екосистеми Србије	обрада
57.	Шумски екосистеми Србије	обрада
58.	Водени и шумски екосистеми Србије	Утврђивање
59.	Зелјасте екосистеми Србије и вештачки екосистеми	обрада
60.	Живот у екосистему-1. део	систематизација
61.	Нестанак врста и фактори угрожавања	обрада
62.	<i>Школски пројекат: Ретке и угрожене врсте Србије</i>	вежба
63.	Нестанак врста и фактори угрожавања	утврђивање
64.	Ограниченост ресурса и одрживи развој	обрада
65.	Последице глобалних промена	обрада
66.	Будите и ви истраживачи: Измери свој еколошки отисак	вежба
67.	Ограниченост ресурса и одрживи развој; Последице глобалних промена	Утврђивање
68.	Живот у екосистему-2. део	Систематизација

**131. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА БИОЛОГИЈЕ за школску  
2023/2024. годину**

Садржај активности	Време реализације	Носиоци активности
<b>Организационо–материјални услови</b>		
1.Усвајање планова и програма за редовну наставу за школску 2023/2024.; 2. Избор председника већа 3.Договор о учешћу на такмичењима, смотрема, манифестацијама... 4.Сарадња са другим већима, активима и тимовима 5.Анализа постојећих наставних средстава и израда списка потребне литературе и наставних средстава	Август/септембар	сви чланови
<b>Организациона питања реализације плана и програма образовно-васпитног рада</b>		
1.Израда програма рада секција, СНА 2.Договор о начину и реализацији додатне, допунске и припремне наставе, начину праћења посете часова 3.Договор и израда плана писмених провера за текућу школску годину 4. Договор око планираних посета установа од образовног, научног и културног значаја у граду или ван града 5. Усклађивање критеријума оцењивања на нивоу већа	Август/септембар	сви чланови
<b>Унапређивање образовно васпитног рада</b>		
1.Обележавање важних биолошких, еколошких и здравствених датума. Презентовање рада у школским новинама, на школском сајту и у чланцима локалних новина 2. Организација школског такмичења и припрема и учешће на вишим ранговима такмичења 3. Припрема за такмичење у познавању Прве помоћи 4. Договор око извођена угледних и огледних часова 5. Подршка члановима већа приликом планирања и реализације часова на принципима активне наставе 6. Састанак већа и договор око годишњих тестова, евалуација рада, резултати такмичења 7. Израда плана и реализација часова биологије у оквиру програма припреме ученика 4. разреда за предметну наставу 8. Договор око активности у оквиру Тематских недеља: „Богатство различитости“, „Толеранција и спорт“ ; „Ни црно ни бело“ „Лазина недеља“; 9. Подршка члановима већа у реализацији плана припреме за завршни испит	Током школске године  Фебруар/март/април/Мај  Март/април/мај током школске године  Мај/јун  Током школске године  Септембар/новем бар/април/мај  Током другог полугодишта	Сви чланови  Сви чланови/ наставници који имају ученике са пласманом  Наставници биологије  Сви чланови  Сви чланови  Сви чланови  Сви чланови
<b>Стручно усавршавање</b>		
1.Избор теме и вида стручног усавршавања уз одређивање носиоца послова 2.Учешће на семинарима које организује Министарство уз обавезу информисања осталих чланова стручног већа о садржају семинара 3. Континуирано усавршавање у оквиру установе	Август/септембар  Током школске године	Сви чланови

Чланови већа: Светлана Павловић, Данијела Марковић, Марија Ивановић, Ивана Мартиновић, Мирко Михаиловић, Бојана Срдановић, Маријана Радаковић

У Шапцу, августа 2023. године

Стручно веће биологије

Основне школе „Лаза К.Лазаревић“, Шабац



### 132. Усклађивање критеријума оцењивања Стручно веће биологије

Начин вредновања	Инструменти оцењивања	Одлике инструмента	Временска динамика
ПИСМЕНЕ ПРОВЕРЕ	иницијални тест	-ради се писмено, до 10 питања са освртом на градиво битно за следећи разред, оцена је бројчана, евидентира се у педагошку документацију	-у првој половини септембра месеца
	писмена провера (тест)	- до 10 питања, 5 са основног нивоа, 3 са средњег нивоа и 2 са напредног нивоа	- до 2 по полугодишту
	годишњи тест	-до 20 питања (сва питања су позната, мешавина питања са предходних писмених провера)	-последње две недеље у школ.год
	15минутне провере	-до 5 питања, једноставнијих захтева  - бодовање: оцена 2 = 23 – 49,9% оцена 3 = 50 – 69,9% оцена 4 = 70 – 89,9% оцена 5 = 90 – 100% *у случају лошијих резултата скала се може кориговати	-после одређених целина у оквиру обиминије тематске целине -1 оцена по полугодишту
УСМЕНЕ ПРОВЕРА	индивидуално	-на 3 до 5 питања -јасно, прецизно, материјално исправно	- 1 до 2 оцена по полугодишту.
ПРАКТИЧНИ РАДОВИ	учешће у пројектима, израда паноа, презентација.	-унапред договорени критеријуми оцењивања практичних радова	- 1 оцена по полугодишту.
АКТИВНОСТ НА ЧАСУ	- наставник води евиденцију о учесталости ангажовања ученика на часу (самостално ангажовање, рад у пару и групи). -групна дискусија	- пет плусева оцена 5 у дневник.	- 1 оцена по полугодишту.
		-разуме тему, сарађује у групи, прати ток дискусије, иницира дискусију, конструктивно и аргументовано излаже	- 1 оцена по полугодишту.
ДОМАЋИ ЗАДАЦИ	редовност и тачност израде домаћих задатака	-пет домаћих задатака по полугодишту -сви урађени домаћи задаци оцена 5 -четири урађена домаћа задатка оцена 4 -три урађена домаћа задатка оцена 3 -два урађена домаћа задатка оцена 2 -један и ниједан урађен домаћи задатак оцена 1 -минус се може поправити само једанпут по полугодишту ако ученик на следећем часу донесе домаћи задатак	- 1 оцена по полугодишту ( на крају првог и на крају другог полугодишта).

-Закључна оцена се изводи на основу свих уписаних оцена од почетка школске године.

**133. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЈА ЗА 5. РАЗРЕД**

<b>Исход: Истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада;</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Описује основне карактеристике живих бића	Описује поступке за истраживање особина живих бића	Изводи истраживања према датим упутствима уз предвиђене мере безбедности
<b>Исход: Групише жива бића према њиховим заједничким особинама</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Наводи пет царстава и њихове типичне представнике	Препознаје заједничке особине живих бића	Примењује критеријуме за поделу живих бића у царства
<b>Исход: Одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Наводи макро-морфолошки видљиве особине живих бића	Класификује жива бића према сличностима макро-морфолошки видљивих особина	Примењује критеријуме за поделу живих бића у царства
<b>Исход: Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањења.</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-Опише на који начин се жива бића прилагођавају животној средини - наводи основне односе исхране међу живим бићима -дефинише појам животне средине	-Објасни утицај животне средине на жива бића као и међусобни утицај живих бића	-на основу грађе живих бића повезује у којим условима животне средине живе - објашњава односе исхране између живих бића и повезује -повеже место и улогу чланова биоценозе на конкретним примерима из окружења
<b>Исход: Једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључни детаљ</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра	- Приказује цртежом биолошке објекте које посматра и истиче кључни детаљ	- Истражује биолошки објекат, представља га цртежом и истиче кључне детаље

<b>Исход:</b> прикупља податке о варијабилности организма унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-дефинише појам варијабилност -дефинише појам врста -саставља табелу и уписује податке о варијабилности организма унутар врсте	-објашњава узроке варијабилности организма унутар врсте - наводи примере варијабилности организма унутар врсте и табеларно их представља	-самостално прикупља податке о варијабилности организма унутар врсте -на основу прикуљених података прави табелу и графички приказ варијабилности организма -анализира прикупљене податке и доноси једноставне закључке -користи ИКТ и другу опрему током истраживања, при обради података и приказу резултата
<b>Исход</b> Разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-Уме да наведе особине које сенаслеђују -уме да наведе особине које су резултат наслеђивања и деловања спољашње средине	-на задатим примерима разликује наследне од стечених особина -на задатим примерима бира и оне које су наследне а на њих утиче спољашња средина	-закључује зашто се неке особине могу мењати под утицајем спољашње средине
<b>Исход:</b> Поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-зна на оје особине живих бића могу да утичу средински фактори -зна да наведе примере таквих особина	-планира оглед којим ће испитати утицај срединских фактора на особине	-тумачи резултате добијеног огледа, анализира (не)успешност истог -предлаже промене (модификације) на огледу у циљу повећања успешности огледа
<b>Исход:</b> Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>

-одабира коју ИКТ и другу опрему ће користити у конкретном задатку	-планира на који начин ће обрадити податке и како ће добијене резултате приказати	-тумачи резултате -изводи закључке на основу добијених резултата -испољава своје мишљење према добијеним резултатима
<b>Исход:</b> Доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик зна шта је то Биодиверзитет (разноврсност живог света на Земљи). Уме да наброји и објасни разлику између основних функционалних група организама које постоје у Биодиверзитету.	Ученик уме да илуструје разноврсност живог света на конкретним примерима живих организама, и уочи њихов значај пјединачно. Ученик је способан да их класификује у одређене таксономске категорије.	Ученик је у стању да предвиди и детаљно анализира дисфункционалност Биодиверзитета у случају нестанка једне његове карике (произвођача, разлагача, потрошача).
<b>Исход:</b> направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик схвата и уме да објасни шта је то одговоран а шта неодговоран однос према живим бићима животној средини у непосредном окружењу.	Ученик је у стању да препозна и наведе конкретне примере неправиланог опхођења према животној средини у локалној заједници.	Ученик је у стању да анализира табеларно и прикаже заштићене врсте у локалној заједници као и неправилано опхођење према њима.
<b>Исход:</b> предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасиљан начин;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик зна шта су то угрожене врсте биљака и животиња у непосредном окружењу. Може да их наброји и објасни зашто су угрожене.	Ученик може табеларно да прикаже угрожене врсте локалне заједнице и да нађе начин да се те врсте јавно популаризују преко јавних трибина, паноа...	Ученик је свестан и способан да иницира и демонстрира заједно са наставником неку конкретну активност у циљу заштите природе и угрожених врста и на тај начин пробуди еколошку свест у локалној заједници.
<b>Исход:</b> илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уочи и препозна одређене врсте организама из непосредног окружења;</li> <li>• наведе особине националних паркова Србије.</li> <li>• објасни значај заштите и очувања природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развије осећање одговорности за заштиту природе и биолошке разноврсности;</li> <li>• развије свест о положају човека у природи.</li> <li>• направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу,</li> <li>• доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући и утицај човека) са смањењем разноврсности живих бића на Земљи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вреднује значај црвених листа за заштиту појединих врста живих бића;</li> <li>• предложи акције које ће обухватити бригу о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима и сарађује са осталим ученицима;</li> </ul>
<p><b>Исход:</b> идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.</p>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме значај здраве исхране и зашто је вода најздравије пиће;</li> <li>• примени хигијенска правила која се односе на храну, простор, посуђе и прибор за јело.</li> <li>• одреди елементе здравог начина живота;</li> <li>• објасни штетност дуванског дима по здравље.</li> <li>• препозна промене које се догађају током пубертета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процени значај одмора и сна;</li> <li>• избегава ризично понашање;</li> <li>• процени факторе ризика од прераног ступања у сексуалне односе.</li> <li>• процени сопствене животне навике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни значај физичких активности за одржавање здравља духа и тела;</li> <li>• доведе у везу значај бављења спортом у одржању кондиције;</li> <li>• процени значај одмора и сна на здравље организма.</li> </ul>

#### 134. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЈА ЗА 6. РАЗРЕД

<b>Исход:</b> Упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организама		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>

Цитира грађу биљне, животињске и бактеријске ћелије	Описује делове грађе биљне,животињске и бактеријске ћелије и организама	Изводи закључке о сличностима и разликама у грађи животиња,биљака и бактерија на нивоу ћелија и организама
<b>Исход: Повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелија и нивоу организама</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Дефинише животне процесе на нивоу ћелије и организама	Разликује животне процесе који се одвијају у ћелији а који у организму код типичних представника организама	Илуструје животне процесе
<b>Исход: Одреди положај органа човека и њихову улогу</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Наводи органе човека и њихову улогу	Означава положај органа човека	Успоставља везу између положаја органа човека и њихове улоге
<b>Исход: Цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Препознаје на цртежу или моделу једноћелијски и вишећелијски организам	Обележава на цртежу или моделу основне делове грађе једноћелијских и вишећелијских организама	Илуструје ћелијску грађу једноћелијских и вишећелијских организама
<b>Исход: Користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-објасни како функционише микроскоп - дефинише појам микроскоп и микроскопски препарат -наброји лабораторијски прибор	-Објасни на који начин се израђује микроскопски препарат -користи микроскоп за посматрање препарата -самостално израђује микроскопски препарат	-уочава значај открића микроскопа - користи ИКТ идругу опрему током истраживања, при обради података и приказу резултата -учи се различитим техникама учења
<b>Исход: хумано поступа према организмима које истражује</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-зна шта значи појам хуманост -прави разлику између хуманог и нехуманог опхођења према организмима	- зна на који начин може повредити или оштетити организам који истражује	- зна да наведе и примени хумане поступке према организму који истражује
<b>Исход: направи разлику између животне средине, станишта,популације, екосистемаи еколошке нише</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>

-дефинише појам животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише	-објашњава основне еколошке појмове и наводи типичне представнике биоценоза	-разликује основне еколошке појмове на атипичним примерима и наводи атипичне представнике биоценозе
<b>Исход:</b> размотри односе међу ђлановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-дефинише појам популације -зна да наброји основне одлике популације	-наводи односе у које ступају чланови једне популације - разликује појам популације од појма врсте	-самостално осмишљава пројекат у ком ће анализирати различите односе међу ђлановима исте или различитих популација - на основу примера закључује у које односе ступају чланови исте или различитих популација
<b>Исход:</b> Илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-наводи примере међусобног утицаја живих бића -наводи примере узајамног односа живих бића са животном средином	-разликује односе који су позитивни, који нису -уме да илуструје односе на задатом примеру	-објашњава како утичу међусобно жива бића, и однос бића са животном средином
<b>Исход:</b> Истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-уме кратко да опише утицај средине поштујући фазе научног метода	-уме да изводи закључке на основу добијених података	-доводи у везу утицај средине на испољене особине
<b>Исход:</b> Идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-Наводи примере природне и вештачке селекције на задатом тексту/илустрацији	-кратко описује како је дошло (механизам) природне и вештачке селекције	-закључује зашто је дошло до природне односно вештачке селекције на задатом примеру -уме да сам наводи примере природне и вештачке селекције из окружења а да није наведен у задатом тексту/илустрацији
<b>Исход:</b> Повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>

-зна шта је варијабилност -зна шта је природна селекција -на датом примеру уме да повеже промену са природном селекцијом	-кратко описује како је природна селекција током еволуције узроковала промене на наследној варијабилности	-доводи у вези селекцију са променама у варијабилности -уме да предвиди шта би се десило са варијабилношћу да није дошло до селекције
<b>Исход:</b> групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик је у стању да наведе основних пет царстава живих бића и наброји елементарне таксономске категорије.	Ученик зна да објасни и илуструје и табеларно прикаже заједничке карактеристике живих бића које сведоче о заједничком пореклу.	Ученик располаже теоријским знањем тако да уз помоћ наставника може да организује мини – презентацију и компјутерску анимацију настанка живота..
<b>Исход:</b> одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик јасно разуме разлику између једноћелијских и вишећелијских организама.	Ученик класификује непознат таксон на „дрвету живота“, и може да разјасни на конкретном примеру разлику између једноћелијских и вишећелијских организама, обележавајући ћелијску структуру.	Ученик на микроскопском препарату препознаје и разликује еукариоте од прокариота. Конкретан препарат сврстава у таксономску категорију „дрвета живота“.
<b>Исход:</b> прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик кратко описује, дефинише здравље и болест. Наводи јасно најчешће узроке и узроке болести биолошке и неболошке природе.	Ученик јасно успоставља модел здравог и модел болесног човека сакупљајући појединачне радове на задату тему.	Ученик илуструје ППТ презентацијом податке које је сакупио у току ученичког пројекта. Способан је да прикупљено знање о здрављу као феномену јасно пренесе на друге ученике своје или млађе узрадне категорије.
<b>Исход:</b> одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>



Ученик дефинише хигијену као део здравствене културе и дефинише болести као узрок неправилне хигијене.	Ученик рангира и повезује тежину болести са степеном нехигијене.	Ученик је у стању да предвиди дугорочне последице на здравље људи као поледица неправилне личне хигијене.
<b>Исход:</b> доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-Да зна да наведе ко су психоактивне супстанце	-Објасни штетност психоактивних супстанци по здравље људи	-Наведе деловање психоактивних супстанци на човека; -Разуме зашто је неопходно избегавати сусрет са психоактивним супстанцама
<b>Исход:</b> збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убод аинсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-Објасни значај прве помоћи; -Да зна шта је топлотни удар;	- Наведите мере којима се могу спречити непријатне ситуације попут убода или уједа инсекта. - Наведите поступке којим се може спречити топлотни удар	- Наведите поступке које треба применити током пружања прве помоћи;
<b>Исход:</b> повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животнесредине;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-Наведе примере међусобног утицаја живих бића и животне средине -Објасни појам животне средине .	-Разликује негативно и позитивно деловање човека на животну средину; -Препозна негативан утицај човека на животну средину; -Зна шта доводи до нарушавања равнотеже у животној средини; -Препозна различите облике загађења, животне средине	-Позитивно делује на своје окружење и на заштиту и унапређивање животне средине; -Наведе примере угрожених екосистема и предложи примере за њихову заштиту.
<b>Исход:</b> користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик је стању да објасни	Ученик зна да самостално користи ИКТи другу опрему у	Ученик је у стању да ефикасно организује, и користи ИКТ и другу опрему у

како се користи ИКТ у истраживању, обради података и приказивању резултата.	истраживању, обради података и приказивању резултата.	истраживању, обради података и приказивању резултата.
<b>Исход:</b> табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик је у стању да објасни прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке.	Ученик може јасно да табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке.	Ученик уме да прецизно анализира табеларни и графички приказ прикупљених података. Ученик конкретно изводи одговарајуће закључке из табеларног и графичког представљања прикупљених података.
<b>Исход:</b> разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик је у стању да разуме рад у групи и схвати где та стечена знања може да примени	Ученик уме да разматра рад у групи ,препозна сопствене могућности за рад у групи и учествује. Ученик је у стању да стечена знања примени на одређени начин.	Ученик је у стању да предвиди и детаљно разматра рад у групи, активно учествује и стечена знања и вештине примени у новим ситуацијама.

135. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЈА ЗА 7. РАЗРЕД

<b>Исход:</b> Прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик је у стању да препозна животи циклус и фазе циклуса	Ученик је у стању да разликује фазе животног циклуса и разлике у животим циклусима код различитих организама	Ученик је у стању да изводи закључке на основу прикупљених података
<b>Исход:</b> Упореди бесполно и полно размножавање		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик је у стању да дефинише бесполно и полно размножавање	Ученик је у стању да разликује полно од бесполног размножавања и зна код типичних представника организама начин њиховог размножавања	Ученик је у стању да образложи значај полног у односу на бесполно размножавање
<b>Исход:</b> идентификује разлике између митозе и мејозе на основну промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик је у стању да наведе фазе митозе и мејозе Ученик је у стању зна број хромозома на почетку и на крају митозе и мејозе	Ученик је у стању да правилно означава појединачне фазе митозе и мејозе	Ученик је у стању да самостално илуструје митозу и мејозу Ученик је у стању да образложи промену броја хромозома у митози, односно, мејози
<b>Исход:</b> Одреди однос између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији; шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Дефинише појам гена и његову везу са протеинима који граде хроматин Зна када хроматин постаје уобличен хромозом Зна број телесних и полних хромозома у ћелијама Зна шта је наслеђивање Зна да се пол сисара одређује током оплођења	Разуме појам кариотипа и кариограма Дефинише појам генотипа и фенотипа Зна да објасни како настаје женски ,а како мушки пол при оплођењу	Зна појам хомологих хромозома Зна појам генских алела и како испољавају особине у хомозиготу и хетерозиготу Зна како гени остварују своју улогу преко и РНК до коначног протеина Зна да су протеини настали у различитим ћелијама производ активности различите групе гена Разуме и објасни шему експеримента са грашком и уочи Прво Менделово правило раздвајања

<b>Исход:</b> Одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Зна да постави одређене групе (Царства)организама према ћелијској грађи	Ученик зна разлике између једноћелијских и вишећелијских организама и припадност царству на дрвету живота	Ученик зна да уочи процес усложњавања организама настанком ткива ,органа и органских система
<b>Исход:</b> Упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота“ према начину на који обављају животне процесе;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Зна основне животне процесе исхране и дисања према позицији на дрвету живота“	Ученик разуме појмове ауотрофне,хетеротрофне и миксотрофне исхране	Ученик зна начине размножавања,кретања,надражљивости и прилагођавања код одређених група организама и уочава их у природи
<b>Исход:</b> користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Зна да рукује микроскопом и разликује оптичке од светлосних делова	Зна да пронађе слику у видном пољу	Зна да на основу микроскопског препарата нацрта и обележи делове појединих ткива или органа
<b>Исход:</b> разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Зна шта су дихотоми кључеви и која је њихова сврха	Зна да користи дихотоме кључеве на једноставнијим примерима	Разврстава организме према задатим критеријумима на основу кључева
<b>Исход:</b> повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Зна дефиницију појмова систематика, филогенија и еволуција	-Разуме везу између изумрлих и данашњих врста и основне принципе еволуције и систематике	Повезује принципе систематике са филогенијом и еволуцијом изумрлих и данашњих врста
<b>Исход:</b> идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>

-препознаје ланац исхране и мрежу исхране на задатом примеру -наводи чланове ланца исхране -препознаје чланове ланца исхране на задатом примеру према начину исхране	-успоставља везу између чланова ланца и мреже исхране -описује основне односе међу члановима у биоценози	-повезује ланац исхране -од ланца исхране прави мрежу исхране на задатим примерима -користи различите изворе знања за идентификовање чланова ланца исхране на задатом примеру
<b>Исход:</b> илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-препознаје примере природне селекције настале под утицајем еколошких фактора	-успоставља везу између еколошких фактора и природне селекције	-анализира природну селекцију насталу под утицајем еколошких фактора -графички и табеларно приказује утицај фактора на природну селекцију током времена
<b>Исход:</b> Упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-дефинише појам бројности јединки на станишту -описује исте врсте на различитим стаништима	-повезује особине врсте са условима станишта -увиђа значај различите бројности врста на различитим стаништима	-објашњава узроке различите бројности јединки на различитим стаништима -графички и табеларно приказује прикупљене податке на различитим стаништима
<b>Исход:</b> повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик је у стању да наведе основних пет царстава живих бић и наброји елементарне таксономске категорије.	- разликује и објашњава прилагођености организама на одређене абиотичке чиниоце у биому	објашњава порекло сличности код животних форма различитих врста које насељавају исту животну област и доводи их у везу са абиотичким чиниоцима - доводи у везу абиотичке чиниоце и животну форму
<b>Исход:</b> Анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>

- разликује групе сличних од група сродних организама - јасно разуме разлику између дивергенције и конвергенције на примерима	наводи примере сличних организама као последицу дејства конвергенције и сродних организама након последица дејства дивергенције	изводи закључке и успоставља везу о сличностима организама услед конвергенције и сродности након дивергенције
<b>Исход:</b> Идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
- наводи пример ланца/мреже исхране и одређује ком нивоу припада одрежени организам - дефинише произвођаче, потрошаче и разлагаче	објашњава зашто су битни сви чланови трофичке пирамиде и зна зашто се мења бројност чланова у раличитим нивоима трофичке пирамиде	на основу примера објашњава и закључује како промена бројности једног или више чинилаца мреже исхране може утицати на цео екосистем
<b>Исход:</b> Предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Дефинише биодиверзитет и наброји заштићене врсте	Зна да је биодиверзитет темељ здравља и како може да учествује у таштити биодиверзитета	Разуме како криза биодиверзитета може угрозити живот људи и сам предлаже акције заштите биодиверзитета у којима учествује
<b>Исход:</b> Анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик је у стању да наведе неколико примера јеловника уравнотежене исхране	Ученик разуме улогу угљених хидрата, протеина, масти и витамина у храни и њихов утицај на развој организма	Ученик анализира јеловник и зна хранљиву и енергетску вредност појединих намирница Ученик је у стању да предвиди дугорочне последице једноличне исхране на здравље људи
<b>Исход:</b> Идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија);		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Наводи болести неправилне исхране и зна шта је анорексија, булимија и гојазност	Ученик зна да објасни како настају поремећаји исхране и како можемо спречити њихов настанак	Успоставља везу између неправилне исхране и појаве анорексије, гојазности и булимије Зна узроке и последице неправилне исхране Прави презентацију на ову тему уз помоћ наставника

<b>Исход:</b> Планира време за рад, одмор и рекреацију		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-наводи које све дневне активности треба да чине добро испланиран дан -описује начине за одмор и рекреацију	-објашњава зашто свакодневна рекреација и одмор позитивно утичу на здравље -разуме битност добро организованог времена	-предлаже решења за добру организацију дневних активности (рад, одмор и рекреација)
<b>Исход:</b> Доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-зна да наведе које супстанце се означавају као психоактивне	-објашњава штетност психоактивних супстанци по здравље људи	-закључује на који начин психоактивне супстанце доводе до измењеног понашања људи -разуме зашто је неопходно избегавати коришћење психоактивних супстанци
<b>Исход:</b> аргументује предности вакцинације;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Знаш та су вакцине и чему су намењене Набраја најчешће болести код којих се користи вакцинација	-објашњава на који начин вакцинација спречава појаву болести	-закључује зашто је битна вакцинација у превенцији многих болести -предвиђа дугорочне последице некоришћења вакцина по здравље људи
<b>Исход:</b> примени поступке збрињавања лакших облика крварења;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-препознаје облике крварења (спољашње и унутрашње) -наводи средства неопходна за збрињавање лакших облика крварења	-објашњава поступке за збрињавање лакших облика крварења -разуме битност указивања прве помоћи при крварењу -примењује поступке збрињавања лакших облика крварења	-закључује до којих последица штетних по здравље може доћи услед неадекватног збрињавања повреда које крваре
<b>Исход:</b> расправља о различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости.		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Ученик је у стању да наведе различитости код људи као последица генетичке варијабилности	Ученик је у стању да разуме различитости међу људима, и да их прихвати	Ученик је у стању да демонстрира висок степен толеранције према различитим људима

136. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЈА ЗА 8. РАЗРЕД

- <b>Исход:</b> повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Дефинише појам гена Наведе промене које се дешавају у организму током животног циклуса	Објасни на који начин гени утичу на промене у организму које се дешавају током живота	Доводи у везу активност гена са конкретним променама Анализира промене у организму настале под утицајем активности различитих гена
- <b>Исход:</b> повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Дефинише појам природне селекције Дефинише појам наследни материјал	На једноставном примеру објашњава појам природне селекције	Изводи закључке и успоставља везу између наследног материјала, природне селекције и настанка нових врста
<b>Исход:</b> установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Наводи пример ланца и мреже исхране Препознаје произвођаче, потрошаче и разлагаче у мрежи исхране	Наводи негативне последице преноса материје и енергије у мрежама исхране	Наводи примере мрежа исхране у којима може доћи до нестанка врсте услед негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране
<b>Исход:</b> повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Наводи ћелијске органеле Дефинише појам метаболизам	Разликује улоге ћелијских органела Повезује ћелијске органеле са метаболизмом ћелије	Процењује утицај на метаболизам ћелије недостатак или неправилан рад одређених ћелијских органела
<b>Исход:</b> повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>



Описује површину и запремину ћелије и тела у смислу животних функција	Изводи закључке како је однос површине и запремине ћелије у вези са обављањем различитих и одређених животних процеса	Разматра разлоге односа површине и запремине ћелије и тела и животних функција
<b>Исход:</b> идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Дефинише појам хомеостазе Описује регулаторне механизме	Бира регулаторне механизме који најбоље регулишу хомеостазу на конкретним примерима	Процењује последице по организам у случају нарушене хомеостазе
<b>Исход:</b> Критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
<i>уочи</i> да чак и коришћење обновљивих извора енергије може имати позитивне и негативне последице по животну средину <i>израчуна</i> свој еколошки отисак	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>објасни</i> да се неограничени раст људске популације не може одржати у ограниченим условима средине;</li> </ul>	критички <i>процени</i> последице људских делатности по ресурсе на Земљи <i>истражи</i> узроке нестанка диверзитета на локалном нивоу
<b>Исход:</b> Повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
<i>описује</i> разноврсност екосистема Србије.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>објасни</i> шта су ендемичне, реликтне и космополитске врсте;</li> </ul>	<i>повеже</i> утицај еколошких чинилаца с распоредом врста које насељавају територију Србије и нестанком диверзитета на локалном нивоу.
<b>Исход:</b> Истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; Истражи разлоге губитка биодиверзитета на локално подручју.		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Зна шта су инвазивне врсте Зна да наброји неколико инвазивних врста	<i>објасни</i> шта је интродукција и реинтродукција	<i>истражи</i> инвазивне врсте у својој околини и вероватне путеве насељавања истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју
<b>Исход:</b> Доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>

Да зна који су основни услови живота Да зна да је живот почео у води као оптималној животној средини	Да зна особине услова водене, копнене и ваздушне животне средине у току еволутивног развоја живота на планети	Да уочи адаптивне форме живих бића које су производ утицаја различитих еколошких фактора из различитих животних средина током еволуције живота на планети
<b>Исход: Истражи давно нестале екосистеме</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
Да уме да уочи станишта са измењеном структуром природне биоценозе	Да уочи начине на које човек мења природне екосистеме у вештачке	Да препозна неке врсте које су се из природних екосистема задржале у култивисаном екосистему
<b>Исход: повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
- дефинише појам пубертет, адолесценција, хормони; - наведе промене које настају у пубертету код човека; - наброји хормоне који делују на промене у пубертету	- разликује примарне и секундарне промене полне карактеристике - опише дејство хормона	- повеже промене са хормонима који их изазивају; - објасни дејство хормона
<b>Исход: идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
дефинише појам нездравог начина живота; - наведе поступке који описују нездрав начин живота;	- разликује промене које доводе до нездравог од здравог начина живота; - опише последице нездравог начина живота	- повеже поступке нездравог начина живота са последицама; - објасни утицај нездравог начина живота на органе и системе органа; - процени утицај нездравог начина живота на рад органа и система органа; - предвиди последице нездравог начина живота на рад
<b>Исход: илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини;</b>		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
- идентификује промене у спољашњој средини који могу изазвати физиолошке одговоре ж.бића	- повезује физиолошки одговор са променом у спољашњој средини	- на примерима изводи закључке зашто је дошло до физиолошког одговора са променом у спољашњој средини

-идентификује физиолошке одговоре ж.бића настале као одговор на промене у спољашњој средини		
<b>Исход:</b> одговорно се односи према свом здрављу;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-разликује одговорно од неодговорног понашања према сопственом здрављу и здрављу других -описује одговорно понашање према свом здрављу	-налази најбоља решења како да унапреди сопствено здравље	-процењује како неодговорно понашање утиче на сопствено здравље -процењује како загађена животна средина утиче на здравље
<b>Исход:</b> изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стилевима живота;		
<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
-препознаје медиске садржаје који се баве здравим стилевима живота -описује медијске садржаје који се баве здравим стилевима живота	-класификује медијске садржаје као добре/мање добре/лоше	-разматра утицај медијских садржаја који се баве здравим стилевима живота на појединца/заједницу/друштво -процењује степен утицаја медија на појединца/заједницу/друштво -критикује/брани конкретне медијске садржаје

137. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																			
Циљ учења Географије је да ученик појмовно и структурно овлада природногеографским, демографским, насеобинским, политичкогеографским, економскогеографским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог типове				За друге типове	Пројектна настава	свега
1.	Богатство различитости *	Човек и географија	* 2										1	1		2	-Компетенција за целоживотно учење; 10. Комуникација; 11. Рад с подацима и информацијама; 12. Решавање проблема; 13. Сарадња; 14. Одговорно учешће у демократском друштву; 15. Одговоран однос према околини.	ГЕ 2.1.3., ГЕ 1.2.1., ГЕ 1.2.2., ГЕ 2.1.3., ГЕ 2.2.1., ГЕ 3.2.1., ГЕ 1.2.2., ГЕ 1.2.3., ГЕ 2.2.2., ГЕ 3.2.1., ГЕ 3.2.2., ГЕ 1.2.2., ГЕ 1.2.3., ГЕ 2.2.2., ГЕ 3.2.1., ГЕ 3.2.2., ГЕ 2.2.2., ГЕ 1.2.3., ГЕ 3.2.1., ГЕ 3.2.2.	-Усменим путем, -сналажењем на географској карти, -писменим путем; -рад на некој карти, атлас, -разговори, -дискусија, -израда домаћих задатака; -тумачењем графикана, табела, клима-дијаграма.
2.	Толеранција *	Васиона	2	2	*							2	2		4				
3.	Ни црно ни бело*	Облик и величина Земље		2								*	1	1		2			
4.	Лазина недеља *	Земљина кретања		1	2							*	2	1		3			
5.		Унутра-шња грађа и рељеф Земље			2	4	2	3					8	3		11			
6.		Ваздушни омотач на Земљи						1	4	1			5	1		6			
7.		Воде на Земљи								3	2		4	1		5			
8.		Билни и животињски свет									1	2	2	1		3			
УКУПНО ЧАСОВА			4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	25	11		36			

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:** Упутства за остваривање програма географије дата су уз Наставни програм за 5. разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће географије

138. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																			
Циљ учења Географије је да ученик појмовно и структурно овлада природногеографским, демографским, насеобинским, политичкогеографским, економскогеографским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог				За друге типове	Пројектна	света
1.	Богатство различитости *	Друштво и географија	* 2											1	1	2	-Компетенција за целоживотно учење; 16. Комуникација; 17. Рад с подацима и информацијама; 18. Решавање проблема; 19. Сарадња; 20. Одговорно учешће у демократском друштву; 21. Одговоран однос према околини.	ГЕ 1.2.2., ГЕ 1.2.3., ГЕ 2.2.2. , ГЕ 3.2.1., ГЕ 3.2.2.  ГЕ 1.2.2., ГЕ 1.2.3., ГЕ 2.2.2. , ГЕ 3.2.1., ГЕ 3.2.2.	-Усменим путем, -сналажењем на географској карти, -писменим путем; -рад на немој карти, атлас, -разговори, -дискусија, -израда домаћих задатака; -тумачењем графикона, табела, клима-дијаграма.
2.	Толеранција *	Геогра-фска карта	6	5	*								8	3	11				
3.	Ни црно ни бело*	Становништво		4	7				*				7	4	11				
4.	Лазина недеља*	Насеља			2	8				*			7	3	10				
5.		Привреда					4	7					7	4	11				
6.		Држава и интеграциони процеси						1	8	5			9	5	14				
7.		Географија Европе							3	7	3	7	6	13					
УКУПНО ЧАСОВА			8	9	9	8	4	7	8	8	7	3	46	26	72				

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА: Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за шести разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће географије

139. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>Општи циљеви и задаци</b>  Циљ учења Географије је да ученик појмовно и структурно овлада природногеографским, демографским, насеобинским, политичкогеографским, економскогеографским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.</p>																					
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројектна	света		
1.	Богатство различитости *	Регионална географија	* 2												1	1		2	22. Компетенција за целоживотно учење;	ГЕ.1.1.2. ГЕ.1.1.4. ГЕ.1.2.3. ГЕ.1.2.4. ГЕ.1.3.1..	-Усменим путем, -сналажењем на географској карти, -писменим путем; -рад на немој карти, атлас,
2.	Толеранција *	Европа	7	8	*8										16	7		23. Комуникација;			
3.	Ни црно ни бело*	Азија			1	7	3	4		*					10	5		15	24. Рад с подацима и информацијама;		
4.	Лазина недеља *	Африка						4	5		*				6	3		9	-Решавање проблема;	ГЕ.1.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.1.4.3. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.2.3. ГЕ.2.2.4	-разговори, -дискусија, -израда домаћих задатака; -тумачењем графикона, табела, клима-дијаграма.
5.		Северна Америка						4	5						6	3		9	25. Сарадња;		
6.		Јужна Америка								2	5				5	2		7	26. Одговорно учешће у демократском друштву;		
7.		Аустралија и Океанија									2	2			3	1		4	27. Одговоран однос према околини.		
8.		Поларне области										3	2	1				3			
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			9	8	9	7	3	8	9	7	7	5	49	23				72			

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:** Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за седми разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће географије

140. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																			
Циљ учења Географије је да ученик појмовно и структурно овлада природногеографским, демографским, насеобинским, политичкогеографским, економскогеографским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог				За друге типове	Пројектна	света
1.	Богатство различитости *	Географски положај, границе и величина територија Србије	* 6										4	2		6	28. 29. Компетенција за целоживотно учење; 30. Комуникација; 31. Рад с подацима и информацијама; -Решавање проблема; 32. Сарадња; 33. Одговорно учешће у демократском друштву; -Одговоран однос према околини.	ГЕ 1.1.3. ГЕ 1.2.3. ГЕ 1.3.1. ГЕ 1.4.1. ГЕ 2.1.1. ГЕ 2.1.2. ГЕ 2.1.3. ГЕ 2.1.4. ГЕ 2.2.2. ГЕ 2.3.1. ГЕ 2.4.1. ГЕ 3.1.1. ГЕ 3.2.2. ГЕ 3.3.2. ГЕ 3.4.1.	-Усменим путем, -сналажењем на географској карти, -писменим путем; -рад на некој карти, атлас, -разговори, -дискусија, -израда домаћих задатака; -тумачењем графикана, табела, клима-дијаграма.
2.	Толеранција *	Физичко-географске одлике Србије	3	8	*9	5						16	9		25				
3.	Ни црно ни бело*	Друштвено-географске одлике Србије				2	5	6	9	*5			17	10		27			
4.	Лазина недеља*	Природна и културна баштина Србије								*5			3	2		5			
5.		Географија завичаја									2		1	1		2			
6.		Срби у региону и дијаспори											2	1		3			
УКУПНО ЧАСОВА			9	8	9	7	5	6	9	5	8	2	43	25		68			

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА: Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за осми разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће географије

141. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ и задаци додатне наставе						
Циљ: пружити могућност заинтересованим ученицима да се упознају са новим, сложенијим географским темама, као и да детаљније размотре наставне теме које се обрађују на часовима редовне наставе географије. Задатак: пробудити интересовање за проширивање географских садржаја који се обрађују на часовима редовне наставе.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости*	Човек и географија	2	*септембар (септембар)	34. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
2.	Толеранција*	Васиона	7	*новембар (октобар, новембар)	35. - Комуникација; -Рад с подацима и информацијама.	
3.	Ни црно ни бело*	Планета Земља: Облик Земље и структуралне површине	6	*април (децембар)	36. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
4.	Лазина недеља*			*мај (јануар)	37. - Комуникација;	
5.		Земљина кретања	5	фебруар	38. -Рад с подацима и информацијама;	
6.		Унутрашња грађа и рељеф Земље	7	фебруар, март	39. - Решавање проблема;	
7.		Ваздушни омотач Земље	5	април	40. - Сарадња;	
8.		Воде на Земљи	4	мај, јун	41. - Одговорно учешће у демократском друштву;	
					42. - Одговоран однос према околини.	

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће географије



142. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ и задаци додатне наставе						
Циљ: пружити могућност заинтересованим ученицима да се упознају са новим, сложенијим географским темама, као и да детаљније размотре наставне теме које се обрађују на часовима редовне наставе географије. Задатак: пробудити интересовање за проширивање географских садржаја који се обрађују на часовима редовне наставе.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости*	Друштво и географија	2	*септембар (септембар)	43. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
2.	Толеранција*	Географска карта	6	*новембар (октобар)	44. - Комуникација; -Рад с подацима и информацијама.	
3.	Ни црно ни бело*	Становништво	6	*април (октобар)	45. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
4.	Лазина недеља*			*мај (новембар)	46. - Комуникација;	
5.		Насеља	3	децембар	47. -Рад с подацима и информацијама;	
6.		Привреда	7	јануар, фебруар, март	48. - Решавање проблема;	
7.		Држава и интеграциони процеси	5	април	49. - Сарадња;	
8.		Географија Европе	7	мај, јун	50. - Одговорно учешће у демократском друштву; 51. - Одговоран однос према околини.	

143. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ и задаци додатне наставе						
Циљ: пружити могућност заинтересованим ученицима да се упознају са новим, сложенијим географским темама, као и да детаљније размотре наставне теме које се обрађују на часовима редовне наставе географије. Задатак: пробудити интересовање за проширивање географских садржаја који се обрађују на часовима редовне наставе.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости*	Европа	4	*септембар (септембар, октобар)	52. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
2.	Толеранција*	Азија	8	*новембар (октобар, новембар)	53. - Комуникација; -Рад с подацима и информацијама.	
3.	Ни црно ни бело*	Африка	8	*април (новембар)	54. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
4.	Лазина недеља*			*мај (децембар)		
5.		Северна Америка	5	фебруар, март	55. -	
6.		Јужна Америка	5	март, април	56. -Рад с подацима и информацијама; 57. -	
7.		Аустралија	4	мај	58. - Решавање проблема; 59. - Сарадња;	
8.		Поларне области	2	јун	60. - Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини.	

144. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ и задаци додатне наставе						
Циљ: пружити могућност заинтересованим ученицима да се упознају са новим, сложенијим географским темама, као и да детаљније размотре наставне теме које се обрађују на часовима редовне наставе географије. Задатак: пробудити интересовање за проширивање географских садржаја који се обрађују на часовима редовне наставе.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости*	Географски положај, границе и величина територија Србије	2	*септембар (септембар)	61. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
2.	Толеранција*	Физичко-географске одлике Србије	8	*новембар (октобар, новембар)	62. - Комуникација; -Рад с подацима и информацијама.	
3.	Ни црно ни бело*	Друштвено-географске одлике Србије	9	*април	63. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
4.	Лазина недеља*			*мај (децембар, фебруар)	64. - Комуникација;	
5.	Природна и културна баштина Србије	6	март, април	65. -Рад с подацима и информацијама;		
6.	Географија завичаја	5	април, мај	66. -		
7.	Срби у региону и дијаспори	4	мај	Решавање проблема;		
				67. -		
				68. -		
				Одговорно учешће у демократском друштву;		
				69. -		

145. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p align="center"><b>Циљ и задаци допунске наставе</b></p> <p>Циљ: помоћ при учењу ученицима који отежано усвајају одређене географске садржаје и којима је потребна додатна подршка. Задатак: формирање мањих група како би се створила могућност и индивидуалног приступа ученицима.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	<b>Богатство различитости*</b>	Човек и географија	2	*септембар (септембар)	70. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
2.	<b>Толеранција*</b>	Васиона	7	*новембар (октобар, новембар)	71. - Комуникација; -Рад с подацима и информацијама.	
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Планета Земља: Облик Земље и структура њене површине	6	*април (децембар)	72. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
4.	<b>Лазина недеља*</b>			*мај (јануар)	73. -	
5.		Земљина кретања	5	фебруар	74. -Рад с подацима и информацијама;	
6.		Унутрашња грађа и рељеф Земље	7	фебруар, март	75. - Решавање проблема;	
7.		Ваздушни омотач Земље	5	април	76. - Сарадња;	
8.		Воде на Земљи	4	мај, јун	77. - Одговорно учешће у демократском друштву;	
					78. - Одговоран однос према околини.	

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће географије

146. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ и задаци допунске наставе						
Циљ: помоћ при учењу ученицима који отежано усвајају одређене географске садржаје и којима је потребна додатна подршка. Задатак: формирање мањих група како би се створила могућност и индивидуалног приступа ученицима.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости*	Друштво и географија	2	*септембар (септембар)	79. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
2.	Толеранција*	Географска карта	6	*новембар (октобар)	80. - Комуникација; -Рад с подацима и информацијама.	
3.	Ни црно ни бело*	Становништво	6	*април (октобар)	81. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
4.	Лазина недеља*			*мај (новембар)	82. -	
5.		Насеља	3	децембар	83. - Комуникација; -Рад с подацима и информацијама;	
6.		Привреда	7	јануар, фебруар, март	84. -	
7.		Држава и интеграциони процеси	5	април	85. - Решавање проблема; 86. - Сарадња;	
8.		Географија Европе	7	мај, јун	87. - Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини.	

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће географије

147. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ и задаци допунске наставе						
Циљ: помоћ при учењу ученицима који отежано усвајају одређене географске садржаје и којима је потребна додатна подршка. Задатак: формирање мањих група како би се створила могућност и индивидуалног приступа ученицима.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости*	Европа	4	*септембар (септембар, октобар)	88. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
2.	Толеранција*	Азија	8	*новембар (октобар, новембар)	89. - Комуникација; -Рад с подацима и информацијама.	
3.	Ни црно ни бело*	Африка	8	*април (новембар)	90. -	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
4.	Лазина недеља*			*мај (децембар)	Компетенција за целоживотно учење;	
5.		Северна Америка	5	фебруар, март	91. -	
6.		Јужна Америка	5	март, април	92. - Комуникација; -Рад с подацима и информацијама;	
7.		Аустралија	4	мај	93. - Решавање проблема;	
8.		Поларне области	2	јун	94. - Сарадња;	
					95. - Одговорно учешће у демократском друштву; 96. - Одговоран однос према околини.	

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће географије

148. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ и задаци допунске наставе						
Циљ: помоћ при учењу ученицима који отежано усвајају одређене географске садржаје и којима је потребна додатна подршка. Задатак: формирање мањих група како би се створила могућност и индивидуалног приступа ученицима.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости*	Географски положај, границе и величина територија Србије	2	*септембар (септембар)	97. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
2.	Толеранција*	Физичко-географске одлике Србије	8	*новембар (октобар, новембар)	98. - Комуникација; -Рад с подацима и информацијама.	
3.	Ни црно ни бело*	Друштвено-географске одлике Србије	9	*април	99. -	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
4.	Лазина недеља*			*мај (децембар, фебруар)	Компетенција за целоживотно учење;	
5.	Природна и културна баштина Србије	6	март, април	100. -		
6.	Географија завичаја	5	април, мај	101. -Рад с подацима и информацијама; 102. -		
7.	Срби у региону и дијаспори	4	мај	Решавање проблема;		
				103. -		
				104. -		
				Одговорно учешће у демократском друштву; 105. -		

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће географије

**149. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

Циљ и задаци припремне наставе						
Циљ: оспособљавање ученика за остваривање што бољих резултата на завршном испиту; проширивање и продубљивање постојећих знања; упућивање на коришћење разноврсних извора знања. Задаци: формирање група и израда планираних, предвиђених и прописаних задатака из географије намењених за полагање пријемног испита.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости*	Васиона	3	*септембар	106. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
2.	Толеранција*	Планета Земља: Земљина кретања, Унутрашња грађа и рељеф Земље	6	*новембар	107. - Комуникација; -Рад с подацима и информацијама.	
3.	Ни црно ни бело*	Географска карта	3	*април	108. - Компетенција за целоживотно учење;	-Чланови стручног већа; -стручни сарадници; -педагошки саветници.
4.	Лазина недеља*			*мај		
5.		Европа	6		109. -	
6.		Ваневропски континенти	10		110. -Рад с подацима и информацијама;	
7.		Физичко-географске одлике Србије	4		111. - Решавање проблема;	
8.		Друштвено-географске одлике Србије	4		112. - Сарадња;	
					113. - Одговорно учење у демократском друштву;	
					114. - Одговоран однос према околини.	

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће географије



**150. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА ЗА УЧЕНИКЕ ВИШИХ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

**ЦИЉ:** стицање додатних знања из области које су ученицима занимљиве; развијање интересовања према самосталном истраживачком раду; буђење креативности код ученика.  
**ЗАДАЦИ:** учествовање у реализацији презентација на одабрану тему; учествовање у реализацији различитих захтева; упознавање ученика са новим географским појмовима; коришћење додатне литературе.

	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Легенде о постанку Земље и њеном облику; часовне зоне и датумска граница	4	*септембар	-Сарадња; -Рад са подацима; -Дигитална; -Решавање проблема; -Комуникација; -Компетенције за целоживотно учење; -Естетичка компетенција; -Предузимљивост и предузетничка компетенција; -Одговоран однос према здрављу; -Одговорно учење у демократском друштву.	Међусобна подршка чланова актива и сарадња са педагошко-психолошком службом.
2.	<b>Толеранција*</b>	Необичне појаве у атмосфери: торнадо, пешчане олује, падавине у боји, итд.	6	*новембар		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Несташица воде на Земљи и заштита вода од загађивања	2	*април		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Теорије о постанку континената	2	*мај		
5.		Живот у веллеграду; цена индустријализације	2			
6.		Највећи градови света	5			
7.		Топографска карта краја у коме живимо	3			
8.		Минијатурне земље Европе	6			
9.		Миграције становништва: најчешћи узроци и правци	4			
10.		Најпознатији истраживачи и путописци	2			

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће наставника географије

**151. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ГЕОГРАФИЈЕ**

ОЦЕНА	Опис критеријума
Одличан (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Одлично се сналази на карти, зна да примени стечено знање показујући одговарајуће појмове, одлична оријентација;</li> <li>-Лако повезује стечено знање са претходним и са раније наученим (претходни разред);</li> <li>-Активан је на часу и редовно доноси школски прибор (атлас, нема карта, свеска за писање);</li> <li>-Учи у континуитету; аргументовано износи своје мишљење и учествује у решавању проблемских ситуација.</li> </ul>
Врло добар (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Добро се сналази на карти; зна да покаже појмове које је усвојио током лекције; добро се оријентише на карти;</li> <li>-Често је активан на часу и редовно доноси школски прибор (атлас, нема карта, свеска за писање);</li> <li>-Зна да примени стечено знање и да га повеже са претходно усвојеним;</li> <li>-У знатној мери критички расуђује.</li> </ul>
Добар (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-У довољној мери зна да примени стечено знање показујући одговарајуће појмове на географској карти;</li> <li>-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>-Понекад је активан на часу и већим делом доноси школски прибор (атлас, нема карта, свеска за писање);</li> <li>-Показује делимични степен активности и ангажовања.</li> </ul>
Довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уз помоћ наставника зна да покаже одговарајуће појмове на географској карти;</li> <li>-Понекад самостално изводи закључке и у недовољној мери критички расуђује;</li> <li>-Стечена знања су углавном на нивоу репродукције;</li> <li>-Показује мањи степен активности и ангажовања.</li> </ul>
Недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;</li> <li>-Не изводи самостално закључке;</li> <li>-Не ангажује се на часу у довољној мери; не доноси прибор;</li> <li>-не показује интересовање за учешће у задатим активностима.</li> </ul>
<b>Начин оцењивања</b>	

-За ученике петог разреда два теста у току школске године; један по полугодишту. Петнаестоминутне вежбе се дају по потреби током оба полугодишта.

-За ученике шестог разреда четири теста у току школске године, два по полугодишту. Петнаестоминутне вежбе.

-Ученици седмог разреда имају проверу научених појмова путем неме карте, четири теста у току школске године тј. два током полугодишта.Петнаестоминутне провере.

-Ученици осмог разреда имају проверу научених појмова путем неме карте, четири у току школске године тј. два током полугодишта.Петнаестоминутне провере.

-Скала бодовања годишњег теста:

30-49 оцена 270-89 оцена 4

50-69 оцена 390-100 оцена 5

-Скала бодовања теста:

10 и 9 бодова – оцена 5

8 бодова – оцена 4

5,6 и 7 бодова – оцена 3

3 и 4 бода – оцена 2.

-Иницијално тестирање је писмено; даје се у току друге или треће недеље првог полугодишта. Садржи 10 питања – три су са напредног нивоа, три са средњег и четири са основног нивоа. Оцена је изражена у процентима.

-Усмено испитивање: индивидуално, вреднује се сналажење на географској карти и показивање појмова о којима ученик говори; излагање градива уз разумевање.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће наставника географије

## 152. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 5. РАЗРЕД, ГЕОГРАФИЈА

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	ОСНОВНИ НИВО По завршеној области/теми СВИ ученици ће бити у стању да:	СРЕДЊИ НИВО По завршеној области /теми ВЕЋИНА ученика ће бити у стању да:	НАПРЕДНИ НИВО По завршеној области/теми ПОЈЕДИНИ ученици ће бити у стању да:	
<b>ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА</b>	повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом;	Дефинише предмет проучавања географије и развој људског друштва током времена.	Уочава повезаност географије као науке са историјским развојем друштва.	Повезује предмет проучавања географије са њој сродним предметима.	
	на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека;	Наводи примере-какав је значај географије у свакодневном животу.	Објашњава на сопственом примеру на који начин географија као наука утиче на свакодневни живот.	Повезује кроз лична искуства значај географије у свакодневном животу.	
	разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи;	Набраја природне ресурсе и дефинише их.	Разликује одговорно од неодговорног понашања и наводи примере.	Предочава мере неодговорног понашања човека и мере за заштиту планете Земље.	
<b>ВАСИОНА</b>	разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља;	Набраја небеска тела у Сунчевом систему.	Препознаје и наводи основне одлике небеских тела.	Уочава сличност и разлике између небеских тела; шта је то што их повезује.	
	објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;	Наводи распоред тела у Сунчевом систему.	Зна да дефинише положај Земље у Сунчевом систему.	Дефинише последице промена кретања Земље у Сунчевом систему.	
	разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике;	Дефинише небеска тела и илуструје њихов облик.	Дефинише особине небеских тела.	Упоредиће величине небеских тела и наводи њихове специфичности.	
	-одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене;	Дефинише појам Месеца као небеског тела и набраја Месечеве мене.	Илуструје положај Месеца у односу на Земљу и илуструје Месечеве мене.	Објашњава појам помрачења Месеца и наводи распоред небеских тела приликом помрачења.	
<b>ПЛАН ЕТА ЗЕМЉЬ</b>	Одг лик Зем ље и Обл ик Зем ље и	помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику;	Објашњава облик Земље на лоптастом моделу-глобусу.	Именује истраживача који је открио да је Земља округла и показује на карти његову путању.	Уочава у свакодневном животу примере из којих може да закључи да је Земља округла.

		помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континента и океана	Наводи имена континента и океана.	На карти показује континенте и океане.	Показује на карти континенте и океане по величини и времену откривања.
		примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач;	Наводи називе географских омотача и објашњава њихове карактеристике.	Примерима дефинише географске омотаче и на примерима објашњава деловање Земљине теже.	Објашњава последице нарушавања равнотеже у географским омотачима и деловању Земљине теже.
Земљина кретања		разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;	Објашњава појмове ротације и револуције.	Објашњава последице двоструког кретања Земље.	Анализира часовне зоне кроз примере.
		повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;	Уочава кретање Сунца по небеском своду.	Објашњава утицај ротације на смену обданице и ноћи.	Рачуна часовне зоне кроз конкретне примере.
		повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље;	Разуме појам Земљине осе и њен положај.	Објашњава нагиб Земљине осе.	Наводи последице нагиба Земљине осе.
		повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева;	Набраја последице револуције и објашњава појам топлотног појаса.	Уочава разлику у појављивању годишњих доба на северној и јужној Земљиној полулопти.	Анализира положај Сунца и датуме настанка годишњих доба.
Унутрашња грађа и рељеф Земље		разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље);	Објашњава појам Земљиних унутрашњих сила.	Препознаје карактеристике Земљиних унутрашњих сила.	Анализира деловање унутрашњих сила на живот на Земљи.
		разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;	Наводи називе Земљиних унутрашњих омотача.	Наводи карактеристике Земљиних унутрашњих омотача.	Анализира међусобну повезаност Земљиних унутрашњих омотача.
		наведе спољашње силе (ветар, вода) Земље;	Објашњава појам спољашњих сила.	Препознаје карактеристике спољашњих сила.	Анализира деловање спољашњих сила на живот на Земљи.
		помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање	Дефинише појам литосферне плоче.	Наводи начине кретања литосферних плоча током историје.	Објашњава просторни распоред и последице кретања литосферних плоча.
		– разликује хипоцентар и епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији;	Дефинише земљотрес и његове елементе.	Показује на карти турсне зоне у свету и у Србији.	Зна да примени стечена знања о заштити од земљотреса.
		– наведе поступке које ће предузети за време земљотреса ;	Препознаје ситуације изазване земљотресом.	Објашњава мере заштите у случају настанка земљотреса.	Схвата важност заштите у случају земљотреса.
		– опише процес вулканске ерупције и њене последице;	Објашњава појам вулкана и наводи његове елементе.	Показује на карти света најпознатије вулкани.	Учествује у изради модела вулкана.

		– помоћу фотографија или узорка стена разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење;	Описује основне врсте стена и наводи њихове карактеристике.	Описује начин настанка стена у Земљиној кори.	Наводи примере у свакодневном животу за коришћење основних врста стена.
		– помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину;	Дефинише основне одлике рељефа (подела).	Примерима објашњава надморску и релативну висину.	Разликује на карти света распоред планина по начину постанка.
		– разликује ерозивне и акумулативне процесе;	Објашњава појам ерозије и акумулације.	Дефинише појединачно ерозивне и акумулативне облике рељефа.	Уочава повезаност ерозивних и акумулативних облика рељефа у свом окружењу.
		– наведе примере деловања човека на промене у рељефу (броне, насипи, копови);	Наводи примере позитивног и негативног деловања човека на рељеф.	Објашњава утицај човека на рељеф путем брана, насипа, копова.	Препознаје примере деловања човека на рељеф у свом окружењу.
	Ваздушни омогач Земље	описује структуру атмосфере; наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...);	Набраја делове и састав атмосфере.	Објашњава појаве које се дешавају у тропосфери (облаци, падавине).	Наводи мерне инструменте и јединице за мерење временских елемената.
		– разликује појам времена од појма клима;	Зна да дефинише време и климу.	Разликује климатске факторе од климатских елемената.	Објашњава време и климу у свом окружењу.
		– наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе;	Разликује климатске елементе од климатских типова.	Објашњава карактеристике климатских типова.	Показује на карти распоред климатских типова.
		– графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ;	Објашњава појам клима-дијаграма.	Зна да нацрта клима-дијаграм.	Зна да прочита и упореди различите клима-дијаграме.
		– користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима;	Препознаје дневне одлике времена.	Уочава различитост временских прилика.	Повезује временске прилике са својим активностима.
		– наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања;	Дефинише појам загађења и штетан утицај човека.	Наводи мере заштите од штетног утицаја човека.	Препознаје примере загађења атмосфере у свом окружењу.
		– наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја);	Наводи начине настанка атмосферских непогода.	Наводи мере заштите у случају временских непогода.	Повезује временске непогоде и типове климе.
	Воде на Земљи	– наведе и описује елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току);	Дефинише појам реке и њене елементе.	Објашњава речни режим (водостај, протицај).	Показује на карти света различите типове речних ушћа.

		– разликује типове језерских басена према начину постанка;	Дефинише појам језера и наводи њихову поделу.	Повезује постанак језера са облицима рељефа.	Показује на карти света највећа и најдубља језера света.
		– наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства;	Разговара о поплавама и бујицама служећи се знањем из свакодневног живота.	Објашњава утицај рељефа на настанак поплава и бујица.	Повезује настанак поплава и бујица са климатским елементима.
		– наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње;	Разговара о поступцима које ће предузети за време поплава.	Схвата значај мера заштита у случају поплава.	Анализира утицај рељефа на поплаве.
		– наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања;	Разговара о утицају човека на загађивање хидросфере.	Уочава загађеност вода у свом окружењу.	Анализира мере заштите од загађивања у свом окружењу.
	<b>Биљни и животињски свет на Земљи</b>	помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;	Дефинише живи свет.	Објашњава утицај климе на живи свет.	Показује на карти биљну и животињску зоналност.
		помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима;	Дефинише појам природне зоне.	Објашњава повезаност живог света и природних зона.	Анализира различит распоред живог света на Земљи и објашњава разлоге.
		– опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;	Именује изумрле биљне и животињске врсте.	Објашњава последице деловања човека на изумирање биљног и животињског света.	Анализира мере заштите које се могу предузети.
		– наведе примере за заштиту живог света на Земљи.	Наводи мере заштите из претходног градива.	Објашњава кроз примере врсте које су најугроженије.	Показује на карти света станишта најугроженијих врста и наводи мере заштите.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће географије

## ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА - ГЕОГРАФИЈА 6. разред

ТЕМА	Назив наставне јединице	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА</b>	1. Друштво и географија - обрада	Дефинише природну и географску средину; зна чиме се бави друштвена географија.	Издваја дисциплине у оквиру друштвене географије; зна шта изучава рурална а шта урбана географија.	Анализира садржај шеме која приказује поделу друштвене географије; дели географију насеља на њене дисциплине.
	2. Друштво и географија - утврђивање	Разликује појам природне од географске средине; наводи назив науке која се бави односом човека и географске средине.	Издваја дисциплине у оквиру друштвене географије; зна шта изучава рурална а шта урбана географија.	Укратко описује врсту насеља у којем живи; анализира садржај шеме која приказује поделу друштвене географије; дели географију насеља на њене дисциплине.
<b>ГЕОГРАФСКА КАРТА</b>	3. Географска/ картографска мрежа - обрада	Разликује географску од картографске мреже; разликује четири Земљине хемисфере.	Зна да одреди почетни меридијан и упоредник на карти, дефинише појам упоредника и меридијана.	Зна да одреди на карти географске координате неког места. Зна да уз помоћ датих координата одреди положај неког места.
	4. Географска ширина и географска дужина, часовне зоне - обрада	Разликује појам географске ширине од појма географска дужина; зна колико има меридијана и паралела.	Одређује географску ширину и дужину свих континената.	Разуме појам часовних зона; зна да рачуна време на различитим деловима света; објашњава промену времена преласком датумске границе.
	5. Географска/ картографска мрежа; географска ширина и географска дужина, часовне зоне - утврђивање	Разликује географску од картографске мреже; разликује појам географске ширине од појма географска дужина.	Дефинише појмове упоредник и меридијан, показује почетни на карти света; одређује географску ширину и дужину свих континената .	Зна да уз помоћ датих координата одреди положај неког места; зна да рачуна време на различитим деловима света; објашњава утицај датумске границе на време.
	6. Појам карте и њен развој кроз историју-обрада	Зна да дефинише географску карту; наводи назив науке која се бави проучавањем гео.карте.	Објашњава појам координатног система, наводи научнике који су били значајни за развој гео. карте.	Зна да примени стечено знање о географској карти у пракси.
	7. Елементи карте (математички, географски и допунски) - обрада	Наводи елементе географске карте и зна да их разликује; објашњава појам топонима.	Разликује врсте размере; зна да уз помоћ бројчаног размера израчуна право растојање у природи.	Очитава на географској карти растојања између два места уз помоћ размерника.



	8. Појам карте и њен развој кроз историју; елементи карте (математички, географски и допунски - утврђивање	Наводи назив науке која се бави проучавањем географске карте; наводи елементе географске карте и зна да их разликује.	Разликује врсте размере; зна да уз помоћ бројчаног размера израчуна право растојање у природи.	Зна да примени стечено знање о географској карти у пракси; читава на географској карти растојања између два места уз помоћ размерника.
	9. Картографски знаци и методе за представљање рељефа на карти - обрада	Дефинише поделу картографских знакова према облику; зна да наведе методе за приказивање рељефа на карти.	Објашњава разлику између метода које приказују рељеф на карти.	Зна да прикаже рељеф на карти различитим методама: бојама, изохипсама, шрафирањем и сенчењем.
	10. Подела карата према садржају и величини размера - обрада	Дефинише и разликује појам општегеографске од тематске карте.	Разликује карте према врсти размере; уочава разлику између топографских карти и планова.	У свом атласу разликује карте према садржају и размери; јасно их дели у одговарајуће групе.
	11. Картографски знаци и методе за представљање рељефа на карти; подела карата према садржају и величини размере - утврђивање	Зна да наведе методе за приказивање рељефа на карти; дефинише и разликује појам општегеографске од тематске карте.	Објашњава разлику између метода које приказују рељеф на карти; уочава разлику између топографских карти и планова.	Зна да прикаже рељеф на карти различитим методама: бојама, изохипсама, шрафирањем и сенчењем; у свом атласу разликује карте према садржају и размери.
	12. Оријентација у простору и оријентација карте, мерење на карти, сателитски навигациони системи - обрада	Наводи начине уз помоћ којих се може оријентисати у простору.	Објашњава значај нове технологије (GPS) и начин на који функционише.	Примењује начине уз помоћ којих се оријентише у простору; одређује стране света различитим параметрима.
	13. Оријентација у простору и оријентација карте, мерење на карти, сателитски навигациони системи - утврђивање	Наводи начине уз помоћ којих се може оријентисати у простору.	Објашњава значај нове технологије (GPS) и начин на који функционише.	Примењује начине уз помоћ којих се оријентише у простору; одређује стране света различитим параметрима.
<b>ТЕМА</b>		<b>СВИ-ОСНОВНИ</b>	<b>ВЕЋИНА-СРЕДЊИ</b>	<b>МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ</b>
	14. Основни појмови о становништву; број и распоред становништва на Земљи - обрада	Дефинише науку која проучава становништво; објашњава појам екумене и анекумене.	Разуме појам и сврху пописа становништва; рачуна густину насељености на основу датих података.	Црта графикон на основу датих података и читава податке са графикона, анализира их и упоређује.

<b>СТАНО- ВНИШТВО</b>	15. Миграције становништва - обрада	Објашњава појам миграције, разликује емиграцију од имиграције.	Објашњава главне узроке имиграција и емиграција у свету.	Показује на карти света имиграционе и емиграционе области и наводи њихове разлоге.
	16. Основни појмови о становништву; број и распоред становништва на Земљи; миграције становништва - утврђивање	Дефинише науку која проучава становништво; објашњава појам миграције, разликује емиграцију од имиграције.	Рачуна густину насељености на основу датих података; објашњава главне узроке имиграција и емиграција у свету.	Црта графикон на основу датих података и читава податке са графикона, анализира их и упоређује; показује на карти света имиграционе и емиграционе области.
	17. Структура становништва: биолошка - обрада	Објашњава појам народа и језика; зна дефиницију биолошке структуре становништва.	Наводи основне људске расе и континенте на којима су доминантне.	Анализира и читава податке са биолошке структуре становништва; зна да је нацрта уз помоћ датих података.
	18. Структуре становништва: друштвено-економска - обрада	Дефинише друштвено – економску структуру; дели становништво према активностима.	Упоређује друштвено – економску структуру са биолошком и наводи њихов значај.	Анализира распрострањеност религија у свету и објашњава одлике сваке од њих.
	19. Структуре становништва: биолошка и друштвено-економска - утврђивање	Зна дефиницију биолошке структуре становништва; дефинише друштвено – економску структуру.	Наводи основне људске расе и континенте на којима су доминантне; упоређује друштвено – економску структуру са биолошком.	Анализира и читава податке са биолошке структуре становништва и распрострањеност религија у свету.
	20. Савремени демографски процеси у Србији, Европи и свету - обрада	Дефинише појам становништва и набраја светске језике.	Показује континенте који се одликују великим бројем неписменог становништва и наводи разлоге.	Анализира које религије преовладавају на простору земља Новог света и наводи због чега је тако.
	21. Савремени демографски процеси у Србији, Европи и свету - утврђивање	Дефинише појам становништва и набраја светске језике.	Показује континенте који се одликују великим бројем неписменог становништва и наводи разлоге.	Анализира које религије преовладавају на простору земља Новог света и наводи због чега је тако.
	22. Систематизација наставне теме - систематизација	Дефинише науку која проучава становништво објашњава појам миграције, дели становништво према активностима.	Упоређује друштвено – економску структуру са биолошком и наводи њихов значај; објашњава главне узроке имиграција и емиграција у свету.	Црта графикон на основу датих података и читава податке са графикона, анализира их и упоређује; показује на карти света имиграционе и емиграционе области.

<b>НАСЕЉА</b>	23. Појам и настанак првих насеља - обрада	Даје дефиницију насеља, наводи време појаве првих насеља.	Разликује стална од привремених насеља и наводи њихове основне карактеристике.	Зна да примени стечено знање објашњавајући ком типу насеља припада оно у којем живи.
	24. Положај и географски размештај насеља - обрада	Наводи назив науке која проучава насеља и дели их према постанку.	Наводи на основу чега се одређује математички и географски положај насеља.	Објашњава на којим деловима Земље нема сталних насеља и наводи разлоге.
	25. Појам и настанак првих насеља; положај и географски размештај насеља - утврђивање	Даје дефиницију насеља, наводи време појаве првих насеља и дели их према постанку.	Разликује стална од привремених насеља и наводи њихове основне карактеристике.	Објашњава ком типу насеља припада оно у којем живи и на којим деловима Земље нема сталних насеља.
	26. Величина и функције насеља - обрада	Разликује сеоско од градског насеља и дели их према броју становника.	Наводи доминантне функције у сеоским и градским насељима.	Објашњава због чега се насеља широм света не могу делити према истом критеријуму.
	27. Типови насеља – обрада	Објасни појам градског и сеоског насеља.	Дели села у зависности од положаја и изгледа.	Разликује насеља у зависности од развијености државе у којој се налазе.
	28. Величина, функција и типови насеља - утврђивање	Објасни појам градског и сеоског насеља и дели их према броју становника.	Наводи доминантне функције у сеоским и градским насељима; дели села у зависности од положаја и изгледа.	Разликује насеља у зависности од развијености државе у којој се налазе.
	29. Урбанизација - обрада	Дефинише појам урбанизације, конурбације и мегалополиса.	Наводи шта је депопулација и које су њене последице.	Наводи примере за конурбацију и мегалополис у свету, показује на карти; наводи последице урбанизац.
	30. Град – унутрашња структура и односи са околним простором; село и рурални процеси - обрада	Дефинише појам деаграризације и наводи опште одлике насеља.	Разликује спонтану од планске структуре града; објашњава структуру концентричних кругова.	Зна да примени и препозна структуру насеља у свом окружењу.
	31. Систематизација наставне теме - систематизација	Наводи назив науке која проучава насеља и дели их према постанку; Разликује сеоско од градског насеља и дели их према броју становника.	Разликује стална од привремених насеља и наводи њихове основне карактеристике; дели села у зависности од положаја и изгледа.	Разликује насеља у зависности од развијености државе у којој се налазе; показује на карти света примере насеља.

<b>ПРИВРЕДА</b>	32. Привреда, производне делатности и сектори привреде - обрада	Разуме појам привреде и даје његову дефиницију.	Дели привреду на производне и непроизводне делатности и објашњава њихову поделу у четири сектора.	Објашњава поделу привредних делатности на привредне гране и наводи примере.
	33. Пољопривреда и географски простор - обрада	Зна да објасни чиме се бави земљорадња а чиме сточарство; наводи секторе привреде.	Наводи разлике између екстензивне и интензивне пољопривредне производње.	Објашњава који су природни а који друштвени сектори који утичу на развој привреде.
	34. Привреда, привредне делатности и сектори привреде; пољопривреда и географски простор - утврђивање	Разуме појам привреде и даје његову дефиницију; наводи секторе привреде.	Дели привреду на производне и непроизводне делатности и објашњава њихову даљу поделу.	Објашњава поделу привредних делатности на привредне гране и наводи примере.
	35. Индустрија и географски простор - обрада	Дефинише појам индустрије и индустријализације.	Дели индустрију на тешку и лаку и наводи пример обе поделе.	Наводи примере фактора који утичу на развој и размештај индустрије. Наводи последице индустрије на гео. околину.
	36. Саобраћај, туризам и географски простор - обрада	Даје дефиницију саобраћаја и туризма. Зна шта представља географски простор.	Дели копнени саобраћај и наводи најзначајније типове саобраћаја у Србији.	Наводи факторе који утичу на развој туризма и показује на карти туристичка места у Србији и свету.
	37. Индустрија, саобраћај, туризам и географски простор - утврђивање	Дефинише појам индустрије, индустријализације, саобраћаја и туризма.	Дели индустрију на тешку и лаку; дели копнени саобраћај и наводи најзначајније типове саобраћаја.	Наводи примере фактора који утичу на развој и размештај индустрије; наводи факторе који утичу на развој туризма.
	38. Ванпривредне делатности - обрада	Објашњава појам ванпривредних делатности.	Набраја делатности које су ванпривредне и објашњава њихов значај.	Зна да степен развијености државе зависи од делатности у којима је становништво запослено и наводи примере.
	39. Развијени и неразвијени региони и државе и савремени геоекономски односи у свету - обрада	Наводи привредне гране у оквиру кварталног сектора.	Дели државе према развијености привреде.	Зна да објасни каква је држава Србија према степену развијености привреде.

**ДРЖАВА  
И  
ИНТЕГРАЦИОНИ  
ПРОЦЕСИ**

40. Ванпривредне делатности; развијени и неразвијени региони и државе и савремени геоекономски односи у свету - утврђивање	Објашњава појам ванпривредних делатности; наводи привредне гране у оквиру кварталног сектора.	Набраја делатности које су ванпривредне и објашњава њихов значај; дели државе према развијености привреде	Зна да степен развијености државе зависи од делатности у којима је становништво запослено и наводи примере.
41. Концепт одрживог развоја - обрада	Дефинише концепт одрживог развоја. Разуме појам рециклаже.	Наводи примере на који начин може човечанство да сачува природну средину.	Наводи начине на који може сам да утиче на очување средине у којој живи.
42. Систематизација наставне теме - систематизација	Разуме појам привреде и даје његову дефиницију; објашњава појам ванпривредних делатности.	Дели привреду на производне и непроизводне делатности и објашњава њихову даљу поделу.	Наводи примере фактора који утичу на развој и размештај индустрије; наводи факторе који утичу на развој туризма.
43. Појам и настанак првих држава - обрада	Дефинише појам државе и разуме шта проучава политичка географија.	Набраја најстарије државе у Азији, Африци и Европи и показује их на карти.	Показује на географској карти света највеће државе свих континенатаи упоређује време њиховог настанка.
44. Географски положај државе - обрада	Објашњава значење географског, математичког и физичкогеографског положаја државе.	Дели државе према њиховом положају у односу на облике рељефа и на морску површину.	На карти света примењује стечено знање показујући конкретне државе и образлажући њихову поделу.
45. Појам и настанак првих држава; географски положај државе - утврђивање	Дефинише појам државе и разуме шта проучава политичка географија.	Дели државе према њиховом положају у односу на облике рељефа и на морску површину.	Показује на географској карти света највеће државе свих континенатаи упоређује време њиховог настанка.
46. Величина и компактност територије државе - обрада	Објашњава појам енклаве и ексclave.	Разликује компактне државе у односу на фрагментисане државе.	На политичкој карти света показује фрагментисане и компактне државе и наводи примере државе енклаве.
47. Појам и функција државних граница - обрада	Дефинише појам границе и зна да наведе шта оне раздвајају.	Разликује природне границе од етничких; зна шта је неетничка граница и дели их према кретању робе и путника.	На примеру своје државе разликује природне границе од етничких. Наводи примере и код других држава.
48. Величина и компактност територије државе; појам и функција државних граница - утврђивање	Објашњава појам енклаве и ексclave; дефинише појам границе и зна да наведе шта оне раздвајају.	Разликује компактне државе у односу на фрагментисане државе; разликује природне границе од етничких.	На политичкој карти света показује фрагментисане и компактне државе и наводи примере државе енклаве.

49. Главни град - обрада	Објашњава појам главног града.	Наводи разлике између европског и америчког типа главног града.	Показује на политичкој карти света примере европског и америчког типа главног града.
50. Облик владавине - обрада	Разликује појмове република и монархија.	Наводи облике владавине који постоје и разлике између њих.	Наводи примере држава које су републике и монархије и показује их на политичкој карти света.
51. Главни град; облик владавине - утврђивање	Објашњава појам главног града; разликује појмове република и монархија.	Наводи разлике између европског и америчког типа главног града; наводи облике владавине.	Показује на политичкој карти света примере европског и америчког типа главног града; наводи примере држава које су републике и монархије.
52. Политичкогеографска карта света после Другог светског рата - обрада	Зна да разликује политичкогеографску карту света и наводи шта она приказује.	Наводи разлоге који су довели до распада држава у Европи и свету.	Анализира политичку карту Европе и показује државе које су настале распадом СССР, СФРЈ и Чехословачке.
53. Територијални интегритет и спорови; Интеграциони процеси - обрада	Објашњава појам територијалног интегритета. Зна шта значи НАТО.	Наводи разлике између Европске уније и Уједињених нација.	Показује на карти које су државе настале на простору Европе после Другог светског рата.
54. Систематизација наставне теме - систематизација	Дефинише појам државе и разуме шта проучава политичка географија; разликује појмове република и монархија.	Разликује природне границе од етничких; зна шта је неетничка граница и дели их према кретању робе и путника.	Показује на политичкој карти света примере европског и америчког типа главног града; наводи примере држава које су републике и монархије.
55. Географске регије и регионална географија Европе - обрада	Објашњава појмове: географска регија, регионализација и регионална географија.	Издаја регије на основу природногеографских и друштвених одлика.	На географској карти Европе показује регије и наводи државе који им припадају.
56. Положај и границе Европе - обрада	Именује континенте; разуме значење појма Евроазија.	Објашњава у чему је повољност географског положаја Европе.	Показује границе Европе на географској карти света са континентима који су јој најближи.
57. Географске регије и регионална географија Европе; Положај и границе Европе - утврђивање	Објашњава појмове: географска регија, регионализација и регионална географија.	Издаја регије на основу природногеографских и друштвених одлика; Објашњава у чему је повољност географског положаја Европе.	На географској карти Европе показује регије и наводи државе који им припадају; показује границе Европе.

<b>ЕВРОПА</b>	58. Природне карактеристике Европе: разуђеност обале - обрада	Објашњава појам разуђености; наводи назив полуострва на којем се налази Србија.	Наводи највеће острво, полуострво и залив Европе.	На карти Европе закључује која држава има најразуђенију обалу и објашњава зашто.
	59. Природне карактеристике Европе: рељеф - обрада	Наводи разлику између веначних и громадних планина Европе.	Наводи називе високих планина Европе и њених већих низија.	Показује на карти Европе њен највиши врх, планине, низије и вулкане.
	60. Природне карактеристике Европе: разуђеност обале, рељеф - утврђивање	Објашњава појам разуђености; наводи разлику између веначних и громадних планина Европе.	Наводи највеће острво, полуострво и залив Европе; Наводи називе високих планина Европе и њених већих низија.	На карти Европе закључује која држава има најразуђенију обалу и објашњава зашто; показује на карти Европе њен највиши врх, планине, низије и вулкане.
	61. Природне карактеристике Европе: воде - обрада	Наводи најдужу реку и највеће језеро Европе.	Објашњава разлоге за изградњу вештачких језера.	Показује на карти државе кроз које протиче Дунав и два мора која ова река повезује.
	62. Природне карактеристике Европе: клима и биљни свет - обрада	Именује основне типове климе и карактеристичне биљне врсте.	Објашњава утицај Голфске струје на климу Европе.	Показује на карти Европе основне климатске типове.
	63. Природне карактеристике Европе: воде, клима и биљни свет - утврђивање	Наводи најдужу реку и највеће језеро Европе; именује основне типове климе.	Објашњава разлоге за изградњу вештачких језера; објашњава утицај Голфске струје на климу Европе.	Показује на карти државе кроз које протиче Дунав и два мора која повезује; показује на карти Европе основне климатске типове.
	64. Становништво Европе - обрада	Наводи број становника у Европи; зна која је држава најгушће, а која најређе насељена.	Наводи одлике природног прираштаја у Европи и доминантне религије.	Показује на карти Европе делове који су најгушће насељени и објашњава зашто.
	65. Насеља Европе - обрада	Наводи називе пећина у којима су пронађени први трагови насељености током праисторије.	Наводи највеће европске градове према броју становника и именује државе у којима се они налазе.	Показује на карти Европе највеће конурбације и наводи број становника који живи у њима.
<b>ЕВРОПА</b>	66. Становништво и насеља Европе - утврђивање	Наводи број становника у Европи; зна која је држава најгушће, а која најређе насељена.	Наводи одлике природног прираштаја у Европи, доминантне религије и највеће европске градове.	Показује на карти Европе делове који су најгушће насељени и објашњава зашто.

	67. Привреда Европе - обрада	Дефинише појам привреде и поделу на привредне гране.	Објашњава који природни услови доприносе развоју примарног сектора и који је проналазак допринео развоју секундарног.	Анализира које се привредне гране издвајају у оквиру терцијарног сектора и на који начин доприносе развоју Европе.
	68. Привреда Европе - утврђивање	Дефинише појам привреде и поделу на привредне гране.	Објашњава шта доприноси развоју примарног и секундарног сектора.	Анализира које се привредне гране издвајају у оквиру терцијарног сектора и на који начин доприносе развоју Европе.
	69. Географске регије Европе - обрада	Именује регије које се издвајају у оквиру Европе.	Објашњава специфичност сваке од пет географских регија Европе.	Показује на карти Европе регије и наводи државе које се налазе у њима.
	70. Географске регије Европе - утврђивање	Именује регије које се издвајају у оквиру Европе.	Објашњава специфичност сваке од пет географских регија Европе.	Показује на карти Европе регије и наводи државе које се налазе у њима.
	71. Систематизација наставне теме - систематизација	Објашњава појам разуђености; наводи разлику између веначних и грамадних планина Европе.	Наводи највеће европске градове према броју становника и именује државе у којима се они налазе.	Анализира које се привредне гране издвајају у оквиру терцијарног сектора и на који начин доприносе развоју Европе.
	72. Годишња систематизација градива - систематизација	Зна да дефинише географску карту; дефинише појам становништва и набраја светске језике; наводи основне одлике Европе.	Објашњава појам координатног система; објашњава специфичност сваке од пет географских регија Европе.	Разуме појам часовних зона; зна да рачуна време на различитим деловима света; показује на карти; зна да примени стечено знање.



## 153. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 7. РАЗРЕД ГЕОГРАФИЈА

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<p><b>РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА</b></p> <p><b>ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ</b></p> <p><b>АЗИЈА</b></p> <p><b>АФРИКА</b></p> <p><b>СЕВЕРНА АМЕРИКА</b></p> <p><b>ЈУЖНА АМЕРИКА</b></p> <p><b>АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА</b></p> <p><b>ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе, ртове;</li> <li>– проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</li> <li>– приказује на некој карти: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове;</li> <li>– класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију;</li> <li>– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;</li> <li>– објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента;</li> <li>– проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</li> <li>– укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;</li> <li>– описује узроке и последице урбанизације на различитим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-именује континент и показује где се налази, чита називе водених површина које га окружују, показује границе континента;</li> <li>-именује регије и државе које се на том простору налазе; чита са карте океане, мора, заливе, острва и полуострва дате проучаване регије;</li> <li>-показује на некој карти континенте, регије континента, зна да именује највеће географске појмове;</li> <li>-набраја основне облике рељефа, водене објекте и живи свет везан за наведену територију;</li> <li>-набраја климатске типове одређеног простора (континента, регије);</li> <li>именује климатске факторе и елементе који у највећој мери одређују климу датог простора;</li> <li>-дефинише пустињу као географски појам, наводи њене карактеристике;</li> <li>-именује податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показује на карти где се континент налази у односу на екватор и гринич, зна какав му је положај у односу на окружење, уочава да ли разуђеност обала утиче на његов положај;</li> <li>-разуме развој географске регије и услове који су на то утицали кроз време;</li> <li>-зна да упише на некој карти веће државе, методом боја обележава веће рељефне целине;</li> <li>-разуме шта у највећој мери утиче на промене у рељефу, хидрографији, живом свету на датој територији;</li> <li>-објашњава климатске факторе који су најизраженији и наводи разлоге;</li> <li>-зна да наведе и покаже највеће пустиње континента; објашњава њихов постанак и факторе који су утицали на развој;</li> <li>-илуструје податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показује на карти регије континента, закључује шта у највећој мери утиче на његов положај, предвиђа да ли ће кроз развој нових видова саобраћаја положај моћи да се поправи;</li> <li>-закључује каква је проучавана регија по свом географском и саобраћајном положају, образлаже своје мишљење;</li> <li>-на некој карти прецизно уноси географске појмове, исписује њихове називе, користи одговарајуће картографске знакове;</li> <li>-анализира како ће наведена област изгледати у будућности; предвиђа утицај човека на будућност појединих географских области;</li> <li>-износи свој став на који ће начин човек у будућности утицати на климу;</li> <li>-предвиђа како ће се због климатских промена одговарајућа област мењати и шта ће бити са биљним покривачем и живим светом;</li> <li>-наводи податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама у</li> </ul>

	<p>континентима, регијама и у одабраним државама;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;</li> <li>– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија;</li> <li>– објасни формирање политичке карте света;</li> <li>– објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност;</li> <li>– доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;</li> <li>– препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>– анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој земљи;</li> <li>– изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије у државама чија се привреда заснива највише на експлоатацији нафте и угља;</li> </ul>	<p>највећом концентрацијом становништва у свету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наводи узроке кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја;</li> <li>-дефинише појам географске карте;</li> <li>-разликује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;</li> <li>-објашњава појам урбанизације;</li> <li>-наводи узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>-објашњава појам природних ресурса;</li> <li>-наводи природне ресурсе појединих регија и одабраних држава;</li> <li>-дефинише појам регије.</li> <li>-описује различите начине издвајања регија.</li> <li>-описује шта је представљено на политичкој карти света.</li> <li>-илуструје политичку карту света;</li> <li>-дефинише појам миграције, демографије, демографске експлозије, епидемије;</li> <li>-дефинише демографске, економске и политичко-географске одлике простора;</li> </ul>	<p>помоћу стубичастог дијаграма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разликује узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>-тумачи тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;</li> <li>-разликује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама.</li> <li>-повезује природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;</li> <li>-уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина, на основу чега долази до формирања политичке карте света;</li> <li>-објашњава разлоге лоше економске ситуације на одређеним континентима, политичке нестабилности и иселавања;</li> <li>-разуме да квалитет живота становништва</li> </ul>	<p>зависности од физичко-географских и друштвено-географских одлика регије;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доводи у везу узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима;</li> <li>-израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;</li> <li>-изводи закључак о тематским картама становништва по континентима, регијама и одабраним државама;</li> <li>-доводи у везу и образлаже узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>-доводи у везу и образлаже природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;</li> <li>-уз помоћ географске карте образлаже специфичности појединих просторних целина и изводи закључак о начину издвајања регија;</li> <li>-доводи у везу формирање политичке карте света са актуелним дешавањима у прошлости (рат, економске кризе, распад државе);</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- истражује утицај Европске уније на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету;</li> <li>- описује улогу међународних организација у свету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- именује привредне гране које негативно утичу на животну средину;</li> <li>- дефинише појам животне средине и набраја на који начин човек врши позитиван утицај;</li> <li>- именује изворе енергије који не врше загађивање животне средине;</li> <li>- дефинише појам Европске уније, наводи њене основне карактеристике;</li> <li>- именује називе међународних организација.</li> </ul>	<p>зависи од одговарајућих демографских, економских и политичко-географских одлика простора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- објашњава на који начин човек негативно утиче на животну средину услед развоја одређених привредних грана;</li> <li>- демонстрира примере позитивног утицаја човека на животну средину, образлаже их и износи своје мишљење;</li> <li>- наводи државе чија се привреда заснива највише на експлоатацији нафте и угља и показује их на карти;</li> <li>- објашњава утицај Европске уније на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету;</li> <li>- наводи основне карактеристике међународних организација, године и државе у којима су настале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира узроке сиромаштва, миграција и демографских промена и доводи их у везу са одговарајућим континентима;</li> <li>- објашњава на који начин квалитет живота становништва зависи од демографских, економских и политичко-географских одлика простора;</li> <li>- анализира негативан човеков утицај у одређеним државама услед развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма;</li> <li>- наводи конкретне државе које улажу напоре у очување животне средине, показује их на карти и упоређује са примерима у нашој земљи;</li> <li>- анализира могућа решења за коришћење чистих извора енергије у одговарајућим државама и образлаже разлоге;</li> <li>- наводи примере на који начин ЕУ утиче на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету и показује на карти одговарајуће државе;</li> <li>- анализира на који начин међународне организације врше утицај на државе света.</li> </ul>
--	---	--	---	---

**154. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 8. РАЗРЕД, ГЕОГРАФИЈА**

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ</b>	1. Учествоује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; 2. Анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; 3. Одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем;	1. Дефинише појам локалне средине.	1. Препознаје на типовима примера културно- историјске и туристичке објекте у својој локалној средини.	1. Креира и врши анализу истраживачког пројекта у локалној средини, представља сликом или графиканом добијене резултате.
<b>ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ</b>	4. Анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије;	2. Препознаје тематске карте; наводи статистичке податке.	2. Разликује тематске карте у односу на физичко-географске карте; упоређује статистичке податке.	2. Самостално израђује табелу на основу статистичких података; образлаже и доноси закључке. Представља графиканом податке из табеле.
<b>ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ</b>	5. Опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; 6. Класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне;	3. Дефинише појам географског положаја; набраја основну поделу.	3. Препознаје на примеру апсолутни од релативног географског положаја. Изводи закључке о географском положају територије Србије (зашто је панонска, подунавска.)	3. Образлаже и износи своје мишљење о вези географског положаја Србије са историјско-географским развојем.
<b>ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ</b>	7. Анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије;	4. Показује на карти границе територије Србије са суседним државама.	4. Разликује природну од вештачке границе, етничку од неетничке.	4. Повезује физичко-географске карактеристике граница са процесом депопулације и деаграризације у пограничним крајевима.
<b>ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА</b>	8. Класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије;	5. Објашњава појам геотектонских покрета.	5. Разликује узроке од последица геотектонских процеса на територији Србије.	5. Представља сликом и образлаже утицај геотектонских покрета на данашњи облик рељефа у Србији.
<b>СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ</b>	9. Наводи начине коришћења вода Србије; 10. Препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода; 11. Доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора; 12. Објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције;	6. Препознаје основне облике рељефа наше државе; наводи основне начине представљања рељефа на карти.	6. Описује природне одлике наше државе; наводи њене географске регије; показује Поанонску низију, лесне заравни, планине, пешчаре...	6. Доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа, а на основу анализе географске карте (алувијалне равни, лесне заравни, пешчаре, Панонско море, наслаге нафте и земног гаса).

	13.Изводи закључке о утицају популационе динамике на структурестановништва у нашој земљи;	7.Набраја климатске факторе и климатске елементе.	7.Разликује климатске факторе од климатских елемената.	7.Образлаже утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије.	
	14.Изводи закључке о важности предузимања мера популационеполитике;	8.Именује веће реке, језера; показује их на карти.	8.Упоредије равничарске и планинске реке; показује на карти главне притоке; разликује типове језера и проналаси их на карти.	8.Донosi закључке о својствима водених објеката користећи карту Србије; износи своје мишљење о утицају река, језера на привреду (туризам, пољопривреда, производња ел.енергије.)	
	15.Израђује и анализира графичке приказе структура становништва;				
	16.Објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак,развој и трансформацију насеља у нашој земљи;	9.Препознаје хидрографске одлике свог краја.	9.Препознаје могућност коришћења водних ресурса.	9.Анализира могућност коришћења водних ресурса Србије.	
	17.Уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи;	10.Зна да дефинише појам физичко-географских процеса: поплаве, земљотресе, клизишта, ерозију.	10.Повезује природне процесе и непогоде; уочава начине на које се може заштитити од истих/тражи најбоље решење.	10.Зна да примени стечена знања и да се адекватно заштити (понаша).	
	18.Доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетомживотне средине у нашој земљи;	11.Именује биљни и животињски свет у физичко-географском простору.	11.Повезује и разликује биљне и животињске врсте са простором у којем се налази (илуструје).	11.Доводи у везу утицај простора на биљни и животињски свет; гради еколошки став о окружењу.	
	19.Препознаје ефекте производње и коришћења различитих извораенергије на квалитет животне средине;	12.Објашњава појам популационе политике; дефинише појмове природни прираштај и миграције.	12.Наводи основне одлике становништва Србије (број, густину насељености); уочава однос старосне структуре и радно способног становништва; илуструје старосну пирамиду.	12.Предвиђа и уочава могућности и проблеме популационе политике, природног прираштаја, миграција.	
		20.Описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти;	13.Дефинише појам структуре становништва.	13.Разликује структуре становништва у нашој земљи; наводи примере из свакодневног живота.	13.Повезује утицај популационе динамике са структуром становништва у нашој земљи.
		21.Процењује важност очувања природне и културне баштине Србије;	14.Разуме значај предузимања мера популационе политике.	14.Процењује и демонстрира важност примене мера популационе политике.	14.Анализира добре и лоше стране предузимања мера, доводи у везу са свакодневним животом, прави редослед примене мера од најделотворнијих до оних мање примењивих.
		22.Објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.	15.Описује појам структуре становништва.	15.Демонстрира на више начина графичке структуре становништва; илуструје графиконе; изводи закључак о њиховој функционалности.	15.Очитава графички приказ структуре становништва; износи своје критичко мишљење; анализира приказане податке.
115.					

	16.Разликује врсте насеља у нашој земљи, по облику и величини.	16.Демонстрира утицај природних и друштвених фактора; изводи закључак на који начин утичу на формирање насеља.	16.Анализира на који начин природни и друштвени фактори утичу на процес настанка насеља, процењује њихову повезаност.
	17.Именује привредне делатности; објашњава појам привреде.	17.Разликује утицај природних од друштвених фактора и уочава њихов узајамни однос; уочава правилности у размештају привредних делатности у нашој земљи.	17.Истражује уз помоћ разноврсних извора информација размештај привредних делатности у нашој земљи; процењује узроке и последице.
	18.Препознаје значај очувања животне средине у нашој земљи.	18.Уочава везу између распрострањања природних делатности; процењује утицај на квалитет животне средине у нашој земљи.	18.Разматра законитости размештаја привредних делатности; предвиђа њихов утицај на квалитет животне средине у нашој земљи.
	19.Дефинише различите енергетске изворе; зна њихову примену.	19.Развија еколошку свест; проналази узајамни однос између коришћења енергетских извора и квалитета животне средине.	19.Анализира начине унапређења квалитета животне средине доводећи у везу са коришћењем различитих извора енергије.
	20.Дефинише појам културне баштине; објашњава у чему је значај.	20.Класификује објекте природне и културне баштине према историјском периоду.	20.Уцртава у нему карту најзначајније објекте природне и културне баштине; анализира њихову распрострањеност.
	21.Препознаје значај очувања природне и културне баштине Србије.	21.Лоцира објекте природне и културне баштине на карти Србије.	21.Разматра начине очувања објеката природне и културне баштине на територији Србије.
	22.Дефинише појам и врсте миграција.	22.Дискутује о разлозима који су условили миграције; лоцира државе/континенте са највећим бројем Срба.	22.Уочава разлику између миграционих токова у ближој и даљој историји; изводи закључке у вези са узроцима миграција.

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће географије

155. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИКЕ ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																		
Циљ учења физике јесте упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе, стицање основне научне писмености, оспособљавање за уочавање и распознавање физичких појава и активно стицање знања о физичким феноменима кроз истраживање, усвајање основа научног метода и усмеравање према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.																		
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива				За друге типове часова	Пројектна настава
1.	Богатство различитости *	Увод у физику	4 *										2	2	4	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	116. 117. - стекне појам о начину како физика истражује природу - зна да разликује појмове физичких тела од супстанција од којих се састоје тела	ПОСМАТРАЊЕ  ТЕСТИРАЊЕ  Нестандардизовани тестови -Критеријумски тестови
2.	Точераница *	Кретање	4	9	*								6	7	13	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	1. Разликује врсте кретања према облику путање и према промени брзине и одређује средњу брзину. 118. брзине и 9. Изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега). 13. Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (брзина, тежина, густина, притисак чврстих тела и течности).	

3.	Ни или бесло*	Сила			8	7			*		7	8	15	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	<p>119. Објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру (промена брзине, правца и смера кретања, деформација тела) и узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично и магнетно деловање).</p> <p>120. Разликује деловање силе Земљине теже од тежине тела</p> <p>121. Разликује масу и тежину тела, препознаје их у свакодневном животу и решава различите проблемске задатке (проблем ситуације);</p> <p>122. Демонстрира утицај трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу;</p> <p>123. Демонстрира појаву деформације тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета</p> <p>9. Изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега).</p> <p>10. Процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно, тачност мерења).</p> <p>124. Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (сила, тежина).</p> <p>125.</p>	<p>2. ИСПИТИВАЊЕ</p> <p>-Усмено (излагање и представљање резултата истраживања, самосталног или групног рада, учешће у дебати и дискусији, учешће у различитим облицима групног рада)</p> <p>-Писмено (писмено одговарање)</p> <p>УЧЕНИЧКИ РАДОВИ</p> <p>-Домаћи задаци</p> <p>-Цртежи</p> <p>-Панои</p> <p>-Постери</p> <p>-Презентације</p> <p>ПРОЈЕКАТ</p> <p>ЛАБОРАТОРИЈСКА ВЕЖБА</p>
4.	Датум мерења*	Мерење			1	3	8	2	*		6	8	14	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	<p>9. Изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега).</p> <p>10. Процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно, тачност мерења).</p> <p>126. Мери тежину, дужину, време, запремину и</p>	









2.	Толеранција *	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења.			*	8	3	1					6	6			12	компетенција за учење, комуникација, рад са потацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	2.Користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички. 3.Анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијског кретања са сталним убрзањем. 5. Прикаже од чега зависи сила трења и на основу тога процени како може променити њено деловање. 6.Демонстрира појаве инерције тела, убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе, силе трења на примерима из окружења. 14.Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке.	ИСПИТИВАЊЕ  -Усмено (излагање и представљањерезултатаистраживања, самосталногилигрупна ограда, учешће у дебати и дискусији, учешће у различитимоблицима групнограда) -Писмено (писменоодговарање)
3.	Ни црно ни бело *	Равнотежа тела				7	4	*				6	5				11	компетенција за учење, комуникација, рад са потацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.Разликује скаларне и векторске физичке величине. 8.Покаже врсте и услове равнотеже чврстих тела на примеру из окружења 9.Наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу. 10.Прикаже како сила потиска утиче на понашање тела потопљених у течност и наведе услове пливања тела на води. 14. Решава квалитативне и квантитативне задатке.	УЧЕНИЧКИ РАДОВИ -Домаћизадаци -Цртежи -Панои -Постери -Презентације  ПРОЈЕКАТ  ЛАБОРАТОРИЈСКА ВЕЖБА



157. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИКЕ ЗА VIII РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци	Циљ учења Физике јесте упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе, стицање основе научне писмености, оспособљавање за уочавање и распознавање физичких појава и активно стицање знања о физичким феноменима кроз истраживање, усвајање основа научног метода и усмеравање према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.																				
	Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова										Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења					
септембар				октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јуни	јули				Ауგуст	Ообрата новог	Други типови часа	Пројектна настава	свега
1.	Богатство различитости *	Осцилације и таласи		8	3										5	6		11	<p>Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, естетска компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повезује физичке величине које описују осцилације и таласе</li> <li>- описује карактеристике звука, ултразвука и инфразвука и наводи примере примене ултразвука</li> <li>- демонстрира и објасни осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу, осциловање жица и ваздушних стубова</li> <li>- примењује превентивне мере заштите од буке</li> <li>- решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке</li> </ul>	<p>ПОСМАТРАЊЕ</p> <p>ТЕСТИРАЊЕ</p> <p>-Иницијално тестирање</p> <p>Нестандардизовани тестови</p> <p>-Критеријумски тестови</p>



4.	Лазина недеља *	Електрична струја						8	8	2	*		10	8				18	<p>Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, естетска компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни провођење струје кроз метале, течности и гасове</li> <li>- упореди отпорности металних проводника на основу њихових карактеристика</li> <li>- наводи и користи различите изворе електричне струје (EMS) и зна да их разврстава ради рециклаже</li> <li>- познаје основне елементе електричног кола и уме да их повеже</li> <li>- изабере одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину електричне струје и напон</li> <li>- одређује вредност редно и паралелно везаних отпорника и резултате прикаже табеларно и графички</li> <li>- описује ефекте који се испољавају при протицању електричне струје</li> <li>- препозна основна својства наизменичне струје</li> <li>- израчуна потрошњу електричне енергије у домаћинству и да се придржава основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у животу</li> <li>- решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке</li> </ul>	ЛАБОРАТОРИЈСКА ВЕЖБА
----	-----------------	-------------------	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	----	---	--	--	--	----	---	---	----------------------



5.		Магнетно поље																6	4	2		6	<p>Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, естетска компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описује узајамно деловање два паралелна проводника са струјом</li> <li>- деловање магнетног поља на струјни проводник</li> <li>- принцип рада електромагнета и електромотора</li> <li>- објасни принцип рада компаса и природу Земљиног магнетног поља</li> <li>- користи компас и апликације за паметне телефоне за оријентацију у природи</li> </ul>		
6.		Елементи атомске и нуклеарне физике																					7	<p>Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, естетска компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни структуру атомског језгра и нуклеарне силе</li> <li>- опише радиоактивност, врсте зрачења, радиоактивне изотопе, препознаје њихово дејство, примену и мере заштите</li> <li>- разликује фисију и фузију и наводи могућности њихове примене</li> </ul>	



158. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ФИЗИКЕ ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<b>Циљ и задаци додатне наставе</b> Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.							
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА	
1.	Богатство различитости *	Кретање	7	*септембар	Током школске године	Компетенција за учење, комуникација, рад са потацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Размена искустава и сарадња са члановима одговарајућих стручних већа и тимова и Школи.
2.	Толеранција*	Сила	7	*новембар			
3.	Ни црно ни бело*	Мерење	7	*април			
4.	Лазина недеља*	Маса и густина	6	*мај			
5.		Притисак	5				

У Шапцу, августа 2023.

Стручно веће физике ОШ „Лаза К. Лазаревић”

159. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ФИЗИКЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци додатне наставе</b>                      Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина, непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање. Повезивање и примењивање стечених знања, извођење закључака, долажење до решења сложених задатака и објашњавање појава у природи.</p>							
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА	
1.	Богатство различитости *	Сила и кретање	10	*септембар	Током школске године	Компетенција за учење, комуникација, рад са потацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Размена искустава и сарадња са члановима одговарајућих стручних већа и тимова и Школи.
2.	Толеранција*	Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	7	*новембар			
3.	Ни црно ни бело*	Равнотежа тела	7	*април			
4.	Лазина недеља*	Механички рад и енергија. Снага	7	*мај			
5.		Топлотне појаве	2				

У Шапцу, августа 2023.

Стручно веће физике ОШ „Лаза К. Лазаревић”

**160. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФИЗИКЕ ЗА 6.РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ**

<b>Циљ и задаци додатне наставе</b> Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје на редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Кретање	4	*септембар септембар, октобар	Компетенција за учење, комуникација, рад са потацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Размена искустава и сарадња са члановима одговарајућих стручних већа и тимова и Школи.
2.	<b>Толеранција*</b>	Сила	4	*новембар новембар, децембар		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Мерење	4	*април јануар, фебруар		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Маса и густина	5	*мај март, април		
5.		Притисак	5	мај, јун		

У Шапцу, августа 2023.

Стручно веће..

## 161. ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА НАСТАВУ ФИЗИКЕ У 6. РАЗРЕДУ

о	Час предвиђен за обраду наставне јединице
в	Час предвиђен за извођење лабораторијске вежбе
у	Час предвиђен за утврђивање (обнављање, увежбавање)
с	Час предвиђен за систематизацију

Наставна тема	Р. бр.	Наставна јединица	Тип часа	Исходи	Ревидирани образовни стандарди за физику
<b>1. УВОД У ФИЗИКУ</b>	1.	Упознавање ученика са наставним планом и програмом	у		
	2.	Физика као природна наука	о		
	3.	Методе истраживања у физици. Веза физике и других наука и технике	о		
	4.	Физика као природна наука. Методе истраживања у физици	у		
<b>2. КРЕТАЊЕ</b>	5.	Кретање у свакодневном животу, релативност кретања	о	1. 9. 13.	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.4 ФИ.2.2.1. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.6.1. ФИ.2.7.1. ФИ.3.4.1.
	6.	Путања, пређени пут и време	о		
	7.	Кретање у свакодневном животу, релативност кретања	у		
	8.	Брзина, правац и смер кретања, векторски карактер брзине. Подела кретања према облику путање и брзини тела.	о		
	9.	Брзина	у		
	10.	Брзина равномерног праволинијског кретања	о		
	11.	Брзина равномерног праволинијског кретања	у		
	12.	Одређивање пређеног пута и времена при РПК. Графичко представљање зависности брзине и пута од времена	о		
	13.	Одређивање пређеног пута и времена при РПК	у		
	14.	Променљиво праволинијско кретање. Средња брзина	о		
	15.	Променљиво праволинијско кретање. Средња брзина	у		
	16.	Кретање, рачунски и графички задаци	у		
	17.	Контролна вежба	Провера знања		
<b>3. СИЛА</b>	18.	Узајамно деловање два тела у непосредном додиру	о	2. 3. 4. 5. 6. 9. 10. 13.	ФИ.1.1.1. ФИ.1.1.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2.
	19.	Трење и отпор средине при релативном кретању тела у непосредном додиру	о		
	20.	Узајамно деловање тела у непосредном додиру. Трење и отпор средине при релативном кретању тела у непосредном додиру	у		
	21.	Узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру	о		
	22.	Узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру	у		
	23.	Сила као мера узајамног деловања тела, векторски карактер силе	о		
	24.	Слагање сила истог правца	о		
	25.	Сила као мера узајамног деловања тела, векторски карактер силе. Слагање сила истог правца	у		
	26.	Одређивање интензитета силе динамометром	о		
27.	Одређивање интензитета силе динамометром	у			

	28.	Одређивање интензитета силе динамометром	у		
	29.	Мерење еластичне силе при истезању и сабијању опруге	в		
	30.	Сила Земљине теже и тежина тела	о		
	31.	Сила Земљине теже и тежина тела	у		
	32.	Сила	Провера знања		
<b>4. МЕРЕЊЕ</b>	33.	Међународни систем мера, основне и изведене физичке величине и мерне јединице	о	9. 10. 11. 12. 13.	ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3.
	34.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење дужине и времена)	о		
	35.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење површине)	о		
	36.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење дужине, времена и површине)	у		
	37.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење запремине)	о		
	38.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење запремине)	у		
	39.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерила и мерни инструменти)	о		ФИ.2.4.4. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
	40.	Појам средње вредности и грешке при директним мерењима	о		
	41.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење. Појам средње вредности и грешке при директним мерењима	у		
	42.	Мерење запремине чврстих тела неправилног облика помоћу мензуре	в		
	43.	Мерење- рачунски задаци	у		
	44.	Мерење	у		
	45.	Мерење	с		
46.	Мерење	Провера знања			
<b>5. МАСА И ГУСТИНА</b>	47.	Инертност тела и закон инерције. Маса тела	о	3. 4. 6. 9. 10. 11. 13.	ФИ.1.1.1. ФИ.2.1.1. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
	48.	Мерење масе тела вагом	у		
	49.	Маса и тежина као различити појмови	о		
	50.	Маса и тежина као различити појмови	у		
	51.	Густина тела, пливање тела и средња густина	о		
	52.	Одређивање густине чврстих тела	о		
	53.	Густина тела, пливање тела и средња густина	у		
	54.	Одређивање густине чврстих тела правилног и неправилног облика	в		
	55.	Одређивање густине течности	о		
	56.	Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине	в		
	57.	Маса и густина	у		
	58.	Маса и густина	у		
	59.	Маса и густина	Провера знања		
<b>6. ПРИТИСАК</b>	60.	Притисак чврстих тела	о		

	61.	Притисак чврстих тела	у		
	62.	Притисак у мирној течности	о		
	63.	Притисак у мирној течности	у	6. 7. 8. 9. 11. 13.	ФИ.1.1.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.2.1.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1. ФИ.3.1.3. ФИ.3.1.4.
	64.	Спојени судови	о		
	65.	Притисак. Спојени судови	у		
	66.	Атмосферски притисак. Торичелијев оглед и барометри	о		
	67.	Атмосферски притисак. Торичелијев оглед и барометри	у		
	68.	Паскалов закон и његова примена	о		
	69.	Паскалов закон и његова примена	у		
	70.	Одређивање зависности хидростатичког притиска од дубине течности	в		
	71.	Притисак	у		
	72.	Систематизација	с		

Исходи за физику у програму 6.разреда по темама

ИСХОДИ	ТЕМА					
	Увод у физику	Кретање	Сила	Мерење	Маса и густина	Притисак
1. Разликује врсте кретања према облику путање и према промени брзине и одређује средњу брзину.		+				
2. Објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру (промена брзине, правца и смера кретања, деформација тела) и узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично и магнетно деловање).			+			
3. Разликује деловање силе Земљине теже од тежине тела;			+		+	
4. Повезује масу и инерцију, разликује масу и тежину тела, препознаје их у свакодневном животу и решава различите проблемске задатке (проблем ситуације);			+		+	
5. Демонстрира утицај трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу;			+			
6. Демонстрира појаву инерције тела, деформације тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета, притисак чврстих тела и течности.			+		+	+
7. Разликује преношење силе притиска кроз чврста тела и течности и наводи примере примене (хидраулична преса, кочнице аутомобила, ходање по снегу...).						+
8. Познаје примену хидростатичког притисака (принцип рада водовода, фонтане).						+
9. Изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега).		+	+	+	+	+
10. Процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно, тачност мерења).			+	+	+	+
11. Мери тежину, дужину, време, запремину и масу и на основу мерених вредности одређује густину и притисак.				+	+	+
12. Одређује средњу вредност мерене величине и грешку мерења.				+		
13. Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (брзина, тежина, густина, притисак чврстих тела и течности).		+	+	+	+	+



162. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФИЗИКЕ ЗА 7.РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци додатне наставе</b>                      Циљ допунске наставе из физике је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм наставе физике за седми разред основне школе као и да у адекватној мери усвоји њене основне појмове и законе.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Сила и кретање	7	*септембар септембар, октобар, новембар	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Размена искустава и сарадња са члановима одговарајућих стручних већа и тимова и Школи.
2.	Толеранција*	Кретање тела под утицајем Земљине теже. Сила трења	4	*новембар Децембар, јануар		
3.	Ни црно ни бело*	Равнотежа тела	4	*април Фебруар, март		
4.	Лазина недеља*	Механички рад и енергија. Снага	3	*мај април, мај		
5.		Топлотне појаве	2	мај, јун		

У Шапцу, августа 2023.

Стручно веће физике ОШ „Лаза К. Лазаревић”

163. ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА НАСТАВУ ФИЗИКЕ У 7. РАЗРЕДУ

о	час предвиђен за обраду наставне јединице
лв	час предвиђен за извођење лабораторијске вежбе
у	час предвиђен за утврђивање (обнављање, увежбавање)
с	час предвиђен за систематизацију

Наставна тема	Р.бр.	Наставна јединица	Тип часа	Исходи	Ревидирани образовни стандарди за физику
<b>СИЛА И КРЕТАЊЕ</b>	1.	Утврђивање садржаја из 6.разреда	у	<b>1. 2. 3. 4. 6. 7. 14.</b>	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2.
	2.	Сила као узрок промене брзине тела	о		ФИ.2.1.1. ФИ.2.2.1. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1 ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3.
	3.	Појам убрзања	о		ФИ.3.2.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
	4.	Сила као узрок промене брзине тела. Појам убрзања.	у		
	5.	Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања. Други Њутнов закон	о		
	6.	Други Њутнов закон	у		
	7.	Динамичко мерење силе. Мерење силе динамометром	о		
	8.	Трећи Њутнов закон	о		
	9.	Њутнови закони	у		
	10.	Њутнови закони	провера знања		
	11.	Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања	о		
	12.	Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања	у		
	13.	Тренутна и средња брзина тела	о		
	14.	Тренутна и средња брзина тела	у		

	15.	Зависност брзине од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању.	о		
<b>СИЛА И КРЕТАЊЕ</b>	16.	Зависност брзине од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању.	у		
	17.	Рачунски задаци	у		
	18.	Одређивање сталног убрзања при кретању куглице низ жљеб	лв		
	19.	Зависност пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању	о		
	20.	Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерног кретања	у		
	21.	Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерног променљивог праволинијског кретања	о		
	22.	Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерног променљивог праволинијског кретања	у		
	23.	Сила и кретање	у		
	24.	Сила и кретање	с		
	25.	Сила и кретање	провера знања		
<b>КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД УТИЦАЈЕМ ЗЕМЉИНЕ ТЕЖЕ. СИЛА ТРЕЊА</b>	26.	Убрзање при кретању тела под дејством силе теже	о	<b>2. 3. 5. 6. 14.</b>	ФИ.1.1.1. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2.  ФИ.2.2.1. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1 ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3.  ФИ.3.2.1 ФИ.3.4.1. ФИ.3.7.1 ФИ.3.7.2.
	27.	Галилејев оглед. Слободно падање тела, бестежинско стање. Падање тела у разним срединама. Бестежинско стање тела	о		
	28.	Слободно падање тела, бестежинско стање	у		
	29.	Хитац наниже	о		
	30.	Хитац навише	о		
	31.	Хитац навише и хитац наниже	у		
	32.	Кретање тела у гравитационом пољу. Силе које се супротстављају кретању тела. Сила отпора средине	о		
	33.	Силе трења и силе отпора средине (трење мировања, клизања и котрљања). Утицај ових сила на кретање тела	о		
	34.	Силе трења и силе отпора средине (трење мировања, клизања и котрљања). Утицај ових сила на кретање тела			
	35.	Одређивање коефицијента трења клизања	лв		

	36.	Кретање тела под дејством силе теже и силе трења	у		
	37.	Кретање под утицајем Земљине теже. Трење	провера знања		
<b>РАВНОТЕЖА ТЕЛА</b>	38.	Деловање две силе на тело, појам резултујуће силе кроз различите примере слагања сила	о	<b>8. 9. 10. 14.</b>	ФИ.1.1.1. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2.  ФИ.3.1.1. ФИ.3.1.2. ФИ.3.1.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
	39.	Разлагање сила	о		
	40.	Појам и врсте равнотеже тела. Врсте равнотеже помоћу лењира или штапа	о		
	41.	Слагање и разлагање сила. Равнотежа	у		
	42.	Полуга. Момент силе	о		
	43.	Равнотежа полуге и њена примена	о		
	44.	Полуга, момент силе	у		
	45.	Сила потиска у течностима и гасовима, Архимедов закон	о		
	46.	Сила потиска у течностима и гасовима, Архимедов закон	у		
	47.	Одређивање густине чврстог тела применом Архимедовог закона	лв		
	48.	Равнотежа	провера знања		
<b>МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА</b>	49.	Механички рад. Рад силе	о	<b>11. 12. 13. 14.</b>	ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2.  ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.5.1. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1.  ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.5.1. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
	50.	Рад силе теже и силе трења	о		
	51.	Механички рад	у		
	52.	Квалитативно увођење појма механичке енергије тела. Кинетичка енергија тела	о		
	53.	Потенцијална енергија. Гравитациона потенцијална енергија тела	о		
	54.	Кинетичка и потенцијална енергија	у		
	55.	Веза између промене механичке енергије тела и извршеног рада. Закон о одржању механичке енергије	о		
	56.	Одређивање рада силе под чијим дејством се тело креће по различитим подлогама	лв		
	57.	Закон одржања	у		
	58.	Снага. Коефицијент корисног дејства	о		

	59.	Снага. Коефицијент корисног дејства	у		
	60.	Механичка енергија, рад и снага	у		
	61.	Механичка енергија, рад и снага	у		
	62.	Механичка енергија, рад и снага	провера знања		
<b>ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ</b>	63.	Честични састав супстанције: молекули и њихово хаотично кретање. Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре	о	<b>14. 15. 16. 17.</b>	ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6.
	64.	Унутрашња енергија и температура. Количина топлоте	о		ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3.
	65.	Унутрашња енергија и температура. Количина топлоте	у		
	66.	Специфични топлотни капацитет	о		
	67.	Специфични топлотни капацитет	у		
	68.	Топлотна равнотежа. Агрегатна стања супстанције	о		ФИ.2.5.4. ФИ.2.5.5. ФИ.2.6.1.
	69.	Топлотна равнотежа. Агрегатна стања супстанције	у		
	70.	Демонстрациони огледи: Дифузија и Брауново кретање; Ширење чврстих тела, течности и гасова (надувани балон на стакленој посуди- флаши и две посуде са хладном и топлом водом, Гравесандов прстен, издужење жице, капилара)	в		ФИ.3.4.3. ФИ.3.5.2. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
	71.	Топлота	у		
	72.	Топлота	с		

## Исходи за физику у програму 7.разреда по темама

ИСХОДИ	ТЕМА				
	Сила и кретање	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења	Равнотежа тела	Механички рад и енергија. Снага	Топлотне појаве
1.Разликује скаларне и векторске физичке величине.	+				
2.Користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички.	+	+			
3.Анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијског кретања са сталним убрзањем.	+	+			
4.Примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења.	+				
5.Прикаже од чега зависи сила трења и на основу тога процени како може променити њено деловање.		+			
6.Демонстрира појаве: инерције тела, убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе, силе трења и силе акције и реакције на примерима из окружења.	+	+			
7.Самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента.	+				
8.Покаже врсте и услове равнотеже чврстих тела на примеру из окружења.			+		
9.Наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу.			+		
10.Прикаже како сила потиска утиче на понашање тела потопљених у течност и наведе услове пливања тела на води.			+		
11.Повеже појмове механички рад, енергија и снага и израчуна рад силе теже и рад силе трења.				+	
12.Разликује кинетичку и потенцијалну енергију тела и повеже њихове промене са извршеним радом.				+	
13.Демонстрира важење закона одржања енергије на примерима из окружења.				+	
14.Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...).	+	+	+	+	+
15.Разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго.					+
16.Анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања и хлађења.					+
17.Наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног рационалног коришћења.					+

164. ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА НАСТАВУ ФИЗИКЕ У 8. РАЗРЕДУ

о	Час предвиђен за обраду наставне јединице
лв	Час предвиђен за извођење лабораторијске вежбе
у	Час предвиђен за утврђивање (обнављање, увежбавање)
с	Час предвиђен за систематизацију

Наставна тема	Р. бр.	Наставна јединица	Тип часа	Исходи	Ревидирани образовни стандарди за физику
<b>1. ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ</b>	1.	Обнављање градива из шестог и седмог разреда	у	1. 2. 4. 6. 17.	Основни ниво: ФИ 1.2.1 ФИ 1.7.1 ФИ 1.7.2 Средњи ниво: ФИ 2.2.3 ФИ 2.6.1 ФИ 2.7.3 Напредни ниво: ФИ 3.2.2 ФИ 3.2.3 ФИ 3.2.4 ФИ 3.2.5 ФИ 3.7.1
	2.	Осцилаторно кретање (осциловање тела обешено о опругу, осциловање куглице клатна)	о		
	3.	Појмови и величине којима се описује осциловање тела (амплитуда, период, фреквенција). Закон о одржању механичке енергије при осциловању тела.	о		
	4.	Појмови и величине којима се описује осциловање тела. Закон о одржању механичке енергије при осциловању тела.	о		
	5.	Осцилаторно кретање. Закон одржања механичке енергије при осциловању тела	у		
	6.	Механички таласи. Физичке величине којима се описује таласно кретање	о		
	7.	Звук као механички талас. Карактеристике звука. Звучна резонанција	о		
	8.	Механички талас. Звук као механички талас	у		
	9.	Осцилаторно и таласно кретање	Провера знања		
	10.	Лабораторијска вежба бр.1: Мерење периода осциловања клатна	лв		
	11.	Лабораторијска вежба бр.2: Одређивање убрзања Земљине теже помоћу математичког клатна	лв		

<b>2. СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ</b>	12.	Карактеристике светлости. Праволинијско простирање светлости (сенка и полусенка, помрачење Сунца и Месеца)	о	3. 5. 6. 17.	Основни ниво: ФИ 1.7.1 ФИ 1.7.2 Средњи ниво: ФИ 2.7.2 ФИ 2.7.3 Напредни ниво: ФИ 3.2.5 ФИ 3.2.6 ФИ 3.7.1
	13.	Закон одбијања и равна огледала	о		
	14.	Примена закона одбијања, конструкција лика код равног огледала	у		
	15.	Сферна огледала. Конструкција ликова код сферних огледала	о		
	16.	Сферна огледала. Конструкција ликова код сферних огледала	у		
	17.	Сферна огледала. Конструкција ликова код сферних огледала	у		
	18.	Брзина светлости у различитим срединама. Преламање светлости	о		
	19.	Тотална рефлексija	о		
	20.	Преламање светлости кроз призму и сочива	о		
	21.	Конструкција ликова код сочива	о		
	22.	Преламање светлости кроз сочива. Одређивање положаја ликова код сочива	у		
	23.	Око и корекција вида. Оптички инструменти	о		
	24.	Лабораторијска вежба бр.3: Провера Закона одбијања светлости коришћењем равног огледала	лв		
	25.	Лабораторијска вежба бр.4: Одређивање жижне даљине сабирног сочива	лв		
26.	Светлосне појаве ( контролна вежба)	Провера знања			
<b>3. ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ</b>	27.	Наелектрисавање тела, елементарна количина наелектрисања, закон о одржању количине наелектрисања	о	7. 8. 17.	Основни ниво: ФИ 1.1.2 Средњи ниво: ФИ 2.4.1 ФИ 2.6.1 Напредни ниво:
	28.	Проводници и изолатори. Наелектрисавање проводника и изолатора	о		



	29.	Наелектрисање. Закон одржања наелектрисања	у		не постоје стандарди дефинисани у оквиру наставне области
	30.	Узајамно деловање наелектрисаних тела. Кулонов закон	о		
	31.	Узајамно деловање наелектрисаних тела. Кулонов закон	у		
	32.	Електрично поље (линије сила, хомогено и нехомогено поље)	о		
	33.	Рад силе хомогеног електричног поља. Напон. Веза напона и јачине хомогеног електричног поља	о		
	34.	Електрично поље	у		
	35.	Електричне појаве у атмосфери	о		
	36.	Електрично поље (контролна вежба)	Провера знања		
<b>4. ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА</b>	37.	Електрична струја	о	9. 10. 11. 12. 16. 17.	Основни ниво: ФИ 1.3.1 ФИ 1.4.1 ФИ 1.4.2 ФИ 1.4.3 ФИ 1.7.1 ФИ 1.7.2 Средњи ниво: ФИ 2.3.1 ФИ 2.3.2 ФИ 2.3.3 ФИ 2.3.4 ФИ 2.3.5 ФИ 2.3.6 ФИ 2.4.1 ФИ 2.4.3 ФИ 2.5.2 ФИ 2.6.1 ФИ 2.7.1 ФИ 2.7.3 Напредни ниво: ФИ 3.3.1 ФИ 3.4.2 ФИ 3.7.1.
	38.	Извори струје и електромоторна сила	о		
	39.	Електрична струја. Извори струје и електромоторна сила	у		
	40.	Мерење електричне струје и напона	о		
	41.	Електрична отпорност проводника	о		
	42.	Електрична отпорност проводника	у		
	43.	Омов закон за део струјног кола	о		
	44.	Редно и паралелно везивање отпорника у струјно коло	о		
	45.	Редно и паралелно везивање отпорника у струјно коло. Омов закон за цело струјно коло	о		
	46.	Омов закон	у		
	47.	Рад и снага у струјном колу	о		
	48.	Џул- Ленцов закон	о		
49.	Рад и снага у струјно колу. Џул- Ленцов закон	у			

	50.	Електрична струја у течностима и гасовима. Мере заштите од електричне струје	о		
	51.	Лабораторијкса вежба бр. 5: Зависност електричне струје од напона на отпорнику	ЛВ		
	52.	Лабораторијкса вежба бр. 6: Одређивање електричне порности отпорника у колу помоћу амперметра и волтметра	ЛВ		
	53.	Лабораторијкса вежба бр. 7: Мерење електричне струје и напона у колу са серијски и паралелно повезаним отпорницима и одређивање еквивалентне отпорности	ЛВ		
	54.	Електрична струја (контролна вежба)	Провера знања		
<b>5. МАГНЕТНО ПОЉЕ</b>	55.	Магнетно поље сталних магнета. Магнетно поље Земље	о	13. 14. 15. 17.	Основни ниво: ФИ 1.1.2 ФИ 1.3.2 Средњи ниво: ФИ 2.5.2 ФИ 2.6.1 Напредни ниво: ФИ 3.7.2
	56.	Магнетно поље електричне струје, електромагнет	о		
	57.	Магнетно поље сталних магнета. Магнетно поље електричне струје	у		
	58.	Дејство магнетног поља на струјни проводник. Узајамно деловање два проводника са струјом	о		
	59.	Допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју електромагнетизма	о		
	60.	Магнетно поље	Провера знања		
<b>6. ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И</b>	61.	Структура атома и нуклеарне силе	о		Стандарди нису дефинисани у оквиру ове наставне области.
	62.	Природна радиоактивност	о		

<b>НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ</b>	63.	Деловање радиоактивног зрачења на биљни и животињски свет. Заштита од радиоактивног зрачења	о	17. 18. 19. 20.	
	64.	Вештачка радиоактивност	о		
	65.	Примена нуклеарне енергије и радиоактивног зрачења	о		
	66.	Осцилаторно и таласно кретање. Светлосне појаве. Електрично поље. Електрична струја. Магнетно поље. Елементи атомске и нуклеарне физике	с		
	67.	Елементи атомске и нуклеарне физике	у		
<b>7. ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ</b>	68.	Физика и друге науке. Допринос физике развоју савремене медицине. Физика и савремене технологије	о		Стандарди нису дефинисани у оквиру ове наставне области.

Образовни стандарди који се односе на компетенције које се стичу током изучавања предмета физика у основном образовању су ФИ. 1.7.1, 1.7.2, 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 3.7.1, 3.7.2. Ови стандарди су из области *Експеримент и Математичке основе физике* и налазе се у свакој наставној теми јер нису везани за специфичан садржај него за компетенције које се развијају стално.

1.7.1 Ученик поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији.

1.7.2 Ученик уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.

Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност. Ученик уме да препозна векторске величине.

Ученик уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказзависности физичких величина.

Ученик уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања и мерења.

Ученик уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата.

Ученик уме да реализује експеримент по упутству.

Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења.

Ученик уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.

Исходи за физику у програму 8. разреда по темама

ИСХОДИ	ТЕМА						
	Осцилато рно и таласно кретање	Светлосне појаве	Електрич но поље	Електрич на струја	Магнетно поље	Елементи атомске и нуклеарне физике	Физика и савремени свет
1. Повезује физичке величине које описују осцилације и таласе	+						
2. Описује карактеристике звука, ултразвука и инфразвука и наводи примере примене ултразвука	+						+
3. Анализира примере одбијања и преламања светлости, тоталне рефлексије (огледала, сочива) и користи лупу и микроскоп		+					+
4. Демонстрира и објасни: осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу, осциловање жица и ваздушних стубова;	+						
5. Демонстрира и објасни: појаву сенке, функционисање ока и корекцију вида;		+					+
6. Примењује превентивне мере заштите од буке и од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу;	+	+					+
7. Демонстрира узајамно деловање наелектрисаних тела и објасни од чега оно зависи;			+				
8. Прикаже и опише електрично поље, израчуна силу којом поље делује на наелектрисање и повеже електрични напон и јачину електричног поља;			+				
9. Објасни провођење струје кроз метале, течности и гасове и упореди отпорности металних проводника на основу његових карактеристика;				+			
10. Наводи и користи различите изворе електричне струје (EMS) и зна да их разврста ради рециклаже;				+			+
11. Познаје основне елементе електричног кола и уме да их повеже, изабере одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину струје и напон, одређује вредност отпорности редно и паралелно везаних отпорника и резултате прикаже табеларно и графички;				+			+
12. Описује ефекте који се испољавају при протицању електричне струје;				+			

13. Описује узајамно деловање два паралелна проводника са струјом, деловање магнетног поља на струјни проводник и принцип рада електромагнета и електромотора;					+		+
14. Објасни принцип рада компаса и природу Земљиног магнетног поља;					+		
15. Користи компас и апликације за паметне телефоне за оријентацију у природи					+		+
16. Препозна основна својства наизменичне струје, израчуна потрошњу електричне енергије у домаћинству и да се придржава основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у свакодневном животу;				+			+
17. Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке из сваке наведене области;	+	+	+	+	+	+	
18. Објасни структуру атомског језгра и нуклеарне силе;						+	
19. Опише радиоактивност, врсте зрачења, радиоактивне изотопе, познаје њихово дејство, примену и мере заштите;						+	+
20. Разликује фисију и фузију и наводи могућности њихове примене.						+	+

## 165. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ФИЗИКА 6. РАЗРЕД

ТЕМА	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
УВОД У ФИЗИКУ	Ученик зна да је физика природна наука, истражује природу, природне појаве.	Разликује појмове физичких тела од сустанција од којих се састоје тела.	
КРЕТАЊЕ	Ученик зна шта је путања, поделу кретања према облику путање, препознаје у тексту физичке величине односно вредности које се односе на равномерно кретање, зна ознаке физичких величина које описују кретање и њихове мерне јединице, уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине, зна да самостално изведе оглед, измери време и пређени пут кретања тела	Зна шта је механичко кретање и које га величине описују. Разликује путању од пређеног пута, временски тренутак од временског интервала, зна да користи изведене јединице SI система и зна њихове ознаке, разуме и примењује директну и обрнуту пропорционалност, препознаје векторске физичке величине, користи табеларно приказане податке и из њих изводи једноставне закључке о зависности између величина у табели, користи графичко приказивање зависности физичких величина, зна да запише податке експеримента, израчуна брзину кретања.	Зна да претвара мерне јединице за брзину, доноси закључке на основу резултата мерења тј. зна од чега зависи брзина кретања тела.
СИЛА	Ученик зна да препозна гравитациону силу и силу трења која делује на тело, зна да када тело клизи по подлози да на њега делује сила трења, да је гравитациона сила узрок падања тела. Зна да стални магнети имају два пола, да тела могу бити наелектрисана позитивно и негативно и на основу тога препознаје када узајамно деловање између два тела привлачно односно одбојно. Препознаје да је интеракција највећа у случају када су магнети односно наелектрисана тела међусобно најближи, зна ознаку и мерну јединицу за силу.	Препознаје силу еластичности у системима у којима постоји еластична опруга, препознаје правац и смер еластичне силе. Зна да је гравитациона сила увек привлачна и да зависи од масе тела, зна да је сила теже гравитациона сила, зна да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, разуме и примењује директну и обрнуту пропорционалност, зна векторски карактер силе, користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина. Зна да табеларни и графички прикаже резултате посматрања или мерења. Решава рачунске задатке.	Донosi релевантне закључке на основу резултата мерења. Решава квалитативне и квантитативне задатке.
МЕРЕЊЕ	Зна шта су величине, разликује шта је јединица мере, а шта бројна вредност и како се записују, зна које су основне физичке величине и њихове мерне јединице, зна да измери дужину, време и запремину, да чита мерну скалу и одреди вредност најмањег подеока.	Користи изведене јединице SI система и зна њихове ознаке, препознаје дозвољене јединице мере изван SI система, разликује основне и изведене физичке величине, користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, одређује средњу вредност мерене величине.	Претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система, зна шта је грешка мерења и израчунава апсолутну и релативну грешку.
МАСА И ГУСТИНА	Стиче представу о маси као карактеристици физичког тела при узајамном деловању тела, зна ознаку замасу и мерну јединицу, да се маса тела мери вагом, чита мерну скалу, да одреди вредност најмањег подеока и да је маса адитивна величина. Зна да се тежина тела мери динамометром.	Зна да објасни I Њутнов закон, повезује масу и инерцију, зна шта је тежина тела, како се израчунава, разликује масу и тежину, зна шта је густина, ознаку и мерну јединицу, како се одређује и израчунава, зна шта је средња густина, користи табеларни и графички приказ зависности физичких величина, приказује резултате мерења. Решава квалитативне и квантитативне задатке у вези густине тела.	Зна да објасни разлику између масе и тежине тела, претвара јединицу за густину из веће у мању и обрнуто, доноси релевантне закључке на основу резултата мерења, уме да препозна питања на које може да одговори посматрањем или експериментом. Решава проблемске задатке.
ПРИТИСАК	Разуме принцип спојених судова, демонстрира притисак чврстих тела и течности, користи јединицу притиска у SI систему, препознаје примену хидростатичког притиска, препознаје атмосферски притисак.	Зна шта је хидростатички притисак, од чега зависи и како делује, шта је хидростатички парадокс. Зна шта је атмосферски притисак, од чега зависи, разуме Паскалов закон, које су његове последице и како се примењује, претвара веће јединице у мање и обрнуто, разуме и примењује директну и обрнуту пропорционалност. Користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина, Решава квалитативне и квантитативне задатке у вези притиска.	Зна шта је притисак чврстих тела и од чега зависи. Разуме преношење притиска у течностима и гасовима. Решава проблемске задатке.

## 166. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 7. РАЗРЕД

ТЕМА / ОБЛАСТ	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<b>СИЛА И КРЕТАЊЕ</b>	Дефинише скаларне и векторске величине. Користи основне јединице за дужину, масу, време. Препознаје да је основна јединица за брзину $m/s$ , али да се у свакодневном животу користи $km/h$ . Дефинише Њутнове законе, успорено и убрзано кретање. Препознаје јединицу за силу. Рукује штоперцом, метарском траком и динамометром током лабораторијске вежбе.	Зна да је инерција узрок појаве при неравномерном кретању тела. Разликује скаларне и векторске величине. Препознаје убрзано кретање (успорено) као кретање у којем интензитет брзине расте (опада). Разликује брзину од убрзања. Описује равномерно променљиво праволинијско кретање користећи појмове брзине и убрзања. Користи јединицу за силу, убрзање. Разуме и примењује директну и обрнуту пропорционалност. Самостално изводи експеримент по упутству. Користи табеларно приказане податке и из њих изводи једноставне закључке о зависности између величина у табели. Описује равномерно променљиво праволинијско кретање користећи график зависности брзине од времена. Одреди тражену физичку величину на основу резултата мерења и обраде података добијених експериментом. Примењује Њутнове законе динамике при решавању нумеричких задатака.	Уочава зависност крајње брзине од вредности почетне код равномерно променљивог праволинијског кретања. Одређује пређени пут на основу графика зависности брзине од времена. Експериментално потврди важење другог Њутновог закона. Примењује Њутнове законе динамике при решавању практичних проблема.
<b>КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛЕ ТРЕЊА</b>	Препозна последице деловања силе теже. Одреди врсту кретања према облику путање код слободног пада. Уочи да је кретање тела под утицајем силе теже убрзано. Описује математичким изразима слободан пад. Препозна последице деловања силе трења. Препозна последице деловања силе орпора средине. Користи електронску вагу и динамометар.	Објасни резултате Галилејевог огледа. Разуме важност експеримента за физику. Разликује хитац навише и хитац наниже и да код хица навише и наниже тело има почетну брзину. Разуме појаву бестежинског стања и наводи примере. Графички представља зависност брзине од времена код слободног пада, вертикалног хица наниже и вертикалног хица навише. Описује математичким изразима вертикалан хитац навише и наниже. Уочи да је сила трења између тела и хоризонталне подлоге директно сразмерна тежини тела. Одреди смер деловања силе трења. Представља табеларно резултате мерења.	Успоставља везу између различитих подлога и интензитета силе трења која делује на тело када клизи по подлози. Користи одговарајућу формулу за израчунавање силе трења код клизања. Решава проблемске задатке. Упореджује теоријске моделе и њихова предвиђања са експериментално добијеним подацима.
<b>РАВНОТЕЖА ТЕЛА</b>	Графички представља силу. Слаже силе дуж истог правца и истог или супротног смера и израчунава резултујућу силу. Одреди врсту равнотеже у примерима из свакодневног живота. Дефинише просте машине и наводи примере. Дефинише момент силе. Дефинише Архимедов закон. Користи динамометар за мерење силе. Користи мензур за мерење запремине.	Разлаже силе и одређује их рачунски. Зна када се тело налази у статичкој и динамичкој равнотежи и наводи примере. Разуме и користи момент силе као физичку величину код полуге. Одређује услов равнотеже полуге и примењује га у једноставнијим случајевима. Зна смер силе потиска. Објашњава пливање и тоњење тела применом Архимедовог закона. Представља табеларно резултате мерења.	Решава сложеније проблеме из механике применом полуге и услова њене равнотеже. Решава практичне проблеме везане за силу потиска. Упореджује резултате експеримента и теоријска предвиђања на основу Архимедовог закона.
<b>МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА</b>	Дефинише механички рад. Израчунава рад силе ако је позната сила и пут који је тело прешло под деловањем силе. Користи динамометар за мерење силе. Користи дигитални хронометар за мерење времена. Одређује масу тела помоћу дигиталне ваге. Препознаје облике енергије и зна врсте механичке енергије. Препознаје када тело поседује кинетичку енергију, а када потенцијалну енергију. Одређује вредност снаге ако зна за које време је извршен неки механички рад.	Одређује знак рада силе у зависности од смера кретања тела и смера силе. Одређује рад силе трења и његов знак. Представља табеларно резултате мерења. Разуме појам кинетичке енергије енергије. Примењује однос брзине тела, његове масе и кинетичке енергије. Разуме појам потенцијалне енергије. Разуме и примењује везу између промене механичке енергије и извршеног рада.	Примењује закон одржања механичке енергије да би одредио брзину тела, висину на којој се тело налази изнад земље. Примењује коефицијент корисног дејства за процену ефикасности физичких система у свакодневном животу. Решава квалитативне и квантитативне проблемске задатке из рада, снаге и енергије.
<b>ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ</b>	Уочава особине тела да се шире и скупљају приликом загревања и хлађења. Зна шта је температура тела. Мери собну температуру помоћу одговарајућег термометра. Препознаје фазне прелазе.	Успоставља везу између Целзијусове и Келвинове температурне скале. Повезује унутрашњу енергију са температуром. Повезује унутрашњу енергију и количину топлоте. Користи појам количине топлоте да би објаснио загревање и хлађење тела. Анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења. Израчуна количину топлоте. Уочи у реалном окружењу услове потребне за промену агрегатног стања. Одреди смер преношења топлоте за тела која су у контакту, а имају различите температуре. Представља табеларно резултате мерења.	Описује процесе при успостављању топлотне равнотеже. Примењује топлотну равнотежу у свакодневном животу. Упореджује теоријске моделе и њихова предвиђања са експериментално добијеним подацима. Решава квалитативне и квантитативне задатке напредног нивоа.

## 167. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 8. РАЗРЕД

ТЕМА / ОБЛАСТ	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<b>ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ</b>	Ученик треба да уз помоћ наставника препозна осцилаторно и таласно кретање; наброји величине које описују ова кретања и препозна њихове мерне јединице.	Ученик треба да правилно дефинише осцилаторно и таласно кретање; да зна величине које описују ова кретања и њихове мерне јединице, формуле и да израчуна величину ако су познате друге две (једноставније задатке).	Ученик треба да зна да наведе примере из живота за осцилаторно и таласно кретање; да разликује врсте таласа; да зна шта је звук и његове карактеристике; на примеру математичког клатна објасни величине које описују ова кретања; измери потребне величине и израчуна друге; претвори јединице изведених величина у јединице SI система. Ученик треба да направи разлику између осцилаторног и таласног кретања, зна сам да изведе оглед; објасни закон одржања механичке енергије при осциловању; изведе закључак из огледа, зна како се мења положај и брзина при осциловању; да податке прикаже табеларно и примењује резонанцију.
<b>СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ</b>	Ученик треба да уз помоћ наставника препозна светлосне изворе, равна, сферна огледала; да дефинише закон одбијања и преламања светлости; да препозна тела која преламају светлост.	-познавање појмова о особинама светлости и појава које их описују -познавање сферних и равних огледала -сабирна и расипна сочива -луца -зна какви се ликови добијају помоћу равних, сферних огледала и сочива.	-решавање сложенијих задатака -конструише ликове код сферних, равних огледала, као и код сабирних и расипних сочива -познаје грађу ока и мане ока, -разуме рад оптичких инструмената -конструкција ликова код микроскопа -повезује градиво са другим предметима (биологијом, математиком) -уме да користи основне појмове решавање сложенијих проблема -користи додатну литературу -успешно решава проблеме оптику, да самостално рукује инструментима изводи огледе и закључке
<b>ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ</b>	Ученик треба да препозна појаве везане за наелектрисавање тела и деловање наелектрисаних тела; познавање физ. величина и јединица везаних за електростатику (количина наел., Кулонова сила, рад). Кулонов закон;	Појаве везане за наелектрисавање тела и деловање наел. тела; познавање физ. величина и јединица везаних за електростатику (количина наел., Кулонова сила, рад). Кулонов закон; формуле и применом тих формула решава задатке.	-познавање и објашњавање електричних појава у атмосфери -решава сложеније примере потенцијала електричног поља -познаје и користи мерне инструменте -успешно повезује теорију са праксом -уме да препозна векторске величине. -користи додатну литературу -показује склоност за решавање проблема -показује интересовање за истраживачким радом и -поседује способности за тимски рад -врши корелацију са осталим предметима, и примењују их за решавање сложених задатака, самостално изводи огледе и експерименте доноси закључке
<b>ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА</b>	Ученик уз помоћ наставника препознаје да струја тече само кроз проводне материјале; уме да препозна магнетне ефекте ел. струје; препознавање физичких величина и јединица које описују електричну струју (јачина струје, рад, снага, отпор); познавање симбола електричног кола.	-познавање физичких величина и јединица које описују електричну струју (јачина струје, рад, снага, отпор) -познавање основних формула и закона (Омов закон, Џулов закон) -решавање једноставнијих задатака -познавање носиоца наелектрисања у течностима, гасовима, чврстим телима.	-повезује елементе кола - зна да изведе огледе, изврши мерења -уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења. -табеларно и графички приказује резултате мерења -решава сложене задатке. -уме да мери јачину струје и напон у ел. колу -зна да одреди грешку мерења. -зна како се везују отпорници и инструменти у електричном колу -изводи закључке објашњава зависност физичких величина (обрнута и директна пропорционалност)
<b>МАГНЕТНЕ ПОЈАВЕ</b>	Ученик препознаје физичке величине и јединице које описују магнетне појаве -магнетно поље електричне струје -магнетна сила и стални магнети.	-познавање физичких величина и јединица које описују магнетне појаве -познавање основних формула и дефиниција -решавање једноставнијих задатака -магнетно поље електричне струје -магнетна сила и стални магнети -уме да препозна смер деловања магнетне силе	-уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења. -табеларно и графички приказује резултате мерења -зна објашњавање машина које раде на принципу магнетних појава -решава сложене задатке -разуме појаву електромагнетне индукције и примену -разуме узрок настанка магнетних појава и да их повеже са праксом -разуме м. појаве у природи -користи додатне изворе знања -самостално изводи огледе и закључке -поставља питања и даје одговоре
<b>ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ</b>	-препознавање структуре атома (масени и редни број) -особине нуклеарних сила -радиоактивност (алфа, бета и гама зраци) -примена нуклеарне физике.	-познавање структуре атома (масени и редни број) -особине нуклеарних сила -радиоактивност (алфа, бета и гама зраци) -примена нуклеарне физике	-решава задатке везане за нуклеарне реакције -разуме закон о одржању нуклеона -разуме нуклеарну физику и физику -зна шеме радиоактивног распада -зна примену нуклеарне енергије. -прати дешавања из света науке везаних за ту област -користи додатне изворе знања -разуме период полураспада, разуме ланчану реакцију.



168. Усклађивање критеријума оцењивања Стручно веће физике школска  
2023/2024. година

Начин вредновања	Инструменти оцењивања	Одлике инструмента	Временска динамика
ПИСМЕНЕ ПРОВЕРЕ	Писмена провера (тест)	- до 10 питања, 5 са основног нивоа, 3 са средњег нивоа и 2 са напредног нивоа - до 5 задатака, 2 са основног нивоа, 2 са средњег нивоа, 1 са напредног нивоа	- до 3по полугодишту - после сваке теме
	Годишњи тест	-до 20 питања (сва питања су позната, мешавина питања са предходних писмених провера)	-последње две недеље у школ.год
	15минутне провере	-до 5 питања, једноставнијих захтева  - бодовање: оцена 2 = 23 – 49,9% оцена 3 = 50 – 69,9% оцена 4 = 70 – 89,9% оцена 5 = 90 – 100% *у случају лошијих резултата скала се може кориговати	- после одређених целина у оквиру тематске целине -1 оцена по полугодишту
УСМЕНЕ ПРОВЕРЕ	индивидуално	-од 3 до 5 питања, 1 задатак -јасно, прецизно, материјално исправно	- 1 оцена по полугодишту.
ПРАКТИЧНИ РАДОВИ	учешће у пројектима, израда паноа, презентација.	-унапред договорени критеријуми оцењивања практичних радова	- 1 оцена по полугодишту.
АКТИВНОСТ НА ЧАСУ	- наставник води евиденцију о учесталости ангажовања ученика на часу (самостално ангажовање, рад у пару и групи).	- пет плусева оцена 5 у дневник.	- 1 оцена по полугодишту.
	-група дискусија	-разуме тему, сарађује у групи, прати ток дискусије, иницира дискусију, конструктивно и аргументовано излаже	- 1 оцена по полугодишту.
ДОМАЊИ ЗАДАЦИ	-редовност и тачност израде домаћих задатака	-пет домаћих задатака по полугодишту -сви урађени домаћи задаци оцена 5 -четири урађена домаћа задатка оцена 4 -три урађена домаћа задатка оцена 3 -два урађена домаћа задатка оцена 2 -један и ниједан урађен домаћи задатак оцена 1 -минус се може поправити само једанпут по полугодишту ако ученик на следећем часу донесе домаћи задатак	- 1 оцена на крају другог полугодиста.
ЛАБОРА-ТОРИЈСКЕ ВЕЖБЕ	-демонстрациони огледи  -мера заштите и безбедности према себи, другима и околина	- поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији -придржава се основних правила понашања у лабораторији -уме да реализује експеримент по упутству -доноси релевантан закључак на основу резултата мерења -за тачне одговоре пише се плус	-у складу са планом предмета

-Закључна оцена се изводи на основу свих уписаних оцена од почетка школске године.

Општи циљеви и задаци		Циљ наставе хемије је разумевање промена и појава у природи на основу хем.појмова ,теорија и закона; развијање функционалне писмености; развијање способности комуницирања коришћењем хем.термина,симбола,формула,једначина; развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања и за решавање теоријских и експерименталних проблема; развијање логичког и апстрактног мишљења, развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије; развијање способности за тражење и коришћење научних информација ,као и за професионалну оријентацију. Задаци наставе хемије јесу: омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања; знају да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште, стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно,по себе и друге,руковати лаб.прибором, посуђем, супстанцама и изводити једноставнија истраживања, омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хем. промена и њихову практичну примену, стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знања из хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу , као и развијање свести о очувању природе здравља.																		
Редни број	Теме које школа предлаже	Област/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	јул				За обраду новог часовог	За друге типове часова	Пројектна настава	свега
1.	Богатство различитости *	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	4	*									2	2		4	компетенција за учење мотивација сарадња	XE.1.1.1. XE.1.1.2. XE.1.1.3. XE.1.1.8. XE.2.1.8. XE.3.1.1. XE.3.1.2. XE.3.1.7.	-обнављање градива -усмена провера знања -иницијални тестови	
2.		Хемијска лабораторија	4	7									5	6		11	комуникација одговорно учење у савременом друштву	XE.1.1.4. XE.1.1.9. XE.1.6.3. XE.1.6.2. XE.2.1.2. XE.2.6.1. XE.2.6.2. XE.3.1.1. XE.3.6.3. XE.3.1.4. XE.3.6.2.	XE.1.1.6. XE.1.6.1. XE.3.1.3. XE.3.1.8. XE.3.6.4.	-израда реферата(само неке теме) -демонстрациони огледи -употреба мапа учења -контролне вежбе
3.	Толеранција *	Атоми и хемијски елементи	2	7	*								5	4		9	рад са подацима и информацијама естетичка компетенција	XE.1.1.4. XE.1.1.5. XE.1.1.6. XE.1.1.8. XE.2.1.1. XE.2.1.2. X.E2.1.6 X.E.2.1.10 XE.3.1.4.	XE.1.1.11. XE.1.1.10 XE.1.1.7. XE.1.1.9. XE.2.1.3. XE.2.1.5. XE.2.1.9. XE.2.1.2.	- ученици израђују пројектне задатке чија упутства имају у збирци задатака



170. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци	Циљ наставе хемије је разумевање промена и појава у природи на основу хем.појмова ,теорија и закона; развијање функционалне писмености; развијање способности комуницирања коришћењем хем.термина,симбола,формула,једначина; развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања и за решавање теоријских и експерименталних проблема; развијање логичког и апстрактног мишљења, развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије; развијање способности за тражење и коришћење научних информација, као и за професионалну оријентацију. Задаци наставе хемије јесу: омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања; знају да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште, стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себи и друге, руковати лаб.прибором, посуђем, супстанцама и изводити једноставнија истраживања, омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и њихову практичну примену, стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знања из хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу, као и развијање свести о очувању природе и здравља.																			
	Редни број	Теме које школа предлаже	Област/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
септембар				октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јуни	јули	За обраду новог садржаја	За друге типове часова				Пројектна настава	света
1.	Богатство различитости *	Метали, оксиди и хидроксиди метала	8 *	2										5	5		10	компетенција за учење мотивација сарадња	ХЕ.1.2.1.ХЕ.1.2.4. ХЕ.2.2.2.ХЕ.3.1.2. ХЕ.1.2.2.ХЕ.1.2.7. ХЕ.2.2.3.ХЕ.3.1.4.	- усмена провера знања - иницијални тестови
2.		Неметали, оксиди неметала и киселине		5	5									7	5		12	комуникација сарадња	ХЕ.1.2.1.ХЕ.1.2.3. ХЕ.3.2.4.ХЕ.3.2.2. ХЕ.1.2.2.ХЕ.1.2.4. ХЕ.3.2.1.ХЕ.3.1.8.	- израда реферата (само неке теме) - демонстрациони огледи - контролне вежбе
3.	Толеранција *	Соли- добијање, својства и примена			3 *	3								2	4		6	рад са подацима и информацијама естетичка компетенција	ХЕ.1.1.3.ХЕ.1.2.4. ХЕ.1.2.6.ХЕ.2.1.8. ХЕ.3.2.5.ХЕ.1.1.12 ХЕ.1.2.5.ХЕ.1.2.9. ХЕ.3.1.2.ХЕ.3.2.6.	- ученици израђују пројектне задатке чија упутства имају у збирци задатака
4.		Органска једињења и њихова општа својства			1	2								2			2	дигитална компетенција	ХЕ.1.1.4.ХЕ.1.2.8. ХЕ.3.1.2.ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.2.10.ХЕ.3.1.4.	- израда домаћих задатака - израда паноа
5.		Угљоводоници				4	2							6	6		12	предузимљивост и оријентација ка предузетништву	ХЕ.1.5.1. ХЕ.3.1.2.	- употреба математичких знања

6.	Ни црно ни бело *	Органска једињења са кисеоником							1	*				5	5		10	одговорно учешће у демократском друштву	XE.1.1.2XE.1.1.10 XE.3.1.2XE.1.1.12 XE.2.1.1.XE.3.1.8.	-употреба мапа учења -израда мапа учења
7.	Лазина недеља *	Биолошки важна једињења							1	6	5	*		6	6		12	решавање проблема	XE.1.3.1.XE.1.3.3. XE.2.1.8 XE.3.3.3. XE.1.3.2.XE.3.3.1. XE.3.3.2.	- користе интернет
8.		Заштита животне средине и зелена хемија										4		2	2		4	одговоран однос према здрављу одговоран однос према околини	XE.1.4.1. XE.2.1.4 XE.3.4.1.XE.1.4.2. XE.2.4.1.XE.3.4.2. X.E.1.5.10. X.E.1.5.1.	-обнављање градива
УКУПНО ЧАСОВА			8	9	8	8	3	8	8	8	8						68			

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:** Упутства за остваривање програма хемије дата су уз Наставни програм за осми разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јун 2023. године

Стручно веће хемије осмог разреда разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

171. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци додатне наставе</b>                      Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје на редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИН И БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости*	Хемија и њен значај	2	*септембар септембар, октобар	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Размена искустава и сарадња са члановима одговарајућих стручних већа и тимова и Школи.
2.	Толеранција*	Основни хемијски појмови	4	*новембар новембар, децембар		
3.	Ни црно ни бело*	Структура супстанце	12	*април јануар, фебруар		
4.	Лазина недеља*	Смеше и раствори	5	*мај март, април		
5.		Једначине хемијских реакција и израчунавања у хемији	10	мај, јун		

У Шапцу, ЈУН 2023.  
Стручно веће хемије.

**172. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНКСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<b>Циљ и задаци додатне наставе</b> Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје на редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРЈЕНТАЦИН И БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости*</b>	Метали	6	*септембар септембар, октобар	Компетенција за учење, комуникација, рад са потацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Размена искустава и сарадња са члановима одговарајућих стручних већа и тимова и Школи.
2.	<b>Толеранција*</b>	Неметали	4	*новембар новембар, децембар		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Соли	4	*април јануар, фебруар		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Угљоводоници	5	*мај март, април		
5.		Биолошки важна једињења	5	мај, јун		

У Шапцу, ЈУН 2023.  
Стручно веће хемије..

173. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Циљ и задаци додатне наставе Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет хемије .						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИН И БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕ ТНЕ КОМПЕТЕНЦИ ЈЕ	ПОДРШКА
1.	<b>Богатство различитости</b> *	Основни хемијски појмови	6	*септемб ар	Током школск е године	Компетенција за учење, комуникација, рад са потацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција
2.	<b>Толеранција*</b>	Структура супстанце	16	*новемба р		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Смеше и раствори	7	*април		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Хемијске реакције и израчунавања	7	*мај		
						Размена искустава и сарадња са члановима одговарајућих стручних већа и тимова и Школи.

У Шапцу, ЈУН 2023.

Стручно веће хемије ОШ „Лаза К. Лазаревић”



174. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА 8.РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Циљ и задаци додатне наставе Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.							
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)		МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Метали	8	*септембар	Током школск е године	Компетенција за учење, комуникација, рад са потацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Размена искустава и сарадња са члановима одговарајући х стручних већа и тимова и Школи.
2.	Толеранција*	Неметали	6	*новембар			
3.	Ни црно ни бело*	Соли	8	*април			
4.	Лазина недеља*	Угљоводоници	6	*мај			
5.		Органска једињења са кисеоником	8				

У Шапцу, август 2023.

Стручно веће хемије ОШ „Лаза К. Лазаревић”

**175. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 7 РАЗРЕД ХЕМИЈА**

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ- НАПРЕДНИ
<p><b>ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС</b></p> <p><b>ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА</b></p> <p><b>АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ</b></p> <p><b>МОЛЕКУЛНИ ЕЛЕМЕНАТИ И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА</b></p> <p><b>ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ</b></p> <p><b>ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја;</li> <li>- правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;</li> <li>- експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци;</li> <li>- повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневно животу и различитим професијама;</li> <li>- налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику;</li> <li>- објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу;</li> <li>- повезује распоред електрона у атому елемента са положајем у Периодном систему елемената и својствима елемента</li> <li>- представља структуру атома, молекула, и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула</li> <li>- разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула</li> <li>- разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци</li> <li>- објашњава по чему се разликују чисте супстанце од меша и илуструје то примерима;</li> <li>- разликује хомогене и хетерогене меше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке меша;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна хемију као природну науку</li> <li>- наведе шта је материја материје и како се дели</li> <li>- наведе примере физ. тела и одреди од којих су супстанци израђена</li> <li>- препозна х. елементе и јед. из свак. живота</li> <li>- наброји/препозна/ разликује лаб. посуђе и прибор</li> <li>- препознаје пиктограме на етикетама</li> <li>- примењује мере опреза при у раду са хемикалијама</li> <li>- опише физ. и хем. својства супстанци</li> <li>- измери масу, запремину, температуру</li> <li>- препозна физ. и хем. промене из свакодневног живота</li> <li>- научи одређени бр. симбола х. елемената</li> <li>- разликује хем. елементе на основу хем. симбола</li> <li>- опише грађу атома</li> <li>- опише грађу електронског омотача атома</li> <li>- дефинише појам појам молекула и јона</li> <li>- користи податке из ПСЕ</li> <li>- разликује моделе елемената од модела молекула</li> <li>- наводи примере гасовитих, течних, чврстих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе предмет изучавања хемије</li> <li>- наведе појмове супстанце и физ. поље</li> <li>- наведе поделу супстанце</li> <li>- објасни основну разлику између х. елемената и једињења</li> <li>- опише хем. лаб. и примењује правила и мере опреза</li> <li>- дефинише појам експеримента</li> <li>- правилно и безбедно рукује прибором и посуђем</li> <li>- разликује физ. и хем. својства супстанци</li> <li>- опише физ. и хем. промене супстанци</li> <li>- опише развој теорије о атому</li> <li>- изведе закључак о честичној природи супстанце</li> <li>- разликује квантитативно и квалитативно тумачење симбола</li> <li>- израчуна бр. субатомских честица у атому</li> <li>- разликује валентне електроне од осталих</li> <li>- разуме атоми, молекули и јони граде супстанце</li> <li>- дефинише појам хем. везе</li> <li>- разликује тип хем. везе</li> <li>- представља грађење ков. везе помоћу Луисових симбола</li> <li>- разликује молекуле елемената од молекула једињења</li> <li>- настајање јона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објашњава повезаност хемије са другим наукама, принципима одрживог развоја</li> <li>- како је практична примена повезана са својствима</li> <li>- да осмисле експ. поступак према задатом проблему/ циљу</li> <li>- уоче шта изазива хем. промене и испитају детаљно</li> <li>- налази додатне информације у различитим изворима</li> <li>- пореди масе и наелектрисања субатомских честица</li> <li>- повезује распоред електрона у атому елемента са положајем елемента у ПСЕ и својствима елемената</li> <li>- разуме Закон периодичности</li> <li>- повезује распоред електрона и грађење хем. веза</li> <li>- приказује грађење молекула</li> <li>- разуме на који начин структура одређује својства супстанци</li> </ul>

<p><b>ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ</b></p> <p><b>ВОДОНИК И КИСЕОНИК, И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ</b></p>	<p>–објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце;</p> <p>–изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора;</p> <p>–напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;</p> <p>–квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;</p> <p>–опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника;</p> <p>–разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења;</p> <p>–индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора;</p> <p>– тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа.</p>	<p>супстанци са ковалентном везом</p> <p>- опише својства супстанци са јонском везом</p> <p>- зна да су јони наелектисане честице</p> <p>- разликује хомогене и хетерогене смеше</p> <p>- наводи примере смеша из свакодневног живота</p> <p>- наводи примере раствора из свакодневног живота</p> <p>- одреди шта је растварач а шта растворена супстанца</p> <p>-зна шта су реагенти и реакциони производи</p> <p>-препознаје анализу и синтезу</p> <p>- зна да прочита релативну атомску масу из ПСЕ</p> <p>- на основу формуле израчуна релативну молекулску масу</p> <p>- опише физичка својства водоника</p> <p>-зна пимену водоника</p> <p>- опише физичка својства кисеоника</p> <p>- зна важност кисеоника за живи свет</p> <p>- наброји практичну примену кисеоника</p> <p>- препознаје рН скалу</p> <p>- зна примену соли</p>	<p>-саставља формуле на основу валенци</p> <p>- уочава појам растворљивости супстанци</p> <p>-разуме дефиницију растворљивости</p> <p>- зна поделу раствора на основу количине раст.супстанце</p> <p>- израчунава масени удео супстанце у раствору и припрема раствор одређене концентрације</p> <p>- разблажи раствор</p> <p>- саставља хем. једначине</p> <p>- правилно изједначава</p> <p>-уочава молске односе у х. једначинама</p> <p>- примењује Закон одржања масе на хем. јед.</p> <p>-израчунава моларну масу елемената и једињења</p> <p>-израчунава количину</p> <p>- зна шта су оксиди и како настају</p> <p>- зна да састави формуле оксида и напише назив</p> <p>- зна поделу оксида</p> <p>- разликује киселине и хидроксиде на основу формула- како се доказују киселине и хидроксиди</p> <p>- саставља формуле соли</p>	<p>- решава проблемске задатке</p> <p>- решава задатке из растворљивости – припрема незасићене, засићене и презасићене растворе</p> <p>- експ. утврди растворљивост супстанци у различитим растварачима</p> <p>- на основу хем.реакција решава стехи-ометријске задатке</p> <p>- изводи израчунавања на основу односа количине , масе и броја честица</p> <p>- примењује основне хемијске законе</p> <p>- приказује хем.једначинама добијање оксида, киселина, хидроксида</p> <p>- зна генетску везу између ових једињења</p> <p>- врши израчунавања на основу формула и једначина</p>
---	---	---	--	--

**176. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 8. РАЗРЕД, ХЕМИЈА**

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<p align="center"><b>МЕТАЛИ,ОКСИДИ МЕТАЛА И ХИДРОКСИДИ</b></p>	<p>1.-правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;</p> <p>2.- изведе експеримент према датом упутству,табеларно и графички прикаже податке,формулише објашњења и изведе закључке</p> <p>3.-наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и органских једињења у живој и неживом природи</p> <p>4.- испита и повеже физичка својства метала и неметала и повеже их с њиховом практичном применом</p>	<p>Ученици препозна ју лаб.прибор и посуђе</p> <p>-ученици прате извођење огледа</p> <p>-знају да наведу заступљеност неких супстанци у природи</p>	<p>Ученици рукују лаб. прибором, посуђем и хемикалијама и поштују мере предострожности</p> <p>-изводе огледе, приказују резултате, закључују</p> <p>-набрајају заступљеност у природи датих супстанци</p>	<p>Ученици се изузетно добро сналазе при извођењу огледа</p> <p>-веома одговорни</p> <p>-на основу огледа приказују резултате, закључују, објашњавају,,</p> <p>-набрајају и повезују заступљеност датих супстанци (формуле руда, минерала, соли,)</p> <p>-испитију, повезују физичка својства, знају практичну примену</p>
<p align="center"><b>НЕМЕТАЛИ,ОКСИДИ НЕМЕТАЛА И КИСЕЛИНЕ</b></p>	<p>5.-Испита и опише хемијска својства метала и неметала,објасни их на основу структуре атома и положаја елемента у ПСЕ</p> <p>6.- напише формуле и именује оксиде,киселине,базе и соли</p> <p>7.-испита,опише и објасни својства оксида, неорганских киселина,база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом</p> <p>8.-Напише и тумачи хемијске реакције метала и неметала</p>	<p>-препознају физ.својства метала и неметала и примену</p> <p>-знају нека хемијска својства метала и неметала</p> <p>-разликују формуле оксида, хидроксида, киселина и соли</p> <p>-наведе практичну примену најпознатијих неорганских једињења</p>	<p>-повезују физ. својства метала неметала и прак. примену</p> <p>- описују хем. својства метала и неметала и положај у ПСЕ</p> <p>-пишу формуле на основу валенци</p> <p>-описују својства неорг.једињења и практичну примену</p> <p>-састављају једначине х.р .метала и неметала</p>	<p>-испитију,описују, повезују структуре атома метала и неметала</p> <p>-пишу формуле и именују неорганска једињења</p> <p>- испитију,описују, објашњавају својства и примену представника неор.једињења</p> <p>-састављају и тумаче х.р. метала и неметала,именују настале соли</p> <p>-разликују и објашњавају разлику између орг. и неорг.јед.</p>
<p align="center"><b>СОЛИ</b></p> <p align="center"><b>ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА</b></p>	<p>9.-разликује својства органских и неорганских супстанци објашњава њихову разлику на основу структуре</p> <p>10.-препознаје физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци у окружењу и представи хемијске промене хемијским једначинама</p> <p>11.- напише формуле и именује представнике класа органских једињења имајући у виду структурну изомерију</p> <p>12.-разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула,структура, и то повезује са њиховом улогом и применом</p> <p>13.-испита,опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења са њиховом практичном применом</p> <p>14.-објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене карактеристичне за поједине класе органских једињења</p>	<p>-покушавају да саставе ј.х.р.</p> <p>-наводе основну разлику између орг. и неорг.јед</p> <p>-препознају неке физ. и хем промене</p> <p>-именују неке представнике орг.јед</p> <p>-разликују смеше и једињења у орг.хемији</p> <p>-наводе практичну примену</p> <p>-наведу хем.промене класа орг.јед.</p>	<p>-на основу сртструктуре разликују једињења</p> <p>-препознају промене датих супстанци и пишу ј.х.р.</p> <p>-именују и пишу формуле орг.јед.</p> <p>-разликују орг суп. повезују величину молекула, њихову структури и примену</p>	<p>-детално описују физичке промене и ј.х.р. приказују хемијске орг. и неорг.суп.</p> <p>- имајући у виду структурну изомерију пишу и именују орг.јед.</p> <p>-разликују орг.суп. знају структуру, величину,својства, улогу и примену</p> <p>-испитију,описују својства,примену представника класа орг.јед</p> <p>-објашњавају и приказује ј.х.р. класа орг.јед</p>

<p style="text-align: center;"><b>УГЉОВОДОНИЦИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>БИОЛОШКИ ВАЖНА ЈЕДИЊЕЊА</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ</b></p>	<p>15.-описе физичка својста.агрегатно стање масти и уља,угљених хидрата,протеина и растворљивост витамина</p> <p>16.-описе основну структуру молекула који чине масти и уља,угљене хидрате и протеине</p> <p>17.- објасни сапоникацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола ,наведе производе хидролизе дисахарида и полисахарида и описе услове под којима долази до денатурације протеина</p> <p>18.-наведе заступљеност у природи и улоге масти уља, угљених хидрата,протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи</p> <p>19.-изведе стехиометријска израчунавања и израчуна масену процентну заступљеност супстанци</p> <p>20.-рукује супстанцама и комерционалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања и одлагања отпада</p> <p>21.-наведе загађујуће супстанце ваздуха,воде и земљишта и описе њихов утицај на животну средину</p> <p>22.-критички процени последице људске активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха</p> <p>23.-објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине</p>	<p>-опису агр.стање биолошки важних јед.</p> <p>-наведу где се налазе у природи</p> <p>-знају које су полазне супстанце за прављење сапуна</p> <p>-наводе заступљеност и значај у исхрани ових јад.</p> <p>-препознају знаке упозорења на амбалажи,правилно одлажу</p> <p>-наводе загађиваче животне средине</p> <p>-схватају значај очувања животне средине</p> <p>-схватају значај очувања природе</p>	<p>-објашњавају својства и примену орг.јед.</p> <p>-приказују ј.х.р.класа орг.јед.</p> <p>-знају физичка својства биол.важних јед</p> <p>-препознају структуру молекула</p> <p>-знају дате х.р. појам денатурације</p> <p>-заступљеност биол.важних јед и повезују са исхраном и здрављем</p> <p>-изводе једноставна стех. израчунавања</p> <p>-придржавају се правилног руковања са супстанцама</p> <p>-описују утицај загађивања на природу</p> <p>-износе критичка мишљења</p> <p>-планирају решавање проблема, имају развијену еколошку свест</p>	<p>-знају физичка својства биол. важних јед и повезаност са њиховом стр.</p> <p>-описују структуру молекула -објашњавају,пишу ј.х.р.и факторе који доводе до денатурације протеина -заступљеност, значај,улогу ових једињења,као и повезаност са правилном исхраном и здрављем -изводе сложена стех.изра. -имају формиран научни поглед и правилно користе комерцијалне производе -наводе загађујуће супстанце и њихово штетно деловање на природу -анализирају и процењују последице загађења</p> <p>-осмишљавају, доприносе, упућују на значај очувања животне средине</p>
--	---	--	---	--

АКТИВ НАСТАВНИКА ХЕМИЈЕ

177. Усклађивање критеријума оцењивања Стручно веће хемије

Начин вредновања	Инструменти оцењивања	Одлике инструмента	Временска динамика
ПИСМЕНЕ ПРОВЕРЕ	иницијални тест	-ради се писмено, до 10 питања са освртом на градиво битно за следећи разред, оцена је бројчана, евидентира се у педагошку документацију	-у првој половини септембра месеца
	писмена провера (тест)	-до 10 питања, 5 са основног нивоа, 3 са средњег нивоа и 2 са напредног нивоа	- да 2 по полугодишту
	годишњи тест	-до 20 питања (сва питања су позната, мешавина питања са предходних писмених провера)	-последње две недеље у школ.год
	15минутне провере	-до 5 питања, једноставнијих захтева  - бодовање: оцена 2 = 23 – 49,9% оцена 3 = 50 – 69,9% оцена 4 = 70 – 89,9% оцена 5 = 90 – 100% *у случају лошијих резултата скала се може кориговати	-после одређених целина у оквиру обиминије тематске целине -1 оцена по полугодишту
УСМЕНЕ ПРОВЕРА	индивидуално	-на 3 до 5 питања -јасно, прецизно, материјално исправно	- 1 до 2 оцена по полугодишту.
ПРАКТИЧНИ РАДОВИ	учешће у пројектима, израда паноа, презентација.	-унапред договорени критеријуми оцењивања практичних радова	- 1 оцена по полугодишту.
АКТИВНОСТ НА ЧАСУ	- наставник води евиденцију о учесталости ангажовања ученика на часу (самостално)	- пет плусева оцена 5 у дневник.	- 1 оцена по полугодишту.

	ангажовање, рад у пару и групи).  -групна дискусија	-разуме тему, сарађује у групи, прати ток дискусије, иницира дискусију, конструктивно и аргументовано излаже	- 1 оцена по полугодишту.
ДОМАЋИ ЗАДАЦИ	-редовност и тачност израде домаћих задатака	-урађени домаћи вреднује знаком плус -неурађени домаћи вреднује знаком минус -минус се може поправити само једанпут по полугодишту ако ученик на следећем часу донесе домаћи задатак или у случају дужег одсуства са часова -вреднују домаћи на одређени начин	- може оцена по полугодишту ( на крају првог и на крају другог полугодишта) или у оквиру оцењивања активности
ЛАБОРАТОРИЈСКЕ ВЕЖБЕ	-демонстрациони огледи  -мера заштите и безбедности према себи, другима и околина	- уме да наведе лабораторијско посуђе, прибор и инструменте који се користе -уме да објасни ток огледа и процеса који се одвија -разуме и наводи које мере заштите се потребе за извођење одређеног огледа -за тачне одговоре пише се плус	-у складу са планом предмета и опремом којом располаже школа

-Закључна оцена се изводи на основу свих уписаних оцена, укључујући и формативно оцењивање од почетка школске године.

Активност наставника хемије

<p><b>Општи циљеви и задаци:</b>  Циљ изучавања наставног предмета историја је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика. Задаци наставе историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава.</p>																					
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројектна настава	света		
1.	Богатство различитости *	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	*	*											2	2	-	4	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.6. ИС.1.2.4. ИС.3.2.5.	Процес праћења и вредновања ученика треба започети иницијалном проценом нивоа постигнућа ученика.
2.	Толеранција *	ПРАИСТОРИЈА		*	*										1	1	-	2	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Сарадња  Дигитална компетенција	ИС.1.1.6. ИС.1.1.2. ИС.1.1.9. ИС.2.1.4.	Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода разговор, посматрање, провера знања, тематске провере знања ,годишњи тест



3.	Ни црно ни бело *	СТАРИ ИСТОК		*	*				*			2	3	-	5	Компетенција за учење Комуникација  Решавање проблема  Рад са подацима и информацијама  Сарадња  140. игитална компетенција 141.	ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.2.1.4. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.3.2.5.	Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода разговор, посматрање, провера знања, тематске провере знања ,годишњи тест. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак и других ученика различите анкете, скале процене, табеле и сл. ученички радови
4.	Лазина недеља *	АНТИЧКА ГРЧКА				*	*	*	*		*	6	6	-	12		ИС 1.1.6. ИС 1.1.8. ИС 1.1.9. ИС.1.2.3 ИС 1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.3. ИС.3.1.2. ИС.3.1.5. ИС.3.2.5.	Примена инструмената прикупљања података и њихово поређење са прописаним исходима.
5.		АНТИЧКИ РИМ							*	*	*	7	6	-	13		ИС 1.1.6. ИС 1.1.8. ИС 1.1.9. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.3. ИС.3.1.5.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: уџбеника, илустрација, шема, графикона. Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима старог века, историјском архиву (евентуално виртуелна посета музеју), локалитету из старог века.
УКУПНО ЧАСОВА												18	18		36			

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:** Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за 5. разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће историје

Циљ изучавања наставног предмета историја је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика. Задаци наставе историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава.																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова										Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун				За обраду новог градива	За друге типове часова	Пројектна настава	света
1.	Богатство различитости *	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	*	*									3	1	-	4	-компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -комуникација -рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.9. ИС.1.2.3. ИС.1.2.5. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.3.1.4. ИС.3.2.1. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5.	Процес праћења и вредновања ученика треба започети иницијалном проценом нивоа постигнућа ученика.
2.	Толеранција *	ЕВРОПА, СРЕДЏЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	*	*	*								10	9	-	19		ИС.1.1.1 ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.2.1. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5.	Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода разговор, посматрање, провера знања, тематске провере знања ,годишњи тест. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак и других ученика различите анкете, скале процене, табеле и сл. ученички радови

3.	Ни црно ни бело *	ЕВРОПА, СРЕДЉОЗЕМЉЕ И СПИСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ						*		15	13	-	28		ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.2.1. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.	Примена инструмената прикупљања података и њихово поређење са прописаним исходима.	
4.	Дазина несеља *	ЕВРОПА, СРЕДЉОЗЕМЉЕ И СПИСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ						*	*	9	12	-	21	-компетенција за учење -одговорно учеће у демократском друштву -естетичка компетенција - комуникација -одговоран однос према околини - одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву - рад са подацима и информацијама - решавање проблема -сарадња - дигитална компетенција	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.2.1. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: уџбеника, илустрација, шема, графикона Примена инструмената прикупљања података и њихово поређење са прописаним исходима. Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: уџбеника, илустрација, шема, графикона Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима средњег века, историјском архиву (евентуално виртуелна посета музеју), локалитету из средњег века. Проналажење примера за период средњег века од стране ученика	
УКУПНО ЧАСОВА										37	35	-	72				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:</b> Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за 6. разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																	

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће историје

Циљ наставе историје јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и вучу пажњу и да напредују у реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика. Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани. Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве и процесе, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...). Развијање способности критичког и историјског мишљења и логичког закључивања. Оспособљавање ученика за процес сталног образовања.																				
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	Јули				За обраду новог градива	За друге типове часова	Пројектна настава	свјета
1.	Богатство различитости *	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	*											3	1	-	4	-компетенција за учење, -комуникација  -рад са подацима и информацијама -решавање проблема  -сарадња -дигитална компетенција	142. C.1.1.3. 143. C.1.1.4. 144. C.1.1.8. 145. C.1.1.10. 146. C.1.2.1. 147. C.1.2.2. 148. C.1.2.3. 149. C.1.2.4. 150. C.1.2.8. 151. C.2.1.2. 152. C.2.1.5. 153. C.2.2.3. 154. C.2.2.4. 155. C.3.1.1. 156. C.3.1.2.	Процес праћења и вредновања ученика треба започети иницијалном проценом нивоа постигнућа ученика. Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода разговора, посматрање, провера знања, тематске провере знања, тест – годишња провера знања  Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак и других ученика различите анкете, скале процене, табеле и сл. ученички радови
					*													- компетенција за целоживотно учење - вештина комуникације - рад с подацима и информацијама - дигитална компетенција	157. C.1.1.3.ИС.1.1.4.ИС.1.1.5. ИС.1.1.6.ИС.1.1.7. ИС.1.1.9. 158. C.1.1.10. ИС.1.2.2.ИС.1.2.3.	

2.	Толеранција *	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА-ДО СРЕДИНЕ 19. ВЕКА	*	*	*								12	11	-	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решавање проблема</li> <li>- вештина сарадње</li> <li>- вештине за живот у демократском друштву</li> <li>- брига за здравље</li> <li>- еколошка компетенција</li> <li>- естетска компетенција</li> </ul>	159. C.1.2.4. 160. C.1.2.7. 161. C.1.2.8. 162. C.2.1.3. 163. C.2.1.4. 164. C.2.1.5. 165. C.2.1.6. 166. C.2.2.2. 167. C.2.2.3. 168. C.2.2.4. 169. C.3.1.1. 170. C.3.1.2. 171. C.3.1.3. 172. C.3.1.5. 173. C.3.1.6. 174. C.3.2.1. 175. C.3.2.2. 176. C.3.2.3. 177. C.3.2.5.	
3.		ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. ВЕКА				*	*	*					9	10	-	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенција за целоживотно учење</li> <li>- вештина комуникације</li> <li>- рад с подацима и информацијама</li> <li>- дигитална компетенција</li> <li>- решавање проблема</li> <li>- вештина сарадње</li> <li>- вештине за живот у демократском друштву</li> <li>- брига за здравље</li> <li>- еколошка компетенција</li> </ul>	178. C.1.1.3. 179. C.1.1.4. 180. C.1.1.5. 181. C.1.1.7. 182. C.1.1.8. 183. C.1.1.9. 184. C.1.1.10. 185. C.1.2.2. 186. C.1.2.3.	Примена инструмената прикупљања података и њихово поређење са прописаним исходима.  Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: уџбеника, илустрација, шема, графикона





181. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023-2024. ГОДИНЕ

Циљ наставе историје јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и друштвену писменост и да напредују у реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика. Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани. Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве и процесе, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...). Развијање способности критичког и историјског мишљења и логичког закључивања. Оспособљавање ученика за процес сталног образовања.																				
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јуни	За обраду новог градива				За друге типове часова	Пројектна настава	свјета	
1.	Богатство различитости *	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	*	*										3	1	-	4	239. 240. 241. компетенција за учење; 242. дговорно учешће у демократском друштву 243. комуникација; 244. дговоран однос према околини; 245. дговоран однос према здрављу; 246. редузимљивост и оријентација ка предузетништву; 247. рад са подацима и информацијама; 248. решавање проблема; 249. градња; 250. дигитална компетенција. 251.	252. ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.5. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2.	Процес праћења и вредновања ученика треба започети иницијалном проценом нивоа постигнућа ученика.



2.	Толеранција *	СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКО Ј ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	*	*	*	*						10	12	-	22	253. 254. 255. 256. омпетенција за учење; 257. дговорно учешће у демократском друштву 258. омуникација; 259. дговоран однос према околини; 260. дговоран однос према здрављу; 261. редузимљивост и оријентација ка предузетништву; 262. ад са подацима и информацијама; 263. ешавање проблема; 264. арадња; 265. игитална компетенција.	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. 266. С.3.2.7.	Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода разговор, посматрање, провера знања, тематске провере знања , тест – годишња провера знања
3.		ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ (1939-1945)				*	*	*				10	9	-	19	267. 268. 269. омпетенција за учење; 270. дговорно учешће у демократском друштву 271. омуникација; 272. дговоран однос према околини;	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5.	Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак и других ученика различите анкете, скеале процене, табеле и сл. ученички радови

																273. дговоран однос према здрављу; 274. редузимљивост и оријентација ка предузетништву; 275. ад са подацима и информацијама; 276. ешавање проблема; 277. арадња; дигитална компетенција	ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6.		
																278. С.3.2.7.			
4.	Ни црно ни бело *	СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКО Ј ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ „ХЛАДНОГ РАТА“							*	*			7	6	-	13	279. омпетенција за учење; 280. дговорно учешће у демократском друштву 281. омуникација; 282. дговоран однос према околини; 283. дговоран однос према здрављу; 284. редузимљивост и оријентација ка предузетништву; 285. ад са подацима и информацијама; 286. ешавање проблема; 287. арадња; дигитална компетенција	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: уџбеника, илустрација, шема, графикана

Примена инструмената  
прикупљања података и  
њихово поређење са  
прописаним исходима.





**182. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 5. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ**

Циљ и задаци додатне наставе: Пружање подршке и помоћи талентованим ученицима да прошире своја знања и вештине у складу са својим интересовањима,способностима и склоностима, као и подстицај на самостални рад, развој стваралачког и критичког мишљења.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	1. Праисторија *	5	*септембар	340. компетенција за учење;	Чланови Стручног већа, педагошки саветници из наше школе кроз пружање корисних савета и примера у реализацији додатне наставе.
2.	Толеранција*	2. Стари Исток	8	*новембар	341. одговорно учење у демократском друштву	
3.	Ни црно ни бело*	3. Стара Грчка*	10	*април	342. комуникација;	
4.	Лазина недеља*	4. Стари Рим*	10	*мај	343. одговоран однос према околини;	
5.		5. Хришћанство*	4		344. одговоран однос према здрављу;	
					345. предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	
					346. рад са подацима и информацијама;	
					347. решавање проблема;	
					348. сарадња; дигитална компетенција	

У

Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће историје

183. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 5. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Циљ и задаци допунске наставе: Циљ допунске наставе је индивидуализација-пружање подршке појединцу или мањој групи у достизању постављених исхода.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	1. Праисторија	5	*септембар	349. компетенција за учење;	Чланови Стручног већа, педагошки саветници из наше школе кроз пружање корисних савета и примера у реализацији допунске наставе.
2.	Толеранција*	2. Стари Исток	8	*новембар	350. одговорно учешће у демократском друштву	
3.	Ни црно ни бело*	3. Стара Грчка	10	*април	351. комуникација;	
4.	Лазина недеља*	4. Стари Рим	10	*мај	352. одговоран однос према околини;	
5.		5. Хришћанство	4		353. одговоран однос према здрављу;	
					354. предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	
					355. рад са подацима и информацијама;	
					356. решавање проблема;	
					357. сарадња; дигитална компетенција	

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће историје

184. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Циљ и задаци додатне наставе: Пружање подршке и помоћи талентованим ученицима да прошире своја знања и вештине у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и подстицај на самостални рад, развој стваралачког и критичког мишљења.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Основи проучавања прошлости *	6	*септембар	358. компетенција за учење;	Чланови стручног већа, педагошки саветници наше школе
2.	Толеранција*	Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку *	15	*новембар	359. одговорно учешће у демократском друштву	
3.	Ни црно ни бело*	Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку *	30	*април	360. комуникација;	
4.	Лазина недеља*	Европа, Средоземље и српске земље у раном новом веку *	21	*мај	361. одговоран однос према околини;	
5.			Укупно: 72		362. одговоран однос према здрављу;	
					363. предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	
					364. рад са подацима и информацијама;	
					365. решавање проблема;	
					366. сарадња; дигитална компетенција	

У

Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће историје

185. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Циљ и задаци допунске наставе: Циљ допунске наставе је индивидуализација-пружање подршке појединцу или мањој групи у достизању постављених исхода.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Основи проучавања прошлости*	6	*септембар	367. компетенција за учење;	Чланови стручног већа и педагошки саветници наше школе, пп служба
2.	<b>Толеранција*</b>	Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку *	15	*новембар	368. одговорно учешће у демократском друштву	
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку*	30	*април	369. комуникација;	
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Европа, Средоземље и српске земље у раном новом веку*	21	*мај	370. одговоран однос према околини;	
5.			Укупно: 72		371. одговоран однос према здрављу;	
					372. предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	
					373. рад са подацима и информацијама;	
					374. решавање проблема;	
					375. сарадња; дигитална компетенција	

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће историје



186. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Циљ и задаци додатне наставе: Пружање подршке и помоћи талентованим ученицима да прошире своја знања и вештине у складу са својим интересовањима,способностима и склоностима, као и подстицај на самостални рад, развој стваралачког и критичког мишљења.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Основи проучавања прошлости *	4	*септембар	376. компетенција за учење;	Чланови стручног већа, педагошки саветници наше школе и пп служба
2.	<b>Толеранција*</b>	Европа, свет и српски народ на почетку индустријског доба*	25	*новембар	377. одговорно учешће у демократском друштву	
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Европа, свет и српски народ у другој половини 19. века *	15	*април	378. комуникација;	
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Европа, свет и српски народ на почетку 20. века *	28	*мај	379. одговоран однос према околини;	
5.			Укупно: 72		380. одговоран однос према здрављу;	
					381. предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	
					382. рад са подацима и информацијама;	
					383. решавање проблема;	
					384. сарадња;	
					дигитална компетенција	

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће историје

187. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Циљ и задаци допунске наставе: Циљ допунске наставе је индивидуализација-пружање подршке појединцу или мањој групи у достизању постављених исхода.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Основи проучавања прошлости *	4	*септембар	385. компетенција за учење;	Чланови стручног већа, педагошки саветници наше школе и пп служба
2.	Толеранција*	Европа, свет и српски народ на почетку индустријског доба *	25	*новембар	386. одговорно учешће у демократском друштву 387. комуникација; 388. одговоран однос према околини; 389. одговоран однос према здрављу;	
3.	Ни црно ни бело*	Европа, свет и српски народ у другој половини 19. века *	15	*април	390. предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 391. рад са подацима и информацијама;	
4.	Лазина недеља*	Европа, свет и српски народ на почетку 20. века *	28	*мај	392. решавање проблема; 393. сарадња; дигитална компетенција	
			Укупно: 72			

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће историје

188. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ и задаци додатне наставе: Циљ и задаци додатне наставе: Пружање подршке и помоћи талентованим ученицима да прошире своја знања и вештине у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и подстицај на самостални рад, развој стваралачког и критичког мишљења.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Основи проучавања прошлости *	5	*септембар	394. компетенција за учење; 395. одговорно учешће	Чланови стручног већа, педагошки саветници наше школе и пп служба
2.	Толеранција*	Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата	15	*новембар	у демократском друштву 396. комуникација; 397. одговоран однос према околини; 398. одговоран однос према здрављу; 399. предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 400. рад са подацима и информацијама;	
3.	Ни црно ни бело*	Други светски рат 1939-1945.године *	25	*април	401. решавање проблема; 402. сарадња; дигитална компетенција	
4.	Лазина недеља*	Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата *	20	*мај		
5.		Свет, Европа и српска држава и народ у савременим процесима *	7			

189. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Циљ и задаци допунске наставе: Циљ допунске наставе је индивидуализација-пружање подршке појединцу или мањој групи у достизању постављених исхода.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Основи проучавања прошлости *	5	*септембар	403. компетенција за учење;	
2.	Толеранција*	Европа, свет и српски народ у југоловенској држави у периоду између два светска рата	15	*новембар	404. одговорно учешће у демократском друштву 405. комуникација; 406. одговоран однос према околини; 407. одговоран однос према здрављу;	
3.	Ни црно ни бело*	Други светски рат 1939-1945. године*	25	*април	408. предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 409. рад са подацима и информацијама; 410. решавање проблема;	Чланови стручног већа, педагошки саветници наше школе и пп служба
4.	Лазина недеља*	Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата *	20	*мај	411. сарадња; дигитална компетенција	
5.		Свет, Европа, српска држава и народ у савременим процесима *	7			

Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће историје

190. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 5. РАЗРЕД, ИСТОРИЈА

412.

413. НАСТАВНА ТЕМА	414. ОСНОВНИ НИВО	415. СРЕДЊИ НИВО	416. НАПРЕДНИ НИВО
<p>ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ ПРАИСТОРИЈА</p> <p>СТАРИ ИСТОК</p> <p>АНТИЧКА ГРЧКА</p> <p>АНТИЧКИ РИМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру);</li> <li>☉ лоцира одређену временску одредницу на временској ленти;</li> <li>☉ разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости;</li> <li>☉ разврста историјске изворе према њиховој основној подели;</li> <li>☉ повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека);</li> <li>☉ разликује врсте писама цивилизација Старог истока;</li> <li>☉ користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век;</li> <li>☉ опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке;</li> <li>☉ истражи основна обележја и значај религије старих Грка;</li> <li>☉ разликује легенде и митове од историјских чињеница;</li> <li>☉ користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ именује периоде прошлости и историјске периоде и зна да наведе граничне догађаје;</li> <li>☉ разликује основне одлике каменог и металног доба;</li> <li>☉ лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока;</li> <li>☉ одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице;</li> <li>☉ наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока;</li> <li>☉ идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока;</li> <li>☉ илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет;</li> <li>☉ изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом;</li> <li>☉ визуелне и текстуалне информације повеже са</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији;</li> <li>☉ користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока;</li> <li>☉ пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку;</li> <li>☉ прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему;</li> <li>☉ приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине;</li> <li>☉ идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата;</li> <li>☉ наведе основне разлике између античке римске републике и царства;</li> <li>☉ разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима;</li> </ul> <p>419.</p>

	<p>појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;</li> <li>☉ користи основне историјске појмове;</li> <li>☉ истражи основна обележја и значај религије античког Рима; 417.</li> </ul> <p>☉ користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију.</p>	<p>одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке;</li> <li>☉ пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој,</li> <li>☉ наведе значај и последице освајања Александра Великог;</li> <li>☉ илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет;</li> <li>☉ лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе;</li> <li>☉ илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет;</li> <li>☉ пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму;</li> <li>☉ наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства; 418.</li> </ul> <p>☉ лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије;</p>	
--	--	---	--

420.

Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће историје



**192. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 7. РАЗРЕД, ИСТОРИЈА**

Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
422. - Зна да наведе појмове револуција и Прва индустријска револуција	447. Уочава и објашњава разлику између	478. Зна да објасни процес преласка са
423. -Зна да наведе проналазак којим је	448. принципа производње у	479. феудалног на
424. покренута Прва инд.револуција	449. мануфактури и производње у	капиталистички начин
425. и ко је њен проналазач	Првој	480. производње и са
426. Препознаје да је Француска (од	450. инд.револуцији	мануфактурног
427. Револуције 1789) револуција имала	451. -Зна да наведе неке од проналазака	481. капитализма на либерални
428. највећи утицај у Европи	452. Прве индустријске револуције	капитализам
429. Зна ко су Луј XVI и Марија Антоанета	453. (летећи чунак, парна локомотива, пароброд...)	482. -Зна да објасни промене у
430. Зна ко је Наполеон Бонапарта и	454. Зна ко је Максимилијан Робеспјер	483. друштву које су настале са
431. зашто је важан	и	првом
432. - Зна да именује кључне битке	456. зашто је важан	484. индустријском
433. Наполонових ратовања	457.	револуцијом
434. Именује вођу Првог српског устанка	458. Зна да опише процес који зовемо	485. Зна узрок настанка Свете
435. -Зна да наведе места и године	459. Српска револуција (хронолошки,просторно, ко су вође, узроци, последице)	Алијансе
	460.	486. 1815.године
	461. -Зна да именује друге државе у којима су у XIX веку изведене националне револуција (Немачка	487. - Зна да су неке од одлука са Бечког
	462. националне револуција (Немачка	488. конгреса актуелне и данас:
	463. и	489. (нпр.неутрална Швајцарска)
	464. Италија)	490. Зна да објасни процес преласка са
	465. - Зна да наведе карактеристике националне револуције и објасни појам аутономија--Препознаје на сликама Доситеја	491. феудалног на
	466. Обрадовића и Вука Стефановића	капиталистички начин
	467.	492. производње и са
	468.	мануфактурног



436. најважнијих битака Првог српског устанка	469. Карацића 470. Зна да објасни Букурешки мир	493. капитализма на либерални капитализам
437. - Зна датум почетка Другог српског	1812.	494. Зна да повеже Српску револуцију са
438. устанка	471. -Зна да опише ратну фазу српске револуције	495. догађајима који су се у исто времедешавали у Европи
439. - Зна да именује место где је почео	472. Зна да опише организацију устаничке власти током устанка	496. -Уме самостално на основу анализе
440. устанак и да га покаже на карти	473. Хаџи Проданове буне 474. значај	497. песме Востани Србије, да издвоји
441. -Именује вођу Другог српског устанка	475. 476. 477.	498. национални програм Срба 499.
442. -Зна да објасни појам хатишериф		500. Зна узрочно-последично да анализира
443. -Зна када је Србија добила аутономију		501. ситуацију у Београдском пашалуку
444. и шта је добила Хатишерифима		502. крајем XVIII и почетком XIX века са
445. (1829,1830, 1833, 1838) Зна да именује владарску династију Црне Горе (Петровић)Зна ко је Никола Петровић, кнез (1860-1910), краљ (1910-1918)		503. аспекта раје, Османлијског царства, 504. дахија и ситуације у осталом делу
446.		505. Европе 506.
Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
507. Зна да хронолошки и просторно	527. -Зна да опише узроке и предуслове	551. Зна да хронолошки прецизно, узрочно-последично логично опише ратну фазу српске револуције и покаже наведене
508. одреди Револуцију 1848/49	528. уједињења Немачке и Италије 529. -(Зна ко су Ђузепе Мацини и Ђузепе	552. догађаје на карти 553.
509. -Зна да наведе последике револуције	530. Гарибалди и зашто су важни)	

<p>510. 48/49  511. -Зна да објасни појмове: велика сила и  512. Источно питање  513. Зна када је био Берлински конгрес и  514. које су његове најважније одлуке за  515. српске земље  516. Зна да објасни појам уставобранитељ  517. -Зна ко су Александар Карађорђевић и  518. Илија Гарашанин и зашто су важни  519. -Зна да дефинише Начертаније и када  520. је донето (1844)  521. Зна да именује владарску династију  522. Црне Горе (Петровић)  523. -Зна ко је Никола Петровић, кнез  524. (1860-1910), краљ (1910-1918)  525.  526.</p>	<p>531. Зна да опише Берлински конгрес (кад је био, ко учествује-одлучује, који су интереси заступљени, којим  532.  533. одлукама се завршио, да на карти покаже све промене које је овај Конгрес донео)  534.  535. Уме да уочи, издвоји и опише главне елементе  536.  537. уставобранитељске владавине  538.  539. -Зна ко су најважнији уставобранитељи: (Тома Вучић Перишић, Аврам Петронијевић, кнегиња Персида, Јован Хацић)  540.  541. Зна да опише друштво Црне Горе, подељено на племена и братства  542.  543. -Зна да опише мере које су уводили  544.  545. Петар I и Петар II не би ли како ујединили завађена племена  546.  547. -Зна да наведе књижевна дела  548.  549. Петра II Петровића Његоша  550.</p>	
Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво

554.	Зна да репродукује објашњење појмова: Стара Србија (Рашка област, Косово и Метохија, северна Македонија) и исламизација	576.	-Зна да објасни узрок, ток и последице Мајског преврата, Анексионе кризе и	604.	Зна ко су: Филип Петен, Франц
555.	Зна да именује најзначајније битке балканских ратова (Кумановска, Битољска, Брегалничка),	577.	Царинског рата;	605.	Ферди
556.	-Зна да их покаже на карти, уз помоћ наставника	578.	-Зна шта је Црна рука - пример тајне	606.	-
557.	-Зна када су се одиграле ове битке	579.	организације	607.	Целовито објашњава
558.	-Зна када је створен Балкански савез (1912) и ко у њега улази	580.	Описује узроке окупације БиХ на	608.	Први светски рат
559.	(1912) и ко у њега улази	581.	Берлинском конгресу и Анексије БиХ	609.	(узрок
560.	- Зна када су били Први (1912/1913) и Други (1913) балкански рат	582.	1908	610.	, повод, ток, последице,
561.	- Зна да наведе узрок оба балканска Рата Зна ко су краљ Петар I и престолонаследник Александар	583.	-Зна да опише управу Бењамина Калаја у	611.	Уме
562.	Карађорђевић	584.	БиХ са акцентом на денационализацији	612.	да просуди у чему је значај српских
563.	- Зна када су били Мајски преврат, Анексиона криза и Царински рат и због чега су наведени догађаји значајни	585.	БиХ	613.	побед
564.	Зна да наведе узрок (борба за колоније) и повод (убиство Франца	586.	Разликује узрок и повод као појмове и	614.	а 1914, за положај сила
565.	Фердинанда 28. јуна 1914. у Сарајеву) Првог светског рата , као и његово време трајања (1914 -1918)	587.	узрок и повод Првог светског рата	615.	Антанте, као и за Србију
566.	-Зна да наведе имена војно-политичких савеза (Централне силе и Антанте) и њихове чланице	588.	Зна да самостално на карти Европе	616.	саму
567.	Зна ко су: Гаврило Принцип, Радомир Путник, Степа Степановић, Живојин Мишић, Никола Пашић, Петар I и Александар Карађорђевић	589.	покаже фронтове у Првом светском рату	617.	Зна ко су Франц Делере, Растко
568.	-Именује главне битке 1914: Церска и Колубарска и зна кључне податке о њима (ко се бори, када, значај, српске војсковође) и зна да их покаже на карти	590.	Зна ко су: Оскар фон Поћорек, Август	618.	Петро
569.	-Зна од када до када траје Први св. рат у Србији (1914-1918)	591.	фон Мекензен, Милунка Савић,	619.	вић, мајор Д.
570.	-Уме да повеже улогу Србије са	592.	Драгутин Димитријевић	620.	Гавриловић, Коста
		593.	Петровић, Петар Бојовић,	621.	Милов
			Арчибалд Рајс	622.	ановић-Пећанац

571.	поводом за рат (атентат Г. Принципа на Ф. Фердинанда)	594.	- Описује Церску и Колубарску битку
572.	Зна да наведе главни узрок и последице Првог св. рата за Србију	595.	(време, ток, последице, војсковође)
573.	-Именује српске главне војсковође, као и српске владаре у овом периоду	596.	-Описује поступке Аустро-Угарске
574.	-Именује главне битке, токове рата 1915-1918.: повлачење преко Албаније, Кајмакчалан, пробој Солунског фронта и ослобођење Србије -Зна шта је Плава гробница, кроз анализу песму М.Бојића	597.	војске у окупираној Мачви- Зна да анализира податке о жртвама из
575.	-Зна да објасни појам окупација, епидемија, терор (злочини 1914-1918), избеглиштво	598.	обе битке, на обе стране
		599.	Зна да опише пробој Солунског фронта
		600.	и ослобођење Србије (правац, и време)
		601.	Зна да наведе бар два споменика из
		602.	Првог св. рата: нпр Зејтинлик, на
		603.	Кајмакчалану, Војводи Вуку

**193. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 8. РАЗРЕД, ИСТОРИЈА**

613. АСТАВНА ТЕМА	614. ОСНОВНИ НИВО	615. СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<p><b>616.</b> <b>617.</b> <b>СНОВИ</b> <b>ПРОУЧАВАЊ</b> <b>А</b> <b>ПРОШЛОСТИ</b> <b>618.</b> <b>619.</b> <b>620.</b> <b>ВРОПА, СВЕТ</b> <b>И</b> <b>621.</b> <b>РПСКИ</b> <b>НАРОД У</b> <b>622.</b> <b>УГОСЛОВЕНС</b> <b>КОЈ</b> <b>623.</b> <b>РЖАВИ У</b> <b>ПЕРИОДУ</b> <b>624.</b> <b>ЗМЕЋУ ДВА</b> <b>625.</b> <b>ВЕТСКА РАТА</b> <b>626.</b> <b>627.</b> <b>628.</b> <b>629.</b> <b>630.</b> <b>РУГИ</b> <b>СВЕТСКИ РАТ</b></p>	<p><input type="checkbox"/> разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру);  <input type="checkbox"/> лоцира одређену временску одредницу на временској ленти;  <input type="checkbox"/> разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости;  <input type="checkbox"/> разврста историјске изворе према њиховој основној подели;  <input type="checkbox"/> повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека);          Образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;  <input type="checkbox"/> користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век;  <input type="checkbox"/> користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје савременог доба.  <input type="checkbox"/> израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;  <input type="checkbox"/> користи основне историјске појмове;          -користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из</p>	<p><input type="checkbox"/> именује периоде прошлости и историјске периоде и зна да наведе граничне догађаје;  <input type="checkbox"/> разликује основне одлике савременог доба;  <input type="checkbox"/> одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице;  <input type="checkbox"/> илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа на савремени свет;          -образложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом;  <input type="checkbox"/> визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом;  <input type="checkbox"/> идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;          препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права  <input type="checkbox"/> илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа на савремени свет;          –истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културесећања;          покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;          објасни значење појмова геноцид и Холокауст;</p>	<p>☉ наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у савременом добу;          ☉ прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему; наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремену политичку прилику развоја друштва;          ☉ илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промену друштву, економији и природном окружењу;          образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;          -критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;          -препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.          -изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;          изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном светском, на основу датих примера;          препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;          наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;</p>

<p><b>631.</b> <b>ВЕТ, ЕВРОПА</b> <b>И</b></p> <p><b>632.</b> <b>РПСКИ</b> <b>НАРОД</b></p> <p><b>633.</b> <b>ЈУГОСЛОВЕН</b> <b>СКОЈ</b></p> <p><b>634.</b> <b>РЖАВИ У</b> <b>ПЕРИОДУ</b></p> <p><b>635.</b> <b>ЛАДНОГ РАТА</b></p> <p><b>636.</b></p> <p><b>637.</b></p> <p><b>638.</b></p> <p><b>639.</b></p> <p><b>640.</b></p> <p><b>641.</b> <b>ВЕТ, ЕВРОПА,</b> <b>СРПСКА</b></p> <p><b>642.</b> <b>РЖАВА И</b> <b>НАРОД У</b></p> <p><b>643.</b> <b>АВРЕМЕНИМ</b></p> <p><b>644.</b> <b>РОЦЕСИМА</b></p> <p><b>645.</b></p> <p><b>646.</b></p> <p><b>647.</b></p>	<p>историје савременог доба у одговарајући миленијум, век или деценију.</p> <p>образложи смисао неговања сећања на ваажне догађаје или личности историје савременог доба;</p> <p>критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;</p> <p>уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;</p> <p>покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;</p> <p>-лоцира одређену временску одредницу на временској ленти;</p> <p>-користи основне историјске појмове;</p> <p>-израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;</p> <p>уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;</p> <p>објасни значење појмова геноцид и Холокауст;</p>	<p>изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника ;</p> <p>анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;</p> <p>идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта;</p> <p>илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промену друштва, економије и природног окружења;</p> <p>наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремену политичку и културну историју друштва;</p> <p>-пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба</p> <p>уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;</p>	<p>идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта;</p>
--	---	--	---

## 194. УСКЛАЂИВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА, ИСТОРИЈА

### Одличан (5)

Ученик је у целини усвојио основана и проширена знања, умења и вештине, примењује знања у новим околностима, познаје узроке и последице, уочава битно, самостално закључује на основу датих података, критички расуђује, поседује богат речник и лако се изражава, испољава креативну активност на часу, показује интересовања и самоиницијативу;

### Врло добар (4)

Ученик је у целини усвојио основана и проширена знања, самостално образлаже садржај, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на већини часова, самостално и уз помоћ наставника, примењује знања у новим активностима;

### Добар (3)

Ученик је у целини усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних историјских појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течном изражавању, уочава битно, али приликом закључивања потребна је помоћ наставника;

### Довољан (2)

Ученик је усвојио, мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, има склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању, има тешкоћу у изражавању, испољава несналажење у самостално раду, несигуран је и нејасна у излагању градива;

### Недовољан (1)

Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, није у стању да га самостално репродукује;

Документација која прати процес оцењивања: есдневник, педагошка свеска, тестови, контролне вежбе, домаћи задаци, панои, ПП презентације;

195. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА **ПРВИ РАЗРЕД** ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци:																				
Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.																				
Редни број	Теме које предлаже школс	Области /теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупред. компетенци је	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода, циљева учења				
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	Обарад				Др.тип часа настава	Пројектна	Свега	
1.	Богатство различитости *	Say hello!	3 *											1	2	/	3	Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву	.	Посматрање: пригодно и систематско;  Испитивање: писмено и усмено проверавање језичких вештина;  Ученички радови.
2.	Толеранција *	Welcome	2		*									1	1	/	2			
3.	Ни црно ни бело*	My family	2	6							*			4	3	1	8			
4.	Лазина недеља*	My room		2	8							*		3	6	1	10			
5.		My school				7								2	5	/	7			
6.		My body					3	5						3	4	1	8			
7.		My clothes						3	5					3	5	/	8			
8.		Nature						2	7					3	5	1	9			
9.		Food								6				2	4	/	6			
10.		Animals								1	4			2	2	1	5			



11.		<b>EDL</b>	1											1	1				
12.		<b>Haloween</b>		1						1		/	/	1	1				
13.		<b>Christmas</b>			1							/	/	1	1				
14.		<b>Mother's Day</b>						1				/	/	1	1				
15.		<b>Easter</b>							1			/	/	1	1				
16.		<b>Crazy Hat Day</b>								1		/	/	1	1				
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>72</b>			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА :</b>																			
Упутства за остваривање програма за енглеско језик дата су уз Наставни програм за први разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			
<b>УЦБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА</b> (назив – издавач): <i>'Stars and Heroes 1'</i> , Tessa Lochowski, Pearson, 2023. (уџбеник и радна свеска)																			

У Шапцу, јун 2023. године  
Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац



8.		<b>My First ABC</b>	1	1		1		1	1		1		3	3		6			
9.		<b>My Green Passport</b>					1					1	2			2			
10.		<b>EDL</b>	1												1	1			
11.		<b>Haloween</b>		1									/	/	1	1			
12.		<b>Christmas</b>				1							/	/	1	1			
13.		<b>Valentine's Day</b>						1							1	1			
13.		<b>Mother's Day</b>							1				/	/	1	1			
14.		<b>Easter</b>								1			/	/	1	1			
15.		<b>Crazy Hat Day</b>									1		/	/	1	1			
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	27	35	10	72			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА :</b>																			
Упутства за остваривање програма за енглеско језик дата су уз Наставни програм за други разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			
<b>УЦБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА</b> (назив – издавач): „ <i>Smiles 2</i> “, Jenny dooley, Freska, 2023. (радни уџбеник)																			

У Шапцу, јун 2023. године  
Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

197. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци: Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.																			
Редни број	Теме које предлаже школс	Области /теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупред. компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	Обарад	Др. тип часа				Пројектна настава	Света
1.	Богатство различитости *	Starter	3*											1	2		3	Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву	Посматрање: пригодно и систематско; Испитивање: писмено и усмено проверавање језичких вештина; Ученички радови.
2.	Толеранција *	What's this?	4		*									1	3		4		
3.	Ни црно ни бело*	Playtime!		4										1	3		4		
4.	Лазина недеља*	This is my nose!		4									*	1	2	1	4		
5.		He's a hero!			4									2	2		4		
6.		Where's the ball?			4									2	2		4		
7.		Billy's teddy!				4								1	2	1	4		
8.		Are these your trousers?				3	1							2	2		4		

9.	Where's grandma?					2	2					1	3		4
10.	Lunchtime!						4					1	3		4
11.	A new friend!						1	3				2	2		4
12.	I like monkeys!							4				1	3		4
13.	Dinnertime								4			1	2	1	4
14.	Tidy up!								3	2		1	3	1	5
15.	Action boy can run!									4		1	3		4
16.	Let's play ball!									1	4	2	3		5
17.	EDL	1												1	1
18.	Haloween		1									/	/	1	1
19.	Christmas				1							/	/	1	1
20.	Valentine's Day						1							1	1
21.	Mother's Day							1				/	/	1	1
22.	Easter								1			/	/	1	1
23.	Crazy Hat Day									1		/	/	1	1
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>72</b>

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА :**

Упутства за остваривање програма за енглеско језик дата су уз Наставни програм за трећи разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

**УЦБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА** (назив – издавач): „*Family and friends 1*“, Naomi Simons, Oxford University Press, 2023. (учбеник и радна свеска)

У Шапцу, јун 2023. године

Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

198. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци: Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.																			
Редни број	Теме које предлаже школа	Области /теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупред. компетенције	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	Образла	Др-тип часа			Пројектна	Света	
1.	Богатство различитости *	Module1: school things Lessons 1-3	*7	8										5	11	1	17	Компетенција за учење, комуникација, сарадња, Одговоран однос према околини, Одговоран однос према заједници, одговоран однос у демократском друштву	Посматрање: пригодно и систематско; Испитивање: писмено и усмено проверавање језичких вештина; Ученички радови.
2.	Толеранција *	Module 2: Food Lessons 4-6			*8	7								6	9	/	15		
3.	Ни црно ни бело*	Module 3: Daily activities Lessons 7-9					4	8	*					3	9	/	12		
4.	Лазина недеља*	Module 4: Weather Lessons 10-12							8	8	*			5	10	/	15		
5.		Module 5: Memories Lessons 13-15								6	4			3	6	/	9		
6.		European Day of Languages	1											/	/	1	1		
7.		Halloween		1										/	/	1	1		
8.		Christmas				1								/	/	1	1		
10.		Crazy Hat Day								1				/	/	1	1		
УКУПНО ЧАСОВА			8	9	8	8	4	8	8	8	7	4	22	45	5	72			
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА :																			
Упутства за остваривање програма за енглеско језик дата су уз Наставни програм за четврти разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			
УЏБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА: 'Family and Friends 2', Naomi Simmons, Oxford University Press, 2021 (уџбеник и радна свеска)																			

У Шапцу, јун 2023. године  
Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

199. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци: Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.																					
Редни број	Теме које предлаже школа	Области /теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупред. компетенције	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода, циљева учења					
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	Обарад	Др.тип часа			Пројектна	Света			
1.	Богатство различитости *	Module1: Hello!	*	8												3	4	1	8	Компетенција за учење, комуникација,  Опговорано однос према околини; Опговоран однос према здрављу; Опговоран однос у демократском друштву  Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња;	Посматрање: пригодно и систематско;  Испитивање: писмено и усмено проверавање језичких вештина;  Ученички радови.
2.	Толеранција *	Module 2: Home and places		8	*											3	5	/	8		
3.	Ни црно ни бело*	Module 3: Every day			7	8				*						6	9	/	15		
4.	Лазина недеља*	Module 4: All about food						3	6		*					3	6	/	9		
5.		Module 5: It's Fun								9	7					6	10	/	16		
6.		Module 6: London was great									7	4				3	8	/	11		

7.	European Day of Languages	1										/	/	1	1
8.	Halloween		1									/	/	1	1
9.	Christmas			1								/	/	1	1
10.	Tolkien Reading Day					1						/	/	1	1
11.	Crazy Hat Day								1			/	/	1	1
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>72</b>
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА :</b>															
Упутства за остваривање програма за енглеско језик дата су уз Наставни програм за пети разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.															
<b>УЏБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА: <i>Right on 1</i>, Jenny Dooley, Фреска, 2021 (уџбеник и радна свеска)</b>															

У Шапцу, јун 2023. године

Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац



200. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци: Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.																		
Редни број	Теме које предлаже школа	Области /теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупред. компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	Обрада	Др. тип часа				Пројектна
1.	Богатство различитости *	Module 1: My world	*8	4	1	7							6	13	1	20	Компетенције: Сарадња; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву	Посматрање: пригодно и систематско; Испитивање: писмено и усмено проверавање језичких вештина; Ученички радови.
2.	Толеранција *	Module 2: Fit for life			*	2	3	6	1				5	7	/	12		
3.	Ни црно ни бело*	Module 3: Fun Time!		5	6					*			6	5	/	11		
4.	Лазина недеља*	Module 4: All things high-tech							8	4	*		4	8	/	12		
5.		Module 5: Be Green								4	6		4	5	1	10		
6.		Module 6: Round we go!									1	4	/	5	/	5		
7.		European Day of Languages	1										/	/	1	1		
12.		Crazy Hat Day									1		/	/	1	1		
УКУПНО ЧАСОВА			9	9	7	9	3	6	9	8	8	4	25	43	4	72		
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА :</b> Упутства за остваривање програма за енглеско језик дата су уз Наставни програм за шести разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		
УЦБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА (назив – издавач): <i>'Right on 2'</i> , Jenny Dooley, Фреска, 2019. (уџбеник и радна свеска)																		

У Шапцу, августа 2023. године  
Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

201. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци: Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.																			
Редни број	Теме које предлаже школа	Области /теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупред. компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	Јули	Обрада				Др-тип часа	Пројектна
1.	Богатство различитости *	Module 1: Our world	*7	8	3									6	11	1	18	Компетенција учење: Комуникација: Сарадња: Одговорност и према околини: Одговоран однос према здрављу: Одговоран однос у демократском друштву	Посматрање: пригодно и систематско; Испитивање: писмено и усмено проверавање језичких вештина; Ученички радови.
2.	Толеранција *	Module 2: Me & the others	1		*3	8	3							5	10	/	15		
3.	Ни црно ни бело*	Module 3: What if...?							6	2	*			3	5	/	8		
4.	Лазина недеља*	Module 4: Arts and Festivals								7	2	*1		3	7	/	10		
5.		Module 5: Health is wealth									6	5		4	6	1	11		
6.		Module 6: In the news										1	4	1	4	/	5		
7.		European Day of Languages	1											/	/	1	1		
8.		Festivities			1									1	/	/	1		
10.		Christmas				1								/	1	/	1		
11.		Tolkien Reading Day							1					/	/	1	1		
12.		Crazy Hat Day										1		/	/	1	1		
УКУПНО ЧАСОВА			9	8	7	9	3	7	9	8	8	4	23	44	5	72			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА :</b> Упутства за остваривање програма за енглеско језик дата су уз Наставни програм за седми разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			
УЏБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА(назив – издавач): <i>'Right on 3'</i> , Jenny Dooley, Фреска, 2020. (уџбеник и радна свеска)																			

У Шапцу, августа 2023. године  
Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

202. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА **ОСМИ РАЗРЕД** ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци: Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.																			
Редни број	Теме које предлаже школа	Области /теме предложене програмом	Оријентациони број часова										Међупред. компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун				Обарад	Др.тип часа настава	Пројектна	Свега
1.	Богатство различитости *	Starter Unit	*	2										/	2	/	2	Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву	Посматрање: пригодно и систематско;  Испитивање: писмено и усмено проверавање језичких вештина;  Ученички радови.
2.	Толеранција *	Module 1: Everyday life	5	8	*	4								5	11	1	17		
3.	Ни црно ни бело*	Module 2: Travel the world			3	7	1						*	3	8	/	11		
4.	Лазина недеља*	Module 3: What's next?					3	8					*	3	8	/	11		
5.		Module 4: Can we help?							7					2	5	/	7		
6.		Module 5: Breakthroughs								8				2	6	/	8		
7.		Module 6: For all tastes											7	3	4	/	7		
		European Day of Languages	1											/	/	1	1		

9.		<b>Halloween</b>		1									/	/	1	<b>1</b>
10.		<b>Christmas</b>			1								/	/	1	<b>1</b>
11.		<b>Tolkien Reading Day</b>					1						/	/	1	<b>1</b>
12.		<b>Crazy Hat Day</b>							1				/	/	1	<b>1</b>
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>18</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>68</b>
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА :</b>																
Упутства за остваривање програма за енглеско језик дата су уз Наставни програм за први разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																
<b>УЦБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА</b> (назив – издавач): <i>'Right on 4'</i> , Jenny Dooley, Freska, 2021 (учбеник и радна свеска)																

У Шапцу, јун 2023. године  
Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабач

203. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД (2. страни језик) ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци: Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.																				
Редни број	Теме које предлаже школа	Области /теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупред. компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	јул	август				септембар	октобар	новембар
1.	Богатство различитости *	Hello	*3												/	3	/	3	Компетенција за учење: Комуникација: Сарадња. Одговоран однос према околини: Одговоран однос према заједници; Одговоран однос у демократском друштву.	Посматрање: пригодно и систематско; Испитивање: писмено и усмено проверавање језичких вештина; Ученички радови.
2.	Толеранција *	Module 1: That's me	5	7	*2										6	7	1	14		
3.	Ни црно ни бело*	Module 2: Exploring		1	5	4					*				5	5	/	10		
4.	Лазина недеља*	Module 3: Adventure				4	3	2				*			4	5	/	9		
5.		Module 4: Places						4	7						5	6	/	11		
6.		Module 5: Today and tomorrow							2	8	2				5	7	/	12		
7.		Module 6: Team spirit									4	2		2	4	/	6			
8.		Module 7: Teen life										2		1	1	/	2			
9.		European Day of Languages	1											/	/	1	1			
10.		Halloween		1										/	/	1	1			
11.		Christmas				1								/	/	1	1			
12.		Tolkien Reading Day						1						/	/	1	1			
13.		Crazy Hat Day									1			/	/	1	1			
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>72</b>				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА :</b> Упутства за остваривање програма за енглески језик дата су уз Наставни програм за први разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																				
<b>УЧБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА</b> (назив – издавач): <i>'Get to the top 3'</i> , Н. Q. Mitchell; Marileni Malkogoanni, DataStatus, 2018 (учбеник и радна свеска)																				

У Шапцу, јун 2023. године  
Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

204. ГОДИШЊИ ТЕМАТСКИ ПЛАН ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ школске 2023-2024. године

ПРЕДМЕТ	ОПШТИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ: подршка ученицима који из објективних разлога не постижу задовољавајуће резултате у настави енглеског језика у неком од програмско-тематских подручја индивидуализација-пружање подршке појединцу или мањој групи у достизању постављених исхода.					
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Орјент. број часова	Време	Међу- предметне компетенције	Подршка
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Богатство различитости *	ГРАЂЕЊЕ САДАШЊИХ И ПРОШЛИХ ВРЕМЕНА	10 *септембар	СЕПТЕМБАР, ОКТОБАР	Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини. Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву	Чланови стручног већа
	Толеранција*	ГРАЂЕЊЕ И УПОТРЕБА САДАШЊЕГ ПРОСТОГ ВРЕМЕНА И РАЗЛИКА У УПОТРЕБИ У ОДНОСУ НА ПРОШЛО ПРОСТО ВРЕМЕ.	8 *новембар	ОКТОБАР, НОВЕМБАР		
	Ни црно ни бело*	МОДАЛНИ И ФРАЗАЛНИ ГЛАГОЛИ	8 *април	НОВЕМБАР, ДЕЦЕМБАР		
	Лазина недеља*	ОБЛИЦИ БУДУЋЕГ ВРЕМЕНА, , АНАЛИЗА ТЕКСТОВА (ЧИТАЊЕ...)	10 *мај	ДЕЦЕМБАР, ЈАНУАР		
		ПАСИВ И УСЛОВНЕ РЕЧЕНИЦЕ	12	ФЕБРУАР, МАРТ		
		ПРИЛОЗИ И ПРИДЕВИ, ОДНОСНЕ РЕЧЕНИЦЕ	12	МАРТ, АПРИЛ		
		ПРЕНЕСЕНИ ГОВОР, АНАЛИЗА ТЕКСТОВА (ЧИТАЊЕ...)	8	МАЈ		

Јелена Степановић, проф.енгл.језика  
Основна школа „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

јун, 2023.

205. ГОДИШЊИ ТЕМАТСКИ ПЛАН ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ школске 2023-2024. године

ПРЕДМЕТ	ОПШТИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да прошири знање ученика најпре из граматике енглеског језика.</li> <li>- да припреми ученике за предстојећа такмичења.</li> <li>- да припреми заинтересоване ученике за пријемни испит у Филолошку гимназију.</li> <li>- да заинтересује ученике и покаже им да кроз слушање музике на енглеском језику могу лако, кроз игру, проширити вокабулар и вежбати изговор.</li> </ul>						
	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Орјент. број часова	Време	Међу- предметне компетенције	Подршка
		Богатство различитости *	ГЛАГОЛСКА ВРЕМЕНА	33 *септембар	СЕПТЕМБАР , ОКТОБАР, НОВЕМБАР, ДЕЦЕМБАР	Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини. Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву	Чланови стручног већа
		Толеранција*	ИМЕНИЦЕ, ЗАМЕНИЦЕ, ЧЛАНОВИ.	9 *новембар	ЈАНУАР, ФЕБРУАР		
	Ни црно ни бело*	ПАСИВ, ПРЕНЕСЕНИ ГОВОР, МОДАЛНИ ГЛАГОЛИ, ПРИДЕВИ И ПРИЛОЗИ, УСЛОВНЕ РЕЧЕНИЦЕ, ГРАМАТИЧКЕ КОНСТРУКЦИЈЕ.	20 *април	МАРТ, АПРИЛ			
	Лазина недеља*	ПРЕДЛОЗИ, ДЕТЕРМИНАТОРИ.	6 *мај	МАЈ.			

Јелена Степановић, проф.енгл.језика  
Основна школа „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

јун, 2023.

206. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ енглеског језика ЗА 3. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Циљ и задаци допунске наставе:						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	reading	8	*септембар октобар *новембар Децембар Јануар Фебруар март *април *мај		Стручно веће
2.	Толеранција*	comprehension	8			
3.	Ни црно ни бело*	vocabulary	6			
4.	Лазина недеља*	Listening/speaking	8			
5.		grammar	8			



207. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>ЦИЉ:</b> подршка ученицима који из објективних разлога не постижу задовољавајуће резултате у настави енглеског језика у неком од програмско-тематских подручја.</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> формирати групе зависно од утврђених недостатака у знању ученика и радити на побољшању квалитета учења и појашњавању потешкоћа у усвајању новог градива.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИОН И БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Глагол <i>TO BE</i> , Субјекатске/Објекатске заменице, Присвојни придеви, глагол <i>HAVE GOT</i> , глагол <i>CAN</i> , Множина именица	6	*септембар, октобар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	Садашњепростовреме, квантификатори <i>A/AN, SOME, ANY, NO</i> , предлози за време	8	*новембар, децембар		
3.		Бројиве и небројиве именице; Квантификатори <i>MUCH / MANY</i>	8	јануар, фебруар		
4.	Ни црно ни бело*	Поређење придева; Садашње трајно време; изражавање будућности са <i>BE GOING TO</i>	8	март, април		
5.	Лазина недеља*	Прошло време, облици <i>WAS/WERE</i> , правилни и неправилни глаголи	6	мај, јун		

Стручно веће наставника енглеског језика У Шапцу, јуна 2023. године

208. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНКСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Циљ и задаци допунске наставе: Пружање помоћи ученицима у савладавању градива, вршњачка подршка, вршњачка едукација, осамостаљивање ученика у раду.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Tenses	8	*септембар октобар новембар децембар јануар фебруар	Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини. Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву	/
2.	Толеранција*	Conditional sentences	1	*новембар новембар		
3.	Ни црно ни бело*	Modal verbs	1	*април март		
4.	Лазина недеља*	Verb patterns	1	*мај март		
5.		Articles	1	април мај		
6.		Relative pronouns	1	мај		
7..		Vocabulary	5	септембар, октобар, новембар, децембар, фебруар, март, април, мај, јун		

Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић”,  
Шабац, јуна 2023.

**209. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ**

Циљ и задаци додатне наставе: Пружање помоћи ученицима у савладавању градива, вршњачка подршка, вршњачка едукација, осамостаљивање ученика у раду.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Tenses	8	*септембар, октобар, новембар, децембар, фебруар	Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини. Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву	/
2.	Толеранција*	Verb patterns	1	*новембар октобар		
3.	Ни црно ни бело*	-ed/-ing adjectives	1	*април јануар		
4.	Лазина недеља*	Condiitional sentences	1	*мај фебруар		
5.		Passive voice	1	март		
6.		Relative pronouns	1	март		
7.		Modal verbs	1	април		
8.		Comparison of adjectives	1	април		
9.		Reported speech	3	мај, јун		

Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“, Шабач, јун 2023. године

210. ГОДИШЊИ ТЕМАТСКИ ПЛАН ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ школске 2023-2024. године

ПРЕДМ Е.Т	ОПШТИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ: подршка ученицима који из објективних разлога не постижу задовољавајуће резултате у настави енглеског језика у неком од програмско-тематских подручја; индивидуализација-пружање подршке појединцу или мањој групи у достизању постављених исхода.					
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Орјент. број часова	Време	Међу-предметне компетенције	Подршка
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Богатство различитости *	ГРАЂЕЊЕ САДАШЊИХ И ПРОШЛИХ ВРЕМЕНА	10 *септембар	СЕПТЕМБАР, ОКТОБАР	Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини. Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву	Чланови стручног већа
	Толеранција*	ГРАЂЕЊЕ И УПОТРЕБА САДАШЊЕГ ПРОСТОГ ВРЕМЕНА И РАЗЛИКА У УПОТРЕБИ У ОДНОСУ НА ПРОШЛО ПРОСТО ВРЕМЕ.	8 *новембар	ОКТОБАР, НОВЕМБАР		
	Ни црно ни бело*	МОДАЛНИ И ФРАЗАЛНИ ГЛАГОЛИ	8 *април	НОВЕМБАР, ДЕЦЕМБАР		
	Лазина недеља*	ОБЛИЦИ БУДУЋЕГ ВРЕМЕНА, , АНАЛИЗА ТЕКСТОВА (ЧИТАЊЕ...)	10 *мај	ДЕЦЕМБАР, ЈАНУАР		
		ПАСИВ И УСЛОВНЕ РЕЧЕНИЦЕ	12	ФЕБРУАР, МАРТ		
		ПРИЛОЗИ И ПРИДЕВИ, ОДНОСНЕ РЕЧЕНИЦЕ	12	МАРТ, АПРИЛ		
		ПРЕНЕСЕНИ ГОВОР, АНАЛИЗА ТЕКСТОВА (ЧИТАЊЕ...)	8	МАЈ		

Светислав Предић, проф.енгл.језика  
Основна школа „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

јул, 2023.

211. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>ЦИЉ:</b> Проширивање и продубљивање стеченог знања, развијање комуникативних(писмених и усмених) вештина на циљном језику, као и ближе упознавање циљне културе.</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> Формирати групе-групу и прилагодити предвиђене садржаје интересовању ученика.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Nouns/Pronouns/Adjectives/Prepositions/Speaking/Writing exercises	6	*септембар, октобар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАДЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	Present Simple vs Present Continuous Tense/ Speaking/Listening exercises	8	*новембар, децембар		
3.		Past Simple vs Present Perfect Simple Tense/Speaking/Reading exercises	8	јануар, фебруар		
4.	Ни црно ни бело*	Future Simple/Going to form/Present Continuous for the Future/Speaking/Listening exercises	8	март, *април		
5.	Лазина недеља*	Reading/Listening/Writing/ Speaking exercises	6	*мај, јун		

Стручно веће наставника енглеског језика

У Шапцу, јуна 2023. године

**212. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

Циљ и задаци додатне наставе: пружање помоћи ученицима у лакшем савладавању градива, вршњачка подршка, вршњачка едукација, припрема за такмичење из енглеског језика у осмом разреду и припрема за упис у филолошко одељење гимназије.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Tenses	15	*септембар, октобар, новембар, децембар, јануар, фебруар	Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини. Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву	/
2.	Толеранција*	Question words	1	*новембар септембар		
3.	Ни црно ни бело*	Adverbs of frequency	1	*април септембар		
4.	Лазина недеља*	Pronouns/Possessive adjectives	1	*мај септембар		
5.		Relative pronouns and adverbs	2	октобар, новембар		
6.		Conditional sentences	2	фебруар		
7.		Time clauses	1	новембар		
8.		Modal verbs	3	март		
9.		Passive voice	2	март, април		
10.		Reported speech	4	април		
11.		Question tags	1	мај		
12.		Too/enough	1	мај		
13.		Verb patterns	2	мај, јун		

Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић" у Шапцу, августа 2023. године

213. ГОДИШЊИ ТЕМАТСКИ ПЛАН ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ школске 2023-2024. године

ПРЕДМЕТ	ОПШТИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:					
		- да прошири знање ученика најпре из граматике енглеског језика. - да припреми ученике за предстојећа такмичења. - да припреми заинтересоване ученике за пријемни испит у Филолошку гимназију. - да заинтересује ученике и покаже им да кроз слушање музике на енглеском језику могу лако, кроз игру, проширити вокабулар и вежбати изговор.				
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Орјент. број часова	Време	Међу-предметне компетенције	Подршка
	Богатство различитости *	ГЛАГОЛСКА ВРЕМЕНА	33 *септембар	СЕПТЕМБАР, ОКТОБАР, НОВЕМБАР, ДЕЦЕМБАР	Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини. Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву	Чланови стручног већа
	Толеранција*	ИМЕНИЦЕ, ЗАМЕНИЦЕ, ЧЛАНОВИ.	9 *новембар	ЈАНУАР, ФЕБРУАР		
	Ни црно ни бело*	ПАСИВ, ПРЕНЕСЕНИ ГОВОР, МОДАЛНИ ГЛАГОЛИ, ПРИДЕВИ И ПРИЛОЗИ, УСЛОВНЕ РЕЧЕНИЦЕ, ГРАМАТИЧКЕ КОНСТРУКЦИЈЕ.	20 *април	МАРТ, АПРИЛ		
	Лазина недеља*	ПРЕДЛОЗИ, ДЕТЕРМИНАТОРИ.	6 *мај	МАЈ.		

Светислав Предић, проф.енгл.језика  
 Основна школа „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

јул, 2023.

214. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЕКЦИЈЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>ЦИЉ:</b> Проширивање и продубљивање стеченог знања, развијање комуникативних вештина на циљном језику, као и ближе упознавање циљне културе.</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> Формирати групе-групу и прилагодити предвиђене садржаје интересовању ученика.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Европски дан страних језика	4	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАДЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.		Halloween	4	октобар		
3.	Толеранција*	Christmas carolling	9	*новембар, децембар		
4.		Royal family	6	јануар, фебруар		
5.	Ни црно ни бело*	Queen of hearts	7	март, *април		
6.	Лазина недеља*	Crazy Hats Day	6	*мај, јун		

Стручно веће наставника енглеског језика У Шапцу, јуна 2023. године



215. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ЗА СЕКЦИЈУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ И СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

ПРЕДМЕТ	ОПШТИ ЦИЉЕВИ ИЗАДАЦИ:						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• деца се упознају са енглеском културуом, као и културама других народа који говоре енглески, стичу свест о различитостима и уче се толеранцији,</li> <li>• усвајају нове речи кроз игру и креативне радионице,</li> <li>• помоћи ученицима да постану глобални грађани кроз интеракцију са ученицима из других крајева света,</li> <li>• кроз групни рад развијају осећај заједништва и искреног другарства,</li> <li>• прављење предмета повезаних са темама подстиче развој дечије креативности,</li> <li>• подстаћи ученике на даља, самостална истраживања.</li> </ul>					
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Време	Орјент. број часова	Међу-предметне компетенције	Подршка	
	Богатство различитости* (септембар) Толеранција* (новембар) Ни црно ни бело*(април) Лазина недеља* (мај)	Упознавање ученика са планом рада секције; Аудиција и договор око представе.	септембар*	6	Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини. Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву	Јелена Степановић	
		Припремамо „Halloween”.	октобар	4			
		Припремање представу „Снежана и седам патуљака”.	октобар новембар* децембар јануар фебруар	30			
		Извођење представе	фебруар	8			
		Учимо језик кроз музику, серију, филмове, стрипове и књиге	март април* мај јун	18			
		Crazy Hat Day	мај*	6			
	УКУПНО			72			

Наташа Новаковић, проф.енглеског језика, Основна школа „Лаза К. Лазаревић“ Шабац, август, 2023.

216. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЕКЦИЈЕ ЉУБИТЕЉИ ШАХА ЗА УЧЕНИКЕ ОД ПЕТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ  
2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>ЦИЉ:</b> Овладавање основним законитостима и принципима шаховске игре ради формирања радних способности, планирања, предвиђања ситуација, истрајности, упорности, радозналости, креативности и спремности на сарадњу уз уважавање туђег мишљења и начела лепог понашања.</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> Стимулисање маште, креативности и радозналости током учења шаха, изграђивање интересовања за шаховску игру, изграђивање логичког схватања шаховске игре као основе за логичко мишљење.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Легенда о шаху	4	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском друштву.	САРАДЊА СА ПП СЛУЖБОМ И УПРАВОМ ШКОЛЕ
2.	Толеранција*	Шаховска табла, Правила кретања фигура	12	октобар, *новембар, децембар		
3.	Ни црно ни бело*	Турнир	13	Јануар, фебруар, март, *април		
4.	Лазина недеља*	Промоција шаха	7	*мај, јун		

Стручно веће наставника енглеског језика У Шапцу, јуна 2023. године

217. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ енглески језик ЗА 4. РАЗРЕД(УЗРАСТ) ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

Циљ и задаци додатне наставе						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Култура и традиција (музика, интересовања, одевање у школама, филмови, књиге-сличности и разлике са њиховим вршњацима из Енглеске)	12	*септембар октобар *новембар Децембар Јануар Фебруар Март *април *мај		Стручно веће
2.	Толеранција*	Туристичке атракције у Енглеској (Лондонско око, Трафалгар сквер и сл)	10			
3.	Ни црно ни бело*	Познати личности Енглеске (Шерлок Холмс, Хари Потер и сл)	6			
4.	Лазина недеља*					

<b>Циљ и задаци додатне наставе</b>						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Празници (Светски дан језика, Бижић, Нова година, Ускрс, 8. Март, Св. Валентин, Шеширијада и сл)	12	*септембар октобар *новембар Децембар Јануар Фебруар Март *април *мај		Стручно веће
2.	<b>Толеранција*</b>	Туистичке атракције у енглеској (Лондонско око, Трафалгар сквер и сл)	10			
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Познати личности Енглеске (Шерлок Холмс, Хари Потер и сл)	6			
4.	<b>Лазина недеља*</b>					

**218. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА за енглески језик – четврти разред**

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
ПОЗДРАВЉАЊЕ	поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства;	Препознаје поздраве и адекватне одговоре на њих.	Узвраћа поздрав, односно отпоздравља.	Поздравља и отпоздравља.
ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ; ДАВАЊЕ И ТРАЖЕЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О ДРУГИМА	представи себе и другог;	Разуме представљање друге особе. Уме да репродукује уз помоћ наставника.	Представља себе самостално.	Представља себе и другу особу.
	разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих;	Препознаје питања.	Одговара на постављено питање.	Поставља питања и уме да одговори на њих.
	поставља једноставнија питања личне природе	Препознаје питања.	Поставља питање уз могуће мање грешке.	Поставља питања исправно.
	У неколико једноставнијих везаних исказа саопштава информације личне природе о себи и другима водећи рачуна о приватности и поверљивости	Уме да каже о себи најосновније информације	Уме да каже о себи шире информације.	Уме да саопшти информације о себи и другима.
РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА, НАЛОГА И УПОЗОРЕЊА	разуме једноставна упутства, налоге и упозорења и реагује на њих;	Разуме упутства и налоге уз помоћ наставника.	Самостално разуме одређени број упутстава и налога и реагује на њих.	Разуме упутства и налоге и реагује на њих.
	саопшти једноставна упутства и налоге и упозорења уз одговарајућа образложења	Понавља упутства и налоге уз помоћ наставника.	Даје одређени број упутстава и налога.	Даје упутства и налоге самостално и пружа адекватна образложења.
ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ	разуме позив на заједничку активност и на прикладан начин реагује на њега;	Понавља позива уз помоћ наставника.	Разуме позив.	Разуме позив и уме да одреагује на њега.
	упути позив на заједничку активност;	Препознаје упућени позив	Препознаје упућени позив и реагује на њега.	Упућује позив самостално.
ИСКАЗИВАЊЕ МОЛБЕ, ЗАХВАЛНОСТИ И ИЗВИЊЕЊА	разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих уз одговарајуће образложење	Препознаје молбу.	Препознаје молбу и реагује на њу.	Разуме кратке молбе и захтеве и реагује на њих.
	упути кратке и једноставне молбе;	Упућује молбу уз помоћ наставника.	Упућује молбу.	Упућује кратке молбе и захтеве самостално и реагује на њих.
	искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;	Препознаје захвалност и извињење.	Исказује захвалност и извињење.	Уме самостално да искаже и прихвати захвалност и извињење.
ЧЕСТИТАЊЕ ПРАЗНИКА И ДРУГИХ ЗНАЧАЈНИХ ДОГАЂАЈА	разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;	Разуме честитке уз помоћ наставника.	Разуме исказане честитке.	Разуме и самостално одговара на честитке.
	упути једноставније честитке;	Понавља честитке за наставником.	Упућује честитке уз помоћ наставника.	Самостално упућује честитке.
	разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најубичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника;	Препознаје активности које се односе на прославе рођендана и празника.	Разуме неке активности које се односе на прославе рођендана и празника.	Наводи активности које се односе на прославе рођендана и празника.
ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА	именује бића, предмете и места из непосредног окружења;	Препознаје називе живих бића, предмета и места из непосредног окружења.	Препознаје и именује већину живих бића, предмета и места из непосредног окружења.	Препознаје и именује велики број живих бића, предмета и места из непосредног окружења.
	разуме једноставније описе бића, предмета и места;	Препознаје да је у питању опис живог бића, предмета и места.	Разуме описе живих бића, предмета и места уз помоћ наставника.	Разуме описе живих бића, предмета и места.
	опише бића, предмете и места у неколико везаних, једноставнијих исказа	Препознаје опис живих бића, предмета и места.	Описује жива бића, предмете и места уз помоћ наставника.	Самостално описује жива бића, предмета и места.
ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА	разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;	Опажа и препознаје исказе у вези са потребама, осетима и осећањима.	Разуме исказане потребе, осете и осећања и реагује на њих.	Исказује потребе, осете и осећања и реагује на њих.
	изрази основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	Опажа и препознаје исказе у вези са потребама, осетима и осећањима.	Разуме исказане потребе, осете и осећања и реагује на њих.	Исказује потребе, осете и осећања и реагује на њих.

ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ	разуме једноставнија обавештења о положају у простору и реагује на њих;	Препознаје једноставна обавештења о положају у простору.	Разуме једноставна обавештења о положају.	Разуме обавештења о положају у простору и реагује на њих.
	тражи и пружи једноставнија обавештења о положају у простору;	Разуме обавештења о положају у простору.	Пружа кратка и једноставна обавештења о положају у простору.	Тражи и пружа кратка обавештења о положају у простору.
ИСКАЗИВАЊЕ ВРЕМЕНА	разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;	Уз помоћ наставника разуме исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време.	Разуме исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време.	Даје исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време.
ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА / НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА / НЕПОСЕДОВАЊА	разуме једноставније исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагује на њих;	Препознаје исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Разуме једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање	Разуме исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање и реагује на њих.
	тражи и даје једноставнија обавештења која се односе на припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање;	Разуме једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Даје једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Тражи и даје једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.
ИЗРАЖАВАЊЕ ИНТЕРЕСОВАЊА И ДОПАДАЊА / НЕДОПАДАЊА	разуме једноставније исказе за изражавање интересовања, допадања /недопадања и реагује на њих;	Препознаје исказе за изражавање (не)допадања.	Разуме исказе за изражавање (не)допадања	Разуме исказе за изражавање (не)допадања и реагује на њих.
	Изражава допадање/недопадање уз најједноставније образложење	Разуме исказе за изражавање (не)допадања.	Даје исказе за изражавање (не)допадања.	Тражи мишљење и изражава (не)допадање.
	Тражи најједноставније образложење допадања/недопадања	Разуме исказе којима се образлаже (не)допадање.	Уз помоћ тражи образложење (не)допадања.	Самостално тражи образложење (не)допадања.
ОПИСИВАЊЕ ДОГАЂАЈА И СПОСОБНОСТИ У САДАШЊОСТИ	разуме једноставније текстове у којима се описују радње и способности у садашњости;	Препознаје изразе којима се изражава способност.	Уз помоћ наставника разуме исказе који се односе на изражавање способности.	Разуме исказе који се односе на изражавање способности.
	размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;	Понавља за наставником.	Разуме информације које се односе на дату комуникативну ситуацију	Разуме и размењује информације које се односе на дату комуникативну ситуацију.
	описује радње и способности у садашњости користећи једноставнија језичка средства;	Понавља опис радњи и способности за наставником.	Описује поједине радње и способности, често уз помоћ наставника.	Самостално описује радње и способности.
ИЗРАЖАВАЊЕ БРОЈА, КОЛИЧИНЕ И ЦЕНА	разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на бројеве, количине и цене.	Препознаје једноставне исказе који се односе на бројеве и количине	Разуме једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.	Саопштава једноставне исказе који се односе на бројеве и количине

Стручно веће за стране језике  
Август, 2020.

**219. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА за енглески језик – први разред**

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	По завршеној области/темиСВИ ученици ће бити у стању да (основни ниво)	По завршеној области/темиВЕЋИНА ученика ће бити у стању да (средњи ниво)	По завршеној области/теми ПОЈЕДИНИ ученициће бити у стању да (напредни ниво)
Поздрављање	– поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства;	Препознаје поздраве и адекватне одговоре на њих.	Узвраћа поздрав, односноотпоздравља.	Поздравља иотпоздравља.
Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о	– представи себе и другог;	Разуме представљањедруге особе. Уме да репродукује уз помоћнаставника.	Представља себесамостално.	Представља себе идругу особу.
	– разуме јасно постављена једноставна питањаличне природе и одговара на њих;	Препознаје питања.	Одговара на постављенопитање.	Поставља питања иуме да одговори на њих.
Разумевање и давање једноставних упутстава и налога	– разуме кратка и једноставна упутства и налоге иреагује на њих;	Понавља упутства и налогеуз помоћ наставника.	Разуме упутства и налоге.	Разуме упутства и налоге и реагује на њих.
	– даје кратка и једноставна упутства и налоге	Разуме упутства и налоге.	Разуме упутства и налоге иреагује на њих.	Даје упутства и налоге самостално.
Позив и реаговање заједничкој активности и	-разуме позив и реагује на њега	Понавља позива уз помоћнаставника.	Разуме позив.	Разуме позив и уме даодреагује на њега.
	– упуту позив на заједничку активност;	Препознаје упућени позив.	Препознаје упућени позив иреагује на њега.	Упућује позивсамостално.

Исказивање молбе, захвалности извињења	– разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;	Препознаје молбу.	Препознаје молбу и реагује на њу.	Разуме кратке молбе и захтеве и реагује на њих.
	-упути кратке и једноставне молбе	Препознаје молбу.	Препознаје молбу и реагује на њу.	Упућује кратке молбе и захтеве самостално реагује на њих.
	– исказе и прихвати захвалност и извињење најједноставан начин;	Препознаје захвалност извињење.	Исказује захвалност извињење.	Уме самостално да исказе и прихвати захвалност и извињење.
Честитање	– разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих;	Понавља честитке уз помоћ наставника.	Разуме исказане честитке.	Разуме и самостално одговара на честитке.
	– упути једноставне честитке;	Понавља честитке занаставником.	Упућује честитке уз помоћ наставника.	Самостално упућује честитке.
Описивање бића, предмета, места и појава	– препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења;	Препознаје називе живихбића, предмета и места из непосредног окружења.	Препознаје и именује већину живих бића, предмета и места из непосредног окружења.	Препознаје и именује велики број живих бића, предмета и места из непосредног окружења.
	– разуме једноставне описе живих бића, предмета и места;	Препознаје да је у питању опис живог бића, предмета и места.	Разуме описе живих бића, предмета и места уз помоћ наставника.	Разуме описе живихбића, предмета и места.
	– опише жива бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;	Препознаје опис живихбића, предмета и места.	Описује жива бића, предмете и места уз помоћ наставника.	Самостално описује жива бића, предмета и места.
Исказивање осећања	– разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;	Опажа и препознаје исказе у вези са потребама, осетима и осећањима.	Разуме исказане потребе, осете и осећања и реагује на њих.	Исказује потребе, осете и осећања и реагује на њих.
	– изрази основне потребе, осете и осећања кратким једноставним језичким средствима;	Опажа и препознаје исказе у вези са потребама, осетима и осећањима.	Разуме исказане потребе, осете и осећања и реагује на њих.	Исказује потребе, осете и осећања и реагује на њих.



Исказивање положају простору	– разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;	Препознаје једноставна обавештења о положају у простору.	Разуме једноставна обавештења о положају.	Разуме обавештења о положају у простору и реагује на њих.
	– тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о положају у простору;	Разуме обавештења о положају у простору.	Пружа кратка и једноставна обавештења о положају у простору.	Тражи и пружа кратка обавештења о положају у простору.
Изражавање (не)припадања и (не)поседовања	– разуме једноставне исказе којима се изражава-ва припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;	Препознаје исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Разуме једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање	Разуме исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање и реагује на њих.
	– тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање	Разуме једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Даје једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Тражи и даје једноставне исказе којима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.
Изражавање (не)допадања	разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;	Препознаје исказе за изражавање (не)допадања.	Разуме исказе за изражавање (не)допадања.	Разуме исказе за изражавање (не)допадања и реагује на њих.
	тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима.	Разуме исказе за изражавање (не)допадања.	Даје исказе за изражавање (не)допадања.	Тражи мишљење и изражава (не)допадање.

220. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА за енглески језик – други разред

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	По завршеној области/темиСВИ ученици ће бити у стању да (основни ниво)	По завршеној области/темиВЕЋИНА ученика ће бити у стању да (средњи ниво)	По завршеној области/теми ПОЈЕДИНИ ученици ће бити у стању да (напредни ниво)
Поздрављање	– поздрав и отпоздрави, примењујућинајједноставнија језичка средства;	Препознаје поздраве и адекватне одговоре на њих.	Узвраћа поздрав, односно отпоздравља.	Поздравља и отпоздравља.
Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и пријем информација о другима.	– представи себе и другог;	Разуме представљањедруге особе. Уме да репродукује уз помоћнаставника.	Представља себе самостално.	Представља себе идругу особу.
	– разуме јасно постављена једноставна питањаличне природе и одговара на њих;	Препознаје питања.	Одговара на постављенопитање.	Поставља питања и уме да одговори на њих.
Разумевање и давање једноставних упутстава и налога	– разуме кратка и једноставна упутства и налоге иреагује на њих;	Понавља упутства и налогеуз помоћ наставника.	Разуме упутства и налоге.	Разуме упутства и налоге и реагује на њих.
	– даје кратка и једноставна упутства и налоге	Разуме упутства и налоге.	Разуме упутства и налоге иреагује на њих.	Даје упутства и налоге самостално.
Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности	-разуме позив и реагује на њега	Понавља позива уз помоћнаставника.	Разуме позив.	Разуме позив и уме даодреагује на њега.
	– упути позив на заједничку активност;	Препознаје упућени позив.	Препознаје упућени позив иреагује на њега.	Упућује позив самостално.

Исказивање молбе, захвалности и извињења	– разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;	Препознаје молбу.	Препознаје молбу и реагује на њу.	Разуме кратке молбе изахтеве и реагује на њих.
	– упуту кратке и једноставне молбе	Препознаје молбу.	Препознаје молбу и реагује на њу.	Упућује кратке молбе и захтеве самостално реагује на њих.
	– исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;	Препознаје захвалност и извињење.	Исказује захвалност и извињење.	Уме самостално да исказе и прихвати захвалност и извињење.
Честитање	– разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих;	Понавља честитке уз помоћ наставника.	Разуме исказане честитке.	Разуме и самостално одговара на честитке.
	– упуту једноставне честитке;	Понавља честитке за наставником.	Упућује честитке уз помоћ наставника.	Самостално упућује честитке.
Описивање бића, предмета, места и појава	– препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења;	Препознаје називе живих бића, предмета и места из непосредног окружења.	Препознаје и именује већину живих бића, предмета и места из непосредног окружења.	Препознаје и именује велики број живих бића, предмета и места из непосредног окружења.
	– разуме једноставне описе живих бића, предмета и места;	Препознаје да је у питању опис живог бића, предмета и места.	Разуме описе живих бића, предмета и места уз помоћ наставника.	Разуме описе живих бића, предмета и места.
	– опише жива бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;	Препознаје опис живих бића, предмета и места.	Описује жива бића, предмете и места уз помоћ наставника.	Самостално описује жива бића, предмета и места.
Исказивање потреба, осетли осећања	– разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;	Опажа и препознаје исказе у вези са потребама, осетима и осећањима.	Разуме исказане потребе, осете и осећања и реагује на њих.	Исказује потребе, осете и осећања и реагује на њих.
	– изрази основне потребе, осете и осећања кратким једноставним језичким средствима;	Опажа и препознаје исказе у вези са потребама, осетима и осећањима.	Разуме исказане потребе, осете и осећања и реагује на њих.	Исказује потребе, осете и осећања и реагује на њих.
Исказивање положаја у простору	– разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;	Препознаје једноставна обавештења о положају у простору.	Разуме једноставна обавештења о положају.	Разуме обавештења о положају у простору и реагује на њих.
	– тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору;	Разуме обавештења о положају у простору.	Пружа кратка и једноставна обавештења о положају у простору.	Тражи и пружи кратка обавештења о положају у простору.

Израж авање (не)при пада ња	– разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;	Препознаје исказе којимасе изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Разуме једноставне исказекојима се изражава (не)припадање, (не)поседовање	Разуме исказе којимасе изражава (не)припадање, (не)поседовање и реагује на њих.
	– тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање	Разуме једноставне исказекојима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Даје једноставне исказекојима се изражава (не)припадање, (не)поседовање.	Тражи и даје једноставне исказекојима се изражава(не)припадање, (не)поседовање.
Исказ и- вање време на	-разуме и саопшти једноставне исказе који се односена хронолошко и метеоролошко време	Уз помоћ наставника разуме исказе који се односе на хронолошко иметеоролошко време.	Разуме исказе који се односе на хронолошко иметеоролошко време.	Даје исказе који се односе на хронолошкој метеоролошко време.
Изражавање (не)допадања	разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;	Препознаје исказе за изражавање (не)допадања.	Разуме исказе за изражавање (не)допадања.	Разуме исказе за изражавање (не)допадања и реагује на њих.
	тражи мишљење и изражава допадање/недо-падањеједноставним језичким средствима.	Разуме исказе за изражавање (не)допадања.	Даје исказе за изражавање (не)допадања.	Тражи мишљење и изражава (не)допадање.
Изражавање способности	разуме једноставне исказе који се односе наизражавање способности;	Препознаје изразе којимасе изражава способност.	Уз помоћ наставника разуме исказе који се односе на изражавање способности.	Разуме исказе који се односе на изражавањеспособности.
	– тражи информацију о туђим способностима и саопшти шта он/она или неко други може / не може / уме / не уме да уради;	Разуме исказе којима се изражава шта неко (не) може и(ли) (не) уме да уради.	Саопштава шта неко (не)може и(ли) (не) уме да уради.	Тражи информацију и саопштава шта неко (не) може и(ли) (не) уме да уради.
Изражавање бројева	– разуме и саопшти једноставне исказе који сеодносе на бројеве и количине.	Препознаје једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.	Разуме једноставне исказе који се односе на бројеве иколичине.	Саопштава једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.

## 221. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ПЕТИ РАЗРЕД

ТЕМА ОБЛАСТ	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ УЧЕНИЦИ	ВЕЋИНА УЧЕНИКА	МАЊИ БРОЈ УЧЕНИКА
Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту.	– разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;	Препознаје, разуме и репродукује поздраве.	Даје информације, али их не тражи.	Тражи и даје информације личне природе у интеракцији са другима.
	– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	Поздрави и отпоздрави једноставним речима.	Представи себе једноставним речима.	Представи себе и другог.
	– постави и одговори на једноставна питања личне природе;	Препознаје постављено питање.	Даје краће одговоре на постављено питање.	Поставља питање и даје краће одговоре.
	– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	Уме да каже о себи на јасној и основној информацији.	Уме да каже о себи шире информације.	Уме да саопшти информације о себи и другима.
Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места.	– разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места;	Разуме опис уз већу помоћ.	Описује уз помоћ наставника.	– Самостално описује особе, биљке, животиње, предмете, појаве или места.
	– упоређи и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставна језичка средства;	Препознаје главне идеје у опису.	Интерпретира податке.	Упореди, описује и генерише из датих података.
Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности.	– разуме једноставније предлоге и одговори на њих;	Разуме једноставније предлоге.	Разуме једноставније предлоге и одговара једноставним речима.	Разуме предлоге, одговара на њих и повезује са другим областима.
	– упуту једноставан предлог;	Опажа и именује предлог.	Интерпретира предлоге.	Упућује и одговара на упутене предлоге.
	– пружи одговарајући изговорили одговарајуће оправдање;	Препознаје информацију.	Разликује информације.	Препознаје, разликује и предвиђа закључке.

Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности	– разуме и једноставне молбе и захтевеи реагујена њих;	Препознаје информацију.	Разуме информацију.	Препознаје, разуме, упути информацију и зна на њу да одреагује.
	– упути једноставне молбеизахтеве;	Препознаје молбе и захтеве.	Препознаје молбе и захтеве и реагује на њих.	Упути информацију и зна на њу да одреагује.
	– затражиипружи кратко обавештење;	Препознаје кратко обавештење.	Затражи кратко обавештење.	Затражи и пружи кратко обавештење.
	– захвали и извине се на једноставан начин;	Разликује речи захвалности и извињења.	Класификује и именује речи захвалности и извињења.	Примени речи захвалности и извињења у складу са ситуацијом.
	–саопшти кратку поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС, писмо, имејл) којом се захваљује;	Препознаје и разликује поруке захвалности.	Уме да одговори на поруке захвалности.	Саопштава и одговара на поруке захвалности.
Разумевање и давање упутстава	– разуме и следи једноставнија упутствау везис уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота (правила игре, рецепт за припремање неког јела и сл.) са визуелном подршкомбезње;	Препознаје једноставнија упутства.	Разуме и следи једноставнија упутства.	Даје једноставнија упутства и реагује на задата.
	–да једноставна упутства (нпр. може да опише како се нешто користи/прави, напише рецепт и сл.);	Препознаје једноставнија упутства.	Разуме и следи једноставнија упутства.	Даје једноставнија упутства и реагује на задата.
Описивање и честитање празника, рођендана и значајних догађаја, честитање на успеху и изражавање	– разуме честитку и одговорианању;	Препознаје различите типове честитки.	Разуме и кратко одговара на честитку.	Разуме, упућује и одговара на честитку.
	– упути пригодну честитку;	Препознаје различите типове честитки.	Разуме и кратко одговара на честитку.	Разуме, упућује и одговара на честитку.

	–разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја;	Препознаје и разуме тип прославе.	Примењује једноставна језичка средства у опису.	Самостално и опширније описује начин прославе.
Описивање догађаја и способности у садашњости	– разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности;	Опажа и препознаје информације.	Интерпретира дате информације.	Примењује и повезује знања са другим областима.
	– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;	Препознаје информације.	Разуме информације.	Користи информације.
	опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа;	Препознаје описе и исказе.	Разуме и реагује на описе и исказе.	Користи и одговара на описе и исказе.
Описивање догађаја и способности у прошлости.	– разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;	Препознаје време дешавања радње и чита.	Разуме и чита текст.	Дискутује и интерпретира текст.
	– размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;	Опажа и разликује информације.	Разуме информације и реагује на њих.	Размењује информације, резимира и дискутује.
	– опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости;	Препознаје и чита краће исказе.	Разуме исказе у вези прошлости.	Дискутује и размењује информације.
	– опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	Прочита текст.	Разуме текст.	Напише текст и дискутује.
Исказивање жеља, планова и намера.	– разуме жеље планови намери реагује на њих;	Препознаје различите исказе.	Разуме жеље планови намере.	Реагује на жеље планови намери саопштава их.
	– размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама;	Репродукује једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама.	Разуме једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама.	Саопштава једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама.
	саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава;	Репродукује сопствене жеље, планове...	Разликује сопствене жеље и планове од туђих.	Саопштава сопствене и туђе жеље и планове.
Исказивање потреба, осета и осећања	– разуме реагујена свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима;	Разуме туђе потребе уз већу помоћ.	Разликује сопствене потребе, осете и осећања од туђих.	Реагује на потребе, осете и осећања.
	– изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	Препознаје различите исказе.	Разуме потребе, осете и осећања.	Реагује на потребе, осете и осећања и саопштава их.

Искаивање просторних односа и величина	-разуме једноставнија питања и одговори на њих;	Разуме једноставнија питања уз помоћ.	Разуме једноставнија питања.	Одговара и дискутује.
	- разуме обавештења о простору и величинама;	Препознаје обавештења о простору и величинама.	Разуме обавештења о простору и величинама.	Разуме и размењује информације о простору и величинама.
	-описе специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима;	Препознаје специфичније просторне односе и величине.	Разуме специфичније просторне односе и величине.	Упоредује , описује и генерише из датих података.
Искаивање времена (хронолошког и метеоролошког)	- разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;	Препознаје и разуме једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама.	Разуме и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту.	Разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту.
	- описе дневни/недељни распоред активности;	Репродукује и именује активности.	Разуме и даје кратке одговоре.	Описује, дискутује и размењује дневни/недељни распоред активности.
	-описе метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима;	Репродукује и именује метеоролошке прилике и климатске услове.	Разуме и описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима.	Описује, дискутује и размењује информације.
	- разумеиреагујена једноставније забране, својеиуђе обавезе;	Разуме једноставније забране,својеиуђе обавезе.	Реагујена једноставније забране,својеиуђе обавезе.	Разуме, реагује и даје једноставније забране,својеиуђе обавезе.
	- размени једноставније информације које се односеназабрањени правила понашања у школиинајавном месту(упревозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.)каоинасвојен туђе обавезе;	Разуме једноставније информације које се односе назабрањени правила понашања ушколиина јавном месту(упревозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту	Разуме и реагује на забрањени правила понашања ушколини најавном месту.	Размењује информације, резимира и дискутује.
		и сл.)каоинасвојеи туђе обавезе.		
Израицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза		Разуме правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза	Реагујена правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства.	Дискутује и размењује информације.
	-представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;			
Изражава ње припадања и поседовања	- разуме и формулише једноставније изразекојисе односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе којисе односе на поседовање и припадност.	формулише једноставније изразекојисе односе на поседовање и припадност	Разуме и размењује информације, дискутује.
	-питаикажешта некоима/немаи чије је нешто	Разуме једноставнија питања уз помоћ.	Разуме и даје кратке одговоре.	Одговара и дискутује.
Изражавање интересовања, допадања и недопадања	- разумеиреагујена једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања;	Разуме једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања	Разумеиреагујена једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања.	Разуме, реагује и даје исказе.
	-описисвојаиуђа интересовањаи хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;	Репродукује и именује интересовањаи хобије.	Разуме и даје кратке одговоре.	Дискутује и размењује информације.
Изражава ње мишљења (слагања и неслагања)	-разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање;	Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Описује, дискутује и размењује информације.
Изражавање количине, бројева и цена	- разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега;	Разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега.	Разуме и формулише изразе који се односе на количину нечега .	Дискутује и размењује информације.
	- пита и каже колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;	Разуме једноставнија питања уз помоћ.	Разуме и даје кратке одговоре.	Дискутује и размењује информације.
	- на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта;	Репродукује и именује артикле у продавници.	Примењује изразе .	Одговара, и дискутује.
	-састависписакза куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.);	Репродукује и именује артикле.	Напише списакза куповину.	Састависписакза куповину – намирнице и количина намирница.
	-изрази количину у мерама – 100 gr шећера, 300 gr брашна и сл.	Препознаје и разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега.	Разуме и формулише изразе који се односе на количину нечега .	Дискутује и размењује информације.



222. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ШЕСТИ РАЗРЕД

ТЕМА ОБЛАСТ	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ УЧЕНИЦИ	ВЕЋИНА УЧЕНИКА	МАЊИ БРОЈ УЧЕНИКА
<p>STARTER: Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту. Изражавање припадања и поседовања.</p> <p>MODULE 1: Описивање радњи у садашњости и прошлости; описивање бића, предмета, места и појава.</p>	<p>– разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;</p> <p>– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;</p> <p>– постави и одговори на једноставнија питања личне природе;</p> <p>-у неколико везаних исказа саопшти информације о себи другима; - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа. - користе изразе везане за поседовање и припадност.</p> <p>– разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места; -упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства;</p>	<p>Препознаје, разуме и репродукује поздраве. Поздрави и отпоздрави једноставним речима. Препознаје постављено питање. Уме да каже о себи најосновније информације. Препознаје исказе везане за способности и умећа. Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност. Разуме опис уз већу помоћ. Препознаје главне идеје у опису.</p>	<p>Даје информације, али их не тражи. Представи себе једноставним речима. Даје краће одговоре на постављено питање. Уме да каже о себи шире информације. Уме да каже шта уме / не уме. Формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност. Описује уз помоћ наставника. Интерпретира податке.</p>	<p>Тражи и даје информације личне природе у интеракцији са другима. Представи себе и другог. Поставља питање и даје краће одговоре. Уме да саопшти информације о себи и другима. Размењује искуства о томе шта уме / не уме. Пита и каже шта неко има / нема и чије је нешто. – Самостално описује особе, биљке, животиње, предмете, појаве или места. Упоредује, описује и генерише из датих података.</p>

<p>MODULE 2: Описивање радњи у прошлости; изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза; изражавање количине, бројева и цена; описивање бића, предмета, места и појава; изражавање допадања / недопадања.</p>	<p>- описују радње у садашњости - описују радње у прошлости. - описују радње у прошлости. - размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе; - разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања; - представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;</p>	<p>Разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости. Разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у прошлости. Размени појединачне и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости. Разуме једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе. Разуме једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања Разуме правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза.</p>	<p>Размени појединачне и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости. Размени појединачне и/или неколико информација у низу које се односе на радње у прошлости. Опишу у неколико краћих везаних исказа искуства, догађаје из прошлости. Разуме и реагује на забране и правила понашања у школи и на јавном месту. Разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања. Реагује на правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства.</p>	<p>Самостално говори о личним искуствима и догађајима у садашњости. Самостално говори о личним искуствима и догађајима у прошлости. Опишу неки историјски догађаја / личност. Размењује информације, резимира и дискутује. Разуме, реагује и даје исказе. Дискутује и размењује информације.</p>
<p>MODULE 3: Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); изражавање мишљења, исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања. MODULE 4: Извошење предлога и савета MODULE 5: Описивање и честитање празника, рођендана и значајних догађаја, честитање на успеху и изражавање жаљења. MODULE 6: Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору.</p>	<p>- описују радње у будућности. - изражавају мишљења, исказују жеље, интересовања, потребе и осећања - саопшти кратку поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС, писмо, имејл) којом се захваљује; - разумеју и износе предлоге и савете. - разуме и следи упутства у вези са уобичајеним ситуацијама. - упућује позиве за учешће у заједничкој активности. - Користе исказе везане за оријентацију у простору.</p>	<p>Разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих. Разумеју уобичајене изразе у вези са мишљењима, жељама, интересовањима... Препознаје и разликује поруке захвалности. Препознаје једноставније предлоге и савете. Разумеју и следе једноставнија упутства. Разумеју једноставније позиве. Разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих.</p>	<p>Размене једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих Изразе жеље, интересовања..... Уме да одговори на поруке захвалности. Разуме и одговара на предлоге и савете. Дају једноставнија упутства. Упуте једноставније позиве Затраже и разумеју обавештења о оријентацији...</p>	<p>Саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа. Размењују искуства, жеље, интересовања... Саопштава и одговара на поруке захвалности. Упућује предлоге, позиве и савете. Заатраже и пруже додатне информације у вези са упутствима. Упуте и одговарају на једноставније позиве Опишу правац кретања и просторне односе.</p>

223. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима</b>	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;	Препознаје и разуме поздраве и репродукује их.	Даје информације али их не тражи.	Тражи и даје информације личне природе у интеракцији са другима.
	– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	Препознаје поздраве и отпоздраве.	Уме да представи себе.	Поздравља, отпоздравља и представља се користећи једноставне речи.
	– постави и одговори на једноставнија питања личне природе;	Препознаје питања.	Даје краће одговоре.	Поставља и одговара на питања.
	– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	Даје информације о себи.	Даје информације о другима.	У неколико исказа даје информације о себи и другима.
<b>Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места</b>	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, појава, радњи, стања, збивања или места;	Препознаје описе уз наставникову помоћ.	Разуме текстове уз помоћ наставника.	Самостално чита, разумева и користи описе особа, биљака, животиња, предмета, појава, радњи, стања, збивања или места у комуникацији.
	– упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, појава, радњи, стања користећи једноставнија језичка средства;	Препознаје главне идеје.	Интерпретира податке.	Генерише из датих података.
<b>Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих</b>	– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговора на њих уз одговарајуће образложење;	Зна главне идеје.	Разуме информацију.	Повезује знања са другим областима.
	– упуту предлог, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;	Опажа и именује предлог.	Интерпретира податке.	Идентификује компоненте користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.
	– Затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;	Препознаје информацију.	Разликује информације.	Предвиђа закључке.
<b>Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности</b>	– разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих;	Препознаје информацију.	Разуме информацију.	Користи информацију.
	– упуту једноставне молбе и захтеве;	Препознаје молбе и захтеве.	Препознаје молбе и захтеве и реагује на њих.	Упуту и зна да одреагује на молбе и захтеве.

	— честити, захвали и извини се на једноставан начин;	Разликује речи захвалности и извињења.	Класификује и именује речи захвалности и извињења.	Примењује речи у складу са ситуацијом.
<b>Разумевање и давање упутстава</b>	— разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;	Препознаје једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Разуме и следи једноставна упутства.	Повезује научено у вези са правилима игре, рецептима и осталим ситуацијама и примењује у свакодневном животу.
Описивање догађаја и способности у садашњости	— разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости	Препознаје радње и ситуације.	Именује радње и ситуације у садашњости.	Користи у комуникацији описе радњи и ситуација.
	— опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа;	Препознаје описе и исказе.	Разуме и реагује на описе и исказе.	Користи и одговара на описе и исказе.
<b>Описивање догађаја и способности у прошлости</b>	— разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;	Препознаје време дешавања радње.	Разуме и чита текст.	Дискутује и интерпретира текст.
	— размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;	Опажа и разликује информације.	Разуме информације и реагује на њих.	Разликује, резимира и дискутује о прошлости.
	— опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости;	Препознаје и чита описе догађаја у прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима у прошлости.	Дискутује и размењује информације о догађајима у прошлости.
	— опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	Препознаје и чита описе догађаја и личности из прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима и личностима у прошлости.	Дискутује и размењује информације у вези са догађајима и личностима у прошлости.
<b>Исказивање будућих жеља, планова и намера</b> <b>Исказивање потреба, осета и осећања</b>	— разуме једноставне исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања;	Препознаје исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања.	Разуме исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих.	Дискутује о одлукама, обећањима, плановима, намерама и предвиђањима .
	- размени једноставне исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;	Уз помоћ разуме исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих.	Разуме исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих.	Саопштава и размењује исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих .
	- саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други предвиђа, планира, намерава.	Разуме шта он/она или неко други предвиђа, планира, намерава.	Саопштава и размењује и исказе о предвиђа, плановима и намерама.

	– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други жели, које су му потребе, осећања и интересовања.	Разуме шта он/она или неко други жели, које су му потребе, осећања и интересовања	Саопштава, размењује и реагује на изразе о жељама, потребама, осећањима и интересовањима.
	– изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	Препознаје и опажа жеље, интересовања, потребе, осете и осећања.	Разуме жеље, интересовања, потребе, осете и осећања.	Исказује основне жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.
<b>Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору</b>	– разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића и правац кретања и одговори на њих;	Препознаје и разуме питања.	Даје краће одговоре.	Поставља једноставнија питања и одговара на њих.
	– Затражи и разуме обавештења о оријентацију/положај предмета и бића и правац кретања и одговори на њих;	Уз помоћ разуме обавештења о простору, положају предмета и оријентације се у простору.	Разуме обавештења о простору, положају предмета и оријентације се у простору.	Разуме и описује обавештења о простору, положају предмета и оријентације се у простору.
	- опише правац кретања и просторне односе једноставним везаним исказима;	Уз помоћ разуме обавештења о просторним односима.	Разуме обавештења о простору, правцу кретања .	Разуме и описује специфичније просторне односе, правац, кретања користећи се једноставним језичким средствима
<b>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</b>	– разуме на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих;	Разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе .	Реагује на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе .	Упућује, разуме и реагује на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе .
	- размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;	Разуме једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.	Реагује на једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.	Разуме, дискутује и процењује једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.
<b>Изражавање припадања и поседовања</b>	– разуме једноставније изразе који се исказе који се односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Разуме и дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.
	– формулише једноставније изразе који се исказе који се односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Формулише, дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.

	— Пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;	Препознаје шта неко има или нема, и чије је нешто.	Разуме шта неко има или нема, и чије је нешто.	Користи у комуникацији исказе о томе шта неко има или нема, и чије је нешто.
<b>Изражавање интересовања, допадања и непопадања</b>	Разуме једноставније исказе који се односе на исказивање допадања и непопадања и реагује на њих.	Разуме и даје краће одговоре о својим ставовима и користи се изразима допадања и непопадања.	Описује, дискутује, размењује о својим и туђим ставовима користећи се изразима допадања и непопадања уз једноставно образложење.	Разуме, дискутује и изражава допадање и непопадање уз једноставно образложење
	- изрази допадање и непопадање уз једноставно образложење	Препознаје изразе о допадању и непопадању.	Разуме изразе о допадању и непопадању.	Разуме и изражава допадање и непопадање уз једноставно образложење.
<b>Изражавање интересовања, допадања и непопадања</b>	— разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих	Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење.	Формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење.	Дискутује о исказима којима се тражи мишљење.
	— Изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење	Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење, слагање/неслагање.	Формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, слагање/неслагање.	Разуме и даје кратко образложење користећи једноставније исказе којима се тражи мишљење, слагање/неслагање.
<b>Изражавање количине, бројева и цена</b>	- разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену;	Разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену.	Реагује на једноставније изразе који се односе на количину и цену.	Дискутује о једноставнијим изразима који се односе на количину и цену.
	— пита и каже колико нечега има/нема користећи једноставнија језичка средства	Разуме колико нечега има/нема и припадност објекта.	Формулише колико нечега има/нема, и припадност објекта.	Пита и дискутује о томе колико нечега има/нема и чије је користећи једноставнија језичка средства.
	— Пита, каже и израчуна колико нешто кошта	Разуме кратка питања и исказе везане за цену неке робе.	Разуме и даје кратке одговоре продавници једноставним изразима за цену неке робе и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.	Примењује, повезује, дискутује о цени, и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.

224. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА за енглески језик – ОСМИ разред

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	Позавршеној области/теми СВИ ученици ће бити у стању да (основни ниво)	Позавршеној области/теми ВЕЋИНА ученика ће бити у стању да (средњи ниво)	Позавршеној области/теми ПОЈЕДИНИ ученици ће бити у стању да (напредни ниво)
STARTER	- разуме општи смисао и главне информације из текстова које се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;	Препознаје главне информације из текстова које се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;	Даје информације из текстова које се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања, али их не узвраћа	Тражи и даје информације из текстова које се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања, али их не узвраћа
	- размену информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	Уз већу помоћ наставника уме да размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања.	Уз мању помоћ наставника уме да размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања.	Самостално разменује информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања уз већу помоћ наставника
	- повежене неколико исказа у краћим текстовима који се односе на опис предмета, места, појаве, радње, стања и збивања;	Уз већу помоћ наставника, повежене неколико исказа у краћим текстовима који се односе на опис предмета, места, појаве, радње, стања и збивања;	Уз мању помоћ наставника, повежене неколико исказа у краћим текстовима који се односе на опис предмета, места, појаве, радње, стања и збивања;	Самостално повежене неколико исказа у краћим текстовима који се односе на опис предмета, места, појаве, радње, стања и збивања;
MODULE 1: EVERYDAY LIFE	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости;	Препознаје главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости;	Даје информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости;	Тражи и даје главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости;
	- размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости и из прошлости;	Уз већу помоћ наставника уме да размени неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости и из прошлости	Уз мању помоћ наставника уме да размени неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости и из прошлости	Самостално разменује неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости и из прошлости
	- разуме кратка и једноставна израза који се односе на описивање хобија, спортских и других ваннаставних активности	Препознаје кратка и једноставна израза који се односе на описивање хобија, спортских и других ваннаставних активности	Одговара на кратка и једноставна питања која се односе на описивање хобија, спортских и других ваннаставних активности	Одговара и поставља кратка и једноставна питања која се односе на описивање хобија, спортских и других ваннаставних активности
	- повежене неколико исказа у краћим текстовима који се односе на описивање хобија, спортских и других ваннаставних активности	Препознаје исказе који се односе на описивање хобија, спортских и других ваннаставних активности	Разуме краће текстове који се односе на описивање хобија, спортских и других ваннаставних активности	Самостално излаже исказе који се односе на описивање хобија, спортских и других ваннаставних активности
	- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на поређење придева и употребу односних заменица	Препознаје општи смисао и главне информације из текстова који се односе на поређење придева и употребу односних заменица	Даје информације из текстова који се односе на поређење придева и употребу односних заменица	Тражи и даје информације из текстова који се односе на поређење придева и употребу односних заменица

	– упуту и одговори на једноставне захтеве и упуту и даје савете;	Препознаје једноставне захтеве и савете.	Разуме и даје једноставне захтеве и савете.	Даје и тражи једноставне савете и захтеве
MODULE 2: TRAVEL THE WORLD	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости;	Препознаје општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости;	Даје информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости;	Тражи и даје главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости;
	- размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости;	Уз већу помоћ наставника уме да размени неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости;	Уз мању помоћ наставника уме да размени неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости;	Самостално размењује неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости;
	- опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;	Уз већу помоћ наставника уме да опише искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;	Уз мању помоћ наставника уме да опише искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;	Самостално описује искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;
	– разуме кратка и једноставна изразе који се односе на описивање временских прилика, смештаја, одмора у иностранству и превозних средстава.	Препознаје кратке и једноставна изразе који се односе на описивање временских прилика, смештаја, одмора у иностранству и превозних средстава.	Репродукује кратке и једноставна изразе који се односе на описивање временских прилика, смештаја, одмора у иностранству и превозних средстава.	Тражи, користи и размењује кратке и једноставна изразе који се односе на описивање временских прилика, смештаја, одмора у иностранству и превозних средстава.
	- повежене неколико исказа у краћитекст који се односе на описивање временских прилика, смештаја, одмора у иностранству и превозних средстава.	Уз већу помоћ наставника уме да повежене неколико исказа у краћитекст који се односе на описивање временских прилика, смештаја, одмора у иностранству и превозних средстава.	Уз мању помоћ наставника уме да повежене неколико исказа у краћитекст који се односе на описивање временских прилика, смештаја, одмора у иностранству и превозних средстава.	Самостално повежује неколико исказа у краћитекст који се односе на описивање временских прилика, смештаја, одмора у иностранству и превозних средстава.
	- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на заповедни начин и присвојни облик.	Препознаје општи смисао и главне информације из текстова који се односе на заповедни начин и присвојни облик.	Разуме и реагује на општи смисао и главне информације из текстова који се односе на заповедни начин и присвојни облик.	Примењује општи смисао и главне информације из текстова који се односе на заповедни начин и присвојни облик.
	- примени у конверзацији општи смисао и главне информације из текстова који се односе на заповедни начин и присвојни облик.	Уз већу помоћ наставника примени у конверзацији општи смисао и главне информације из текстова који се односе на заповедни начин и присвојни облик.	Уз мању помоћ наставника примени у конверзацији општи смисао и главне информације из текстова који се односе на заповедни начин и присвојни облик.	Самостално примењује у конверзацији општи смисао и главне информације из текстова који се односе на заповедни начин и присвојни облик.
MODULE 3: WHAT'S NEXT?	- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања;	Препознаје општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања;	Даје информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања;	Тражи и даје информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања;
	- размени неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; саопште будуће радње и предвиђања;	Уз већу помоћ уме да размени неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; саопште будуће радње и предвиђања;	Уз мању помоћ уме да размени неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; саопште будуће радње и предвиђања;	Самостално размењује неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима;



				саопште будуће радње и предвиђања;
	- саопшти своја и туђа мишљења, планове и намере;	Разликује изразе који се односе на мишљења, планове и намере;	Репродукује изразе који се односе на мишљења, планове и намере;	Дискутује користећи изразе који се односе на мишљења, планове и намере;
	- разуме једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација, на изражавање мишљења и давање препорука	Препознаје једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација, на изражавање мишљења и давање препорука	Даје информације у вези једноставнијих текстова који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација, на изражавање мишљења и давање препорука	Повезује и дискутује исказујући могућности и хипотетичке ситуације и дајући препоруке
	- опише будуће догађаје повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;	Уз већу помоћ уме да опише будуће догађаје повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;	Уз мању помоћ уме да опише будуће догађаје повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;	Самостално описује будуће догађаје повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;
	- разуме и објасни сличности и разлике навикама куповине између своје и циљне културе	Препознаје сличности и разлике навикама куповине између своје и циљне културе;	Даје информације у вези сличности и разлике навикама куповине између своје и циљне културе;	Дискутује у вези сличности и разлике навикама куповине између своје и циљне културе;
MODULE 4: CAN WE HELP?	-описује и саопшти своја и туђа осећања;	Разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања;	Размени неколико повезаних информација у вези са осећањима;	Искаже и образложи осећања;
	- разуме једноставније текстове који се односе на могућности;	Препознаје једноставније текстове који се односе на исказивање могућности;	Уз мању помоћ уме да искаже могућност;	Размени неколико информација које се односе на могућности;
	- разуме једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагују на њих;	Препознаје једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете;	Даје информације у вези способности, обавеза, предлога и савета;	Повезује и дискутује исказујући способности, обавезе, предлоге и савете;
	- размени неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете.	Разуме општи смисао и главне информације које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете;	Размени неколико повезаних информација у вези са способностима, предлозима, обавезама и саветима;	Дискутује и образлаже информације које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете;
MODULE 5: BREAKTHROUGHS	- размени информације које се односе на опис бића, појава и догађаја;	Разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места;	Уз мању помоћ уме да размени информације које се односе на опис бића, појава и догађаја;	Самостално описује бића, појаве и догађаје;
	- опише догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;	Уз већу помоћ уме да опише догађаје из прошлости у неколико краћих реченица;	Уз мању помоћ уме да опише догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;	Самостално описује догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;

	-разуме општи смисао и главне информације за формирање, употребу и примену пасивних реченица;	Разликују и разумеју општи смисао и правила грађења пасивних реченица;	Уз мању помоћ примењује правила формирања пасивних реченица;	Примењују у писменој и усменој конверзацији главне информације из текстова које се односе на пасив.
MODULE 6: FOR ALL TASTES	- разуме и објасни сличности и разлике у популарним музичким и филмским жанровима између своје и циљне културе;	Разуме сличности и разлике у популарним музичким и филмским жанровима између своје и циљне културе;	Уз мању помоћ објашњава сличности и разлике у популарним музичким и филмским жанровима између своје и циљне културе;	Самостално наводи сличности и разлике у популарним музичким и филмским жанровима између своје и циљне културе;
	- упореди и опише сличности и разлике између законских регулатива код нас и у циљној култури;	Разуме сличности и разлике између законских регулатива код нас и у циљној култури;	Упоредује законске регулативе код нас и у циљној култури уз мању помоћ;	Описује сличности и разлике између законских регулатива код нас и у циљној култури самостално;
	- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места;	Препознаје општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места;	Даје информације у вези текстова који се односе на описивање бића, предмета и места;	Размењује информације у вези текстова који се односе на описивање бића, предмета и места;
	- размени неколико информација у низу о карактеристикама бића, предмета и места;	Разуме информације везане за опис бића, предмета и места;	Размењује неколико кратких информација о особинама бића, предмета и места;	Дискутује о карактеристикама бића, предмета и места;
	-разуме општи смисао и главне информације везане за формирање реченица у неуправном говору;	Разликује управни од неуправног говора и разуме правила за формирање реченица;	Уз мању помоћ примењује правила формирања реченица у неуправном говору;	Самостално примењује неуправни говор препричавајући нечије речи;
	- упореди и наведу сличности и разлике у начину прославе празника у својој и циљној култури.	Препознаје сличности и разлике у начину прославе празника у својој и циљној култури.	Упоредује начине прослава празника у својој и циљној култури уз мању помоћ;	Наводи сличности и разлике у начину прославе празника у својој и циљној култури.

Стручно веће за стране језике

## 225. Усклађивање критеријума оцењивања Стручно веће страних језика

Начин вредновања	Инструменти оцењивања	Временска динамика
ПИСМЕНЕ ПРОВЕРЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начини писмене провере: тестови, диктати, састави.</li> <li>- иницијално тестирање (друга недеља септембра)</li> <li>- бодовање: оцена 2 = 30 - 50%</li> <li style="padding-left: 20px;">оцена 3 = 51 – 69%</li> <li style="padding-left: 20px;">оцена 4 = 70 – 84%</li> <li style="padding-left: 20px;">оцена 5 = 85 – 100%</li> </ul>	- од 2 до 4 писмене провере у зависности од узраста ученика и специфичности градива (ту улазе и обавезни писмени задаци у вишим разредима).
УСМЕНЕ ПРОВЕРЕ	- начини усмене провере: превод, конверзација, препричавање, читање, граматика.	- најмање 1 оцена по полугодишту.
ПРАКТИЧНИ РАДОВИ	- учешће у пројектима, израда панона, презентација, драмске активности.	- најмање 1 оцена по полугодишту (опционално, у зависности од узраста ученика врсте рада).
АКТИВНОСТ НА ЧАСУ	- наставник води евиденцију о учесталости ангажовања ученика на часу (самостално ангажовање, као и рад у пару и групи).	- најмање 1 оцена по полугодишту.
ДОМАЋИ РАД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- редовност доношења домаћег</li> <li>- Опционално: за три недоношења домаћег, минус у свеску. Три минуса повлачи 1 у дневник. Минуси могу да се поправе само први следећи час.</li> <li>- ученици који су доносили домаћи преко целе године, бивају награђени оценом 5 у дневник (само на крају првог и другог полугодишта).</li> </ul>	- 1 оцена по полугодишту.

Стручно веће страних језика Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

226. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци: Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.																					
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова													Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			сеп	окт	нов	дец	јан	фев	мар	апр	мај	јун	јул	авг	сеп						
1.	Богатство различитости *	Module 1: BONNE CHANCE, LES PETITS!	*												2	4	/	6	-компетенција за учење - сарадња - комуникација - одговорно учешће у савременом друштву - одговоран однос према околини - естетичка компетенција - дигитална компетенција	- писмено - усмено                      проверавање језичких вештина	Посматрање: - пригодно - систематско  Испитивање: - писмено - усмено                      проверавање језичких вештина  Ученички радови
2.	Толеранција *	Module 2: SALUT!	1	9	*									4	6	/	10				
3.	Ни црно ни бело*	Module 3: LA FÊTE			8	4					*			5	7	/	12				
4.	Лазина недеља*	Module 4: DOUBLE-CLICK				4	4	4	8	4		*		7	13	/	20				
5.		Module 5: LEMONDE DES ADOS								3	8	6	4	7	14		21				
6.		La Journée européenne des langues	1														1	1			
7.		La francophonie								1							1	1			
8.		Concours de photos										1					1	1			
УКУПНО ЧАСОВА			8	9	8	8	4	8	8	8	7	4	25	44	3	72					
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Упутства за остваривање програма француског језика дата су уз Наставни програм за 5. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																					
<b>УЦБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:</b> <i>Et toi?</i> Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек, Клетт, 2022. (учбеник, радна свеска)																					

У Шапцу, јуна 2023. године  
Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

227. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>Општи циљеви и задаци:</b>  Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.</p>																					
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	Образовање	Други тип часова				Пројекти	света		
1.	Богатство различитости *	Module 1: Vive les vacances (pages 7-24)	* 7	9	2										9	8	1	18	<p>Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву; Естетичка компетенција</p>		<p>Посматрање: пригодно и систематско;  Испитивање: писмено и усмено проверавање језичких вештина;  Ученички радови.</p>
2.	Толеранција *	Module 2: Mon monde (pages 25-42)			*6	8	4	1						6	13	/	19				
3.	Ни црно ни бело*	Module 3: Respire! (pages 43-60)						7	7	*				6	8	/	14				
4.	Лазина недеља*	Module 4: Toi et moi (pages 61-78)								8	*6	4		7	11	/	18				
5.		La Journée européenne des langues	1														1	1			
6.		La francophonie							1								1	1			
7.		Concours de photos									1						1	1			
8.																					
9.																					
УКУПНО ЧАСОВА			8	9	8	8	4	8	8	8	7	4	28	40	4	72					
<p><b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>  Упутства за остваривање програма француског језика дата су уз Наставни програм за 5. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.</p>																					
<p><b>УЏБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:</b> <i>Et toi?</i> Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек, Клетт, 2019. (уџбеник)</p>																					

У Шапцу, јуна 2023. године  
Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

228. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци: Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.																				
Решени број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложе програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			сеп	окт	нов	дец	јан	фев	мар	апр	мај	јун	Обр	Дру				Про	све	
1.	Богатство различитости *	Module 1: LE MONDE BOUGE	* 7	8											6	9	/	15	-компетенција за учење - сарадња - комуникација - одговорно учешће у савременом друштву - одговоран однос према околини - естетичка компетенција - дигитална компетенција	Посматрање: - пригодно - систематско  Испитивање: - писмено - усмено                    проверавање језичких вештина  Ученички радови
2.	Толеранција *	Module 2: LES UNS ET LES AUTRES		1	* 8	7									6	10	/	16		
3.	Ни црно ни бело*	Module 3: LE MONDE COMMUNIQUE				1	4	8	5	*					7	11	/	18		
4.	Лазина недеља*	Module 4: VIVE LA CULTURE							2	8	* 6	4			7	13	/	20		
5.		La Journée européenne des langues	1														1	1		
6.		La francophonie							1								1	1		
7.		Concours de photos									1						1	1		
УКУПНО ЧАСОВА			8	9	8	8	4	8	8	8	7	4		26	43	3	72			

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Упутства за остваривање програма француског језика дата су уз Наставни програм за 7. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

УЧБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА: *Et toi?* Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек, Клетт, 2020. (учбеник)

У Шапцу, јуна 2023. године

Стручно веће за стране језике Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

**229. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

Општи циљеви и задаци: Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.																				
Редни број	Теме које школа предлаже	Објективне предложене пројекције	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јуни	Јули	Август				Други тип	Пројекат	свјета
1.	Богатство различитости *	Module 1: Il vaut mieux aller chez le boulanger que chez le médecin (pages 7-24)	* 7	8											5	10	/	15	Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос у демократском друштву; Естетичка компетенција	Посматрање: пригодно и систематско;  Испитивање: писмено и усмено проверавање језичких вештина;  Ученички радови.
2.	Толеранција *	Module 2: Être libres et égaux (pages 25-42)		1	*8	8	3							7	13	/	20			
3.	Ни црно ни бело*	Module 3: Constater par soi-même (pages 43-60)					1	8	7	*1				6	11	/	17			
4.	Лазина недеља*	Module 4: Vouloir, c'est pouvoir (pages 61-78)								7	*6			4	9	/	13			
5.		La Journée européenne des langues	1														1	1		
6.		La francophonie							1								1	1		
7.		Concours de photos								1							1	1		
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			8	9	8	8	4	8	8	8	7	0	22	43	3	68				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Упутства за остваривање програма француског језика дата су уз Наставни програм за 5. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																				
<b>УЗБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:</b> <i>Et toi?</i> Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек, Клетт, 2019. (узбеник)																				

**230.ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ**

<p><b>Циљ и задаци допунске наставе:</b></p> <p>Усвајање основних знања из француског језика прописаних програмом.</p> <p>Оспособљавање и оснаживање ученика за усмену и писану комуникацију. Развијање интелектуалних и сазнајних способности ученика. Стицање свести о личном напредовању.</p>						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	<b>Module 1: BONNE CHANCE, LES PETITS!</b>	2	*септембар	-компетенција за учење - сарадња -комуникација	
2.	<b>Толеранција*</b>	<b>Module 2: SALUT!</b>	6	октобар *новембар	- одговорно учешће у савременом друштву	
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	<b>Module 3: LA FÊTE</b>	8	децембар јануар *април	- дигитална компетенција - рад са подацима и информацијама	
4.	<b>Лазина недеља*</b>	<b>Module 4: DOUBLE-CLICK</b>	10	фебруар март *мај		
5.		<b>Module 5: LE MONDE DES ADOS</b>	10	април мај јун		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће страних језика ОШ „Лаза К. Лазаревић“



231. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>ЦИЉ:</b> подршка ученицима који из објективних разлога не постижу задовољавајуће резултате у настави француског језика у неком од програмско-тематских подручја.</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> Оспособљавање и оснаживање ученика за усмену и писану комуникацију. Развијање интелектуалних и сазнајних способности ученика. Стицање свести о личном напредовању.</p>						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	<b>Module 1: Vive les vacances</b> (le passé composé, la lecture)	8	*септембар септембар, октобар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву.	<b>МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАДЊА СА ПП СЛУЖБОМ</b>
2.	<b>Толеранција*</b>	<b>Module 2: Mon monde</b> (les prépositions de lieu, les articles, les adjectifs, la lecture)	10	*новембар новембар, децембар		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	<b>Module 3: Respire!</b> (l'article partitif, la négation, l'impératif, les pronoms compléments, la lecture)	10	*април јануар, фебруар, март		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	<b>Module 4: Toi et moi</b> (les questions, l'imparfait, le futur simple, la lecture)	8	*мај април, мај, јун		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће страних језика ОШ „Лаза К. Лазаревић

232. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци допунске наставе:</b></p> <p>Усвајање основних знања из француског језика прописаних програмом.</p> <p>Оспособљавање и оснаживање ученика за усмену и писану комуникацију. Развијање интелектуалних и сазнајних способности ученика. Стицање свести о личном напредовању.</p>						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	<b>Module 1: LE MONDE BOUGE</b>	8	*септембар октобар	-компетенција за учење - сарадња	
2.	<b>Толеранција*</b>	<b>Module 2: LES UNS ET LES AUTRES</b>	9	*новембар децембар јануар	-комуникација - одговорно учешће у савременом душтву	
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	<b>Module 3: LE MONDE COMMUNIQUE</b>	9	фебруар март *април	- дигитална компетенција - рад са подацима и информацијама	
4.	<b>Лазина недеља*</b>	<b>Module 4: VIVE LA CULTURE</b>	10	април *мај јун		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће страних језика ОШ „Лаза К. Лазаревић“

**233.ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<p><b>ЦИЉ:</b> подршка ученицима који из објективних разлога не постижу задовољавајуће резултате у настави француског језика у неком од програмско-тематских подручја.</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> Оспособљавање и оснаживање ученика за усмену и писану комуникацију. Развијање интелектуалних и сазнајних способности ученика. Стицање свести о личном напредовању..</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	<b>Module 1: Il vaut mieux aller chez le boulanger que chez le médecin</b> ( Le présent, le g�ron dif, la lecture, l'écriture)	8	*септембар септембар, октобар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Одговорно учење у демократском друштву.	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАДЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	<b>Module 2: �tre libres et égaux</b> (L'imparfait, le plus-que-parfait, l'impératif, la lecture, l'écriture)	10	*новембар новембар, децембар, јануар		
3.	Ни црно ни бело*	<b>Module 3: Constater par soi-même</b> (Le discours indirect, Le COI / Le COD, La voix passive, la lecture)	9	*април фебруар, март, април		
4.	Лазина недеља*	<b>Module 4: Vouloir, c'est pouvoir</b> (Les temps du futur, les adj. possessifs et d�monstatifs, la lecture)	7	*мај април, мај		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће страних језика ОШ „Лаза К. Лазаревић“

**234. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК ЗА ПЕТИ РАЗРЕД (УЗРАСТ) ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

Циљ и задаци додатне наставе						
Усвајање нових знања кроз различите садржаје, облике рада и активности ученика у циљу даљег оспособљавања ученика за усмену и писану комуникацију на француском језику, подстицање ученика за даље напредовање, развијање мотивисаности и заинтересованости за учење француског језика, упознавање са елементима француске културе и цивилизације, развијање позитивног односа према другим народима и културама, подстицање радозналости и истраживачког духа.						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	LA JOURNÉE EUROPÉENNE DES LANGUES	2	*септембар	- комуникација	- актив страних језика - школа
2.	Толеранција*	CIVILISATION FRANÇAISE	4	*новембар април	- естетичка компетенција	
3.	Ни црно ни бело*	ATELIER MUSIQUE	4	*април октобар	- одговорно учење у савременом друштву	
4.	Лазина недеља*	CONCOURS DE PHOTOS	4	*мај	- компетенција за учење	
5.		ATELIER FILM	2	јануар	- сарадња	
6.		FRANCOPHONIE	4	март	- дигитална компетенција	
7.		JEUX ÉDUCATIFS	10	октобар децембар мај		
8.		ATELIER THÉÂTRE	6	фебруар март јун		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће страних језика ОШ „Лаза К. Лазаревић“

235. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЕКЦИЈЕ ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци:</b> Усвајање нових знања кроз различите садржаје, облике рада и активности ученика у циљу даљег оспособљавања ученика за усмену и писану комуникацију на француском језику, подстицање ученика за даље напредовање, развијање мотивисаности и заинтересованости за учење француског језика, упознавање са елементима француске културе и цивилизације, развијање позитивног односа према другим народима и културама, подстицање радозналости и истраживачког духа.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	La Journée européenne des langues	4	*септембар септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Одговорно учење у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАДЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	Civilisation française	7	*новембар октобар, новембар		
3.	Ни црно ни бело*	Noël	6	*април новембар, децембар		
4.	Лазина недеља*	La Saint Valentin	3	*мај јануар, фебруар		
5.		La Francophonie	4	фебруар, март		
6.		La mode française	4	април		
7.		Concours de photos	4	април, мај		
8.		Atelier musique	4	мај, јун		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће страних језика ОШ „Лаза К. Лазаревић

**236. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК ЗА СЕДМИ РАЗРЕД(УЗРАСТ) ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<p><b>Циљ и задаци додатне наставе</b></p> <p>Усвајање нових знања кроз различите садржаје, облике рада и активности ученика у циљу даљег оспособљавања ученика за усмену и писану комуникацију на француском језику, подстицање ученика за даље напредовање, развијање мотивисаности и заинтересованости за учење француског језика, упознавање са елементима француске културе и цивилизације, развијање позитивног односа према другим народима и културама, подстицање радозналости и истраживачког духа.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	<b>Богатство различитости *</b>	LA JOURNÉE EUROPÉENNE DES LANGUES	2	*септембар	- комуникација	- актив страних језика - школа
2.	<b>Толеранција*</b>	CIVILISATION FRANÇAISE	8	*новембар фебруар мај	- естетичка компетенција	
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	ATELIER MUSIQUE	4	октобар *април	- одговорно учење у савременом душтву	
4.	<b>Лазина недеља*</b>	CONCOURS DE PHOTOS	4	*мај	- компетенција за учење	
5.		ATELIER FILM	2	јануар	- сарадња	
6.		FRANCOPHONIE	4	март	- дигитална компетенција	
7.		JEUX ÉDUCATIFS	8	септембар децембар март		
8.		ATELIER THÉÂTRE	4	април јун		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће страних језика ОШ „Лаза К. Лазаревић“

**ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЕКЦИЈЕ ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<p><b>Циљ и задаци:</b> Усвајање нових знања кроз различите садржаје, облике рада и активности ученика у циљу даљег оспособљавања ученика за усмену и писану комуникацију на француском језику, подстицање ученика за даље напредовање, развијање мотивисаности и заинтересованости за учење француског језика, упознавање са елементима француске културе и цивилизације, развијање позитивног односа према другим народима и културама, подстицање радозналости и истраживачког духа.</p>						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	La Journée européenne des langues	4	*септембар септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАДЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	<b>Толеранција*</b>	Civilisation française	7	*новембар октобар, новембар		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Noël	6	*април новембар, децембар		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	La Saint Valentin	3	*мај јануар, фебруар		
5.		La Francophonie	4	фебруар, март		
6.		La mode française	4	април		
7.		Concours de photos	4	април, мај		
8.		Atelier musique	2	мај		

237. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА Француски језик 5. разред

ТЕМА ОБЛАСТ	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
Поздрављање и представљање себе и других и грађење/давање основних информација о себи и другима	поздрави и отпоздрави користећи најједноставнија језичка средства	Препознаје и разуме поздраве.	Поздрави једноставним речима	Поздрави и отпоздрави једноставним речима
	представи себе и другог користећи најједноставнија језичка средства	Уме да каже о себи најосновније информације.	Представи себе једноставним речима.	Представи себе и другог.
	разуме јасно постављена питања личне природе и одговори на њих	Препознаје постављено питање.	Разуме питање личне природе.	Одговара на питања личне природе.
Разумевање и давање једноставних упутстава и налога	разуме и следи једноставна упутства и налоге у вези са наставним процесом, игром	Препознаје једноставнија упутства.	Разуме једноставнија упутства.	Разуме и следи једноставнија упутства.
	- реагује на упутства и налоге које размењују учесници у наставном процесу, игри	Препознаје једноставнија упутства и налоге.	Разуме једноставнија упутства и налоге.	Разуме и реагује на једноставнија упутства и налоге.
Исказивање правила понашања	- разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препоруке, забране)  - реагује на једноставна правила понашања уз визуелну подршку и без ње	Препознаје једноставна и пажљиво исказана правила понашања.  Препознаје једноставна и пажљиво исказана правила понашања.	Разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања  Реагује на једноставна правила понашања уз визуелну подршку.	Разуме предлоге , одговара на њих и повезује са другим областима.  Реагује на једноставна правила понашања без визуелне подршке.
	упути једноставан предлог	Опажа и именује предлог.	Интерпретира предлоге.	Упућује и одговара на упућене предлоге.
	-пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање	Препознаје информацију.	Разликује информације.	Препознаје, разликује и предвиђа закључке.
Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности	разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих	Препознаје информацију.	Разуме информацију.	Препознаје, разуме, упути информацију и зна на њу да одреагује.



	упути једноставне молбе и захтеве	Препознаје молбе и захтеве.	Препознаје молбе и захтеве и реагује на њих.	Упути информацију и зна на њу да одреагује.
	затражи и пружи кратко обавештење	Препознаје кратко обавештење.	Затражи кратко обавештење.	Затражи и пружи кратко обавештење.
	захвали и извине се на једноставан начин	Разликује речи захвалности и извињења.	Класификује и именује речи захвалности и извињења.	Примени речи захвалности и извињења у складу са ситуацијом.
	-саопшти кратку поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС, писмо, имејл) којом се захваљује	Препознаје и разликује поруке захвалности.	Уме да одговори на поруке захвалности.	Саопштава и одговара на поруке захвалности.
Описивање и честитање празника, рођендана и значајних догађаја, честитање на успеху и изражавање жаљења.	разуме честитку и одговори на њу	Препознаје различите типове честитки.	Разуме и кратко одговара на честитку.	Разуме, упућује и одговара на честитку.
	упути пригодну честитку	Препознаје различите типове честитки.	Разуме и кратко одговара на честитку.	Разуме, упућује и одговара на честитку.
	-разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја	Препознаје и разуме тип прославе.	Примењује једноставна језичка средства у опису.	Самостално и опширније описује начин прославе.
Описивање догађаја и способности у садашњости	разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности	Опажа и препознаје информације.	Интерпретира дате информације.	Примењује и повезује знања са другим областима.
	размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију	Препознаје информације.	Разуме информације.	Користи информације.
	описује сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа	Препознаје описе и исказе.	Разуме и реагује на описе и исказе.	Користи и одговара на описе и исказе.
Исказивање жеља, планова и намера.	разуме жеље планове и намере и реагује на њих	Препознаје различите исказе.	Разуме жеље планове и намере .	Реагује на жеље планове и намере и саопштава их.
	размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама	Репродукује једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама.	Разуме једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама.	Саопштава једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама.
	саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава	Репродукује сопствене жеље, планове...	Разликује сопствене жеље и планове од туђих.	Саопштава сопствене и туђе жеље и планове.

Исказивање потреба, осете и осећања	разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима	Разуме туђе потребе уз већу помоћ.	Разликује сопствене потребе, осете и осећања од туђих.	Реагује на потребе, осете и осећања.
	-изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима	Препознаје различите исказе.	Разуме потребе, осете и осећања.	Реагује на потребе, осете и осећања и саопштава их.
Исказивање просторних односа и величина	-разуме једноставнија питања и одговори на њих	Разуме једноставнија питања уз помоћ.	Разуме једноставнија питања.	Одговара и дискутује.
	– разуме обавештења о простору и величинама	Препознаје обавештења о простору и величинама.	Разуме обавештења о простору и величинама.	Разуме и размењује информације о простору и величинама.
	-описе специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима	Препознаје специфичније просторне односе и величине.	Разуме специфичније просторне односе и величине.	Упоређује, описује и генерише из датих података.
Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког)	– разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту	Препознаје и разуме једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама.	Разуме и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту.	Разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту.
	описе дневни/недељни распоред активности	Репродукује и именује активности.	Разуме и даје кратке одговоре.	Описује, дискутује и размењује дневни/недељни распоред активности.
	-описе метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима	Репродукује и именује метеоролошке прилике и климатске услове.	Разуме и описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима.	Описује, дискутује и размењује информације.
Изражавање припадања и поседовања	разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност	Разуме и размењује информације, дискутује.
	-пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто	Разуме једноставнија питања уз помоћ.	Разуме и даје кратке одговоре.	Одговара и дискутује.
Изражавање интересовања, допадања и недопадања	разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања	Разуме једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања	Разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања.	Разуме, реагује и даје исказе.
	-описе своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење	Репродукује и именује интересовања и хобије.	Разуме и даје кратке одговоре.	Дискутује и размењује информације.

Изражавање количине, бројева и цена	разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега	Разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега.	Разуме и формулише изразе који се односе на количину нечега .	Дискутује и размењује информације.
	пита и каже колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства	Разуме једноставнија питања уз помоћ.	Разуме и даје кратке одговоре.	Дискутује и размењује информације.
	на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта	Репродукује и именује артикле у продавници.	Примењује изразе .	Одговара, и дискутује.
	-састави списак за куповину – намирнице и количина намирница	Репродукује и именује артикле.	Напише списак за куповину.	Састави списак за куповину – намирнице и количина намирница
	-изрази количину у мерама	Препознаје и разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега.	Разуме и формулише изразе који се односе на количину нечега .	Дискутује и размењује информације.

238. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА Француски језик 6. Разред

ТЕМА ОБЛАСТ	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту.	разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;	Препознаје, разуме и репродукује поздраве.	Даје информације, али их не тражи.	Тражи и даје информације личне природе у интеракцији са другима.
	поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	Поздрави и отпоздрави једноставним речима.	Представи себе једноставним речима.	Представи себе и другог.
	постави и одговори на једноставнија питања личне природе;	Препознаје постављено питање.	Даје краће одговоре на постављено питање.	Поставља питање и даје краће одговоре.
	-у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	Уме да каже о себи најосновније информације.	Уме да каже о себи шире информације.	Уме да саопшти информације о себи и другима.
Описивање карактеристика живих бића, предмета , појава и места.	разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места;	Разуме опис уз већу помоћ.	Описује уз помоћ наставника.	Самостално описује особе, биљке, животиње, предмете, појаве или места.
	-упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства;	Препознаје главне идеје у опису.	Интерпретира податке.	Упореди, описује и генерише из датих података.
Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности.	разуме једноставније предлоге и одговори на њих;	Разуме једноставније предлоге.	Разуме једноставније предлоге и одговара једноставним речима.	Разуме предлоге, одговара на њих и повезује са другим областима.
	упути једноставан предлог;	Опажа и именује предлог.	Интерпретира предлоге.	Упућује и одговара на упућене предлоге.
	-пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање;	Препознаје информацију.	Разликује информације.	Препознаје, разликује и предвиђа закључке.
Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности	разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих;	Препознаје информацију.	Разуме информацију.	Препознаје, разуме, упути информацију и зна на њу да одреагује.
	упути једноставне молбе и захтеве;	Препознаје молбе и захтеве.	Препознаје молбе и захтеве и реагује на њих.	Упути информацију и зна на њу да одреагује.

	затражи и пружи кратко обавештење;	Препознаје кратко обавештење.	Затражи кратко обавештење.	Затражи и пружи кратко обавештење.
	захвали и извине се на једноставан начин;	Разликује речи захвалности и извињења.	Класификује и именује речи захвалности и извињења.	Примени речи захвалности и извињења у складу са ситуацијом.
	-саопшти кратку поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС, писмо, имејл) којом се захваљује;	Препознаје и разликује поруке захвалности.	Уме да одговори на поруке захвалности.	Саопштава и одговара на поруке захвалности.
Разумевање и давање упутстава	разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота (правила игре, рецепт за припремање неког јела и сл.) са визуелном подршком без ње;	Препознаје једноставнија упутства.	Разуме и следи једноставнија упутства.	Даје једноставнија упутства и реагује на задата.
	-да једноставна упутства (нпр. може да опише како се нешто користи/прави, напише рецепт и сл.);	Препознаје једноставнија упутства.	Разуме и следи једноставнија упутства.	Даје једноставнија упутства и реагује на задата.
Описивање и честитање празника, рођендана и значајних догађаја, честитање на успеху и изражавање жаљења.	разуме честитку и одговори на њу;	Препознаје различите типове честитки.	Разуме и кратко одговара на честитку.	Разуме, упућује и одговара на честитку.
	упути пригодну честитку;	Препознаје различите типове честитки.	Разуме и кратко одговара на честитку.	Разуме, упућује и одговара на честитку.
	-разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја;	Препознаје и разуме тип прославе.	Примењује једноставна језичка средства у опису.	Самостално и опширније описује начин прославе.
Описивање догађаја и способности у садашњости	разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности;	Опажа и препознаје информације.	Интерпретира дате информације.	Примењује и повезује знања са другим областима.
	размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;	Препознаје информације.	Разуме информације.	Користи информације.
	описује сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа;	Препознаје описе и исказе.	Разуме и реагује на описе и исказе.	Користи и одговара на описе и исказе.
Описивање догађаја и способности у прошлости.	разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;	Препознаје време дешавања радње и чита.	Разуме и чита текст.	Дискутује и интерпретира текст.
	размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;	Опажа и разликује информације.	Разуме информације и реагује на њих.	Размењује информације, резимира и дискутује.
	-описује у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости;	Препознаје и чита краће исказе.	Разуме исказе у вези прошлости.	Дискутује и размењује информације.

Исказивање жеља, планова и намера.	разуме жеље планове и намере и реагује на њих;	Препознаје различите исказе.	Разуме жеље планове и намере .	Реагује на жеље планове и намере и саопштава их.
	размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама;	Репродукује једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама.	Разуме једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама.	Саопштава једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама.
	саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава;	Репродукује сопствене жеље, планове...	Разликује сопствене жеље и планове од туђих.	Саопштава сопствене и туђе жеље и планове.
Исказивање потреба, осете и осећања	разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима;	Разуме туђе потребе уз већу помоћ.	Разликује сопствене потребе, осете и осећања од туђих.	Реагује на потребе, осете и осећања.
	-изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	Препознаје различите исказе.	Разуме потребе, осете и осећања.	Реагује на потребе, осете и осећања и саопштава их.
Исказивање просторних односа и величина	-разуме једноставнија питања и одговори на њих;	Разуме једноставнија питања уз помоћ.	Разуме једноставнија питања.	Одговара и дискутује.
	– разуме обавештења о простору и величинама;	Препознаје обавештења о простору и величинама.	Разуме обавештења о простору и величинама.	Разуме и размењује информације о простору и величинама.
	-описује специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима	Препознаје специфичније просторне односе и величине.	Разуме специфичније просторне односе и величине.	Упоредује , описује и генерише из датих података.
Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког)	– разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;	Препознаје и разуме једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама.	Разуме и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту.	Разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту.
	описује дневни/недељни распоред активности;	Репродукује и именује активности.	Разуме и даје кратке одговоре.	Описује, дискутује и размењује дневни/недељни распоред активности.
	-описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима;	Репродукује и именује метеоролошке прилике и климатске услове.	Разуме и описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима.	Описује, дискутује и размењује информације.

Изражавање припадања и поседовања	разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност	Разуме и размењује информације, дискутује.
	-пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто	Разуме једноставнија питања уз помоћ.	Разуме и даје кратке одговоре.	Одговара и дискутује.
Изражавање интересовања, допадања и недопадања	разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања;	Разуме једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања	Разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања.	Разуме, реагује и даје исказе.
	-опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;	Репродукује и именује интересовања и хобије.	Разуме и даје кратке одговоре.	Дискутује и размењује информације.
Изражавање количине, бројева и цена	разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега;	Разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега.	Разуме и формулише изразе који се односе на количину нечега .	Дискутује и размењује информације.
	пита и каже колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;	Разуме једноставнија питања уз помоћ.	Разуме и даје кратке одговоре.	Дискутује и размењује информације.
	на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта;	Репродукује и именује артикле у продавници.	Примењује изразе .	Одговара, и дискутује.
	-састави списак за куповину – намирнице и количина намирница	Репродукује и именује артикле.	Напише списак за куповину.	Састави списак за куповину – намирнице и количина намирница
	-изрази количину у мерама	Препознаје и разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега.	Разуме и формулише изразе који се односе на количину нечега .	Дискутује и размењује информације.

## 239. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК ЗА 7. РАЗРЕД

ТЕМА	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
област	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:			
<p>Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима</p> <p>Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места</p> <p>Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих</p> <p>Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности</p> <p>Разумевање и давање упутстава</p> <p>Описивање догађаја и способности у садашњости</p> <p>Описивање догађаја и способности у прошлости</p> <p>Исказивање будућих жеља, планова и намера</p> <p>Исказивање потреба,</p> <p>осета и осећања</p> <p>Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору</p> <p>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</p> <p>Изражавање припадања и поседовања</p> <p>Изражавање интересовања, допадања и непопадања</p>	<p>разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе;</p> <p>поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>размени једноставније информације личне природе;</p> <p>у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;</p> <p>разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p> <p>опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;</p> <p>упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;</p> <p>затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;</p> <p>разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;</p> <p>упути уобичајене молбе и захтеве;</p> <p>честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</p> <p>пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</p> <p>разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</p> <p>разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;</p>	<p>Препознаје поздраве и изразе који се односе на представљање</p> <p>Препознаје поздраве и отпоздраве</p> <p>Препознаје и разуме питање</p> <p>Даје кратке информације о себи</p> <p>Препознаје описе у тексту</p> <p>Разуме основне карактеристике живих бића, предмета, места....</p> <p>Препознаје једноставне предлоге, савете и позиве</p> <p>Разуме и именује предлоге, савете и позиве на заједничке активности</p> <p>Разликује информације</p> <p>Препознаје уобичајене молбе и захтеве</p> <p>Препознаје уобичајене молбе и захтеве</p> <p>Разликује изразе који се односе на честитање, захваљивање и извињење</p> <p>Препознаје једноставна упутства</p>	<p>Разуме уз помоћ наставника</p> <p>Уме да поздрави, отпоздрави и представи себе</p> <p>Даје информације личне природе</p> <p>Даје кратке информације о другима</p> <p>Разуме описе у тексту уз помоћ</p> <p>Описује жива бића, предмете, места...</p> <p>Разуме једноставне предлоге, савете и позиве</p> <p>Упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности на најједноставнији начин</p> <p>Разуме информације</p> <p>Разуме уобичајене молбе и захтеве</p> <p>Упућује их уз помоћ</p> <p>Именује их</p> <p>Разуме једноставна упутства</p> <p>Пружа једноставна упутства</p> <p>Разуме описе радњи и ситуација у садашњости у тексту уз помоћ</p>	<p>Разуме самостално и реагује на њих</p> <p>Уме да поздрави, отпоздрави и представи себе и другог</p> <p>Тражи и размењује информације личне природе</p> <p>У неколико везаних исказа саопштава информације о себи и другима</p> <p>Самостално разуме описе у тексту, чита</p> <p>Упоредује карактеристике живих бића, предмета, места...</p> <p>Одговара на једноставне предлоге, савете и позиве уз одговарајуће образложење</p> <p>Упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе</p> <p>Тражи и пружа додатне информације</p> <p>Реагује на њих</p> <p>Самостално упућује уобичајене молбе и захтеве</p> <p>Користи у складу са ситуацијом</p> <p>Следи једноставна упутства</p>



<p>Изражавање мишљења, слагања и неслагања</p>	<p>размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</p>	<p>Разуме једноставна упутства</p>	<p>Разуме описе способности и умећа у тексту, уз помоћ</p>	<p>Пружа једноставна упутства и повезује са ситуацијама из свакодневног живота</p>
<p>Изражавање количине, бројева и цена</p>	<p>опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;</p> <p>разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</p> <p>размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p> <p>опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађаја из прошлости;</p> <p>опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.</p> <p>разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;</p> <p>размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;</p> <p>саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа;</p> <p>разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;</p> <p>изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;</p> <p>разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих;</p> <p>затражи и разуме обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања;</p> <p>опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;</p> <p>разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих;</p> <p>размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту</p> <p>разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;</p> <p>формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;</p>	<p>Препознаје описе радњи и ситуација у садашњости у тексту</p> <p>Препознаје описе способности и умећа у тексту</p> <p>Препознаје и разликује информације које се односе на радње у садашњости</p> <p>Препознаје описе радњи, способности и умећа</p> <p>Препознаје у тексту описе искустава, догађаја и способности у прошлости у</p> <p>Препознаје и разликује информације које се односе на искуства, догађаје и способности у прошлости</p> <p>Препознаје описе искуства или догађаја из прошлости</p> <p>Препознаје описе историјског догађаја или личности</p> <p>Препознаје једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања</p> <p>Разуме једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;</p>	<p>Разуме информације које се односе на радње у садашњости</p> <p>Разуме описе радњи, способности и умећа</p> <p>Разуме у тексту описе искустава, догађаја и способности у прошлости, уз помоћ</p> <p>Разуме информације које се односе на искуства, догађаје и способности у прошлости</p> <p>Разуме описе искуства или догађаја из прошлости</p> <p>Разуме описе историјског догађаја или личности</p> <p>Разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања</p> <p>Именује једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;</p> <p>Саопштава шта он/она планира, намерава, предвиђа</p> <p>Разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама...</p> <p>Реагује на уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама...</p>	<p>Самостално разуме описе радњи и ситуација у садашњости у тексту</p> <p>Самостално разуме описе способности и умећа у тексту</p> <p>Размењује информације које се односе на радње у садашњости</p> <p>Описује радње, способности и умећа, користећи неколико везаних исказа</p> <p>Самостално разуме у тексту описе искустава, догађаја и способности у прошлости</p> <p>Размењује информације које се односе на искуства, догађаје и способности у прошлости</p> <p>Описује искуства или догађаје из прошлости у неколико краћих, везаних исказа</p> <p>Описује историјски догађај или личност</p> <p>Реагује на једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања</p> <p>Размењује једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;</p>

	<p>пита и каже шта неко има/ нема и чије је нешто;</p> <p>разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих;</p> <p>изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;</p> <p>разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;</p> <p>изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење;</p> <p>разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену;</p> <p>пита и саопшти колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта.</p>	<p>Разуме изразе који се односе на планирање, намеравање и предвиђање</p> <p>Препознаје уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама...</p> <p>Разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама...</p> <p>Препознаје једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања</p> <p>Препознаје обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања</p> <p>Разуме изразе везане за правац кретања и просторне односе</p> <p>Препознаје једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе</p> <p>Разуме једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту</p> <p>Препознаје једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</p>	<p>Разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања</p> <p>Разуме обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања</p> <p>Именује изразе везане за правац кретања и просторне односе</p> <p>Разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе</p> <p>Реагује на једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту</p> <p>Разликује једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</p> <p>Реагује на једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</p> <p>Каже шта неко има/ нема и чије је нешто</p> <p>Разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих</p> <p>Именује изразе допадања и недопадања</p> <p>Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење</p>	<p>Саопштава шта неко други планира, намерава, предвиђа</p> <p>Реагује на уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама...</p> <p>Користи уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама и сл. једноставнијим језичким средствима</p> <p>Одговара на једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања</p> <p>Тражи обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања</p> <p>Описује правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима</p> <p>Реагује на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе</p> <p>Размењује једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту</p>
--	---	--	--	--

		<p>Разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</p> <p>Разуме шта неко има/ нема и чије је нешто</p> <p>Препознаје једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих</p> <p>Разуме изразе допадања и недопадања</p> <p>Препознаје једноставније исказе којима се тражи мишљење</p> <p>Разуме изразе мишљења, слагања/ неслагања</p> <p>Препознаје једноставније изразе који се односе на количину и цену</p> <p>Разуме колико нечега има/нема</p> <p>Разуме колико нешто кошта</p>	<p>Именује изразе мишљења, слагања/ неслагања</p> <p>Разликује једноставније изразе који се односе на количину и цену</p> <p>Саопштава колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства</p> <p>Каже (даје кратке одговоре) колико нешто кошта</p>	<p>Разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</p> <p>Формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</p> <p>Пита шта неко има/ нема и чије је нешто</p> <p>Реагује на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих</p> <p>Изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење</p> <p>Реагује на једноставније исказе којима се тражи мишљење</p> <p>Изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење</p> <p>Разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену</p> <p>Пита и саопштава колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства</p> <p>Пита, израчуна, повезује и дискутује</p>
--	--	--	--	---

240. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА за француски језик – ОСМИ разред

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	По завршеној области/теми СВИ ученици ће бити у стању да (основни ниво)	По завршеној области/теми ВЕЋИНА ученика ће бити у стању да (средњи ниво)	По завршеној области/теми ПОЈЕДИНИ ученици ће бити у стању да (напредни ниво)
II vaut mieux aller chez le boulanger que chez le médecin	- размени једноставније информације личне природе;	Препознаје главне информације личне природе	Даје информације личне природе	Тражи и даје информације личне природе
	разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;	Препознаје једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности	Разуме и уз мању помоћ наставника уме да одговори на једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности	Самостално разуме и кратко одговара на једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности
	- пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;	Препознаје једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Разуме и уз помоћ пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Самостално пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота
	изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима	Разуме жеље, интересовања, потребе, осете и осећања	Уз помоћ изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима	Самостално изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима
	размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;	Препознаје једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту	Разуме једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту	Размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту
	разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и непопадања и реагује на њих;	Препознаје једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и непопадања	Разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и непопадања	Разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и непопадања
	изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење	Разуме изразе који се односе на мишљење, слагање/неслагање	Изражава своје мишљење, слагање/неслагање	Изражава своје мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење

Être libres et égaux	разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;	Препознаје поздраве и информације личне природе у текстовима	Разуме изразе који се односе на поздраве и информације личне природе у текстовима	разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе
	- у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима	Уз већу помоћ наставника уме да саопшти информације о себи и другима	Уз мању помоћ наставника уме да саопшти информације о себи и другима	Самостално саопшти информације о себи и другима у неколико везаних исказа
	– разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих	Препознаје кратке и једноставне изразе који се односе на уобичајене молбе	Разуме кратке и једноставне изразе који се односе на уобичајене молбе	Разуме кратке и једноставне изразе који се односе на уобичајене молбе и реагује на њих
	упути уобичајене молбе и захтеве;	Препознаје уобичајене молбе и захтеве	Разуме краћи текст који се односи на уобичајене молбе и захтеве	Самостално упути уобичајене молбе и захте
	честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;	Препознаје општи смисао и главне информације из текстова који се односе на честитке, захвалности и извињења	Разуме када неко честита, захвали се или се извини	Честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства
	разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа	Препознаје општи смисао текстова у којима се описују способности и умећа	Уз мању помоћ разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа	Самостално разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа
	разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;	Препознаје општи смисао текстова који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе	Разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе	Реагује на једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и размењује информације
	разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;	Препознаје главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у прошлости	Даје информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у прошлости	Тражи и даје главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у прошлости
	изрази допадање и непопадање уз једноставније образложење;	Препознаје изразе допадања и непопадања	Изрази допадање и непопадање без образложења	Изрази допадање и непопадање уз једноставније образложење

	разуме једноставније исказе у којима се тражи мишљење и реагује на њих	Препознаје једноставније исказе у којима се тражи мишљење	Разуме једноставније исказе у којима се тражи мишљење	Реагује на једноставније исказе у којима се тражи мишљење; изражава своје мишљење једноставним изразима
	разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене;	Препознаје једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене	Разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене	Реагује на једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене
	размени информације у вези са количином, димензијама и ценама	Разуме информације у вези са количином, димензијама и ценама	Даје информације у вези са количином, димензијама и ценама	Тражи и даје информације у вези са количином, димензијама и ценама
Constater par soi-même	- поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства	Разуме изразе поздрава и представљања	Поздрави и представи себе користећи једноставнија језичка средства	Поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; размењује информације
	упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе	Разуме изразе који се односе на предлоге, савете и позиве на заједничке активности	Одговори на једноставан начин на предлоге, савете и позиве на заједничке активности	Упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе
	разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;	Препознаје изразе који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	Разуме изразе у једноставним текстовима који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	Реагује на изразе у једноставним текстовима који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања
	опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;	Уз помоћ наставника опише жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства	Уз помоћ наставника опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства	Самостално опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства
	- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости	Препознаје главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости	Даје информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости	Тражи и даје главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости
	размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;	Уз већу помоћ наставника уме да размени неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у прошлости	Уз мању помоћ наставника уме да размени неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у прошлости	Самостално размењује неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у прошлости

	опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;	Уз већу помоћ наставника уме да опише искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину	Уз мању помоћ наставника уме да опише искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину	Самостално уме да опише искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину
	опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	Уз већу помоћ наставника уме да опише неки историјски догађај, историјску личност и сл	Уз мању помоћ наставника уме да опише неки историјски догађај, историјску личност и сл	Самостално уме да опише неки историјски догађај, историјску личност и сл
	разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих	Препознаје једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања	Разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања	Реагује на једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања
	разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих;	Препознаје уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима	Разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима	Реагује на уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима
	разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Препознаје једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Реагује на једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање
	формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Разуме питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Уз помоћ наставника формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Самостално формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање
Vouloir, c'est pouvoir	затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;	Разуме информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности	Пружа информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности	Тражи и пружа додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;
	- разуме и следи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Разуме једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Разуме и следи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Следи и даје разуме и следи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота
	размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;	Разуме појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости	Даје појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости	Размењује појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости
	- опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа	Уз већу помоћ уме да опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа	Уз мању помоћ опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа	Самостално опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа

	- размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима	Препознаје једноставније текстове који се односе на обећања, одлуке, планове, намере и предвиђања	Даје информације у вези једноставнијих текстова који се односе на обећања, одлуке, планове, намере и предвиђања	Повезује и дискутује обећања, одлуке, планове, намере и предвиђања
	- саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа	Разликује изразе који се односе на мишљења, планове и намере;	Репродукује изразе који се односе на мишљења, планове и намере;	Дискутује користећи изразе који се односе на мишљења, планове и намере;
DELF A2	разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих	Препознаје једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања	Разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања	Разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих
	- затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања	Разуме обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања	Разуме и уз мању помоћ затражи обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања	Разуме и самостално затражи обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања
	опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима	Уз већу помоћ опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима	Уз мању помоћ опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима	Самостално опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима

Стручно веће за стране језике



241. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД (V-6) ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА  
(други страни језик)

Недељни фонд часова: 2

годишњи фонд: 72

Општи циљеви и задаци																				
Циљ наставе страног језика у основном образовању јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи, као и да настави да на вишем нивоу образовања и самостално учење истог или других страних језика.																				
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јуни	За обраду новог градива				За друге типове часова	Пројектна	свјета	
1.	Богатство различитости *	Школа	8												4	4	8	Кроз наставне теме и садржај се развијају: компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учење у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, естетичка компетенција.	На крају теме ученик ће бити у стању да представи себе и другог, каже неколико информација о свом граду, о Русији и Москви, да се поздрави, представи и упозна, именује предмете у учионици и школски прибор и каже где се налазе, разуме једноставна обавештења о простору	Усмено и писмено
2.		Ја и моји другови		8											4	4	8		На крају теме ученик ће бити у стању да: искаже припадност, препозна и именује знаменитости Москве, ступи у дијалог и у неколико реплика тражи и даје информације о знаменитостима Москве, искаже где се нешто налази.	Усмено и писмено
3.	Толеранција *	Породица и блиско окружење		1	8	1									4	6	10		На крају теме ученик ће бити у стању да: поздрави и отпоздрави, представи чланове своје породице, каже о својој улици, кући/стану, својој соби, користи изразе учтивости за столом приликом јела.	Усмено и писмено

4.		Празници				7	1					4	4		8	На крају теме ученик ће бити у стању да:разуме упутства и налоге и реагује на њих, исказе припадност уз помоћ заменица, именује предмете у школи, напише распоред часова на руском	Усмено и писмено
5.		Мој дом					3	5				5	3		8	На крају теме ученик ће бити у стању да: именује предмете у стану и соби, као и музичке инструменте, опише просторију (своју собу), у неколико реченица представи чланове своје породице, ступи у дијалог и у неколико реплика тражи и даје информације о члановима породице (своје и туђе).	Усмено и писмено
6.		Исхрана						3	5			4	4		8	На крају теме ученик ће бити у стању да: разуме једноставан опис места, на питања одговара потврдно или одрично, правилно изговара гласове руског језика, користи учтиве реплике за столом, именује воће и поврће јела и пића, каже шта воли да једе, и које му је омиљено воће и поврће, ступи у дијалог и у неколико реплика пита и одговара о храни, наброји руска национална јела	Усмено и писмено
7.	Ни црно ни бело*	Одећа						3	5			5	3		8	На крају теме ученик ће бити у стању да:разуме позив и реагује на њега, упути позив на заједничку активност, именује зимске спортове и зимску одећу, разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих.	Усмено и писмено

8.	Лазина недеља*	Окружење								3	5		4	4		8	На крају теме ученик ће бити у стању да:разуме једноставан опис места, на питања одговара потврдно или одрично, правилно изговара гласове руског језика, користи учтиве реплике за столом, именује воће и поврће јела и пића, каже шта воли да једе, и које му је омиљено воће и поврће, ступи у дијалог и у неколико реплика пита и одговара о храни, наброји руска национална јела,	Усмено и писмено
9.		(Годишња доба) Летњи распуст									2	4	2	4		6	На крају теме ученик ће бити у стању да: именује месеце у години, каже где ће провести летњи распуст, ступи у дијалог и у неколико реплика пита и одговори о летњем распусту,отпева руску дечју песму.	Усмено и писмено
УКУПНО ЧАСОВА			8	9	8	8	4	8	8	8	7	4	36	36		72		
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																		
Упутства за остваривање програма руски језик дата су уз Наставни програм за 5. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		

**Наставник: Љиља Николић**

**У Шапцу, септембра 2023. године.**

**Стручно веће 5. разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац**

## 242. ИЗ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ПРЕДМЕТ РУСКИ ЈЕЗИК

### Прва година учења

#### Циљ

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи, као и да настави да на вишем нивоу образовања и самостално учење истог или других страних језика.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

#### Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

#### Посебни стандарди

##### *Разумевање говора*

Ученик разуме једноставну усмену поруку исказану савременим језиком, не дужу од две до три минуте, и то на нивоу глобалног разумевања (основно обавештење из поруке), на нивоу селективног разумевања (проналажење тражене информације). Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (монолози, краћи разговор, кратка информација).

##### *Разумевање писаног текста*

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик треба да је у стању да искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста, самостално или уз помоћ наставника.

##### *Писмено изражавање*

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик пише кратке поруке (до 30 речи).

### ***Интеракција***

Ученик остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама.

### ***Знања о језику***

Препознаје основне принципе граматичке и социолингвистичке компетенције.

## **ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

### **Разумевање говора**

На крају 5. разреда ученик треба да:

- 1) препознаје страни језик који учи међу другим страним језицима;
- 2) препознаје гласове у говорном ланцу, нарочито оне којих у матерњем језику нема;
- 3) разуме оне изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго;
- 4) разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до пет реченица, које исказује природним темпом наставник, други ученици или их чује преко звучног материјала, а који садрже искључиво језичку грађу обрађену током петог разреда;
- 5) разуме једноставне дечје песме и бројалице у вези са обрађеном тематиком.

### Усмено изражавање и интеракција

На крају 5. разреда ученик треба да:

- 1) разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при спонтаном говору и читању;
- 2) ступи у дијалог и у оквиру четири-пет реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог разреда;
- 3) монолошки, без претходне припреме али уз наставников подстицај, у три до пет реченица представи себе или другога, уз помоћ питања саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише ситуацију, слику и лице, предмет, односно животињу;
- 4) интерпретира кратке, тематски прилагођене песме и бројалице/рецитације.

### Интеракција

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања,
- поставља једноставна питања,

- изражава допадање или недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу (у пару, у групи, итд.),
- тражи разјашњења када нешто не разуме.

### **Разумевање писаног текста**

У 5. разреду ученик треба да:

- 1) упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи и гласног читања;
- 2) упозна основна правила графије и ортографије;
- 3) разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радним листовима;
- 4) разуме смисао кратких писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (око 50 речи)

### Писмено изражавање

У 5. разреду ученик треба да:

- 1) упозна основна правила графије, ортографије и интерпункције у оквиру усмено стечених језичких знања;
- 2) допуњава и пише речи и кратке реченице на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја;
- 3) допуњава честитку;
- 4) пише личне податке (име, презиме и адресу);
- 5) кратко одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично.

### ***Знања о језику***

У 5. разреду ученик треба да:

- 1) препознаје шта је ново научио;
- 2) схвата значај познавања језика;
- 3) увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог странеог језика;
- 4) користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- 5) разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичком активностима.

243. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ПЕТИ РАЗРЕД, ШКОЛСКА 2023/2024.

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту	– разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;	Препознаје и разуме поздраве и репродукује их.	Даје информације али их не тражи.	Тражи и даје информације личне природе у интеракцији са другима.
	– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	Препознаје поздраве и отпоздраве.	Уме да представи себе.	Поздравља, отпоздравља и представља се користећи једноставне речи.
	– постави и одговори на једноставнија питања личне природе;	Препознаје питања.	Даје краће одговоре.	Поставља и одговара на питања.
	– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	Даје информације о себи.	Даје информације о другима.	У неколико исказа даје информације о себи и другима.
Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места	– разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места;	Препознаје описе уз већу помоћ.	Описује уз помоћ наставника.	Самостално описује.
	– упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства;	Препознаје главне идеје.	Интерпретира податке.	Генерише из датих података.
Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности	– разуме једноставније предлоге и одговори на њих;	Зна главне идеје.	Разуме информацију.	Повезује знања са другим областима.
	– упуту једноставан предлог;	Опажа и именује предлог.	Интерпретира податке.	Идентификује компоненте.
	– пружи одговарајући изговорили одговарајуће оправдање;	Препознаје информацију.	Разликује информације.	Предвиђа закључке.
Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности	– разуме и једноставне молбе захтеви реагује на њих;	Препознаје информацију.	Разуме информацију.	Користи информацију.
	– упуту једноставне молбе захтеве;	Препознаје молбе и захтеве.	Препознаје молбе и захтеве и реагује на њих.	Упуту и зна да одреагује на молбе и захтеве.

Разумевање и давање упутстава	— затражи и пружи кратко обавештење;	Препознаје кратко обавештење.	Затражи кратко обавештење.	Затражи и пружи кратко обавештење .
	— захвали и извини се на једноставан начин;	Разликује речи захвалности и извињења.	Класификује и именује речи захвалности и извињења.	Примењује речи у складу са ситуацијом.
	— саопшти кратку поруку (телефонски разговор, дијалог живио, СМС, писмо, имејл) којом се захваљује;	Препознаје и разликује поруке захвалности.	Уме да одговори на поруке захвалности.	Одговара и саопштава поруке захвалности.
	— разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота (правила игре, рецепт за припремање неког јела и сл.) са визуелном подршком/безње;	Препознаје једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота.	Разуме и следи једноставна упутства.	Даје упутства у вези са правилима игре, рецептима и осталим ситуацијама из свакодневног живота.
	— да једноставна упутства (нпр. може да опише како се нешто користи/прави, напише рецепт и сл.);	Препознаје једноставна упутства.	Разуме и следи једноставна упутства.	Даје упутства у вези са правилима игре, рецептима и осталим ситуацијама из свакодневног живота.
Описивање и честитање празника, рођендана и значајних догађаја, честитање на успеху и изражавање жаљења	— разуме честитку и одговори на њу;	Препознаје честитку.	Реагује на честитку.	Разуме, упућује и одговара на честитку.
	— упути пригодну честитку;	Препознаје пригодну честитку.	Реагује на пригодну честитку.	Разуме, упућује и одговара на пригодну честитку.
	— разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја;	Препознаје тип прославе.	Примењује једноставна језичка средства да опише прославу.	Уме сам да опише начин прославе.
Описивање догађаја и способности у садашњости	— разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности;	Опажа и препознаје информације.	Интерпретира дате информације.	Примењује и повезује знања.
	— размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;	Препознаје информације.	Разуме информације.	Користи информације.



	— опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа;	Препознаје описе и исказе.	Разуме и реагује на описе и исказе.	Користи и одговара на описе и исказе.
Описивање догађаја и способности у прошлости	— разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;	Препознаје време дешавања радње.	Разуме и чита текст.	Дискутује и интерпретира текст.
	— размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;	Опажа и разликује информације.	Разуме информације и реагује на њих.	Разликује, резимира и дискутује о прошлости.
	— опише неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости;	Препознаје и чита описе догађаја у прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима у прошлости.	Дискутује и размењује информације о догађајима у прошлости.
	— опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	Препознаје и чита описе догађаја и личности из прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима и личностима у прошлости.	Дискутује и размењује информације у вези са догађајима и личностима у прошлости.
Исказивање жеља, планова и намера	— разуме жеље планове и намере и реагује на њих;	Препознаје жеље планове и намере.	Разуме жеље планове и намере и реагује на њих.	Дискутује о жељама, плановима и намерама.
	— размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама;	Уз помоћ разуме туђе намере и планове.	Разуме исказе у вези са својим и туђим потребама, жељама и плановима.	Саопштава и размењује исказе у вези са својим и туђим потребама, жељама и плановима.
	— саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други жели, планира, намерава.	Разуме шта он/она или неко други жели, планира, намерава.	Саопштава и размењује и исказе о жељама, плановима и намерама.

Исказивање потреба, осете и осећања	– разуми реагујена свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други жели, планира, намерава.	Разуме шта он/она или неко други жели, планира, намерава.	Саопштава и размењује и исказе о жељама, плановима и намерама.
	– изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	Препознаје и опажа основне потребе, осете и осећања.	Разуме основне потребе, осете и осећања.	Исказује основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.
Исказивање просторних односа и величина	– разуме једноставнија питања и одговори на њих;	Препознаје и разуме питања.	Даје краће одговоре.	поставља једноставнија питања и одговара на њих.
	– разуме обавештења о простору и величинама;	Уз помоћ разуме обавештења о простору и величинама.	Разуме обавештења о простору и величинама.	Разуме и описује обавештења о простору и величинама.
	– опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима;	Уз помоћ разуме обавештења о простору и величинама.	Разуме обавештења о простору и величинама.	Разуме и описује обавештења о простору и величинама.
Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког)	– разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;	Препознаје обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту.	Разуме и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту.	Разуме, даје и тражи обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту.
	– опише дневни/недељни распоред активности;	Репродукује и именује активности.	Разуме и даје кратке одговоре.	Описује, дискутује и размењује информације о дневним активностима.
	– опише метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима;	Разуме метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе.	Реагује на метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе.	Описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима.

Изражавање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	– разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе;	Разуме једноставније забране, своје и туђе обавезе.	Реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе.	Упућује, разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе.
	– размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе;	Разуме једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе.	Реагује на једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе	Разуме, дискутује и процењује једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе
	– представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;	Разуме правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза.	Реагује на правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза.	Упућује, процењује, дискутује о правилима понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства.
Изражавање припадања и поседовања	– разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Разуме, формулише, дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.
	– пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Разуме, формулише, дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.
Изражавање интересовања, допадања и недопадања	– разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања;	Разуме једноставније изразе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања	Реагује на једноставније изразе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања.	Разуме, формулише, дискутује о изразима који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања.
	– опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;	Репродукује и именује своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање.	Разуме и даје краће одговоре о својим и туђим интересовањима и хобијима и изразима допадања и недопадања.	Описује, дискутује, размењује о својим и туђим интересовањима и хобијима и изразима допадања и недопадања уз једноставно образложење.

Изражавање мишљења (слагања и неслагања)	разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање;	Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Дискутује о исказима којима се тражи мишљење и слагање/неслагање.
Изражавање количине, бројева и цена	— разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега;	Разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега.	Реагује на једноставније изразе који се односе на количину нечега.	Дискутује о једноставнијим изразима који се односе на количину нечега.
	— пита и каже колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;	Разуме колико нечега има/нема.	Формулише колико нечега има/нема.	Пита и дискутује о томе колико нечега има/нема користећи једноставнија језичка средства.
	— на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта;	Репродукује и именује артикле у продавници, јела и пића у ресторану.	Разуме и даје кратке одговоре продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.	Примењује, повезује, дискутује о количини, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.
	— састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.)	Репродукује и именује артикле у продавници, јела и пића у ресторану.	Разуме и даје кратке одговоре продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.	Примењује, повезује, дискутује о количини, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.
	изрази количину у мерама – 100 gr шећера, 300 gr брашна и сл.	Репродукује и именује артикле у продавници, јела и пића у ресторану.	Разуме и даје кратке одговоре продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.	Примењује, повезује, дискутује о количини, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.

**244. ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГОДИШЊИ РАСПОРЕД НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ  
2023/2024. ГОДИНЕ**

тема	редни број	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	наставне методе	облици рада	методе провере	корелација	активности ученика	активности наставника
ШКОЛА	1.	Упознавање са наставним планом и програмом		монолошки	фронтални	усмено		Слуша.	Упознаје са наставним планом и програмом.
	2.	Гости у школи	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	усмено		Повезује слике и назив.	Именује лица и предмете.
	3.	Азбука	Обрада	монолошки	фронтални	писмено	српски језик	Записује азбуку.	Објашњава разлику између српске и руске азбуке.
	4.	Азбука	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	усмено	српски језик	Изговара слова.	Помаже у изговору.
	5.	Гости у кући	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Повезује слике и назив.	Именује лица и предмете.
	6.	Концерт, излазак	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	усмено		Повезује слике и назив.	Именује лица и предмете.
	7.	Гласови и слова	Обрада	монолошки	фронтални	писмено и усмено	српски језик	Изговара слова.	Помаже у изговору.
	8.	Стадо и ливада	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Чита и преводи.	Помаже у изговору.
ЈА И МОЈИ ДРУГОВИ	9.	У Москви (гласови и слова)	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	географија	Изговара руска слова.	Указује на изговор.
	10.	У Москви (текст)	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	географија	Слуша и пише речи.	Упознаје ученике са новим текстом.
	11.	У Москви	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	усмено	географија	Чита и преводи.	Помаже у изговору.
	12.	Контролна вежба	Утврђивање	писани рад	индивидуални	писмено		Пише контролну вежбу.	Даје упутства за рад.
	13.	Субота	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и пише нове речи.	Упознаје ученике са новим текстом.
	14.	Субота	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.

	15.	Презент	Обрада	молошки	фронтални	усмено	српски језик	Записује глаголе.	Упознаје ученике са граматичким садржајем.
	16.	Презент	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	писмено и усмено	српски језик	Решава вежбе у Радној свесци	Прати рад ученика.
П Р П О Р О Д И Ц А И Б Л И С К О О К Р У Ж Е Њ Е	17.	Чија је ово породица (гласови и слова)	Обрада	молошки	фронтални	усмено		Записује речи и преводи.	Упознаје ученике са новим текстом и информише ученике.
	18.	Дијалог	Обрада	молошки	фронтални	усмено		Чита и преводи.	Објашњава читање дијалога.
	19.	Дијалог	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита дијалог и преводи.	Указује на изговор.
	20.	Изражавање припадности	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	писмено и усмено	српски језик	Записује нови граматички садржај.	Објашњава начине изражавања припадности.
	21.	Присвојне заменице	Вежбање	дијалoшки	индивидуални	писмено и усмено	српски језик	Решава вежбе у Радној свесци.	Помаже ученицима.
	22.	Песмица „Одмор“	Вежбање	дијалoшки	индивидуални	усмено	музичко	Рецитује и преводи.	Прати изговор.
	23.	Коришћење израза може и не може	Вежбање	дијалoшки	индивидуални	писмено	српски језик	Записује и вежба.	Објашњава коришћење израза.
	24.	Уочи Нове године (гласови и слова)	Обрада	молошки	фронтални	писмено и усмено		Изговара слова.	Помаже око изговора.
	25.	Уочи Нове године	Обрада	молошки	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Објашњава нови текст.
	26.	Уочи Нове године	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
П Р	27.	Презент	Обрада	молошки	фронтални	усмено	српски језик	Записује глаголе и промену.	Упознаје ученика са граматичким садржајем.

	28.	Презент и множина именица	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Помаже.
	29.	Срећна Нова година	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и пише речи.	Упознаје ученика са новим текстом.
	30.	Срећна Нова година	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	31.	Исказивање припадности	Обрада	монолошки	фронтални	писмено и усмено	српски језик	Решава вежбе у Радној свесци.	Објашњава употребу присв. заменица.
	32.	Обнављање пређеног градива		дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Оцењује рад.
	33.	Обнављање градива		дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Оцењује рад.
	34.	Зимске игре	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	спорт	Слуша и пише речи.	Објашњава читање.
МОЈ ДОМ	35.	Зимске игре	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено	спорт	Чита и преводи.	Прати читање.
	36.	Перфекат	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	српски језик	Записује глаголе.	Упознаје ученике са граматичким садржајем.
	37.	Перфекат	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	писмено и усмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Помаже око промене глагола.
	38.	О укусима се не расправља	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и пише речи.	Упознаје ученике са текстом.
	39.	О укусима се не расправља	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати рад.
	40.	Придеви (једнина)	Обрада	монолошки	фронтални	писмено и усмено	српски језик	Записује придеве и промену.	Објашњава ученицима промену придева.
	41.	Наранцаста песма	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	музичко	Рецитиује песмицу.	Помаже око читања.
ИСХРАНА	42.	Идемо у циркус Бројеви	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и записује нове речи.	Упознаје ученике са текстом.
	43.	Идемо у циркус	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	44.	Обнављање градива	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
	45.	Бројеви Обнављање градива	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	46.	Дневни распоред	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	47.	Дневни распоред	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	48.	Дани у недељи, сатница	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Записује и изговора.	Објашњава изговор појмова.
	49.	Прилози за време	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	српски језик	Пише и вежба.	Објашњава употребу прилога.
	50.	Контролна вежба		писани рад,	индивидуални	писмено		Пише контролну вежбу.	Оцењује рад.
О Д	51.	Бавите се спортом	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	спорт	Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.

	52.	Бавите се спортом	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено	спорт	Чита и преводи.	Прати читање.
	53.	Дошло је пролеће	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	54.	Дошло је пролеће	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	55.	Презент, перфекат, футур, императив	Обрада	монологски	фронтални	писмено и усмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже у раду.
	56.	О Русији	Обрада	монологски	фронтални	усмено	географија	Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	57.	О Русији	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено	географија	Чита и преводи.	Прати читање.
	58.	Исказивање места и правца	Обрада	монологски	фронтални	писмено	српски језик	Записује и ради вежбе.	Објашњава нове граматичке садржаје.
	59.	Припрема за први писмени задатак		дијалогски	групни	писмено		Одговара и пише.	Поставља питања.
ОКРУЖЕЊЕ	60.	Први писмени задатак		писани рад	индивидуални	писмено		Пише писмени задатак.	Даје упутства за рад.
	61.	Исправак првог писменог задатка		писани рад	индивидуални	писмено		Исправља грешке.	Оцењује рад.
	62.	Настава	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	63.	Настава	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	64.	Исказивање начина вршења радње	Обрада	монологски	фронтални	писмено и усмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Објашњава граматичке садржаје.
	65.	Личне заменице и придеви	Обрада	монологски	фронтални	писмено и усмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Објашњава граматичке садржаје.
	66.	Ручак	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	67.	Ручак	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
ГОДИШЊА ДОБА И ЛЕТЊИ РАСПУСТ	68.	Исказивање негације	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Објашњава вежбе.
	69.	Стихови	Обрада	монологски	фронтални	усмено	музичко	Рецитује стихове.	Помаже око изговора.
	70.	Скоро ће распуст	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	71.	Скоро ће распуст	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	72.	Обнављање градива		дијалогски	индивидуални	усмено		Чита, преводи и одговара на питања.	Вреднује рад.

У Шапцу, септембра 2023. године

Стручно веће петог разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац



**245. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД (V-7) ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА  
(други страни језик)**

Недељни фонд часова: 2

годишњи фонд: 72

<p><b>Општи циљеви и задаци</b>  Циљ наставе страног језика у основном образовању јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи, као и да настави да на вишем нивоу образовања и самостално учење истог или других страних језика.</p>																				
Редни број	Теме које школа предаје	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива				За друге типове часова	Пројектна наставља	света	
1.	Богатство различитости *	Школа	8												4	4	8	<p>Кроз наставне теме и садржај се развијају: компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учење у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, естетичка компетенција.</p>	<p>На крају теме ученик ће бити у стању да: представи себе и другог, каже неколико информација о свом граду, о Русији и Москви, да се поздрави, представи и упозна, именује предмете у учионици и школски прибор и каже где се налазе, разуме једноставна обавештења о простору</p>	Усмено и писмено
2.		Ја и моји другови	1	7											4	4	8	<p>На крају теме ученик ће бити у стању да: исказе припадност, препозна и именује знаменитости Москве, ступи у дијалог и у неколико реплика тражи и даје</p>	Усмено и писмено	

																		информације о знаменитостима Москве, искаже где се нешто налази.	
3.	Толеранција *	Породица и блиско окружење	2	7	1							4	6					На крају теме ученик ће бити у стању да: поздрави и отпоздрави, представи чланове своје породице, каже о својој улици, кући/стану, својој соби, користи изразе учтивости за столом приликом јела.	Усмено и писмено
4.		Празници			7	1						4	4					На крају теме ученик ће бити у стању да: разуме упутства и налоге и реагује на њих, искаже припадност уз помоћ заменица, именује предмете у школи, напише распоред часова на руском	Усмено и писмено
5.		Мој дом				2	6					5	3					На крају теме ученик ће бити у стању да: именује предмете у стану и соби, као и музичке инструменте, опише просторију (своју собу), у неколико реченица представи чланове своје породице, ступи у дијалог и у неколико реплика тражи и даје информације о члановима породице (своје и туђе).	Усмено и писмено

6.		Исхрана						1	7										На крају теме ученик ће бити у стању да: разуме једноставан опис места, на питања одговара потврдно или одрично, правилно изговара гласове руског језика, користи учтиве реплике за столом, именује воће и поврће јела и пића, каже шта воли да једе, и које му је омиљено воће и поврће, ступи у дијалог и у неколико реплика пита и одговара о храни, наброји руска национална јела	Усмено и писмено
7.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Одећа						2	6				5	3					На крају теме ученик ће бити у стању да: разуме позив и реагује на њега, упути позив на заједничку активност, именује зимске спортове и зимску одећу, разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих.	Усмено и писмено

8.	Лазина недеља*	Окружење								2	6		4	4		8	На крају теме ученик ће бити у стању да:разуме једноставан опис места, на питања одговара потврдно или одрично, правилно изговара гласове руског језика, користи учтиве реплике за столом, именује воће и поврће јела и пића, каже шта воли да једе, и које му је омиљено воће и поврће, ступи у дијалог и у неколико реплика пита и одговара о храни, наброји руска национална јела,	Усмено и писмено	
9.		(Годишња доба) Летњи распуст									2	4		2	4		6	На крају теме ученик ће бити у стању да: именује месеце у години, каже где ће провести летњи распуст, ступи у дијалог и у неколико реплика пита и одговори о летњем распусту,отпева руску дечју песму.	Усмено и писмено
УКУПНО ЧАСОВА			9	9	7	8	3	7	9	8	8	4	36	36		72			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																			
Упутства за остваривање програма руски језик дата су уз Наставни програм за 5. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			

**Наставник: Љиља Николић**

**У Шапцу, септембра 2023. године.**

**Стручно веће 5. разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац**

## 246. ИЗ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ПРЕДМЕТ РУСКИ ЈЕЗИК

### Прва година учења

#### Циљ

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи, као и да настави да на вишем нивоу образовања и самостално учење истог или других страних језика.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

#### Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

#### Посебни стандарди

##### *Разумевање говора*

Ученик разуме једноставну усмену поруку исказану савременим језиком, не дужу од две до три минуте, и то на нивоу глобалног разумевања (основно обавештење из поруке), на нивоу селективног разумевања (проналажење тражене информације). Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (монолог, краћи разговор, кратка информација).

##### *Разумевање писаног текста*

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик треба да је у стању да искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста, самостално или уз помоћ наставника.

### ***Писмено изражавање***

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик пише кратке поруке (до 30 речи).

### ***Интеракција***

Ученик остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама.

### ***Знања о језику***

Препознаје основне принципе граматичке и социолингвистичке компетенције.

## **ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

### **Разумевање говора**

На крају 5. разреда ученик треба да:

- 1) препознаје страни језик који учи међу другим страним језицима;
- 2) препознаје гласове у говорном ланцу, нарочито оне којих у матерњем језику нема;
- 3) разуме оне изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго;
- 4) разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до пет реченица, које исказује природним темпом наставник, други ученици или их чује преко звучног материјала, а који садрже искључиво језичку грађу обрађену током петог разреда;
- 5) разуме једноставне дечје песме и бројалице у вези са обрађеном тематиком.

### **Усмено изражавање и интеракција**

На крају 5. разреда ученик треба да:

- 1) разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при спонтаном говору и читању;
- 2) ступи у дијалог и у оквиру четири-пет реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог разреда;
- 3) монолошки, без претходне припреме али уз наставников подстицај, у три до пет реченица представи себе или другог, уз помоћ питања саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише ситуацију, слику и лице, предмет, односно животињу;
- 4) интерпретира кратке, тематски прилагођене песме и бројалице/рецитације.

### Интеракција

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање или недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу (у пару, у групи, итд.),
- тражи разјашњења када нешто не разуме.

### **Разумевање писаног текста**

У 5. разреду ученик треба да:

- 1) упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи и гласног читања;
- 2) упозна основна правила графије и ортографије;
- 3) разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радним листовима;
- 4) разуме смисао кратких писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (око 50 речи)

### Писмено изражавање

У 5. разреду ученик треба да:

- 1) упозна основна правила графије, ортографије и интерпункције у оквиру усмено стечених језичких знања;
- 2) допуњава и пише речи и кратке реченице на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја;
- 3) допуњава честитку;

- 4) пише личне податке (име, презиме и адресу);
- 5) кратко одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично.

### *Знања о језику*

У 5. разреду ученик треба да:

- 1) препознаје шта је ново научио;
- 2) схвата значај познавања језика;
- 3) увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог странеог језика;
- 4) користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- 5) разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичком активностима.



247. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ПЕТИ РАЗРЕД, ШКОЛСКА 2023/2024.

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту	– разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;	Препознаје и разуме поздраве и репродукује их.	Даје информације али их не тражи.	Тражи и даје информације личне природе у интеракцији са другима.
	– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	Препознаје поздраве и отпоздраве.	Уме да представи себе.	Поздравља, отпоздравља и представља се користећи једноставне речи.
	– постави и одговори на једноставнија питања личне природе;	Препознаје питања.	Даје краће одговоре.	Поставља и одговара на питања.
	– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	Даје информације о себи.	Даје информације о другима.	У неколико исказа даје информације о себи и другима.
Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места	– разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места;	Препознаје описе уз већу помоћ.	Описује уз помоћ наставника.	Самостално описује.
	– упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства;	Препознаје главне идеје.	Интерпретира податке.	Генерише из датих података.
Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности	– разуме једноставније предлоге и одговори на њих;	Зна главне идеје.	Разуме информацију.	Повезује знања са другим областима.
	– упуту једноставан предлог;	Опажа и именује предлог.	Интерпретира податке.	Идентификује компоненте.
	– пружи одговарајући изговорили одговарајуће оправдање;	Препознаје информацију.	Разликује информације.	Предвиђа закључке.

Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности	– разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих;	Препознаје информацију.	Разуме информацију.	Користи информацију.
	– упуту једноставне молбе и захтеве;	Препознаје молбе и захтеве.	Препознаје молбе и захтеве и реагује на њих.	Упуту и зна да одреагује на молбе и захтеве.
	– затражи и пружи кратко обавештење;	Препознаје кратко обавештење.	Затражи кратко обавештење.	Затражи и пружи кратко обавештење .
	– захвали и извини се на једноставан начин;	Разликује речи захвалности и извињења.	Класификује и именује речи захвалности и извињења.	Примењује речи у складу са ситуацијом.
	– саопшти кратко поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС, писмо, имејл) којом се захваљује;	Препознаје и разликује поруке захвалности.	Уме да одговори на поруке захвалности.	Одговара и саопштава поруке захвалности.
	– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота (правила игре, рецепт за припремање неког јела и сл.) са визуелном подршком безње;	Препознаје једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота.	Разуме и следи једноставна упутства.	Даје упутства у вези са правилима игре, рецептима и осталим ситуацијама из свакодневног живота.
Разумевање и давање упутстава	– да једноставна упутства (нпр. може да опише како се нешто користи/прави, напише рецепт и сл.);	Препознаје једноставна упутства.	Разуме и следи једноставна упутства.	Даје упутства у вези са правилима игре, рецептима и осталим ситуацијама из свакодневног живота.
	– разуме честитку и одговори на њу;	Препознаје честитку.	Реагује на честитку.	Разуме, упућује и одговара на честитку.
Описивање и честитање празника, рођендана и значајних догађаја, честитање на успеху и изражавање жаљења	– упуту пригодну честитку;	Препознаје пригодну честитку.	Реагује на пригодну честитку.	Разуме, упућује и одговара на пригодну честитку.

	– разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја;	Препознаје тип прославе.	Примењује једноставна језичка средства да опише прославе.	Уме сам да опише начин прославе.
Описивање догађаја и способности у садашњости	– разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности;	Опажа и препознаје информације.	Интерпретира дате информације.	Примењује и повезује знања.
	– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;	Препознаје информације.	Разуме информације.	Користи информације.
	– опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа;	Препознаје описе и исказе.	Разуме и реагује на описе и исказе.	Користи и одговара на описе и исказе.
Описивање догађаја и способности у прошлости	– разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;	Препознаје време дешавања радње.	Разуме и чита текст.	Дискутује и интерпретира текст.
	– размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;	Опажа и разликује информације.	Разуме информације и реагује на њих.	Разликује, резимира и дискутује о прошлости.
	– опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости;	Препознаје и чита описе догађаја у прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима у прошлости.	Дискутује и размењује информације о догађајима у прошлости.
	– опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	Препознаје и чита описе догађаја и личности из прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима и личностима у прошлости.	Дискутује и размењује информације у вези са догађајима и личностима у прошлости..

Исказивање жеља, планова и намера	– разуме жеље планове и намере и реагује на њих;	Препознаје жеље планове и намере.	Разуме жеље планове и намере и реагује на њих.	Дискутује о жељама, плановима и намерама.
	– размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама;	Уз помоћ разуме туђе намере и планове.	Разуме исказе у вези са својим и туђим потребама, жељама и плановима.	Саопштава и размењује исказе у вези са својим и туђим потребама, жељама и плановима.
	– саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други жели, планира, намерава.	Разуме шта он/она или неко други жели, планира, намерава.	Саопштава и размењује и исказе о жељама, плановима и намерама.
Исказивање потреба, осета и осећања	– разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други жели, планира, намерава.	Разуме шта он/она или неко други жели, планира, намерава.	Саопштава и размењује и исказе о жељама, плановима и намерама.
	– изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	Препознаје и опажа основне потребе, осете и осећања.	Разуме основне потребе, осете и осећања.	Исказује основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.
Исказивање просторних односа и величина	– разуме једноставнија питања и одговори на њих;	Препознаје и разуме питања.	Даје краће одговоре.	поставља једноставнија питања и одговара на њих.
	– разуме обавештења о простору и величинама;	Уз помоћ разуме обавештења о простору и величинама.	Разуме обавештења о простору и величинама.	Разуме и описује обавештења о простору и величинама.
	– опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима;	Уз помоћ разуме обавештења о простору и величинама.	Разуме обавештења о простору и величинама.	Разуме и описује обавештења о простору и величинама.

Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког)	– разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;	Препознаје обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту.	Разуме и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту.	Разуме, даје и тражи обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту.
	– опише дневни/недељни распоред активности;	Репродукује и именује активности.	Разуме и даје кратке одговоре.	Описује, дискутује и размењује информације о дневним активностима.
	– опише метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима;	Разуме метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе.	Реагује на метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе.	Описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима.
Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	– разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе;	Разуме једноставније забране, своје и туђе обавезе.	Реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе.	Упућује, разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе.
	– размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе;	Разуме једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе.	Реагује на једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе	Разуме, дискутује и процењује једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе

	– представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;	Разуме правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза.	Реагује на правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза.	Упућује, процењује, дискутује о правилима понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства.
Изражавање припадања и поседовања	– разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Разуме, формулише, дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.
	– пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Разуме, формулише, дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.
Изражавање интересовања, допадања и недопадања	– разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања;	Разуме једноставније изразе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања	Реагује на једноставније изразе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања.	Разуме, формулише, дискутује о изразима који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања.
	– опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;	Репродукује и именује своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање.	Разуме и даје краће одговоре о својим и туђим интересовањима и хобијима и изразима допадања и недопадања.	Описује, дискутује, размењује о својим и туђим интересовањима и хобијима и изразима допадања и недопадања уз једноставно образложење.
Изражавање мишљења (слагања и неслагања)	разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање;	Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Дискутује о исказима којима се тражи мишљење и слагање/неслагање.

Изражавање количине, бројева и цена	– разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега;	Разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега.	Реагује на једноставније изразе који се односе на количину нечега.	Дискутује о једноставнијим изразима који се односе на количину нечега.
	– пита и каже колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;	Разуме колико нечега има/нема.	Формулише колико нечега има/нема.	Пита и дискутује о томе колико нечега има/нема користећи једноставнија језичка средства.
	– на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта;	Репродукује и именује артикле у продавници, јела и пића у ресторану.	Разуме и даје кратке одговоре продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.	Примењује, повезује, дискутује о количини, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.
	– састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.)	Репродукује и именује артикле у продавници, јела и пића у ресторану.	Разуме и даје кратке одговоре продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.	Примењује, повезује, дискутује о количини, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.
	изрази количину у мерама – 100 gr шећера, 300 gr брашна и сл..	Репродукује и именује артикле у продавници, јела и пића у ресторану.	Разуме и даје кратке одговоре продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.	Примењује, повезује, дискутује о количини, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.

248. **ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГОДИШЊИ РАСПОРЕД НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

тема	редни број	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	наставне методе	облици рада	методе провере	корелација	активности ученика	активности наставника
ШКОЛА	1.	Упознавање са наставним планом и програмом		монолошки	фронтални	усмено		Слуша.	Упознаје са наставним планом и програмом.
	2.	Гости у школи	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Повезује слике и назив.	Именује лица и предмете.
	3.	Азбука	Обрада	монолошки	фронтални	писмено	српски језик	Записује азбуку.	Објашњава разлику између српске и руске азбуке.
	4.	Азбука	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено	српски језик	Изговара слова.	Помаже у изговору.
	5.	Гости у кући	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Повезује слике и назив.	Именује лица и предмете.
	6.	Концерт, излазак	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Повезује слике и назив.	Именује лица и предмете.
	7.	Гласови и слова	Обрада	монолошки	фронтални	писмено и усмено	српски језик	Изговара слова.	Помаже у изговору.
	8.	Стадо и ливада	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Чита и преводи.	Помаже у изговору.
ЈА И МОЈИ	9.	У Москви (гласови и слова)	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	географија	Изговара руска слова.	Указује на изговор.
	10.	У Москви (текст)	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	географија	Слуша и пише речи.	Упознаје ученике са новим текстом.



	11.	У Москви	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено	географија	Чита и преводи.	Помаже у изговору.
	12.	Контролна вежба	Утврђивање	писани рад	индивидуални	писмено		Пише контролну вежбу.	Даје упутства за рад.
	13.	Субота	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и пише нове речи.	Упознаје ученике са новим текстом.
	14.	Субота	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	15.	Презент	Обрада	монологски	фронтални	усмено	српски језик	Записује глаголе.	Упознаје ученике са граматичким садржајем.
	16.	Презент	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	писмено и усмено	српски језик	Решава вежбе у Радној свесци	Прати рад ученика.
ПОРОДИЦА И БЛИСКО ОКРУЖЕЊЕ	17.	Чија је ово породица (гласови и слова)	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Записује речи и преводи.	Упознаје ученике са новим текстом и информише ученике.
	18.	Дијалог	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Чита и преводи.	Објашњава читање дијалога.
	19.	Дијалог	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита дијалог и преводи.	Указује на изговор.
	20.	Изражавање припадности	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	писмено и усмено	српски језик	Записује нови граматички садржај.	Објашњава начине изражавања припадности.

ПРАЗНИЦИ	21.	Присвојне заменице	Вежбање	дијалогски	индивидуални	писмено и усмено	српски језик	Решава вежбе у Радној свесци.	Помаже ученицима.
	22.	Песмица „Одмор“	Вежбање	дијалогски	индивидуални	усмено	музичко	Рецитује и преводи.	Прати изговор.
	23.	Коришћење израза може и не може	Вежбање	дијалогски	индивидуални	писмено	српски језик	Записије и вежба.	Објашњава коришћење израза.
	24.	Уочи Нове године (гласови и слова)	Обрада	монологски	фронтални	писмено и усмено		Изговара слова.	Помаже око изговора.
	25.	Уочи Нове године	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Објашњава нови текст.
	26.	Уочи Нове године	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	27.	Презент	Обрада	монологски	фронтални	усмено	српски језик	Записује глаголе и промену.	Упознаје ученика са граматичким садржајем.
	28.	Презент и множина именица	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Помаже.
	29.	Срећна Нова година	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и пише речи.	Упознаје ученика са новим текстом.
	30.	Срећна Нова година	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	31.	Исказивање припадности	Обрада	монологски	фронтални	писмено и усмено	српски језик	Решава вежбе у Радној свесци.	Објашњава употребу присв. заменица.
	32.	Обнављање пређеног градива		дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Оцењује рад.
	33.	Обнављање градива		дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Оцењује рад.
	34.	Зимске игре	Обрада	монологски	фронтални	усмено	спорт	Слуша и пише речи.	Објашњава читање.

МОЈ ДОМ	35.	Зимске игре	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено	спорт	Чита и преводи.	Прати читање.
	36.	Перфекат	Обрада	монологски	фронтални	усмено	српски језик	Записује глаголе.	Упознаје ученике са граматичким садржајем.
	37.	Перфекат	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	писмено и усмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Помаже око промене глагола.
	38.	О укусима се не расправља	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и пише речи.	Упознаје ученике са текстом.
	39.	О укусима се не расправља	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати рад.
	40.	Придеви (једнина)	Обрада	монологски	фронтални	писмено и усмено	српски језик	Записује придеве и промену.	Објашњава ученицима промену придева.
	41.	Наранџаста песма	Обрада	монологски	фронтални	усмено	музичко	Рецитује песмицу.	Помаже око читања.
	42.	Идемо у циркус Бројеви	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и записује нове речи.	Упознаје ученике са текстом.
ИСХРАНА	43.	Идемо у циркус	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	44.	Обнављање градива	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
	45.	Бројеви Обнављање градива	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	46.	Дневни распоред	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	47.	Дневни распоред	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	48.	Дани у недељи, сатница	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Записује и изговора.	Објашњава изговор појмова.
	49.	Прилози за време	Обрада	монологски	фронтални	усмено	српски језик	Пише и вежба.	Објашњава употребу прилога.

	50.	Контролна вежба		писани рад,	индивидуални	писмено		Пише контролну вежбу.	Оцењује рад.
ОДЕЋА	51.	Бавите се спортом	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	спорт	Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	52.	Бавите се спортом	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено	спорт	Чита и преводи.	Прати читање.
	53.	Дошло је пролеће	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	54.	Дошло је пролеће	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	55.	Презент, перфекат, футур, императив	Обрада	монолошки	фронтални	писмено и усмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже у раду.
	56.	О Русији	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	географија	Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	57.	О Русији	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено	географија	Чита и преводи.	Прати читање.
	58.	Исказивање места и правца	Обрада	монолошки	фронтални	писмено	српски језик	Записује и ради вежбе.	Објашњава нове граматичке садржаје.
ОКРУЖЕЊЕ	59.	Припрема за први писмени задатак		дијалoшки	групни	писмено		Одговара и пише.	Поставља питања.
	60.	Први писмени задатак		писани рад	индивидуални	писмено		Пише писмени задатак.	Даје упутства за рад.
	61.	Исправак првог писменог задатка		писани рад	индивидуални	писмено		Исправља грешке.	Оцењује рад.
	62.	Настава	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	63.	Настава	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.

	64.	Исказивање начина вршења радње	Обрада	молошки	фронтални	писмено и усмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Објашњава граматичке садржаје.
	65.	Личне заменице и придеви	Обрада	молошки	фронтални	писмено и усмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Објашњава граматичке садржаје.
	66.	Ручак	Обрада	молошки	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
ГОДИШЊА ДОБА И ЛЕЋЊИ РАСПУСТ	67.	Ручак	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	68.	Исказивање негације	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Објашњава вежбе.
	69.	Стихови	Обрада	молошки	фронтални	усмено	музичко	Рецитује стихове.	Помаже око изговора.
	70.	Скоро ће распуст	Обрада	молошки	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	71.	Скоро ће распуст	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	72.	Обнављање градива		дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита, преводи и одговара на питања.	Вреднује рад.

У Шапцу, септембра 2023. године

Стручно веће петог разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

249. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА (други страни језик)

Недељни фонд часова: 2

годишњи фонд: 72

Општи циљеви и задаци																				
Циљ наставе страног језика у основном образовању јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи, као и да настави да на вишем нивоу образовања и самостално учење истог или других страних језика.																				
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду Новог				За друге типове	Пројектни	света	
1.	Богатство различитости *	Здраво школо	8	1											3	6	9	Кроз наставне теме и садржај се развијају: компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском	Ученик: - разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе.	Усмено и писмено
2.		Шта се учи у школи		8	1										5	4	9		- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздрав и отпоздрави, користећи једноставна	Усмено и писмено

																		друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, естетичка компетенција.	језичка средства; - постави и одговори на једноставнија питања личне природе;	
3.	<b>Толеранција</b> *	Честитке			7	2							4	5					- разуме једноставније текстове у којима се описују разни догађаји -разуме честитку и одговори на њу; - упуту пригодну честитку; - разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја; -саопшти кратку поруку којом се захваљује	Усмено и писмено
4.		Стигла је зима				6	3						4	5					- да чита и разуме краће текстове - да тражи непознате речи - тражи и даје информације о хронолошком времену и метеоролошким	Усмено и писмено

																		приликама користећи једноставна језичка средства	
5.		Страствени љубитељи позоришта					1	8				4	5					- разуме једноставнији опис места; - упореди и опише карактеристике места, користећи једноставнија језичка средства;	Усмено и писмено
6.		Крај зиме						8	1			4	5					- разуме једноставнија питања и одговори на њих; - разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости	Усмено и писмено
7.	Ни црно ни бело*	У Санкт-Петербургу							7	2		4	5					разуме обавештења о простору и величинама; - опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима; упореди и опише карактеристике места, користећи	Усмено и писмено



																		једноставнија језичка средства;	
8.	Лазина недеља*	Дај шапу друже									5	4	3	6			9	-разуме једноставан опис особа, биљака,животињ а,предмета појава или места -упути једноставне молбе и захтеве -формулише једноставне исказе који се односе на поседовање и припадност	Усмено и писмено
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>41</b>		<b>72</b>			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																			
Упутства за остваривање програма руски језик дата су уз Наставни програм за 6. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			

**Наставник: Љиља Николић**

**У Шапцу, септембра 2023. године.**

**Стручно веће 6. разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац**

## 250. ИЗ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ПРЕДМЕТ РУСКИ ЈЕЗИК

### Друга година учења

#### Циљ

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи, као и да настави да на вишем нивоу образовања и самостално учење истог или других страних језика.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

#### Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

#### Посебни стандарди

##### *Разумевање говора*

Ученик разуме једноставну усмену поруку исказану савременим језиком, не дужу од две до три минуте, и то на нивоу глобалног разумевања (основно обавештење из поруке), на нивоу селективног разумевања (проналажење тражене информације). Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (монолог, краћи разговор, кратка информација).

### ***Разумевање писаног текста***

Ученик чита са разумевањем краће писане и илустроване текстове у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

### ***Усмено изражавање***

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик треба да је у стању да искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста, самостално или уз помоћ наставника.

### ***Писмено изражавање***

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик пише поруке и кратке текстове.

### ***Интеракција***

Ученик остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

### ***Знања о језику***

Препознаје основне принципе граматичке и социолингвистичке компетенције.

## **ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

### **Разумевање говора**

На крају 6. разреда ученик треба да:

- 1) разуме оне изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго;
- 2) разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до осам реченица, које исказује природним темпом наставник, други ученици или их чује преко звучног материјала, а који садрже искључиво језичку грађу обрађену током петог и шестог разреда;
- 3) разуме једноставне песме и у вези са обрађеном тематиком;
- 4) разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу.

### Усмено изражавање и интеракција

На крају 6. разреда ученик треба да:

- 1) разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при спонтаном говору и читању;
- 2) ступи у дијалог и у оквиру шест-седам реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог и шестог разреда;
- 3) монолошки, без претходне припреме, али уз наставников подстицај, у десетак реченица представи себе или другог, уз помоћ питања саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише ситуацију, слику и лице, предмет, односно животињу;
- 4) интерпретира кратке, тематски прилагођене песме и рецитације.

### Интеракција

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања у вези са конкретном ситуацијом,
- поставља једноставна питања и одговара на њих,
- изражава допадање или недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу (у пару, у групи, итд.),
- тражи разјашњења када нешто не разуме.

### **Разумевање писаног текста**

У 6. разреду ученик треба да:

- 1) упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи и гласног читања;
- 2) даље упознаје основна правила граfiје и ортографије;
- 3) разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радним листовима;
- 4) разуме смисао краћих писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (око 70 речи);
- 5) издваја основне информације из краћег прилагођеног текста у вези са неком особом или догађајем (ко, шта, где, када...).

### Писмено изражавање

У 6. разреду ученик треба да:

- 1) даље упознаје основна правила графије, ортографије и интерпункције у оквиру усмено стечених језичких знања;
- 2) допуњава и пише речи и кратке реченице на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја;
- 3) пише пригодне честитке, поруке и електронска писма користећи модел;
- 4) пише своје личне податке и податке других особа (име, презиме и адресу);
- 5) одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично;
- 6) прави спискове с различитим наменама (куповина, прослава рођендана, обавезе у току дана...).

### ***Знања о језику***

У 6. разреду ученик треба да:

- 1) препознаје шта је ново научио;
- 2) схвата значај познавања језика;
- 3) увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог странеог језика;
- 4) користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- 5) разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичком активностима.

251. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД, ШКОЛСКА 2023/2024.

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ- НАПРЕДНИ
Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;	Препознаје и разуме поздраве и репродукује их.	Даје информације али их не тражи.	Тражи и даје информације личне природе у интеракцији са другима.
	– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	Препознаје поздраве и отпоздраве.	Уме да представи себе.	Поздравља , отпоздравља и представља се користећи једноставне речи.
	– постави и одговори на једноставнија питања личне природе;	Препознаје питања.	Даје краће одговоре.	Поставља и одговара на питања.
	– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	Даје информације о себи.	Даје информације о другима.	У неколико исказа даје информације о себи и другима.
Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места	– разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава, радњи, стања или места;	Препознаје описе уз већу помоћ.	Описује уз помоћ наставника.	Самостално описује.
	– упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, појава, радњи, стања користећи једноставнија језичка средства;	Препознаје главне идеје.	Интерпретира податке.	Генерише из датих података.
Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих	– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговора на њих;	Зна главне идеје.	Разуме информацију.	Повезује знања са другим областима.
	– упути једноставан предлог, савете и позиве на заједничке активности;	Опажа и именује предлог.	Интерпретира податке.	Идентификује компоненте.

	– Затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;	Препознаје информацију.	Разликује информације.	Предвиђа закључке.
<b>Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности</b>	– разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих;	Препознаје информацију.	Разуме информацију.	Користи информацију.
	– упуту једноставне молбе и захтеве;	Препознаје молбе и захтеве.	Препознаје молбе и захтеве и реагује на њих.	Упуту и зна да одреагује на молбе и захтеве.
	– затражи и пружи кратко обавештење;	Препознаје кратко обавештење.	Затражи кратко обавештење.	Затражи и пружи кратко обавештење .
	– захвали и извини се на једноставан начин;	Разликује речи захвалности и извињења.	Класификује и именује речи захвалности и извињења.	Примењује речи у складу са ситуацијом.
<b>Разумевање и давање упутстава</b>	– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота (правила игре, рецепт за припремање неког јела и сл.) са визуелном подршком без ње;	Препознаје једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота.	Разуме и следи једноставна упутства.	Повезује научено у вези са правилима игре, рецептима и осталим ситуацијама и примењује у свакодневног животу.
	– Пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Препознаје једноставна упутства.	Разуме и следи једноставна упутства.	Даје упутства у вези са правилима игре, рецептима и осталим ситуацијама из свакодневног живота.

Описивање догађаја и способности у садашњости	– разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности;	Опажа и препознаје информације.	Интерпретира дате информације.	Примењује и повезује знања.
	– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;	Препознаје информације.	Разуме информације.	Користи информације.
	– опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа;	Препознаје описе и исказе.	Разуме и реагује на описе и исказе.	Користи и одговара на описе и исказе.
Описивање догађаја и способности у прошлости	– разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;	Препознаје време дешавања радње.	Разуме и чита текст.	Дискутује и интерпретира текст.
	– размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;	Опажа и разликује информације.	Разуме информације и реагује на њих.	Разликује, резимира и дискутује о прошлости.
	– опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости;	Препознаје и чита описе догађаја у прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима у прошлости.	Дискутује и размењује информације о догађајима у прошлости.
	– опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	Препознаје и чита описе догађаја и личности из прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима и личностима у прошлости.	Дискутује и размењује информације у вези са догађајима и личностима у прошлости..
Исказивање будућих жеља, планова и намера	– разуме жеље планове и намере и реагује на њих;	Препознаје жеље планове и намере.	Разуме жеље планове и намере и реагује на њих.	Дискутује о жељама, плановима и намерама.



	– размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама;	Уз помоћ разуме туђе намере и планове.	Разуме исказе у вези са својим и туђим потребама, жељама и плановима.	Саопштава и размењује исказе у вези са својим и туђим потребама, жељама и плановима.
	– саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други жели, планира, намерава.	Разуме шта он/она или неко други жели, планира, намерава.	Саопштава и размењује и исказе о жељама, плановима и намерама.
<b>Исказивање потреба, осета и осећања</b>	– разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други жели, планира, намерава.	Разуме шта он/она или неко други жели, планира, намерава.	Саопштава и размењује и исказе о жељама, плановима и намерама.
	– изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	Препознаје и опажа основне потребе, осете и осећања.	Разуме основне потребе, осете и осећања.	Исказује основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.
<b>Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору</b>	– разуме једноставнија питања и која се односе на простор и оријентацију у простору и одговори на њих;	Препознаје и разуме питања.	Даје краће одговоре.	поставља једноставнија питања и одговара на њих.
	– разуме обавештења о простору, положају предмета и оријентише се у простору;	Уз помоћ разуме обавештења о простору, положају предмета и оријентише се у простору.	Разуме обавештења о простору, положају предмета и оријентације се у простору	Разуме и описује обавештења о простору, положају предмета и оријентише се у простору.

	– опише специфичније просторне односе, правац, кретања користећи се једноставним језичким средствима;	Уз помоћ разуме обавештења о просторним односима.	Разуме обавештења о простору, правцу кретања .	Разуме и описује специфичније просторне односе, правац, кретања користећи се једноставним језичким средствима
<b>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</b>	– разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе;	Разуме једноставније забране, своје и туђе обавезе.	Реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе.	Упућује, разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе.
	– размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе;	Разуме једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе.	Реагује на једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе	Разуме, дискутује и процењује једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе

	– представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;	Разуме правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза.	Реагује на правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза.	Упућује, процењује, дискутује о правилима понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства.
<b>Изражавање припадања и поседовања</b>	– разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Разуме, формулише, дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.
	– пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Разуме, формулише, дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.
<b>Изражавање интересовања, допадања и недопадања</b>	– разуме и саопшти правила понашања, забрану и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства	Разуме једноставније изразе који се односе на правила понашања, забрану и листу својих и туђих обавеза .	Реагује на једноставније изразе који се односе на описивање правила понашања, забрану и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства	Разуме, формулише, дискутује и саопштава о правилима понашања, забрани и листи својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства.
	– Разуме разлику у исказивању допадања и недопадања.	Разуме и даје краће одговоре о својим ставовима и користи се изразима допадања и недопадања.	Описује, дискутује, размењује о својим и туђим ставовима користећи се изразима допадања и недопадања уз једноставно образложење.	Разуме и изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење
<b>Изражавање мишљења (слагања и неслагања)</b>	– разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање;	Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Дискутује о исказима којима се тражи мишљење и слагање/неслагање.

<b>Изражавање количине, бројева и цена</b>	разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега;	Разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега.	Реагује на једноставније изразе који се односе на количину нечега.	Дискутује о једноставнијим изразима који се односе на количину нечега.
	– пита и каже колико нечега има/нема и чије је нешто	Разуме колико нечега има/нема и припадност објекта.	Формулише колико нечега има/нема, и припадност објекта.	Пита и дискутује о томе колико нечега има/нема и чије је користећи једноставнија језичка средства.
	- Разуме једноставније изразе који се односе на цену и количину	Репродукује и именује цене и количину неке робе.	Разуме и даје кратке одговоре једноставним изразима за количину и цену	Примењује, повезује, дискутује о количини и цени и упоређује.
	– Пита, каже и израчуна колико нешто кошта	Разуме кратка питања и исказе везане за цену неке робе.	Разуме и даје кратке одговоре продавници једноставним изразима за цену неке робе и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.	Примењује, повезује, дискутује о цени, и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.

**252. ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГОДИШЊИ РАСПОРЕД НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

тема	редни број	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	наставне методе	облици рада	методе провере	корелација	активности ученика	активности наставника
ЗДРАВО ШКОЛО, ЗДРАВО ЈЕСЕНИ	1.	Први септембар (дијалози)	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и пише речи.	Упознаје са наставним планом и програмом.
	2.	Први септембар (дијалози)	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	3.	Иницијални тест	Систематизација	писани рад	индивидуални	писмено		Пише тест.	Вреднује рад.
	4.	Московска школа	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и пише речи.	Упознаје ученике са новим текстом.
	5.	Московска школа	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	6.	Врсте речи	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Записује речи.	Упознаје ученике са граматичким садржајем.
	7.	Врсте речи	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	писмено		Ради вежбе.	Бира вежбе из Радне свеске.
	8.	До следећег лета	Читање	дијалошки	индивидуални	усмено		Рецитује стихове.	Помаже у изговору.
	9.	Систематизација	Системат.	дијалошки	индивидуални	усмено		Чита, преводи и одговара на питања.	Оцењује рад.
ШТА СЕ УЧИ У ШКОЛИ	10.	Шта се учи у школи (дијалози)	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и пише речи.	Упознаје ученике са новим текстом.
	11.	Шта се учи у школи (дијалози)	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	12.	Дечаци	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	13.	Електронска пошта	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.

	14.	На терену	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	15.	Промена именица	Обрада	монологски	фронтални	усмено	српски језик	Записује именице.	Упознаје ученике са граматичким садржајем.
	16.	Позив на рођендан (дијалози)	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Чита дијалоге	Помаже око изговора.
	17.	Позив на рођендан (дијалози)	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	18.	Позиви и дочеци	Вежбање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
<b>ЧЕСТИТАМО И ЖЕЛИМО</b>	19.	Из дневника Андреја Изотова	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и пише речи.	Упознаје ученика са текстом.
	20.	Из дневника Андреја Изотова	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	21.	Промена придева	Обрада	монологски	фронтални	усмено	српски језик	Записује придеве.	Објашњава промену придева.
	22.	Промена придева	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
	23.	Глаголски вид	Обрада	монологски	фронтални	усмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
	24.	Прошло време	Понављање	дијалогски	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
	25.	Функција меког знака	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
	26.	Функција тврдог знака	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
	27.	Редукција вокала	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
<b>ДОШЛА ЈЕ ЗИМА</b>	28.	Стигла је зима (дијалози)	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и пише речи.	Упознаје ученика са новим текстом.
	29.	Стигла је зима (дијалози)	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	30.	Разговор на мобилном	Читање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	31.	Предпразничка Москва	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.

	32.	Садашње време	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	српски језик	Записује.	Објашњава нове граматичке садржаје.
	33.	Садашње време	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
	34.	Личне заменице	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	српски језик	Записује.	Објашњава нове граматичке садржаје.
	35.	Личне заменице	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
	36.	Песма о пахуљи	Читање	дијалошки	индивидуални	усмено		Рецитује песмицу.	Прати изговор.
СТРАСТВЕНИ ЛЈУБИТЕЉИ ПОЗОРИШТА	37.	Страствени љубитељи позоришта	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и пише речи.	Упознаје ученике са текстом.
	38.	Страствени љубитељи позоришта	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	39.	Снегуљица	Читање	дијалошки	индивидуални	усмено		Чита песмицу.	Прати читање.
	40.	У позоришту (дијалог)	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	41.	Изражавање задовољства	Вежбање	дијалошки	индивидуални	писмено		Саставља реченице.	Бира изразе.
	42.	Редни бројеви	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	српски језик	Пише у свеску.	Упознаје ученике са граматичким садржајем.
	43.	Редни бројеви	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Помаже ученицима у раду.
	44.	Обнављање градива	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
	45.	Обнављање градива	Утврђивање	дијалошки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.

КРАЈ ЗИМЕ ДОБИТЕ НА ПАЛАЧИНКЕ	46.	Крај зиме	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	47.	Крај зиме	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	48.	Бела недеља у московској школи број 83	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	49.	Бела недеља у московској школи број 83	Утврђивање	монолошки	фронтални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	50.	Код Дороњиних на ручак	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	51.	Код Дороњиних на ручак	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	52.	Будуће време	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	српски језик	Записује у свеску.	Упознаје ученике са граматичким садржајем.
	53.	Будуће време	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже у раду.
	54.	Крилата љуљашка (песмица)	Читање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита песмицу.	Указује на (евентуалне) грешке.
ДОБИ У ЦАНКТ-ПЕТЕРБУРГ, НАГЛЕДАЈ СЕ ЛЕПОТЕ	55.	Припрема за други писмени задатак		дијалoшки	групни	писмено		Пише и одговара.	Поставља питања и бира вежбе.
	56.	Други писмени задатак		писани рад	индивидуални	писмено		Пише писмени задатак.	Даје упутства за рад.
	57.	Исправак другог писменог задатка		писани рад	индивидуални	писмено		Исправља грешке.	Оцењује писмени задатак.
	58.	У Санкт-Петербургу	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	географија	Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	59.	У Санкт-Петербургу	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено	географија	Чита и преводи.	Прати читање.
	60.	Летњи врт Петра Првог	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	историја	Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	61.	Летњи врт Петра Првог	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	усмено	историја	Чита и преводи.	Прати читање.
	62.	У Ермитажу	Обрада	монолошки	фронтални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	63.	Глаголи кретања	Обрада	монолошки	фронтални	усмено	српски језик	Пише у свеску.	Упознаје ученике са граматичким садржајем.



ДАЈ ШАПУ, ДРУЖЕ	64.	Глаголи кретања	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
	65.	Нестао је пас	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	66.	Нестао је пас	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	67.	Псећа посла	Обрада	монологски	фронтални	усмено		Слуша и записује речи.	Упознаје ученике са текстом.
	68.	Псећа посла	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита и преводи.	Прати читање.
	69.	Присвојне заменице	Обрада	монологски	фронтални	усмено	српски језик	Записује присвојне заменице.	Упознаје ученике са граматичким садржајем.
	70.	Присвојне заменице	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	писмено	српски језик	Ради вежбе у Радној свесци.	Бира вежбе и помаже.
	71.	Стиже распуст (песмица)	Читање	дијалогски	индивидуални	усмено		Рецитује песмицу.	Прати читање.
	72.	Систематизација градива	Систематизација	дијалогски	индивидуални	усмено		Чита, преводи и одговара на питања.	Вреднује рад.

У Шапцу, септембра 2023. године

Стручно веће шестог разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

253. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД (VII-6, VII-7) ШКОЛСКА 2023/2024.  
ГОДИНА (други страни језик)

Недељни фонд часова: 2

годишњи фонд: 72

Општи циљеви и задаци																				
Развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, њихових хуманистичких, моралних и естетских ставова; стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији; стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.																				
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројектна	свега	
1.	Богатство различитости *	Руски простори	9	5										4	10		14	Кроз наставне теме и садржај се развијају: компетенциј а за целоживотно учење, комуникациј а, рад с подацима и информациј ама,	Ученик размењује једноставне исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих. Саопштава шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих.	Усмено и писмено
2.		У здравом телу здрав дух		4	7	1								4	8		12		Ученик разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња,	Усмено и писмено





6.	Ни црно ни бело*	Породица почетак свега								6		3	3		6			Ученик разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговора на њих уз одговарајуће образложење; Може да упути предлог, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе. Уме да затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.	Усмено и писмено
7.	Лазина недеља*	Екран и сцена су прозор у свет							2	7		3	6		9			Ученик разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; изражава жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.	Усмено и писмено

8.		Земља чека твоју помоћ										4	1	3		4		Ученик разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, појава, радњи, стања, збивања или места. Упоредује и описује карактеристике живих бића, предмета, појава и места, појава и радњи, стања користећи једноставнија језичка средства.	Усмено и писмено	
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		<b>72</b>				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																				
Упутства за остваривање програма руски језик дата су уз Наставни програм за 7. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																				

**Наставник: Љиља Николић**

**У Шапцу, септембра 2023. године.**

**Стручно веће 7. разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац**

## 254. Циљ и задаци наставе руског језика за седми разред

### 1) ЦИЉ. ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА:

Развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, њихових хуманистичких, моралних и естетских ставова; стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији; стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.

### 2) ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:

Препознавање интонације којом се исказује равнодушност, дивљење, саучествовање, зебња, страх, сумња. Разумевање дијалога и монолошких излагања од 10 до 14 реченица. Спонтано коришћење израза учтивости. Ступање у дијалог од 8 до 10 реплика. Представљање себе и другог. Саопштавање садржаја дијалога или опис слике, предмета или лица у неколико кратких реченица. Самостална примена усвојених граматичких правила. Давање императивних исказа у комуникацији на часу и у игри.

### 3) ИНОВАЦИЈЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ НАСТАВЕ:

Редовно учешће у раду секције руског језика. Успостављање сарадње са општином и учествовање у конкурсима и манифестацијама уско везаним за руску културу и руски језик.

### 4) КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА:

Руски језик је у корелацији са српским и енглеским језиком, историјом, географијом, биологијом, ликовном културом и музичком културом.

255. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА СЕДМИ РАЗРЕД, ШКОЛСКА 2023/2024.

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ- НАПРЕДНИ
<b>Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима</b>	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;	Препознаје и разуме поздраве и репродукује их.	Даје информације али их не тражи.	Тражи и даје информације личне природе у интеракцији са другима.
	– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	Препознаје поздраве и отпоздраве.	Уме да представи себе.	Поздравља , отпоздравља и представља се користећи једноставне речи.
	– постави и одговори на једноставнија питања личне природе;	Препознаје питања.	Даје краће одговоре.	Поставља и одговара на питања.
	– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	Даје информације о себи.	Даје информације о другима.	У неколико исказа даје информације о себи и другима.
<b>Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места</b>	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, појава, радњи, стања, збивања или места;	Препознаје описе уз наставникову помоћ.	Разуме текстове уз помоћ наставника.	Самостално чита, разумева и користи описе особа, биљака, животиња, предмета, појава, радњи, стања, збивања или места у комуникацији.
	– упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, појава, радњи, стања користећи једноставнија језичка средства;	Препознаје главне идеје.	Интерпретира податке.	Генерише из датих података.



<b>Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих</b>	– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговора на њих уз одговарајуће образложење;	Зна главне идеје.	Разуме информацију.	Повезује знања са другим областима.
	– упуту предлог, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;	Опажа и именује предлог.	Интерпретира податке.	Идентификује компоненте користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.
	– Затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;	Препознаје информацију.	Разликује информације.	Предвиђа закључке.
<b>Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности</b>	– разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих;	Препознаје информацију.	Разуме информацију.	Користи информацију.
	– упуту једноставне молбе и захтеве;	Препознаје молбе и захтеве.	Препознаје молбе и захтеве и реагује на њих.	Упуту и зна да одреагује на молбе и захтеве.
	– честити, захвали и извини се на једноставан начин;	Разликује речи захвалности и извињења.	Класификује и именује речи захвалности и извињења.	Примењује речи у складу са ситуацијом.
<b>Разумевање и давање упутстава</b>	– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;	Препознаје једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Разуме и следи једноставна упутства.	Повезује научено у вези са правилима игре, рецептима и осталим ситуацијама и примењује у свакодневног животу.
	– разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости	Препознаје радње и ситуације.	Именује радње и ситуације у садашњости.	Користи у комуникацији описе радњи и ситуација.

Описивање догађаја и способности у садашњости	– опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа;	Препознаје описе и исказе.	Разуме и реагује на описе и исказе.	Користи и одговара на описе и исказе.
<b>Описивање догађаја и способности у прошлости</b>	– разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;	Препознаје време дешавања радње.	Разуме и чита текст.	Дискутује и интерпретира текст.
	– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;	Опажа и разликује информације.	Разуме информације и реагује на њих.	Разликује, резимира и дискутује о прошлости.
	– опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости;	Препознаје и чита описе догађаја у прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима у прошлости.	Дискутује и размењује информације о догађајима у прошлости.
	– опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	Препознаје и чита описе догађаја и личности из прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима и личностима у прошлости.	Дискутује и размењује информације у вези са догађајима и личностима у прошлости.
<b>Исказивање будућих жеља, планова и намера</b>	– разуме једноставне исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања;	Препознаје исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања.	Разуме исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих.	Дискутује о одлукама, обећањима, плановима, намерама и предвиђањима.

<b>Исказивање потреба, осета и осећања</b>	- размени једноставне исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;	Уз помоћ разуме исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих.	Разуме исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих.	Саопштава и размењује исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих .
	- саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други предвиђа, планира, намерава.	Разуме шта он/она или неко други предвиђа, планира, намерава.	Саопштава и размењује и исказе о предвиђа, плановима и намерама.
	– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други жели, које су му потребе, осећања и интересовања.	Разуме шта он/она или неко други жели, које су му потребе, осећања и интересовања	Саопштава, размењује и реагује на изразе о жељама, потребама, осећањима и интересовањима.
	– изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	Препознаје и опажа жеље, интересовања, потребе, осете и осећања.	Разуме жеље, интересовања, потребе, осете и осећања.	Исказује основне жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.
<b>Исказивање просторних односа и</b>	– разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића и правац кретања и одговори на њих;	Препознаје и разуме питања.	Даје краће одговоре.	Поставља једноставнија питања и одговара на њих.

<b>упутстава за оријентацију у простору</b>	– Затражи и разуме обавештења о оријентацију/положај предмета и бића и правац кретања и одговори на њих;	Уз помоћ разуме обавештења о простору, положају предмета и оријентише се у простору.	Разуме обавештења о простору, положају предмета и оријентације се у простору.	Разуме и описује обавештења о простору, положају предмета и оријентише се у простору.
	- опише правац кретања и просторне односе једноставним везаним исказима;	Уз помоћ разуме обавештења о просторним односима.	Разуме обавештења о простору, правцу кретања .	Разуме и описује специфичније просторне односе, правац, кретања користећи се једноставним језичким средствима
<b>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</b>	– разуме на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих;	Разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе .	Реагује на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе .	Упућује, разуме и реагује на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе .
	- размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;	Разуме једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.	Реагује на једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.	Разуме, дискутује и процењује једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.
<b>Изражавање припадања и поседовања</b>	– разуме једноставније изразе који се исказе који се односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Разуме и дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.

	– формулише једноставније изразе који се исказе који се односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Формулише, дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.
	– Пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;	Препознаје шта неко има или нема, и чије је нешто.	Разуме шта неко има или нема, и чије је нешто.	Користи у комуникацији исказе о томе шта неко има или нема, и чије је нешто.
<b>Изражавање интересовања, допадања и недопадања</b>	Разуме једноставније исказе који се односе на исказивање допадања и недопадања и реагује на њих.	Разуме и даје краће одговоре о својим ставовима и користи се изразима допадања и недопадања.	Описује, дискутује, размењује о својим и туђим ставовима користећи се изразима допадања и недопадања уз једноставно образложење.	Разуме, дискутује и изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење
	- изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење	Препознаје изразе о допадању и недопадању.	Разуме изразе о допадању и недопадању.	Разуме и изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење.
<b>Изражавање интересовања, допадања и недопадања</b>	– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих	Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење.	Формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење.	Дискутује о исказима којима се тражи мишљење.
	– Изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење	Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење, слагање/неслагање.	Формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, слагање/неслагање.	Разуме и даје кратко образложење користећи једноставније исказе којима се тражи мишљење, слагање/неслагање.

<b>Изражавање количине, бројева и цена</b>	- разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену;	Разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену.	Реагује на једноставније изразе који се односе на количину и цену.	Дискутује о једноставнијим изразима који се односе на количину и цену.
	– пита и каже колико нечега има/нема користећи једноставнија језичка средства	Разуме колико нечега има/нема и припадност објекта.	Формулише колико нечега има/нема, и припадност објекта.	Пита и дискутује о томе колико нечега има/нема и чије је користећи једноставнија језичка средства.
	– Пита, каже и израчуна колико нешто кошта	Разуме кратка питања и исказе везане за цену неке робе.	Разуме и даје кратке одговоре продавници једноставним изразима за цену неке робе и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.	Примењује, повезује, дискутује о цени, и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.

256. **ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГОДИШЊИ РАСПОРЕД НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

тема	редни број	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	наставне методе	облици рада
РУСКИ ПРОСТОРИ	1.	Упознавање са планом и програмом		дијалoшки	индивидуални
	2.	Летњи утисци	Обрада	монолошки	фронтални
	3.	Код Миле	Обрада	монолошки	фронтални
	4.	Код Миле	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	5.	Иницијални тест	Систематизација	писани рад	индивидуални
	6.	Изражавање места и правца	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	7.	Реалан свет путовања	Обрада	монолошки	фронтални
	8.	Реалан свет путовања	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	9.	Бројеви	Обрада	монолошки	фронтални
	10.	Бројеви	Утврђивање	монолошки	фронтални
	11.	Утврђивање пређеног градива	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	12.	Контролна вежба	Провера	писани рад	индивидуални
	13.	Именице	Обрада	монолошки	фронтални
	14.	Именице	Утврђивање	монолошки	фронтални
У ЗДРАВ О М ТЕЛУ ЗДРАВ ПУХУ	15.	Кошарка формира личност	Обрада	монолошки	фронтални
	16.	Кошарка формира личност	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	17.	Изражавање времена	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	18.	Велика звезда Новак Ђоковић	Обрада	монолошки	фронтални

	19.	Велика звезда Новак Ђоковић	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	20.	Лепо је бити спортиста	Читање	молошки	фронтални
	21.	Непроменљиве именице	Обрада	молошки	фронтални
	22.	Вид глагола и образ. глаг. времена	Утврђивање	молошки	фронтални
	23.	Спортске игре	Обрада	молошки	фронтални
	24.	О спортистима Русије	Обрада	молошки	фронтални
АХ, ТА МОДА	25.	Ах, та мода	Обрада	молошки	фронтални
	26.	Ах, та мода	Утврђивање	молошки	фронтални
	27.	Пролећна симфонија	Обрада	молошки	фронтални
	28.	Одећа	Обрада	молошки	фронтални
	29.	Изражавање начина	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	30.	Комплименти	Обрада	молошки	фронтални
	31.	Придеви	Обрада	молошки	фронтални
	32.	Придеви	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	33.	Модна колекција	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	34.	Обнављање градива	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
ОМЛАД ИНА УВЕК ПУТУЈЕ	35.	На тргу Славија	Обрада	молошки	фронтални
	36.	На београдском аеродрому Никола Тесла	Обрада	молошки	фронтални
	37.	На Калемегдану	Обрада	молошки	фронтални
	38.	На Калемегдану	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални



	39.	И-мејл из Санкт-Петербурга	Обрада	монологски	фронтални
	40.	И-мејл из Санкт-Петербурга	Утврђивање	дијалогски	индивидуални
	41.	Обнављање градива	Утврђивање	дијалогски	индивидуални
	42.	Обнављање градива	Утврђивање	дијалогски	индивидуални
	43.	У Санкт-Петербургу	Обрада	монологски	фронтални
	44.	У Санкт-Петербургу	Утврђивање	дијалогски	индивидуални
	45.	Глаголи кретања	Обрада	монологски	фронтални
ЗАНИМАЊА	46.	Како осмислити викенд	Обрада	монологски	фронтални
	47.	Како осмислити викенд	Утврђивање	дијалогски	индивидуални
	48.	Деони меки и тврди знак	Утврђивање	монологски	фронтални
	49.	О великим људима Русије	Обрада	монологски	фронтални
	50.	О великим људима Русије	Утврђивање	дијалогски	индивидуални
	51.	Припрема за I писмени задатак		дијалогски	групни
	52.	I писмени задатак		писани рад	индивидуални
53.	Исправак I писменог задатка		писани рад	индивидуални	
ПОРОДИЦА ЈЕ ПОЧЕТАК СВЕГА	54.	Пилећа супа	Обрада	монологски	фронтални
	55.	Пилећа супа	Утврђивање	дијалогски	индивидуални
	56.	Час кувања	Обрада	монологски	фронтални
	57.	Час кувања	Утврђивање	дијалогски	индивидуални
	58.	Поделитемо обавезе	Обрада	монологски	фронтални
	59.	Заповедни начин	Утврђивање	дијалогски	индивидуални
ЕКРА НИ СЦЕ НА	60.	Разговор два млада љубитеља позоришта	Обрада	монологски	фронтални
	61.	Разговор два млада љубитеља позоришта	Утврђивање	дијалогски	индивидуални
	62.	Прва руска рок-опера „Јунона и Авос“	Обрада	монологски	фронтални

ЗЕМЉА ЧЕКА ТВОЈУ ПОМОЋ	63.	Прва руска рок-опера „Јунона и Авос“	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	64.	Изражавање негације	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	65.	Ја и позориште	Обрада	монолошки	фронтални
	66.	Идемо у биоскоп	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	67.	Редни бројеви	Утврђивање	монолошки	фронтални
	68.	Глаголи кретања	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	69.	Обнављање градива	Утврђивање	монолошки	фронтални
	70.	Идемо у зоолошки врт	Обрада	монолошки	фронтални
	71.	Изражавање својстава	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални
	72.	Систематизација градива	Систематизација	дијалoшки	индивидуални

У Шапцу, септембра 2023. године

Стручно веће седмог разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

257. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА (први страни језик)

Недељни фонд часова: 2

годишњи фонд: 72

Општи циљеви и задаци														Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
Циљ наставе страног језика у основном образовању јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи, као и да настави да на вишем нивоу образовања и самостално учење истог или других страних језика.																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											свега					
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива					За друге типове часова	Проектна
1.	Богатство различитости *	Радио емисија „Ученик“	9	2										2	9	11	Кроз наставне теме и садржај се развијају: компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад с подацима	Ученик разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; Разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; Описује сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа.	Усмено и писмено

2.		Ипак се врти		7	7							2	12	14	и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према окоolini, естетичка компетенција.	Ученик разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, појава, радњи, стања, збивања или места. Упоредије и описује карактеристике живих бића, предмета, појава и места, појава, радњи, стања користећи једноставнија језичка средства.	Усмено и писмено
3.	Толеранција *	Ако баш желиш!				6						4	2	6		Ученик разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; изражава жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.	Усмено и писмено
4.		Хајде да верујемо у чудо!				3	3	7				5	8	13		Ученик разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; Разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; Описује сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности	Усмено и писмено



258. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ОСМИ РАЗРЕД, ШКОЛСКА 2023/2024.

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;	Препознаје и разуме поздраве и репродукује их.	Даје информације али их не тражи.	Тражи и даје информације личне природе у интеракцији са другима.
	– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	Препознаје поздраве и отпоздраве.	Уме да представи себе.	Поздравља, отпоздравља и представља се користећи једноставне речи.
	– постави и одговори на једноставнија питања личне природе;	Препознаје питања.	Даје краће одговоре.	Поставља и одговара на питања.
	– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	Даје информације о себи.	Даје информације о другима.	У неколико исказа даје информације о себи и другима.
Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, појава, радњи, стања, збивања или места;	Препознаје описе уз наставникову помоћ.	Разуме текстове уз помоћ наставника.	Самостално чита, разумева и користи описе особа, биљака, животиња, предмета, појава, радњи, стања, збивања или места у комуникацији.
	– упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, појава, радњи, стања користећи једноставнија језичка средства;	Препознаје главне идеје.	Интерпретира податке.	Генерише из датих података.
Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих	– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговора на њих уз одговарајуће образложење;	Зна главне идеје.	Разуме информацију.	Повезује знања са другим областима.
	– упуту предлог, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;	Опажа и именује предлог.	Интерпретира податке.	Идентификује компоненте користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.

	– Затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;	Препознаје информацију.	Разликује информације.	Предвиђа закључке.
Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности	– разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих;	Препознаје информацију.	Разуме информацију.	Користи информацију.
	– упуту једноставне молбе и захтеве;	Препознаје молбе и захтеве.	Препознаје молбе и захтеве и реагује на њих.	Упуту и зна да одреагује на молбе и захтеве.
	– честити, захвали и извини се на једноставан начин;	Разликује речи захвалности и извињења.	Класификује и именује речи захвалности и извињења.	Примењује речи у складу са ситуацијом.
Разумевање и давање упутстава	– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;	Препознаје једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Разуме и следи једноставна упутства.	Повезује научено у вези са правилима игре, рецептима и осталим ситуацијама и примењује у свакодневном животу.
Описивање догађаја и способности у садашњости	– разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости	Препознаје радње и ситуације.	Именује радње и ситуације у садашњости.	Користи у комуникацији описе радњи и ситуација.
	– опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа;	Препознаје описе и исказе.	Разуме и реагује на описе и исказе.	Користи и одговара на описе и исказе.
Описивање догађаја и способности у прошлости	– разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;	Препознаје време дешавања радње.	Разуме и чита текст.	Дискутује и интерпретира текст.

	– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;	Опажа и разликује информације.	Разуме информације и реагује на њих.	Разликује, резимира и дискутује о прошлости.
	– опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости;	Препознаје и чита описе догађаја у прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима у прошлости.	Дискутује и размењује информације о догађајима у прошлости.
	– опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	Препознаје и чита описе догађаја и личности из прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима и личностима у прошлости.	Дискутује и размењује информације у вези са догађајима и личностима у прошлости.
Исказивање будућих жеља, планова и намера Исказивање потреба, осета и осећања	– разуме једноставне исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања;	Препознаје исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања.	Разуме исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих.	Дискутује о одлукама, обећањима, плановима, намерама и предвиђањима .
	- размени једноставне исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;	Уз помоћ разуме исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих.	Разуме исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих.	Саопштава и размењује исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих .
	- саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други предвиђа, планира, намерава.	Разуме шта он/она или неко други предвиђа, планира, намерава.	Саопштава и размењује и исказе о предвиђа, плановима и намерама.
	– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други жели, које су му потребе, осећања и интересовања.	Разуме шта он/она или неко други жели, које су му потребе, осећања и интересовања	Саопштава, размењује и реагује на изразе о жељама, потребама, осећањима и интересовањима.
	– изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	Препознаје и опажа жеље, интересовања, потребе, осете и осећања.	Разуме жеље, интересовања, потребе, осете и осећања.	Исказује основне жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.



Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	– разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића и правац кретања и одговори на њих;	Препознаје и разуме питања.	Даје краће одговоре.	Поставља једноставнија питања и одговара на њих.
	– Затражи и разуме обавештења о оријентацију/положај предмета и бића и правац кретања и одговори на њих;	Уз помоћ разуме обавештења о простору, положају предмета и оријентише се у простору.	Разуме обавештења о простору, положају предмета и оријентације се у простору.	Разуме и описује обавештења о простору, положају предмета и оријентише се у простору.
	- опише правац кретања и просторне односе једноставним везаним исказима;	Уз помоћ разуме обавештења о просторним односима.	Разуме обавештења о простору, правцу кретања .	Разуме и описује специфичније просторне односе, правац, кретања користећи се једноставним језичким средствима
Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	– разуме на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих;	Разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе .	Реагује на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе .	Упућује, разуме и реагује на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе .
	- размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;	Разуме једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.	Реагује на једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.	Разуме, дискутује и процењује једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.
Изражавање припадања и поседовања	– разуме једноставније изразе који се исказе који се односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Разуме и дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.

	– формулише једноставније изразе који се исказе који се односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Формулише, дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.
	– Пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;	Препознаје шта неко има или нема, и чије је нешто.	Разуме шта неко има или нема, и чије је нешто.	Користи у комуникацији исказе о томе шта неко има или нема, и чије је нешто.
Изражавање интересовања, допадања и недопадања	Разуме једноставније исказе који се односе на исказивање допадања и недопадања и реагује на њих.	Разуме и даје краће одговоре о својим ставовима и користи се изразима допадања и недопадања.	Описује, дискутује, размењује о својим и туђим ставовима користећи се изразима допадања и недопадања уз једноставно образложење.	Разуме, дискутује и изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење

	- изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење	Препознаје изразе о допадању и недопадању.	Разуме изразе о допадању и недопадању.	Разуме и изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење.
Изражавање интересовања, допадања и недопадања	– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих	Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење.	Формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење.	Дискутује о исказима којима се тражи мишљење.
	– Изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење	Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење, слагање/неслагање.	Формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, слагање/неслагање.	Разуме и даје кратко образложење користећи једноставније исказе којима се тражи мишљење, слагање/неслагање.
Изражавање количине, бројева и цена	- разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену;	Разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену.	Реагује на једноставније изразе који се односе на количину и цену.	Дискутује о једноставнијим изразима који се односе на количину и цену.
	– пита и каже колико нечега има/нема користећи једноставнија језичка средства	Разуме колико нечега има/нема и припадност објекта.	Формулише колико нечега има/нема, и припадност објекта.	Пита и дискутује о томе колико нечега има/нема и чије је користећи једноставнија језичка средства.
	– Пита, каже и израчуна колико нешто кошта	Разуме кратка питања и исказе везане за цену неке робе.	Разуме и даје кратке одговоре продавници једноставним изразима за цену неке робе и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.	Примењује, повезује, дискутује о цени, и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.

259. ГОДИШЊИ НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПРЕДМЕТ РУСКИ ЈЕЗИ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКА 2023/2024. ГОД.

Тема	Редни бр. часа	Наставна јединица	Тип часа	Наставна метода	Облици рада
Радио емисија “ Ученик”	1.	Упоз. са планом и програмом			
	2.	Иницијални тест	Обнављање и провера	Дијалoшка	Индивидуални
	3.	Школски радио (текст)	Обрада	Монолошка	Фронтални Рад на тексту
	4.	Школски радио; глаголи слушати и гледати	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални Рад на тексту
	5.	Јутро у Русији	Читање	Монолошка Дијалoшка	Фронтални Индивидуални
	6.	Интервју: „Слободно време“	Обрада	Монолошка	Фронтални Рад на тексту
	7.	Глаголски вид	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	8.	Глаголи братъ, взјать	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	9.	Глаголски вид; Глаголи братъ, взјать	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	10.	Упознавање	Обнављање	Дијалoшка	Индивидуални
	11.	Контолна вежба	Провера	Писани рад	Индивидуални
ИПАК СЕ ВРТИ	12.	У музеју науке и технике (текст)	Обрада	Монолошка	Фронтални Рад на тексту
	13.	У музеју науке и технике	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални Рад на тексту
	14.	Називи страних земаља и њихових стан	Обрада	Монолошка	Фронтални
	15.	Исказивање вр. односа	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	16.	Исказивање вр. односа	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	17.	Руски научници	Читање	Монолошка Дијалoшка	Фронтални Индивидуални
	18.	Руски научници	Читање	Монолошка Дијалoшка	Фронтални Индивидуални
	19.	Употреба именских речи у номинативу	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	20.	Неодређене заменице	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални

<b>ПИСМЕНИ ЗАДАТАК</b>	21.	Припрема за писмени задатак	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	22.	Припрема за писмени задатак	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	23.	Писмени задатак	Провера	Писани рад	Индивидуални
	24.	Исправак писменог задатка	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	25.	Исправак писменог задатка	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
<b>АКО БАШ ЖЕЛИШ!</b>	26.	Милин тата је пилот (текст)	Обрада	Монолошка	Фронтални Рад на тексту
	27.	Професија	Обрада	Монолошка	Фронтални
	28.	Исказивање припадности	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	29.	Придеви, компаратив	Обнављање Обрада	Дијалoшка Монолошка	Индивидуални Фронтални
	30.	Компаратив	Обрада	Монолошка	Фронтални
	31.	Компаратив; Контролна вежба	Провера	Писани рад	Индивидуални
<b>ХАЈДЕ ДА ВЕРУЈЕМО У ЧУДО!</b>	32.	Милин тата је пилот	Обрада	Монолошка	Фронтални Рад на тексту
	33.	Употреба именских речи у ген.	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	34.	Употреба бројева са именицама	Обнављање	Дијалoшка	Индивидуални
	35.	Време по сату	Обрада	Монолошка	Фронтални
	36.	Време по сату	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	37.	Контролна вежба	Обрада	Монолошка	Фронтални
	38.	Употреба именских речи у дат.	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	39.	Употреба меког и тврдог знака	Обрада	Монолошка	Фронтални
	40.	Систематизација	Систематизација	Дијалoшка	Индивидуални
	41.	Гости у кући	Обрада	Монолошка	Фронтални
	42.	Обнављање теме „Исхрана“	Обнављање	Дијалoшка	Индивидуални
	43.	У ресторану	Обрада	Монолошка	Фронтални
	44.	Глаголи јести и пити; Текст „Три калача и један ђеврек“	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални Рад на тексту
<b>АХ, ТАЈ ПИТ ЕР!</b>	45.	Идемо у Санкт-Петербург	Обрада	Монолошка	Фронтални Рад на тексту
	46.	Идемо у Санкт-Петербург	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални Рад на тексту

	47.	Глаголи кретања	Обрада	Монолошка	Фронтални
	48.	Глаголи кретања	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	49.	Сналажење у граду; у аутобусу	Обрада	Монолошка	Фронтални
	50.	Употреба именских речи у акуз.	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	51.	У позоришту	Обрада	Монолошка	Фронтални
<b>ПИСМЕНИ ЗАДАТАК</b>	52.	Припрема за писмени задатак	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	53.	Припрема за писмени задатак	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	54.	Писмени задатак	Провера	Писани рад	Индивидуални
	55.	Исправак писменог задатка	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	56.	Исправак писменог задатка	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
<b>МИ СЕ НЕ РАСТАЈЕМО</b>	57.	Мила се растаје од школе	Обрада	Монолошка	Фронтални
	58.	Мила се растаје од школе	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	59.	Употреба именских речи у инст.	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	60.	Суперлатив	Обрада	Монолошка	Фронтални
	61.	Суперлатив	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	62.	Глаголи кретања	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	63.	Глаголи кретања	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	64.	Контролна вежба	Провера	Писани рад	Индивидуални
	65.	Употреба им. речи у локативу	Утврђивање	Дијалoшка	Индивидуални
	66.	Словенска писменост (текст)	Обрада	Монолошка	Фронтални Рад на тексту
	67.	Излет; временске прилике	Обрада	Монолошка	Фронтални
	68.	Систематизација пређеног градива	Систематизација	Дијалoшка	Индивидуални

У Шапцу, септембра 2023. године  
Стручно веће осмог разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

260. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА (други страни језик)

Недељни фонд часова: 2

годишњи фонд: 72

Општи циљеви и задаци																			
Развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, њихових хуманистичких, моралних и естетских ставова; стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији; стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива				За друге типове часова	Пројектна	света
1.	Богатство различитости *	Поново у клупи	9	3										2	10	12	Кроз наставне теме и садржај се развијају: компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање	Ученик разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, појава, радњи, стања, збивања или места. Упоређује и описује карактеристике живих бића, предмета, појава и места, појава, радњи, стања користећи једноставнија језичка средства.	Усмено и писмено
2.		Годишња доба		6	3									5	4	9		Ученик разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;	Усмено и писмено









261. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ОСМИ РАЗРЕД, ШКОЛСКА 2023/2024.

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима</b>	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;	Препознаје и разуме поздраве и репродукује их.	Даје информације али их не тражи.	Тражи и даје информације личне природе у интеракцији са другима.
	– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	Препознаје поздраве и отпоздраве.	Уме да представи себе.	Поздравља, отпоздравља и представља се користећи једноставне речи.
	– постави и одговори на једноставнија питања личне природе;	Препознаје питања.	Даје краће одговоре.	Поставља и одговара на питања.
	– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	Даје информације о себи.	Даје информације о другима.	У неколико исказа даје информације о себи и другима.
<b>Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места</b>	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, појава, радњи, стања, збивања или места;	Препознаје описе уз наставникову помоћ.	Разуме текстове уз помоћ наставника.	Самостално чита, разумева и користи описе особа, биљака, животиња, предмета, појава, радњи, стања, збивања или места у комуникацији.
	– упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, појава, радњи, стања користећи једноставнија језичка средства;	Препознаје главне идеје.	Интерпретира податке.	Генерише из датих података.
<b>Извођење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих</b>	– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговора на њих уз одговарајуће образложење;	Зна главне идеје.	Разуме информацију.	Повезује знања са другим областима.
	– упуту предлог, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;	Опажа и именује предлог.	Интерпретира податке.	Идентификује компоненте користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.

	– Затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;	Препознаје информацију.	Разликује информације.	Предвиђа закључке.
<b>Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности</b>	– разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих;	Препознаје информацију.	Разуме информацију.	Користи информацију.
	– упуту једноставне молбе и захтеве;	Препознаје молбе и захтеве.	Препознаје молбе и захтеве и реагује на њих.	Упуту и зна да одреагује на молбе и захтеве.
	– честити, захвали и извини се на једноставан начин;	Разликује речи захвалности и извињења.	Класификује и именује речи захвалности и извињења.	Примењује речи у складу са ситуацијом.
<b>Разумевање и давање упутстава</b>	– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;	Препознаје једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Разуме и следи једноставна упутства.	Повезује научено у вези са правилима игре, рецептима и осталим ситуацијама и примењује у свакодневном животу.
Описивање догађаја и способности у садашњости	– разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости	Препознаје радње и ситуације.	Именује радње и ситуације у садашњости.	Користи у комуникацији описе радњи и ситуација.
	– опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа;	Препознаје описе и исказе.	Разуме и реагује на описе и исказе.	Користи и одговара на описе и исказе.
<b>Описивање догађаја и способности у прошлости</b>	– разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;	Препознаје време дешавања радње.	Разуме и чита текст.	Дискутује и интерпретира текст.

	– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;	Опажа и разликује информације.	Разуме информације и реагује на њих.	Разликује, резимира и дискутује о прошлости.
	– опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости;	Препознаје и чита описе догађаја у прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима у прошлости.	Дискутује и размењује информације о догађајима у прошлости.
	– опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	Препознаје и чита описе догађаја и личности из прошлости.	Разуме исказе у вези са догађајима и личностима у прошлости.	Дискутује и размењује информације у вези са догађајима и личностима у прошлости.
<b>Исказивање будућих жеља, планова и намера</b> <b>Исказивање потреба, осета и осећања</b>	– разуме једноставне исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања;	Препознаје исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања.	Разуме исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих.	Дискутује о одлукама, обећањима, плановима, намерама и предвиђањима .
	- размени једноставне исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;	Уз помоћ разуме исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих.	Разуме исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих.	Саопштава и размењује исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих .
	- саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други предвиђа, планира, намерава.	Разуме шта он/она или неко други предвиђа, планира, намерава.	Саопштава и размењује и исказе о предвиђа, плановима и намерама.
	– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;	Уз помоћ разуме шта он/она или неко други жели, које су му потребе, осећања и интересовања.	Разуме шта он/она или неко други жели, које су му потребе, осећања и интересовања	Саопштава, размењује и реагује на изразе о жељама, потребама, осећањима и интересовањима.
	– изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	Препознаје и опажа жеље, интересовања, потребе, осете и осећања.	Разуме жеље, интересовања, потребе, осете и осећања.	Исказује основне жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.

<b>Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору</b>	– разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића и правац кретања и одговори на њих;	Препознаје и разуме питања.	Даје краће одговоре.	Поставља једноставнија питања и одговара на њих.
	– Затражи и разуме обавештења о оријентацију/положај предмета и бића и правац кретања и одговори на њих;	Уз помоћ разуме обавештења о простору, положају предмета и оријентише се у простору.	Разуме обавештења о простору, положају предмета и оријентације се у простору.	Разуме и описује обавештења о простору, положају предмета и оријентише се у простору.
	- опише правац кретања и просторне односе једноставним везаним исказима;	Уз помоћ разуме обавештења о просторним односима.	Разуме обавештења о простору, правцу кретања .	Разуме и описује специфичније просторне односе, правац, кретања користећи се једноставним језичким средствима
<b>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</b>	– разуме на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих;	Разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе .	Реагује на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе .	Упућује, разуме и реагује на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе .
	- размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;	Разуме једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.	Реагује на једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.	Разуме, дискутује и процењује једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.
<b>Изражавање припадања и поседовања</b>	– разуме једноставније изразе који се исказе који се односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Разуме и дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.

	– формулише једноставније изразе који се исказе који се односе на поседовање и припадност;	Разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Реагује на једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност.	Формулише, дискутује о изразима који се односе на поседовање и припадност.
	– Пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;	Препознаје шта неко има или нема, и чије је нешто.	Разуме шта неко има или нема, и чије је нешто.	Користи у комуникацији исказе о томе шта неко има или нема, и чије је нешто.
<b>Изражавање интересовања, допадања и недопадања</b>	Разуме једноставније исказе који се односе на исказивање допадања и недопадања и реагује на њих.	Разуме и даје краће одговоре о својим ставовима и користи се изразима допадања и недопадања.	Описује, дискутује, размењује о својим и туђим ставовима користећи се изразима допадања и недопадања уз једноставно образложење.	Разуме, дискутује и изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење

	- изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење	Препознаје изразе о допадању и недопадању.	Разуме изразе о допадању и недопадању.	Разуме и изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење.
<b>Изражавање интересовања, допадања и недопадања</b>	– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих	Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење.	Формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење.	Дискутује о исказима којима се тражи мишљење.
	– Изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење	Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење, слагање/неслагање.	Формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, слагање/неслагање.	Разуме и даје кратко образложење користећи једноставније исказе којима се тражи мишљење, слагање/неслагање.
<b>Изражавање количине, бројева и цена</b>	- разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену;	Разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену.	Реагује на једноставније изразе који се односе на количину и цену.	Дискутује о једноставнијим изразима који се односе на количину и цену.
	– пита и каже колико нечега има/нема користећи једноставнија језичка средства	Разуме колико нечега има/нема и припадност објекта.	Формулише колико нечега има/нема, и припадност објекта.	Пита и дискутује о томе колико нечега има/нема и чије је користећи једноставнија језичка средства.
	– Пита, каже и израчуна колико нешто кошта	Разуме кратка питања и исказе везане за цену неке робе.	Разуме и даје кратке одговоре продавници једноставним изразима за цену неке робе и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.	Примењује, повезује, дискутује о цени, и пита/каже/израчуна колико нешто кошта.



262. **ОРИЈЕНТАЦИОНИ ГОДИШЊИ РАСПОРЕД НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

тема	редни број	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	наставне методе	облици рада	корелација	активности ученика	активности наставника
ПОНОВО У КЛУПИ	1.	Упознавање са планом и програмом	Обнављање	монологски	фронтални		Чита и преводи.	Прати читање.
	2.	Иницијални тест	Систематизација	писани рад	индивидуални		Пише иницијални тест.	Вреднује рад.
	3.	Први септембар	Читање	монологски	фронтални		Чита и преводи.	Прати читање.
	4.	Први септембар	Утврђивање	дијалогски	индивидуални		Саставља реченице.	Поставља питања.
	5.	Распоред часова	Утврђивање	дијалогски	индивидуални		Чита и преводи.	Указује на индивидуални рад.
	6.	Глаголски вид	Утврђивање	дијалогски писани рад	фронтални	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	7.	Презент	Утврђивање	дијалогски писани рад	фронтални	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	8.	Футур	Обрада	монологски	фронтални	српски језик	Слуша и пише.	Упознаје ученике са новим градивом.
	9.	Футур	Утврђивање	дијалогски писани рад	фронтални	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	10.	Да ли сте знали? – Руска школа	Обрада	монологски	фронтални		Слуша и пише речи.	Упознаје ученике са новим текстом.
	11.	Утврђивање теме	Утврђивање	дијалогски	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	12.	Контролна вежба	Провера	писани рад	индивидуални		Пише тест.	Вреднује рад.
ГОДИШЊА ДОБА	13.	Годишња доба	Обрада	монологски	фронтални		Чита и преводи.	Прати читање.
	14.	Временске прилике у Москви	Обрада	монологски	фронтални		Слуша и пише речи.	Упознаје ученике са новим текстом.
	15.	Временске прилике у Москви	Утврђивање	дијалогски	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	16.	Прилози за време	Обрада	монологски	фронтални		Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	17.	Време по сату	Обрада	монологски	фронтални		Слуша и пише.	Објашњава исказивање времена по сату.
	18.	Време по сату	Утврђивање	дијалогски	индивидуални		Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.

	19.	Перфект	Обрада	монологски	фронтални	српски језик	Пише у свеску.	Упознаје ученике са новим граматичким садржајем.
	20.	Перфект	Утврђивање	дијалогски	индивидуални	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	21.	Номинатив именица	Обрада	монологски	фронтални	српски језик	Записује нови граматички садржај.	Упознаје ученике са граматичким садржајем.
ПОРОДИЦА ЈЕ ОСНОВА СВЕГА	22.	Јубилеј	Обрада	монологски	фронтални		Слуша и записује речи.	Упознаје ученика са новим текстом.
	23.	Јубилеј и честитање	Утврђивање	дијалогски	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	24.	Помоћ у кући	Обрада	монологски	фронтални		Слуша и записује речи.	Упознаје ученика са новим текстом.
	25.	Помоћ у кући	Утврђивање	дијалогски	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	26.	Лукав начин	Обрада	монологски	фронтални		Слуша и записује речи.	Упознаје ученика са новим текстом.
	27.	Лукав начин	Утврђивање	дијалогски	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	28.	Присвојне заменице	Утврђивање .	дијалогски	индивидуални	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	29.	Да ли сте знали? – Лав Николајевич Толстој	Читање	дијалогски	индивидуални	књижевност	Чита и преводи.	Прати читање.
	30.	Да ли сте знали? – Лав Николајевич Толстој	Утврђивање	дијалогски	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	31.	Систематизација	Система-тизација	дијалогски	индивидуални		Чита, преводи одговара.	Вреднује рад.
ЗИМСКЕ РАДОСТИ	32.	Честитање уочи Нове године	Обрада	монологски	фронтални		Чита и преводи.	Прати читање.
	33.	Честитање уочи Нове године	Утврђивање	дијалогски	индивидуални		Чита, преводи одговара.	Поставља питања.
	34.	Зимске игре	Обрада	монологски	фронтални	српски језик	Чита и преводи.	Прати читање.

	35.	Зимске игре	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	36.	Одећа	Утврђивање	писани рад	индивидуални		Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	37.	Компаратив	Обрада	монолошки	фронтални	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	38.	Компаратив	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	39.	Шала	Вежбање	монолошки	фронтални	историја	Слуша и записује нове речи.	Упознаје ученике са текстом.
	40.	Неодређене заменице и прилози	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	историја	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	41.	Безличне именице	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	историја	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	42.	Да ли сте знали?	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	43.	Да ли сте знали?	Утврђивање	дијалoшки	фронтални		Чита и преводи.	Прати читање.
	44.	Обнављање градива	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални		Саставља реченице и одговара на питања.	Поставља питања.
К О Г	45.	Обнављање градива	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални		Саставља реченице и одговара на питања.	Поставља питања.
	46.	Упознавање са знаменитостима Москве	Читање	дијалoшки	индивидуални	књижевност	Чита и преводи.	Прати читање.
	47.	Упознавање са знаменитостима Москве	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	48.	Моја Москва	Читање	дијалoшки	индивидуални	књижевност	Чита и преводи.	Прати читање.
	49.	Моја Москва	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	50.	Контролна вежба	Провера	писани рад	индивидуални		Пише тест.	Вреднује рад.
	51.	Прилози за место и правац	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	52.	Глаголи кретања	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
К О Г	53.	У поликлиници за децу	Читање	дијалoшки	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.

	54.	У поликлиници за децу	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	55.	Како Руси изражавају своје мишљење	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.	Бира вежбе и помаже у раду.
	56.	Неуспела шетња	Читање	дијалoшки	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	57.	Неуспела шетња	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	58.	Припрема за први писмени задатак		дијалoшки	групни	писмено		Вежба граматику, одговара на питања.
	59.	Први писмени задатак		писани рад	индивидуални	писмено		Пише писмени задатак.
Ураааа! Идемo на екскурзију	60.	Исправак првог усменог задатка		писани рад	индивидуални	писмено		Исправља грешке.
	61.	Новост	Читање	дијалoшки	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	62.	Златни прстен	Вежбање	дијалoшки	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	63.	Писмо као одговор	Читање	дијалoшки	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	64.	Писмо као одговор	Утврђивање	дијалoшки	индивидуални		Чита и преводи.	Прати читање.
	65.	Да ли сте знали? - Руска химна и застава	Читање	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита и преводи.
	66.	Локатив именица	Обрада	молошки	фронтални	писмено	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.
	67.	Прилошке одредбе за време	Обрада	молошки	фронтални	писмено	српски језик	Ради вежбе из Радне свеске.
	68.	Систематизација	Систематизација	дијалoшки	индивидуални	усмено		Чита, преводи и одговара на питања.

У Шапцу, септембра 2023. године

Стручно веће осмог разреда Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

263. ГОДИШЊИ ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД (други страни језик) школске 2023/2024. године

<p><b>Циљ и задаци допунске наставе</b>  <b>ЦИЉЕВИ:</b> Утврдити садржаје са оним ученицима који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина, непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање.  <b>ЗАДАЦИ:</b> 1.Формирати групе-групу зависно од утврђених интересовања ученика;                  2.Рад организовати у складу са потребама групе, специфичностима школе;                  3.Наставу по могућству индивидуализовати.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Школа	6	септембар/октобар	компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, естетичка компетенција	Чланови стручног већа Педагошки саветници Стручни сарадници
2.	Толеранција*	Москва	6	октобар/новембар		
3.		Породица	6	децембар/јануар		
4.		Празници	6	фебруар/март		
5.		Ми бројимо	4	март		
6.	Ни црно ни бело*	О Русији	3	април		
7.	Лазина недеља*	Руски језик	5	мај/јун		

Наставник Љиља Николић

У Шапцу, септембра 2023.

Стручно веће 5. разреда основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

Наставна тема	Број наставне јединице	Наставна јединица
ШКОЛА	1.	Азбука
	2.	Именовање бића
	3.	Именовање објеката
	4.	Чланови породице
	5.	Боје
	6.	Звуци слова
МОСКВА	7.	Изражавање припадности
	8.	Изговори ю, ё, и, я, е
	9.	Споменик Пушкину
	10.	Умекшавање сугласника
	11.	Садашње време
	12.	Промена глагола идтъ
ПОРОДИЦА	13.	Руска женска слова
	14.	Представљање
	15.	Песмица „Стихи“
	16.	Руска мушка слова
	17.	Кућни љубимци
	18.	Писање великим словом
ПРАЗНИЦИ	19.	Честитање Нове године
	20.	Читање краћег текста
	21.	Превозна средства
	22.	Гласови и слова
	23.	Накит
	24.	Зимске игре
МИ БРОЈИМО	25.	Основни бројеви до 10
	26.	Писање ы
	27.	Рубља
	28.	„У циркусу“ - текст
О РУСИЈИ	29.	Руски градови – читање
	30.	Превозна средства
	31.	Промена глагола жить
РУСКА ЈЕЛА	32.	Текст „На даче“
	33.	Поврће
	34.	Позив на ручак
	35.	Исказивање негације
	36.	Песмица (стихови)

264. ГОДИШЊИ ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ ИЗ РУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД (други страни језик) школске 2023/2024. године

ПРЕДМЕТ: РУСКИ ЈЕЗИК	<p><b>Циљ и задаци додатне наставе</b>  <b>ЦИЉЕВИ:</b> Циљ додатне наставе је припремити заинтересирани ученике за евентуална такмичења из руског језика, али и свим ученицима пружити прилику да прошире знање руског језика у подручјим акојима се редовној настави посвећује мало времена и пажње.  <b>ЗАДАЦИ:</b> 1.Формирати групе-групу зависно од утврђених интересовања ученика;                  2.Рад организовати у складу са потребама групе,специфичностима школе;                  3.Наставу по могућству индивидуализовати.</p>					
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	Школа	6	септембар/октобар	компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, естетичка компетенција	Чланови стручног већа Педагошки саветници Стручни сарадници
2.	Толеранција*	Честитке	6	октобар/новембар		
3.		Позориште	6	децембар/јануар		
4.		Руски обичаји	6	фебруар/март		
5.	Ни црно ни бело*	Санкт-Петербург	6	март/април		
6.	Лазина недеља*	Дај шапу, друже	6	мај/јун		

Наставник Љиља Николић  
У Шапцу, септембра 2023.

Стручно веће 6. разреда основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

Наставна тема	Број наставне јединице	Наставна јединица
ШКОЛА	1.	Исказивање захвалности и молбе
	2.	Присвојне заменице
	3.	Летовање
	4.	Исказивање слагања и неслагања
	5.	Придеви
	6.	Московска школа
ЧЕСТИТКЕ	7.	Честитке за рођендан
	8.	Употреба меког и тврдог знака
	9.	Придеви и именице
	10.	Прошло време
	11.	Падешка питања
	12.	Вид глагола
ПОЗОРИШТЕ	13.	Позоришне представе
	14.	Исказивање допадања и недопадања
	15.	Употреба генитива са негацијом
	16.	Основни бројеви
	17.	Редни бројеви
	18.	Исказивање времена на часовнику
РУСКИ ОБИЧАЈИ	19.	Обичаји
	20.	Руска јела
	21.	Ускршња јаја
	22.	Асимилација сугласника
	23.	Будуће време
	24.	Сложено будуће време
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	25.	Превод текста
	26.	Глаголи кретања
	27.	Архитектура у Санкт-Петербургу
	28.	Ермитаж
	29.	Датив
	30.	Заповедни начин
ДАЈ ШАПУ, ДРУЖЕ	31.	Имена
	32.	Присвојне заменице
	33.	Употреба бројева са именицама
	34.	Употреба бројева са именицама год, года, лет
	35.	Опис кућног љубимца
	36.	Тврди сугласници ж, ч и ш



265. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																			
Циљ учења слободне наставне активности <i>Медијска писменост</i> је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања, деконструкције и креирања медијских садржаја, које ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијцентричном окружењу.																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог тематике	За друге тематике				Пројектни	свешта
1.	Богатство различитости	Појам и функције медија	5	3										4	4	8	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Решавање проблема</p>	<p>Ученик може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>идентификује/процени комуникацијски процес у односу медији – публика (корисници);</li> <li>разликује традиционалне и нове медије пореденим начине пласирања порука;</li> <li>упореди основне особености различитих медија и изводи закључке о функцијама медија;</li> <li>опише и анализира своје медијске навике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Начин на који ученик учествује у активностима, како усваја знање;</li> <li>-Начин на који прикупља податке, како брани своје ставове и уважава другачије;</li> <li>-Промена мишљења у контакту са аргументима;</li> <li>-Колико је ученик креативан;</li> <li>-Изражавање осећаја задовољства због урађеног;</li> </ul>
2.	Толеранција	Деконструкција и конструкција медијске поруке		1	3	4								4	4	8	<p>Сарадња</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује медијске садржаје од стварности, идентификујући их као конструкте стварности;</li> <li>– деконструира једноставније примере медијских порука;</li> <li>– одговорно креира једноставније медијске садржаје.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комуницира са друговима и наставником</li> </ul>
3.		Оглашавање				1	1	3	3					4	4	8	<p>Одговоран однос према околини</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критички вреднује оглашавање у различитим медијским садржајима и препознаје профит као основни циљ;</li> <li>– наводи примере манипулације у медијским садржајима којима се подстичу куповина и потрошња, одређена осећања, вредности и ставови потрошача.</li> </ul>	

4.	Ни црно ни бело/ Лазина недеља	Медијски садржаји на мобилним дигиталним платформама и претраживање на интернету								2	4	4	2	6	6	12		– разликује функције и могућности мобилних дигиталних платформи; – идентификује недостатке и предности мобилног телефона као уређаја за комуницирање, информисање и забаву; – препознаје сврху и начин функционисања претраживача „на мрежи” и агрегатора садржаја; – вреднује и разврстава једноставније примере информација са интернета према изворима из којег потичу, делећи их на поуздане и непоуздане; – препознаје ризично понашање на друштвеним мрежама.	
УКУПНО ЧАСОВА			5	4	3	5	1	3	5	4	4	2	18	18	36				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																			
Упутства за остваривање програма слободне наставне активности <i>Медијска писменост</i> дата су уз Наставни програм за 5. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			

Наставник: Љиља Николић  
У Шапцу, септембра 2023.  
Стручно веће 5. разреда О.Ш. „Лаза К. Лазаревић”

266. Годишњи план рада за обавезну активност МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ 5. разред

Наставна тема	Број наставне јединице	Наставна јединица
Појам и функције медија	1.	Шта су медији и чему служе
	2.	Медији и публика (корисници)
	3.	Штампа
	4.	Радио
	5.	Телевизија
	6.	Филм
	7.	Интернет
	8.	Улога и место медија у савременом друштву.
Деконструкција и конструкција медијске поруке	9.	Медијске поруке
	10.	Начин функционисања медија
	11.	Креирање медијских садржаја
	12.	Деконструкција и конструкција медијских порука.
	13.	Медијски садржаји као конструкти стварности.
	14.	Значај критичног размишљања
	15.	Информисање јавности
	16.	Проверавање медијских садржаја
Оглашавање	17.	Рекламе
	18.	Комерцијални медијски садржаји у различитим медијима (рекламе, скривене поруке намењене пласирању одређених идеја, садржаја и животних стилова).
	19.	Разлика између идеалне слике које реклама пружа и стварног живота
	20.	Профит као циљ оглашавања
	21.	Утицај медијских садржаја на осећања, вредности и понашање публике – куповину и потрошњу
	22.	Колико су ученици изложени рекламним порукама
	23.	Телевизијске рекламе
	24.	Оглашавање путем друштвених мрежа
Медијски садржаји	25.	Мобилне дигиталне платформе
	26.	Недостаци и предности мобилних телефона као уређаја за комуникацију, информисање и забаву

27.	Размена информација са вршњацима путем платформи
28.	Медијски садржаји које ученици прате на интернету
29.	Зависност од мобилних дигиталних платформи
30.	Ризици коришћења дигиталних платформи
31.	Поузданост и веродостојност информација на интернету
32.	Претраживачи „на мрежи” и агрегатори садржаја
33.	Вредновање и селекција доступних информација
34.	Персонализована претрага на Гуглу
35.	Анализа апликација на мобилном телефону
36.	Шта смо научили о медијској писмености?

**Љиља Николић,  
септембар 2023.  
Школска 2023/2024. година**

## 267. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА РУСКИ ЈЕЗИК ЗА 7. РАЗРЕД

ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:			
<p>разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе;</p> <p>поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>размени једноставније информације личне природе;</p> <p>у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;</p> <p>разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p> <p>опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;</p> <p>упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;</p> <p>затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;</p> <p>разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;</p> <p>упути уобичајене молбе и захтеве;</p> <p>честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</p>	<p>Препознаје поздраве и изразе који се односе на представљање</p> <p>Препознаје поздраве и отпоздраве</p> <p>Препознаје и разуме питање</p> <p>Даје кратке информације о себи</p> <p>Препознаје описе у тексту</p> <p>Разуме основне карактеристике живих бића, предмета, места....</p> <p>Препознаје једноставне предлоге, савете и позиве</p> <p>Разуме и именује предлоге, савете и позиве на заједничке активности</p> <p>Разликује информације</p> <p>Препознаје уобичајене молбе и захтеве</p> <p>Препознаје уобичајене молбе и захтеве</p> <p>Разликује изразе који се односе на честитање, захваљивање и извињење</p> <p>Препознаје једноставна упутства</p> <p>Разуме једноставна упутства</p> <p>Препознаје описе радњи и ситуација у садашњости у тексту</p> <p>Препознаје описе способности и умећа у тексту</p> <p>Препознаје и разликује информације које се односе на радње у садашњости</p>	<p>Разуме уз помоћ наставника</p> <p>Уме да поздрави, отпоздрави и представи себе</p> <p>Даје информације личне природе</p> <p>Даје кратке информације о другима</p> <p>Разуме описе у тексту уз помоћ</p> <p>Описује жива бића, предмете, места...</p> <p>Разуме једноставне предлоге, савете и позиве</p> <p>Упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности на најједноставнији начин</p> <p>Разуме информације</p> <p>Разуме уобичајене молбе и захтеве</p> <p>Упућује их уз помоћ</p> <p>Именује их</p> <p>Разуме једноставна упутства</p> <p>Пружа једноставна упутства</p> <p>Разуме описе радњи и ситуација у садашњости у тексту уз помоћ</p> <p>Разуме описе способности и умећа у тексту, уз помоћ</p> <p>Разуме информације које се односе на радње у садашњости</p> <p>Разуме описе радњи, способности и умећа</p>	<p>Разуме самостално и реагује на њих</p> <p>Уме да поздрави, отпоздрави и представи себе и другог</p> <p>Тражи и размењује информације личне природе</p> <p>У неколико везаних исказа саопштава информације о себи и другима</p> <p>Самостално разуме описе у тексту, чита</p> <p>Упореджује карактеристике живих бића, предмета, места...</p> <p>Одговара на једноставне предлоге, савете и позиве уз одговарајуће образложење</p> <p>Упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе</p> <p>Тражи и пружа додатне информације</p> <p>Реагује на њих</p> <p>Самостално упућује уобичајене молбе и захтеве</p> <p>Користи у складу са ситуацијом</p> <p>Следи једноставна упутства</p> <p>Пружа једноставна упутства и повезује са ситуацијама из свакодневног живота</p> <p>Самостално разуме описе радњи и ситуација у садашњости у тексту</p> <p>Самостално разуме описе способности и умећа у тексту</p>

<p>пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</p> <p>разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</p> <p>разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;</p> <p>размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</p> <p>опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;</p> <p>разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</p> <p>размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p> <p>опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађаја из прошлости;</p> <p>опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.</p> <p>разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;</p> <p>размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;</p> <p>саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа;</p> <p>разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;</p> <p>изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;</p> <p>разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих;</p>	<p>Препознаје описе радњи, способности и умећа</p> <p>Препознаје у тексту описе искустава, догађаја и способности у прошлости у</p> <p>Препознаје и разликује информације које се односе на искуства, догађаје и способности у прошлости</p> <p>Препознаје описе искуства или догађаја из прошлости</p> <p>Препознаје описе историјског догађаја или личности</p> <p>Препознаје једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања</p> <p>Разуме једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;</p> <p>Разуме изразе који се односе на планирање, намеравање и предвиђање</p> <p>Препознаје уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама...</p> <p>Разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама...</p> <p>Препознаје једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања</p> <p>Препознаје обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања</p> <p>Разуме изразе везане за правац кретања и просторне односе</p> <p>Препознаје једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе</p>	<p>Разуме у тексту описе искустава, догађаја и способности у прошлости, уз помоћ</p> <p>Разуме информације које се односе на искуства, догађаје и способности у прошлости</p> <p>Разуме описе искуства или догађаја из прошлости</p> <p>Разуме описе историјског догађаја или личности</p> <p>Разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања</p> <p>Именује једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;</p> <p>Саопштава шта он/она планира, намерава, предвиђа</p> <p>Разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама...</p> <p>Реагује на уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама...</p> <p>Разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања</p> <p>Разуме обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања</p> <p>Именује изразе везане за правац кретања и просторне односе</p> <p>Разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе</p>	<p>Размењује информације које се односе на радње у садашњости</p> <p>Описује радње, способности и умећа, користећи неколико везаних исказа</p> <p>Самостално разуме у тексту описе искустава, догађаја и способности у прошлости</p> <p>Размењује информације које се односе на искуства, догађаје и способности у прошлости</p> <p>Описује искуства или догађаје из прошлости у неколико краћих, везаних исказа</p> <p>Описује историјски догађај или личност</p> <p>Реагује на једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања</p> <p>Размењује једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;</p> <p>Саопштава шта неко други планира, намерава, предвиђа</p> <p>Реагује на уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама...</p> <p>Користи уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама и сл. једноставнијим језичким средствима</p> <p>Одговара на једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања</p> <p>Тражи обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања</p> <p>Описује правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима</p> <p>Реагује на једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе</p> <p>Размењује једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила</p>
---	--	---	--

<p>затражи и разуме обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања;</p> <p>опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;</p> <p>разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих;</p> <p>размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту</p> <p>разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;</p> <p>формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;</p> <p>пита и каже шта неко има/ нема и чије је нешто;</p> <p>разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих;</p> <p>изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;</p> <p>разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;</p> <p>изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење;</p> <p>разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену;</p> <p>пита и саопшти колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта.</p>	<p>Разуме једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту</p> <p>Препознаје једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</p> <p>Разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</p> <p>Разуме шта неко има/ нема и чије је нешто</p> <p>Препознаје једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих</p> <p>Разуме изразе допадања и недопадања</p> <p>Препознаје једноставније исказе којима се тражи мишљење</p> <p>Разуме изразе мишљења, слагања/ неслагања</p> <p>Препознаје једноставније изразе који се односе на количину и цену</p> <p>Разуме колико нечега има/нема</p> <p>Разуме колико нешто кошта</p>	<p>Реагује на једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту</p> <p>Разликује једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</p> <p>Реагује на једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</p> <p>Каже шта неко има/ нема и чије је нешто</p> <p>Разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих</p> <p>Именује изразе допадања и недопадања</p> <p>Разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење</p> <p>Именује изразе мишљења, слагања/ неслагања</p> <p>Разликује једноставније изразе који се односе на количину и цену</p> <p>Саопштава колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства</p> <p>Каже (даје кратке одговоре) колико нешто кошта</p>	<p>понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту</p> <p>Разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</p> <p>Формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</p> <p>Пита шта неко има/ нема и чије је нешто</p> <p>Реагује на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих</p> <p>Изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење</p> <p>Реагује на једноставније исказе којима се тражи мишљење</p> <p>Изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење</p> <p>Разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену</p> <p>Пита и саопштава колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства</p> <p>Пита, израчуна, повезује и дискутује</p>

**268. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА РУСКИ ЈЕЗИК – ОСМИ разред**

ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	По завршеној области/теми СВИ ученици ће бити у стању да (основни ниво)	По завршеној области/теми ВЕЋИНА ученика ће бити у стању да (средњи ниво)	По завршеној области/теми ПОЈЕДИНИ ученици ће бити у стању да (напредни ниво)
- размени једноставније информације личне природе;	Препознаје главне информације личне природе	Даје информације личне природе	Тражи и даје информације личне природе
разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;	Препознаје једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности	Разуме и уз мању помоћ наставника уме да одговори на једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности	Самостално разуме и кратко одговара на једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности
- пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;	Препознаје једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Разуме и уз помоћ пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Самостално пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота
изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима	Разуме жеље, интересовања, потребе, осете и осећања	Уз помоћ изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима	Самостално изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима
размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;	Препознаје једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту	Разуме једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту	Размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту
разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих;	Препознаје једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања	Разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања	Разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања
изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење	Разуме изразе који се односе на мишљење, слагање/неслагање	Изражава своје мишљење, слагање/неслагање	Изражава своје мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење



разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;	Препознаје поздраве и информације личне природе у текстовима	Разуме изразе који се односе на поздраве и информације личне природе у текстовима	разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе
- у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима	Уз већу помоћ наставника уме да саопшти информације о себи и другима	Уз мању помоћ наставника уме да саопшти информације о себи и другима	Самостално саопшти информације о себи и другима у неколико везаних исказа
– разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих	Препознаје кратке и једноставне изразе који се односе на уобичајене молбе	Разуме кратке и једноставне изразе који се односе на уобичајене молбе	Разуме кратке и једноставне изразе који се односе на уобичајене молбе и реагује на њих
упути уобичајене молбе и захтеве;	Препознаје уобичајене молбе и захтеве	Разуме краћи текст који се односи на уобичајене молбе и захтеве	Самостално упути уобичајене молбе и захте
честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;	Препознаје општи смисао и главне информације из текстова који се односе на честитке, захвалности и извињења	Разуме када неко честита, захвали се или се извини	Честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства
разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа	Препознаје општи смисао текстова у којима се описују способности и умећа	Уз мању помоћ разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа	Самостално разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа
разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;	Препознаје општи смисао текстова који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе	Разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе	Реагује на једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и размењује информације
разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;	Препознаје главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у прошлости	Даје информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у прошлости	Тражи и даје главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у прошлости
изрази допадање и непопадање уз једноставније образложење;	Препознаје изразе допадања и непопадања	Изрази допадање и непопадање без образложења	Изрази допадање и непопадање уз једноставније образложење

разуме једноставније исказе у којима се тражи мишљење и реагује на њих	Препознаје једноставније исказе у којима се тражи мишљење	Разуме једноставније исказе у којима се тражи мишљење	Реагује на једноставније исказе у којима се тражи мишљење; изражава своје мишљење једноставним изразима
разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене;	Препознаје једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене	Разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене	Реагује на једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене
размени информације у вези са количином, димензијама и ценама	Разуме информације у вези са количином, димензијама и ценама	Даје информације у вези са количином, димензијама и ценама	Тражи и даје информације у вези са количином, димензијама и ценама
- поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства	Разуме изразе поздрава и представљања	Поздрави и представи себе користећи једноставнија језичка средства	Поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; размењује информације
упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе	Разуме изразе који се односе на предлоге, савете и позиве на заједничке активности	Одговори на једноставан начин на предлоге, савете и позиве на заједничке активности	Упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе
разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;	Препознаје изразе који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	Разуме изразе у једноставним текстовима који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	Реагује на изразе у једноставним текстовима који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања
опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;	Уз помоћ наставника опише жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства	Уз помоћ наставника опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства	Самостално опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства
- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости	Препознаје главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости	Даје информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости	Тражи и даје главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости
размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;	Уз већу помоћ наставника уме да размени неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у прошлости	Уз мању помоћ наставника уме да размени неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у прошлости	Самостално размењује неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у прошлости

опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;	Уз већу помоћ наставника уме да опише искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину	Уз мању помоћ наставника уме да опише искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину	Самостално уме да опише искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину
опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	Уз већу помоћ наставника уме да опише неки историјски догађај, историјску личност и сл	Уз мању помоћ наставника уме да опише неки историјски догађај, историјску личност и сл	Самостално уме да опише неки историјски догађај, историјску личност и сл
разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих	Препознаје једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања	Разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања	Реагује на једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања
разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих;	Препознаје уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима	Разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима	Реагује на уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима
разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Препознаје једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Реагује на једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање
формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Разуме питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Уз помоћ наставника формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Самостално формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање
затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;	Разуме информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности	Пружа информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности	Тражи и пружа додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;
- разуме и следи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Разуме једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Разуме и следи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Следи и даје разуме и следи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота
размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;	Разуме појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости	Даје појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости	Размењује појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости
- опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа	Уз већу помоћ уме да опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа	Уз мању помоћ опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа	Самостално опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа

- размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима	Препознаје једноставније текстове који се односе на обећања, одлуке, планове, намере и предвиђања	Даје информације у вези једноставнијих текстова који се односе на обећања, одлуке, планове, намере и предвиђања	Повезује и дискутује обећања, одлуке, планове, намере и предвиђања
- саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа	Разликује изразе који се односе на мишљења, планове и намере;	Репродукује изразе који се односе на мишљења, планове и намере;	Дискутује користећи изразе који се односе на мишљења, планове и намере;
разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих	Препознаје једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања	Разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања	Разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих
- затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања	Разуме обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања	Разуме и уз мању помоћ затражи обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања	Разуме и самостално затражи обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања
опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима	Уз већу помоћ опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима	Уз мању помоћ опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима	Самостално опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима

Стручно веће за стране језике

Редни број	ОБЛАСТ/ ТЕМА	Оријентациони број часова												Стандарди	Исходи	Међупредметне компетенције	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода учења	
		септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фeбруар	март	април	мај	јуни	Обрада	Утврђивање					Света
Општи циљ и задаци	Циљ наставе и учења ликовне културе је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да изграђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа.																	
1.	РИТАМ	8	10	2								8	12	20	ЛК. 1.1.1 ЛК. 1.1.2	Исходи знања за све наставне области налазе се у прилог	Компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према околини; предузимљивост и	-усменом провером усвојених знања - коришћењем чек-листе -надзором у току практичног рада -естетском анализом уметничких дела -естетском анализом реализованих ученичких радова кроз разговор са ученицима) -вредновањем реализованих
2.	ЛИНИЈА			6	8	4	2					8	12	20	ЛК. 1.1.3 ЛК. 1.2.1			
3.	ОБЛИК						6	8	8	4		10	16	26	ЛК. 1.3.1 ЛК. 1.3.2 ЛК. 1.3.3 ЛК. 1.3.4			
4.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ									2	4	3	3	6				

																		оријентација ка предузетништв у; сарадња; дигитална компетенција.	ученичких радова (кроз разговор са ученицима) у складу са постављеним критеријумима;
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>	8	10	8	8	4	8	8	8	6	1	29	43	72						
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА: Упутства за остваривање програма математике дата су уз Наставни програм за 3. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			
<b>ТЕМЕ:</b>																			
<b>Богатство различитости*</b>																			
<b>Толеранција*</b>																			
<b>Ни црно ни бело*</b>																			
<b>Лазина недеља*</b>																			
<b>Лазини уметници</b>																			

У Шапцу, јун 2023.

Стручни актив ликовне културе

270. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

<b>Општи циљ и задаци</b>	Развију ликовно-естетски сензибилитет (осетљивост) за спонтани ритам бојених мрља, линија, текстуру, светлину, боју и чулну осетљивост и осећајност за визуелно споразумевање и свет уобразиље у ликовним делима; покажу интересе и способности за самостално откривање визуелних појава и законитости света облика: светло-тамно, облик-боја, простор, композиција; посматрају и естетски доживљавају дела ликовних уметности; развијају љубав према ликовном наслеђу; оспособљавају се за стваралачко преношење визуелно-ликовних искустава у природно-друштвена научна подручја и тако развију интересовање за оплемењивање и заштиту природе и смисао за унапређивање културе живљења; развију способности за креативно и апстрактно мишљење; развију способности сарадње и самопоуздања у тимском раду; развију индивидуално истраживање односа ликовних елемената на примерима националног и светског ликовног уметничког наслеђа														
<b>Редни број</b>	<b>ОБЛАСТ / ТЕМА</b>	<b>Оријентациони број часова</b>										<b>Стандарди</b>	<b>Исход и</b>	<b>Међупредметне компетенције</b>	<b>Начин провере остварености образовних стандарда, исхода учења</b>
		септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун				

1.	Боја	4	4	4	4	1						8	1 2	1 7	ЛК. 1.1.1 ЛК. 1.1.2 ЛК. 1.1.3 ЛК. 1.2.1 ЛК. 1.3.1 ЛК. 1.3.2 ЛК. 1.3.3 ЛК. 1.3.4	Исходи знања за све настав не област и налазе се у прилог	Компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према околини; предузимљивос т и оријентација ка предузетништв у; сарадња; дигитална компетенција.	-усменом провером усвојених знања - коришћењем чек-листе -надзором у току практичног рада -естетском анализом уметничких дела -естетском анализом реализованих ученичких радова кроз разговор са ученицима) -вредновањем реализованих ученичких радова (кроз разговор са ученицима) у складу са постављеним критеријумима;
2.	Комуникација					1	3					2	2	4				
3.	Текстура							4				2	2	4				
4.	Наслеђе								4			2	2	4				
5	УОБРАЗ ИЉА									4	1	2	3	5				





271. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Редни број	ОБЛАСТ/ТЕМА	Оријентациони број часова										Стандарди	Исходи	Међупредметне компетенције	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода учења			
		септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун					Обрада	Утврђивање	Света
		Развијање перцепције на основу ритмичких структура природних појава, облика и уметничких дела, као и естетског процењивања; развијање способности за комбиновање и конструисање; развијање способности правилног уочавања и препознавања величина и односа величина и њихово представљање ликовним језиком; развијање осећаја за простор; развијање сензибилитета за равнотежу у композицији; развијање способности за препознавање различитих начина представљања простора у ликовним делима; развијање осећаја за равнотежу у композицији и естетског процењивања; развијање љубави према ликовном наслеђу; развијање сензибилитета за временску и просторну илузију и стварност, уочавање динамике приликом покрета и звука; развијање моторике; оспособљавање за стваралачко преношење визуелно-ликовних искустава у природно-друштвено научна подручја и тако развијају интересовања за оплемењивање и заштите природе и смисао за унапређивање културе живљења; развијање способности за креативно и апстрактно мишљење; развијање способности сарадње и самопоуздања у тимском раду; развијање индивидуалног истраживања односа ликовних елемената на примерима националног и светског ликовног уметничког наслеђа																
1.	ПРОСТОРИКОМПОЗИЦИЈА	4	4	4	4	2	2					8	1 2	2 0	ЛК. 1.1.1 ЛК. 1.1.2 ЛК. 1.1.3 ЛК. 1.2.1	Исходи знања за све наставне области налазе се у прилог	Компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; естетичка компетенција; комуникација;	-усменом провером усвојених знања - коришћењем чек-листе -надзором у току практичног рада -естетском анализом уметничких дела

2.	КОМУНИКАЦИЈА						2	4	4	2		4	8	12	ЛК. 1.3.1 ЛК. 1.3.2 ЛК. 1.3.3 ЛК. 1.3.4	одговоран однос према околини; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; сарадња; дигитална компетенција.	-естетском анализом реализованих ученичких радова кроз разговор са ученицима) -вредновањем реализованих ученичких радова (кроз разговор са ученицима) у складу са постављеним критеријумима;
3.	УМЕТНОСТ ОКО НАС								2	2	2	2	4				
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	14	22	36			
<p>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА: Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за 7. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.</p>																	

<b>ТЕМЕ :</b>																	
<b>Богатство различитости*</b>	*																
<b>Толеранција*</b>		*															
<b>Ни црно ни бело*</b>										*							
<b>Лазина недеља*</b>											*						
<b>Лазини уметници*</b>											*						

У Шапцу, јун 2023.

Стручни актив ликовне културе

272. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Општи циљ и задаци	Циљ наставе и учења ликовне културе је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да изграђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа.																	
	Редни број	ВОБЛАСТ/ ТЕМА	Оријентациони број часова										Стандарди	Исходи	Међупредметне компетенције	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода учења		
септембар			октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јуни	Обрада					Утврђивање	Света
1.	Слободно компоновање	4	1									2	3	5	ЛК. 1.1.1 ЛК. 1.1.2 ЛК. 1.1.3 ЛК. 1.2.1 ЛК. 1.3.1 ЛК. 1.3.2 ЛК. 1.3.3	Исходи знања за све наставне области налазе се у прилог	Компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према околини; предузимљивост и оријентација	-усменом провером усвојених знања - коришћењем чек-листе -надзором у току практичног рада -естетском анализом уметничких дела -естетском анализом реализованих ученичких радова кроз разговор са ученицима) -вредновањем реализованих ученичких радова (кроз разговор са
2.	Визуелна метафорика и споразумевање		3	4							3	4	7					
3.	Контраст, јединство и доминанта у простору				4	2	4	4	2		8	8	1 6					

4.	Контраст, јединство и доминант а у простору								2	4		3	3	6	ЛК. 1.3.4		ка предузетништву; сарадња; дигитална компетенција.	ученицима) у складу са постављеним критеријумима;	
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		4	4	4	4	2	4	4	4	4		15	19	34					
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА: Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за 7. разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			

<b>ТЕМЕ :</b>																		
<b>Богатство различитости*</b>	*																	
<b>Толеранција*</b>		*																
<b>Ни црно ни бело*</b>												*						
<b>Лазина недеља*</b>														*				
<b>Лазини уметници*</b>														*				

У Шапцу, јун 2023.  
Стручни актив ликовне културе

273. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Редни број	ОБЛАСТ / ТЕМА	Оријентациони број часова											Стандарди	Исходи	Међупредметне компетенције	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода учења		
		септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јуни	јули						
		Обрада	Утврђивање	Света														
1.	ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА	4	4	4	4	2	2					8	1 2	2 0	ЛК. 1.1.1 ЛК. 1.1.2	Исходи знања за све наставне области налазе се у прилог	Компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према околини; предузимљивост и	-усменом провером усвојених знања - коришћењем чек-листе -надзором у току практичног рада -естетском анализом уметничких дела
2.	КОМУНИКАЦИЈА						2	4	4	2		4	8	1 2	ЛК. 1.1.3 ЛК. 1.2.1			

3.	УМЕТН ОСТ ОКО НАС									2		2	2	4	ЛК. 1.3.1 ЛК. 1.3.2 ЛК. 1.3.3 ЛК. 1.3.4	оријентација ка предузетништву; сарадња; дигитална компетенција.	-естетском анализом реализованих ученичких радова кроз разговор са ученицима) -вредновањем реализованих ученичких радова (кроз разговор са ученицима) у складу са постављеним критеријумима;
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		4	4	4	4	2	4	4	4	4		14	22	34			

У Шапцу, јун 2023.

Стручни актив ликовне културе

274. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 5. РАЗРЕД – Ликовна култура

Област	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<b>ЛИНИЈА</b>	Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике визуелних уметности. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Описује свој рад и радове других (исказује утисак – уочава и описује различите линије на свом раду и радовима других). Зна неколико занимања за која су потребна знања и вештине изражавања линијама.	Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са линијом. Одабира одговарајући садржај који је везан за употребу линија да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин примене линија), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.	Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са линијом. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.
<b>ОБЛИК</b>	Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике визуелних уметности. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Описује свој рад и радове других (исказује утисак – уочава и описује различите облике на свом раду и радовима других). Зна неколико занимања за која су потребна знања и вештине приказивања облика.	Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са обликом. Одабира одговарајући садржај који је везан за употребу облика да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин примене облика), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада. Користи тачне термине у вези са	Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са обликом, светлинским објектима и обликовањем и преобликовањем употребних предмета. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.



	<p>Описује свој рад и радове других (исказује утисак – описује светлинске објекте које опажа на свом раду и радовима других). Зна неколико примера како се у свакодневном животу примењују светлински објекти. Зна неколико примера где се у свакодневном животу срећемо са естетски и функционално обликованим предметима за свакодневну употребу.</p>	<p>светлинским објектима. Одабира одговарајући садржај који је везан за употребу светлинских објеката да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин примене светлинских објеката), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада. Користи тачне термине у вези са обликовањем и преобликовањем употребних предмета. Одабира одговарајући садржај који је везан за обликовање и преобликовање употребних предмета да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других наводећи како је остварено обликовање употребних предмета</p>	
<p><b>РИТАМ</b></p>	<p>Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике визуелних уметности. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Описује свој рад и радове других (исказује утисак и уочава да се неке линије, облици, боје понављају). Зна нека занимања за која су</p>	<p>Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са ритмом. Одабира одговарајући садржај који је везан за употребу слободног ритмичког компоновања да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (слободан ритам линија, боја, мрља, облика),</p>	<p>Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са слободним ритмичким компоновањем и орнаментом. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.</p>

	<p>потребна знања и вештине стечене учењем у области визуелних уметности. Описује свој рад и радове других (исказује утисак – описује орнаменте које уочава на свом раду и радовима других). Зна неколико примера како се у свакодневном животу примењују орнаменти.</p>	<p>наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада. Користи тачне термине у вези са орнаментом. Одабира одговарајући садржај који је везан за употребу орнамента да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин како је изведен орнамент), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.</p>	
<b>СПОРАЗУМЕВАЊЕ</b>	<p>Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике визуелних уметности. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Исказује утисак и описује свој рад и радове других и како је на њима остварено визуелно споразумевање. Зна неколико примера како се у свакодневном животу примењује визуелно споразумевање.</p>	<p>Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са визуелним споразумевањем. Одабира одговарајући садржај који је везан за употребу визуелног споразумевања да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин преношења информације или идеје), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.</p>	<p>Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са визуелним споразумевањем. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.</p>

275. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 6. РАЗРЕД – Ликовна култура

Област	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
БОЈА	Описује свој рад и радове других (исказује утисак, уочава и описује различите боје на свом раду и радовима других). Зна нека занимања за која су потребна знања и вештине коришћења боја.	Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са бојом. Одабира одговарајући садржај који је везан за употребу слободног ритмичког компоновања да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин примене боја, контраст, сличност), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.	Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са бојом. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.
КОМУНИКАЦИЈА	Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике визуелних уметности. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Описује свој рад и радове других (исказује утисак, уочава и описује). Зна нека занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у области визуелних уметности.	Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са визуелним дојњивљајем комуникације. . Одабира одговарајући садржај који је везан за употребу слободног компоновања да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (слободан ритам линија, боја, облика, волумена), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.	Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.
ТЕКСТУРА	Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике визуелних уметности, како би постигао текстуру. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Описује свој рад и радове других (исказује утисак, уочава и описује различите текстуре на свом раду и радовима других). Зна нека занимања за која су потребна знања и вештине приказивања различитих текстура.	Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са текстуром. Одабира одговарајући садржај који је везан за употребу текстуре да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (контраст и сличност текстура и њихова примена), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.	Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са текстуром. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.
НАСЛЕЂЕ	Разликује и мође да наведе знамените грађевине у Србији, споменике културе. Описује свој рад и радове дтругих.	Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са културном баштином. . Одабира одговарајући садржај који је везан за одређену област да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.	Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са светлином. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.
УОБРАЗИЉА	Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике визуелних уметности. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Описује свој рад и радове других (исказује утисак, уочава и описује маштовито ликовно представљање на свом раду и радовима других). Зна нека занимања за која су потребна знања и вештине цртања, сликања и вајања коришћењем маште.	Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са светом маште у ликовним делима. Одабира одговарајући садржај који је везан за употребу слободног ритмичког компоновања да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (слободан ритам линија, боја, облика, волумена), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.	Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са светом маште у ликовним уметностима. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.
ПРОСТОР	Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале у реализацији идеја у простору.. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Описује свој рад и радове других (исказује утисак, уочава и описује начин остваривања визуелне комуникације на свом раду и радовима других).	Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези сапростором, ентеријером и екстеријером.. Одабира одговарајући садржај који је везан за употребу слободног ритмичког компоновања да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (на који начин се у раду остварује квалитетно идејно ресење), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.	Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са уређењем простора.. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.

276. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 7. РАЗРЕД – Ликовна култура

Област	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<b>КОМПОЗИЦИЈА И ПРОСТОР</b>	<p>Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике визуелних уметности. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Описује свој рад и радове других (исказује утисак, описује арабеске које уочава на радовима, зна основне карактеристике арабеске). Зна нека занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у области визуелних уметности, посебно везана за орнаментику, арабеску, пропорције. Зна нека занимања за која су потребна знања и вештине компоновања у простору.</p>	<p>Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са орнаментом, а посебно са арабеском. Одабира одговарајући садржај који је везан за орнаментику, посебно за арабеску, да би представио неку идеју или концепт. Одабира одговарајући садржај који је везан за ликовно представљање пропорција да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин примене пропорција величина облика, уме да користи поступак визуирања), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин стварања арабеске), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин успостављања основних композиционих односа), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.</p>	<p>Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са арабеском и пропорцијом. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.</p>
<b>КОМУНИКАЦИЈА</b>	<p>Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике визуелних уметности. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Описује свој рад и радове других (исказује утисак, описује утисак о свом раду и радовима других где се повезују покрет, игра и звук). Зна нека</p>	<p>Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са значаним темама кроз историју уметности. Одабира одговарајући садржај који је везан за избор теме како би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин стварања мултимедијалне целине обједињавање покрета, игре и звука),</p>	<p>Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са обједињавањем покрета, игре и звука. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.</p>

	занимања за која су потребна знања о сценским уметностима.	наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.	
<b>УМЕТНОСТ ОКО НАС</b>	Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике визуелних уметности. Изводи дводимензионалне радове (фотографије). Описује свој рад и радове других (исказује утисак који има о својим фотографијама и фотографијама других). Зна нека занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у области визуелних уметности, посебно она знања и вештине који су везани за уметност фотографије. Разуме значај савремене технологије и уметности.	Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са савременом технологијом. Одабира одговарајући садржај који је везан за уметност фотографије да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин стварања фотографије, разноврсност услова за снимање, угао снимања), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.	Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са фотографијом. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.

277. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА 8. РАЗРЕД, ЛИКОВНО

Област	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
КОМПОЗИЦИЈА	<p>Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике визуелних уметности. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Описује свој рад и радове других (исказује утисак, описује арабеске које уочава на радовима, зна основне карактеристике арабеске). Зна нека занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у области визуелних уметности, посебно везана за орнаментуку, арабеску, пропорције. Зна нека занимања за која су потребна знања и вештине компоновања у простору.</p>	<p>Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са орнаментом, а посебно са арабеском. Одабира одговарајући садржај који је везан за орнаментуку, посебно за арабеску, да би представио неку идеју или концепт. Одабира одговарајући садржај који је везан за ликовно представљање пропорција да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин примене пропорција величина облика, уме да користи поступак визирања), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин стварања арабеске), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин успостављања основних композиционих односа), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.</p>	<p>Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са арабеском и пропорцијом. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.</p>

НАСЛЕЂЕ	Разликује и мође да наведе знамените грађевине у Србији, споменике културе. Описује свој рад и радове других.	Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са културном баштином. . Одабира одговарајући садржај који је везан за одређену област да би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.	Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са светлином. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.
КОМУНИКАЦИЈА	Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике визуелних уметности. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Описује свој рад и радове других (исказује утисак, описује утисак о свом раду и радовима других где се повезују покрет, игра и звук). Зна нека занимања за која су потребна знања о сценским уметностима.	Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. Користи тачне термине у вези са значаним темама кроз историју уметности. . Одабира одговарајући садржај који је везан за избор теме како би представио неку идеју или концепт. Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада (начин стварања мултимедијалне целине обједињавање покрета, игре и звука), наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада.	Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања из области визуелних уметности, конкретно у вези са обједињавањем покрета, игре и звука. Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.

У Шапцу, јун 2023.

Стручни актив ликовне културе

**278. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ**

шта пратимо		критеријуми оцењивања		поступак	инструменти оцењивања	време	
		Редовна настава	Онлајн настава				
Степенствареностицљева и прописаних исхода, односноприлагођених и измењених стандардностигнућа у процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење		Оцену одличан (5) добија ученик који:  -Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли. -Користи тачне термине. -Одабира одговарајући садржај да би представио неку идеју или концепт. -Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада , наводи тему рада и указује на карактеристике технике рада. -Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. -Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања.. - Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.  - Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.  -Лако логички повезује чињенице и појмове;	Оцену одличан (5) добија ученик који:  -Користи тачне термине и учествује у дискусији.  -Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли.  -Прати ток часа, учествује у редовној коректури ,прати, дискутује, прослеђује рад на коректуру.  -Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности, а у складу са својим тренутним знањима. -Користи библиотеку, интернет да прошири своја знања.. - Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.  - Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.  -Лако логички повезује чињенице и појмове;	ПРЕГЛЕДАЊ Е РАДОВА	ПРАКТИЧАН РАД: коначан резултат Усмено: објашавање основних појмова.	После сваког или највише два завршена рада	
					формативно оцењивање: свакодневно бележење активности ученика у педагошку документациј у (веску,портфолио ученика)	Прибор потребан за час. Активност на часу у практичном делу рада. Активност усменог излагања.	свакодневно бележење током године
						Анализа свих радова и напредак током одређеног периода.	пресек стања по тромесечју



		<p>Оцену врло добар (4) –добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли.</li> <li>-Користи тачне термине .</li> <li>-Одабира одговарајући садржај да би представио неку идеју или концепт.</li> <li>-Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада .</li> <li>- Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</li> </ul>	<p>Оцену врло добар (4) –добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познаје и користи различите медије и средства за изражавање својих ликовних замисли.</li> <li>-Користи тачне термине .</li> <li>-Одабира одговарајући садржај да би представио неку идеју или концепт.</li> <li>- Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</li> <li>-Прати ток часа, учествује у коректури рада.</li> <li>-Пратећи динамику часа прослеђује рад на коректуру.</li> <li>-Образлаже свој рад и радове других указујући на проблемски захтев рада</li> </ul>	усмено одговарање	<p>Свеобухватност одговора</p> <p>Памћење (навести, препознати, идентификовати...)</p> <p>Разумевање (навести пример, упоредити, објаснити, препри- чати...)</p> <p>Примена (употребити, спрове- сти, демонстрирати</p> <p>Анализирање (систематизовати, приписати, разликовати</p> <p>Евалуирање (проценити, крити ковати, проверити</p> <p>Креирање (поставити хипотезу, конструисати, планирати</p>	По потреби бар два пута у полугодишту
шта пратимо	критеријуми оцењивања			поступак	инструменти оцењивања	време
<p>Степеноствареностицелјева и прописаних исхода, односноприлагођених и измењених стандардостигнућа</p> <p>процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање</p>	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике.</li> <li>- Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове.</li> <li>- Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</li> <li>- У довољној мери критички расуђује;</li> <li>- Показује делимични степен активности и ангажовања.</li> </ul>	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разликује и користи у свом раду основне медије, материјале и технике.</li> <li>- Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове.</li> <li>- Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</li> <li>- У довољној мери критички расуђује;</li> <li>- Показује делимични степен активности и ангажовања.</li> <li>Прослеђује рад на коректуру, учествује у дискусији.</li> </ul>	<p>Редовност доношења прибора за рад</p> <p>-Наставник води евиденцију</p>	<p>За три часа без потрбног прибора за рад наставник евидентира -1 у свеску, а након сваког часа опомену у дневник .</p> <p>Не одговоран однос према раду и прибору утиче на коначну оцену.</p>	<p>током године праћење/ пресек стања за тромесечје</p>	
				Прегледање радова	<p>Уредност , активност,</p> <p>Праћење напретка у раду.</p>	<p>На крају наставне</p>

		довољан (2) добија ученик који:			Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележенона полеђини рада...) Степен знања свих чланова групе . Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела..	Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) Изложен рад на паноу.
		<p>- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички Оцену расуђује;</p> <p>- показује мањи степен активности и ангажовања</p>					
		Довољан (2) добија ученик који:			Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Сви парови активно укључени у рад.	По потреби
		Показује мањи степен активности и ангажовања, повремено прослеђује радове, без јасно видљивог напретка у раду. Повремено се укључи у дискусију, недовољно критички расуђује, у мењој мери повезује чињенице и појмове.					
Ангажовање ученика у настави.	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5) Висок степен ангажовања ученика (4) Уз ангажовање ученика (3) Ангажовање ученика (2)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на ликовним конкурсима	Све што је рађено на часу налази се у блоку и уредно спаковано  -Учесталост јављања и активност по месецима , изношење мишљења и повезивања појмова из свакодневног живота.  -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (учествовање на ликовним конкурсима, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза , самосталне изложбе у просторијама школе)	Пресек стања по тромесечјима		

У Шапцу, јун 2023. Стручни актив ликовне културе

279. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																				
Општи циљ наставе музичке културе је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.																				
Редни број	Теме које школа предаје	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септемб	октоба	новемб	децемб	јануар	фебруа	март	април	мај	јун	За обраду	За друге типове				Пројек	свега	
1.	Богатство различитости *	Човек и музика	3*	1										2	2		4	-За учење -за сарадњу -естетичка	M.K.1.1.2. M.K.2.1.1. M.K. 2.1.2. M.K. 2.1.3. M.K. 3.1.1. M.K. 3.1.2. M.K. 3.1.3. M.K. 3.1.4.	Усмено испитивање, чек листа, самооцењивање
2.	Толеранција *	Певањем и свирањем упознајемо музику	5	2	8*	6	5	2	4	3	3	2	33	7			40	- За решавање проблема - за сарадњу - естетичка	M.K.1.1.2. M.K.2.1.1. M.K. 3.1.1. M.K. 3.1.2. M.K. 3.1.3. M.K. 3.1.4.	Усмено испитивање, процена практичног рада, уметничког и стваралачког ангажовања.
3.	Ни црно ни бело*	Човек преисторије у антике		3					3	*				4	2		6	- За учење; - за решавање проблема; - естетичка.;	M.K.1.1.2. M.K.2.1.1. M.K. 3.1.1 M.K. 1.2.1. M.K. 1.2.2. M. K. 1.2.3.	Усмено испитивање, чек листа, писмена провера (до 15 мин.)
4.	Лазина недеља*	Музички инструменти		1							*			1			1	За учење; - естетичка; - дигитална	M.K. 1.2.4 M.K. 2.2.2. M.K. 3.2.1. M.K: 3.2.2 M.K. 3.2.3.	Усмено испитивање
5.		Слушањем упознајемо нова дела и композиторе		2		2	2	2	2	1	5	5	2	16	4	1	21	За учење; - естетичка; - дигитална	M.K.1.3.1. M.K.1.3.2. M.K.3.3.1. MK.1.1.1 M.K.1.4.1 M.K.1.4.2. M.K. 1.4.3. M.K. 1.4.4 M.K. 3.4.1. M.K. 3.4.2. M.K. 3.4.3	Самооцењивање, писмена провера до 15 минута, усмена провера
УКУПНО ЧАСОВА			8	9	8	8	7	4	8	8	8	4					72			

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА: Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за ( 5. ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће наставника музичке културе

280. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																			
Редни број	Теме које школа предаје	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог типова				Проективна	За друге типове	света
1.	Богатство различитости *	1.Човек и музика 2. Певањем и свирањем упознајемо музику	*														За учење, за решавање проблема, за сарадњу	Знање и разумевање 1.1.1 Ученик уме да препозна основне елементе музичке писмености. 1.1.2 Ученик уме да опише основне елементе музичке писмености. 1.2.1. Ученик именује музичке Изражајне елементе. Музичко извођење 1.3.1. Ученик пева једноставне дечје, народне или популарне композиције. 2.1.2. Ученик уме да анализира повезаност структуре и драматургије одређеног музичког жанра	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 1.3.2., 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2, 3.1.1, 3.1.3
2.	Спорт и толеранција *	2. Певањем и свирањем упознајемо музику			*												- За решавање проблема; - за сарадњу; - естетичка.	На крају часа ученик ће бити у стању да: препозна и отпева државну химну Србије и друге химне; -пева и свира самостално и у групи; ритмички чита и тактира нотни текст; -изговара бројалице према ритмичким захтевима, самостално и у групи; примењује правилну технику певања; -кроз свирање и покрет развија координацију и моторику; -примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 1.3.2., 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2, 3.1.1, 3.1.3



## ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ

<b>Општи циљеви и задаци</b> Развијање интересовања за музику и музичку креативност. Упознавање музичких епоха. Циљ учења предмета Музичка култура је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.																			
Редни број	Теме које школа прелаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	јул	За друге типове часова				Проект на	света
1.	Богатство различитости *	1. Човек и музика	1*											1			Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	МК: 1.1.1 . 1.1.2 . 3.1.3. 3.1.4 2.2.1. 3.2.1. 2.1.1. 2.1.3. 3.1.1. 3.1.2 1.2.1 1.2.2 1.2.4 2.2.2 3.2.1. 3.2.2 3.2.3 1.3.1. 1.3.2. 3.3.1 1.4.4 3.4.1. 3.4.2. 3.4.3 2.1.2 2.1.3. 3.1.2 3.1.3. 3.1.4. 3.2.1. 3.2.2 3.2.3 1.1.2. 2.1.1. 2.1.3. 3.1.1. 3.1.3.	препозна врсту жичаних инструмената по изгледу и звуку; опише начин добијања тона код жичаних инструмената; повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период барока и класицизма; уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку и класицизму; препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената); разликује музичке форме барока и класицизма; идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма; идентификује елементе музике барока и класицизма као инспирацију у музици савременог доба; изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); учествује у школским приредбама и манифестацијама; примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; критички просуђује утицај музике на здравље; користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
2.	Толеранција *	2. Певањем и свирањем упознајемо музику	2	3	*3	4	1	2	1	2	1	2	15	2					
3.	Ни црно ни бело*	3. Барок, класицизам, развој српске црквене музике	1	2	2		1	2	1	*	1		7	3					
4.	Лазина недеља*	4. Музички инструменти							2	1		1*	6	1					
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			4	5	5	4	2	4	4	3	3	2	28	8		36			

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:** Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за ( 7. ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће наставника музичке културе

281. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																			
Циљ наставе музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје.																			
Редни број	Теме које школа предаваке	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	јул				За обраду новог градива	За друге типове часова	Пројектна настава
1.	Богатство различитости *	1. Човек и музика	2	1									2	1		3	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	<b>Знање и разумевање</b> Ученик уме да: М.К.1.1.2. М.К.2.1.1. М.К. 2.1.2. М.К. 2.1.3. М.К. 3.1.1 М.К. 3.1.2. М.К. 3.1.3. М.К. 3.1.4.	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: <b>повеже</b> различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; <b>уочи</b> основне карактеристике музичког стваралаштва у романтизму, импресионизму и савременом добу; <b>препознаје</b> националне игре у делима уметничке музике; <b>наведе</b> изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; <b>разликује</b> музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; <b>идентификује</b> репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; <b>идентификује</b> елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба.
2.	Толеранција *	2. Певањем исвирањем изводимо музику	*2		*2	2		1				2	6	3		9	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	М.К. 1.3.1. М.К. 1.3.2. М.К.3.3.1 МК.1.1.1	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: <b>изводи</b> музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; <b>изрази</b> доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност) <b>учествује</b> у школским приредбама и манифестацијама; <b>примењује</b> принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;

																		понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; <b>критички</b> просуђује утицај музике на здравље.	
3.	Ни црно ни бело*	3. Романтизам, импресионизам, савремено доба		2	3	1		2	2	2	*1					13	Компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	M.K. 1.2.1. M.K. 1.2.2. M.K. 1.2.3. M.K. 1.2.4. M.K. 2.2.1. M.K. 2.2.2. M.K. 3.2.1. M.K. 3.2.2. M.K. 3.2.3.	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: <b>наведе</b> изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; <b>разликује</b> музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; <b>идентификује</b> репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; <b>идентификује</b> елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба; <b>препозна</b> врсту дувачких инструмената по изгледу и звуку.
4.		4. Музички инструменти							1	1	1		*	2	1	3	Компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	M.K.1.1.2. M.K.2.1.1. M.K. 3.1.1.	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: <b>препозна</b> врсту дувачких инструмената по изгледу и звуку; <b>описује</b> начин добијања тона код дувачких инструмената.
5.		5. Музичко стваралаштво		1				1	2	2						6	Компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	M.K.1.4.1. M.K.1.4.2. M.K. 1.4.3. M.K. 1.4.4. M.K. 3.4.1. M.K. 3.4.2. M.K. 3.4.3.	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: <b>користи</b> музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; <b>комуницира</b> у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; <b>учествује</b> у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; <b>користи</b> могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
УКУПНО ЧАСОВА				4	4	5	3	1	3	5	5	4				34			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>			Упутства за остваривање програма (музичка култура) дата су уз Наставни програм за (осми) разред, а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће музичке култу



**282. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ХОР -СЕКЦИЈА ЗА 6. и 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<p>Циљ и задаци додатне наставе          Општи циљ Хорске секције је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.          Задаци:          - неговање способности извођења музике (певање/свирање);          - стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике;          - подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);          - упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности;          - припремање програма за културну и јавну делатност школе;          - упознавање занимања музичке струке.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРИЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости * септембар	Извођење музике певањем и свирањем песама	46	IX - VI	за сарадњу за учење	КУД Чивија Шабац
2.	Толеранција* октобар	Основе музичке писмености	6	IX - VI	решавање проблема	
3.	Ни црно ни бело* април	Слушање музике	8	IX - VI	естетичка дигитална	
4.	Лазина недеља мај	Посете концертима и праћење уметничких музичких дешавања	12	IX - VI		
	УКУПНО		72			

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће музичке културе

## 284. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ХОРА ИЗ ПРЕДМЕТА МУЗИЧКА КУЛТУРА ЗА 4 РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ и задаци хора</b> : Ученик се обучава да изводи, примењује музику коју изводи, повезује са осталим наставним програмима које усваја, наступа на концертима и учествује у концертној делатности школе – приредбе у оквиру школског програма, као и ваншколским наступима. Усавршава своја знања из предмета музичка култура и проширује их.</p> <p><b>Задаци</b> азвијање осећања припадности колективу – тимски рад, развијање толеранције, дисциплине, поштовања различитости и правила понашања, развијање одговорности, стицање самопоуздања, савладавање треме и пружање помоћи у смислу вршњачког учења и сарадње. Упознавање разноврсних дела домаћих и страних аутора доприноси развоју опште културе, међусобном разумевању, уважавању и поштовању. Утицај музике на здравље (психолошки, социолошки, емоционални развој) је веома значајан. Певање у хору у великој мери доприноси смањењу стреса и агресивности. Деца која певају у хору показују боље резултате у учењу и социјалним вештинама. Уједно, певање у хору подстиче и доживотну љубав према музици</p>						
	<b>Теме које *школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРИЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости</b>	Извођење музике певањем и свирањем	9	*септембар	Компетенција за учење Естетичка компетенција сарадња	Руководство школе Партнерска школа Колеге из стручног већа Стручно веће учитеља четвртог разреда
2.	<b>Дечија недеља</b>	У месецу октобру планирана је Дечија Такође је планиран и заједнички концерт са партнерском школом, наступ у Културном центру	9	октобар		
3.	<b>Толеранција*</b>	Извођење музике певањем и свирањем	5	*новембар		
4.		Извођење музике певањем и свирањем	6	децембар		
5.			6	Јануар		

11.		Извођење музике певањем и свирањем Припрема програма за Дан школе, Завршни концерт и Видовданску доделу награда	8	фебруар		
12.		Извођење музике певањем и свирањем Припрема и извођење Осмомартовске приредбе	8	март		
13.		Извођење музике певањем и свирањем Учешће у свим школским и ваншколским активностима,	5	април		
14.	<b>Ни црно ни бело</b>	Извођење музике певањем и свирањем Учешће у свим школским активностима, покушај одласка на Републички фестивал	6			
15.	<b>Лазини дани</b>	Солистички концерт хора	8	мај		
16.		Извођење музике певањем и свирањем Видовданска додела награда	2	јун		

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће музичке културе

## 285. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА МУЗИЧКА КУЛТУРА

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>ЧОВЕК И МУЗИКА</b>	- препозна музику старих епоха као инспирацију у савременој музици	Ученик препознаје ритмове старих епоха	Учени наводи инструменте старих епоха	Ученик наводи античке лествице
	- препозна и отпева химне	Ученик препознаје националну химну	Ученик препознаје и дефинише појам химне	Ученик изражајно изводи химне
<b>ПЕВАЊЕМ И СВИРАЊЕМ УПОЗНАЈЕМО МУЗИКУ</b>	користи могућности ИКТ-а у извођењу и слушању музике.	Ученик зна да користи аудио уређаје за репродукцију звука	Уме да препозна и разликује различита дела	Уме да самостално проналази задате композиције на интернету
	издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима;	Ученик разликује динамику у одабраним музичким примерима	Ученик препознаје по звуку различита изражајна средства	Ученик зна да репродукује изражајна средства
<b>МУЗИКА СРЕДЊЕГ ВЕКА И РЕНЕСАНСЕ</b>	— објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената;	Препознаје духовну музику	Ученик уочава сличности у различитим уметностима	Ученик описује карактеристике различитих уметности.
	изводи музичке примере користећи глас самостално и у групи;	Ученик изводи једноставне музичке примере	Ученик изводи захтевније музичке примере	Ученик изражајно изводи захтевније музичке примере
<b>МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ</b>	-изводи музичке примере користећи глас, покрет традиционалне или ритмичке инструменте, самостално и у групи; инструментима (коришћење доступних апликација);	Ученик изводи једноставну ритмичку пратњу	Ученик изводи мелодију уз ритмичку пратњу	Ученик уз игру осмишљава покрете у групи
	-примењује правилну технику певања;	Правилно седи	Правилно примењује технику дисања	Правилно примењује технику дисања уз поштовање динамике и дикције
	-примењује различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције	Уочава разлику у динамици	Уочава разлику у динамици и темпу	Изводи композиције поштујући ознаке за динамику и темпо
	-развије координацију и моторику кроз свирање и покрет	Користи руке за ритмичку пратњу	Игра и пева у групи	Осмишљава игру за задате песме
	-изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност	Илуструје на задату композицију	Плешу уз задату мелодију	Осмишљава текст и покрете на задату мелодију
	-примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;	Учествује у групном раду	Учествује у различитим видовима музичког изражавања	Организује групно музицирање
	-користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет;	Осмишљава ритам	Осмишљава ритам и текст	Осмишљава ритам, текст и мелодију
	-комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом	Уклапа се у групу	Импровизује ритам	Импровизује мелодију и ритам
	-идентификује репрезентативне музичке примере	Препознаје народну музику	Разликује уметничку и народну музику	Разликује композиције и музичке правце
	-коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте	Препознаје инструменте	Препознаје извођачке саставе	Препознаје слушана дела и извођачке саставе
	-повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали	Препознаје музику праисторије	Препознају музику различитих епоха	Објашњавају карактеристике музике различитих епоха

- издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима	Разликује динамику	Разликује динамику и темпо	Објашњава и разликује изражајна средства
- објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија.)	Повезује цркву и музику	Уочава разлику између религија на основу слушних примера	Уочава карактеристике ликовне и музичке уметности у различитим периодима
користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво	Правилно користи средства ИКТ-а	Проналази задате примере помоћу средстава ИКТ-а	Ствара музику помоћу средстава ИКТ-а
коментарише слушано дело у односу на динамичке елементе;	Уочава основне динамичке разлике	Објашњава динамичке појмове	Објашњава динамичке појмове у комплекснијим музичким делима
коментарише слушано дело у односу на њихов темпо.	Уочава основне врсте темпа	Објашњава основне врсте темпа	Препознаје и објашњава разлике у темпу код слушаног дела
критички просуђује, анализира и аргументовано доноси мишљење о музичком делу;	Износи свој став оделу	Објашњава своја осећања о музичком делу	Користи аргументе у дискусији о делу
-препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила.	Препознаје групу инструмената	Препознаје музички инструмент	Препознаје и објашњава карактеристике музичког инструмента у датом стилу
-критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље;	Примећује да му смета гласна музика	Објашњава зашто му смета гласна музика	Критички се осврће на утицај прегласне музике
-понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама;	На музичким приредбама у тишини прати програм	Поштује правила понашања на музичким догађајима	Објашњава правила понашања на музичким догађајима
-учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката;	Помаже у припреми простора за приредбу	Учествује у школским приредбама и манифестацијама	Учествује у креирању школских приредби и манифестација
- наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период средњег века;	Препознаје изражајна средства	Објашњава изражајна средства	Уочава изражајна средства у музичким делима
- наведе начине и средства музичког изражавања у средњем веку у Европи и Србији;	Ученик уочава народну музику	Ученик описује средства музичког изражавања у средњем веку	Ученик разликује Европску и Српску средњовековну музику
- разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века;	Разликује вокалну и инструменталну музику	Разликују духовну и световну музику	Објашњава и разликује музичке облике средњег века
-уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку;	Препознаје средњовековне инструменте	Разликује духовну и световну музику средњег века	Објашњава разлику духовне и световне музике средњег века
-идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века;	Уочава музику средњег века	Препознаје средњовековне композиције	Објашњава изражајна средства музике средњег века
-објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања;	Уочава облике музичког изражавања	Уочава разлику између средњовековне и ренесансне музике	Уочава и објашњава разлику између средњовековне и ренесансне музике у односу на друштвени развој

-искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу средњег века у Европи и Србији;	Разликује средњовековну музику Европе и Србије	Уочава инструменте средњовековне музике	Објашњава разлику и уочава инструменте средњовековне музике
– наведе начине и средства музичког изражавања у ренесанси	Препознаје музику ренесансе	Разликује духовну и световну музику ренесансе	Даје аргументоване одговоре на питања о начинима и средствима музичког изражавања у ренесанси
-објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања у ренесанси;	Уочава облике музичког изражавања	Препознаје ренесансне композиције	Објашњава разлику и уочава инструменте ренесансне музике
-искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу ренесанси	Разликује ренесансну музику	Уочава инструменте ренесансне музике	Објашњава разлику и уочава инструменте ренесансне музике
– понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама;	На музичким приредбама у тишини прати програм	Поштује правила понашања на музичким догађајима	Објашњава правила понашања на музичким догађајима
-опише основне карактеристике инструмената са диркама;	Визуелно препознаје инструменте	Аудио-визуелно разликује инструменте	Описује појединачно инструменте
-опише основне карактеристике клавира и чембала;	Разликује звук	Разликује звук и начин добијања тона	Објашњава разлику и карактеристике инструмената
-користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација).	Проналази инструменте уз помоћ доступних апликација	Проширује знање о инструментима користећи доступне апликације	Припрема презентацију уз помоћ ИКТ-а

## 286. Критеријуми оцењивања за предмет Музичка култура

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

1) ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда достигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5);

2) ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4);

3) ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњава захтеве који су потврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда достигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3);

4) ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену довољан (2);

5) ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).

287. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																	
Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе других и спреман да активно делује у заједници.																	
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	радионици	Проектна настава			свећа
1.	Богатство различитости *	ЉУДСКА ПРАВА Права детета	*	5									9		9	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња одговоран однос у демократском друштву предузетничка компетенција	Ученички радови Посматрање и праћење, Усмена провера кроз играње улога у паровима, Симулација у паровима и групама Усмено проверавање
2.	Толеранција *	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница			*4	3							7		7		
3.	Ни црно ни бело*	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Права детета				1	2	4	3	*			10		10		
4.	Лазина недеља*	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ							1	4	4*	1	9	1	10		
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**

Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ПЕТИ разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће Грађанског васпитања

288. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																	
Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе других и спреман да активно делује у заједници.																	
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	јули			август	септембар
1.	Богатство различитости *	ЉУДСКА ПРАВА	* 4	4									8		8	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња одговоран однос у демократском друштву предузетничка компетенција	Ученички радови Посматрање и праћење, Усмена провера кроз играње улога у паровима, Симулација у паровима и групама Усмено проверавање
2.	Толеранција *	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО		1	*4	4							9		9		
3.	Ни црно ни бело*	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ					2	4	3	*			9		9		
4.	Лазина недеља*	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ							1	4	4*	1	9	1	10		
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**

Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ШЕСТИ разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће Грађанског васпитања



289. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																	
Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе других и спреман да активно делује у заједници.																	
Редни број	Теме које школа предлаже	Област и/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	јули	август			септембар
																компетенција за учење	Ученички радови Посматрање и праћење ,
1.	Богатство различитости *	УВОД	*										2		2	комуникација	Употреба термина који се односе на демократске појаве и процесе, исказивање ставова аргументацијом, ненасилна комуникација, прихватање различитости, емпатија, све чешће испољавање иницијативе, већа сарадљивост.
2.	Толеранција *	ЉУДСКА ПРАВА	2	5											7	решавање проблема	
3.	Ни црно ни бело*	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО			*4	2	1								7	сарадња	
4.	Лазина недеља*	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ				2	1	4							7	одговоран однос у демократском друштву	
		ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ							4	*4	*4	1	10	3	13	предузетничка компетенциј	
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	естетска компетенција	

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**

Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за **СЕДМИ** разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће Грађанског васпитања

**290. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ**

Општи циљеви и задаци		Оријентациони број часова															Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јуни	јули	август	септембар	Октобар		Међупредметне компетенције	
	Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе других и спреман да активно делује у заједници.																		
1.	Богатство различитости *	УВОД	*													1	1	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња одговоран однос у демократском друштву предузетничка компетенциј естетска компетенција	Ученички радови Посматрање и праћење , употреба термина који се односе на демократске појаве и процесе, исказивање ставова аргументацијом, ненасилна комуникација, прихватање различитости, емпатија, све чешће испољавање иницијативе, већа сарадљивост.
2.		ЉУДСКА ПРАВА Заједница припадника различитих културних група	3	3												6	6		
3.	Толеранција *	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Родна (не)равноправност		1	*5	4	2									12	12		
4.	Ни црно ни бело*	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Медији							4	4						8	8		
	Лазина недеља*	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Вредности грађанског друштва									*4	*3				7	7		
УКУПНО ЧАСОВА			4	4	5	4	2	4	4	4	3				34	34			

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**

Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за **ОСМИ** разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће Грађанског васпитања

**291. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИТАРНИХ АКТИВНОСТИ И СРОДНИХ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА**

ОЦЕНА	Опис критеријума
Истиче се	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лакоповезујечињенице и појмове;</li> <li>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>- висок степен активности и ангажовања;</li> <li>- способност примене знања;</li> <li>- остварује циљеве у складу са узрастом, планом и програмом.</li> </ul>
Добар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у довољној мери показује способност употребе информација;</li> <li>- у знатној мери повезујечињенице и појмове;</li> <li>- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>- углавном је активан и ангажован.</li> </ul>
Задовољава	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повезујечињенице и појмове уз подршку ;</li> <li>- углавном је активан и ангажован;</li> <li>- показује могућност напредовања.</li> </ul>

**292. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ**

<p><b>Општи циљеви и задаци</b>  Циљ наставе православног катихизиса у овом разреду јесте прихватање да је постојање израза заједништва личности, а да личност постоји само у заједници слободе са другом личношћу  Оперативни задаци  Ученици треба да:  -уоче да се кроз слободни однос љубави према некоме или нечему тај неко или нешто конкретизује, односно да постаје за нас јединствено и непоновљиво;  -уоче да љубав човека према другим људима и природи њима даје непоновљиву вредност и постојање;  -уоче да од онога кога заволимо зависи и наше постојање;  -науче да је човек икона Божија управо због тога што може да друга бића чини непоновљивим.</p>																		
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова										Меру/преметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун				За обраду новог градива	За друге типове часова	Пројектна настава
1.	Богство различито сти *	Увод	*1											1	1	<p>Комуникација, сарађа, компетенција за учење, зрпствене компетенције, естетске компетенције</p>	<p>Когнитивни аспект: да разуме основна сазнања темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса  Афективни аспект: бити подстакнут да активно учествује на часовима православног катихизиса</p>	<p>Посматрање, активности ученика, ученички одговори на питања, квиз, радионице, анкете, тест – провера, групни рад, однос према раду, илустрација...</p>
2.	Тогеранци ја *	Заједница као основ живота	3	1	*						3			1	4		<p>Когнитивни аспект: моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) моћи да препозна да не можемо једни без других знати да нас љубав повезује са другима  знати да се правилно осени крсним знаком знати да је Бог Света Тројица (заједница)</p>	
3.	Ни црно ни бело*	Заједница љубави Бога, човека и природе		3	2									1	5		<p>Когнитивни аспект: знати да заједница са богом почива на слободи, знати да је послушност израз љубави, моћи да препозна да је даривање плод љубави, моћи да сазна да је молитва разговор са Богом, моћи да усвоји текст молитве Оче наш, знати да је Бог Отац створио свет из љубави, моћи да препозна да је наш живот Божји дар,  знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим  Афективни аспект: показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин, бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом</p>	

4.	Лазина несеља*	Неизмерна љубав Божја – Христос се роди!			2	3				*	4	1		5		Когнитивни аспект: моћи да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођењу, моћи да препозна и именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима), моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави, моћи да усвоји текст и мелодију песме „ Божић, Божић...“, моћи да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему Афективни аспект: код ученика ће се развити жеља да уктивно учествују у прослави Христовог рођења, код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светог Саве	
5.		Црква – заједница са Богом				2	4	4			7	3		10		Когнитивни аспект: моћи да опише појединости библијске повести о стварању света, моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења, знати зашто за Бога кажемо да је Творац, моћи да објасни, на елементарном нивоу, повезаност људи и природе, уочити да се у Цркви остварује јединство људи и природе са Богом, знати да у заједници са Богом учествујемо слободно- само ако то желимо (пример Светог Саве и његовог слободног избора), да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица Афективни аспект: код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу, ученик ће желети да учествује у Литургији	
6.		Христова љубав према човеку и свету							4		3	1		4		Когнитивни аспект: узнати Христово учење као „учење“ о љубави и праштању ( на примеру јеванђељских прича), препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима, усвојити садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те силно љуби...“, бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу, препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима), препознати да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави, моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици, знати обичаје у вези са Васкрсом Афективни аспект: развијати потребу да делима исказују љубав, развијати жељу да учествују у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника	
7.		Наша Брота о свету (творенини Божјој)								5	2	5	2	7		Когнитивни аспект: моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку, на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе, препознати и именовати поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу, уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе. Афективни аспект: Развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи	
УКУПНО ЧАСОВА			4	4	4	3	2	4	4	4	5	2	26	10	36		

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:** Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за ( 1. ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће православног катихизиса

**293. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ**

<p><b>Општи циљеви и задаци</b>  Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у другом разреду основне школе јесте прихватање да је постојање израз заједништва личности, а да личност постоји само у заједници слободе са другом личношћу.  Оперативни задаци наставе православног катихизиса (веронауке) у другом разреду основне школе јесу да ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уочи да Литургија није обичан догађај;</li> <li>- уочи да се на Литургији појављује Бог као заједница личности: Оца, Сина - Христа и Светог Духа;</li> <li>- упозна структуру Литургије;</li> <li>- разликује радње на Литургији;</li> <li>- уочи да је Исус Христос, иако физички одсутан, присутан на Литургији као плод наше љубави према њему.</li> </ul>																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фeбруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројектна настава	свeга
1.	Богатство различитости *	Увод	* 1												1	1	Српски језик, ликовна култура, свет око нас Комуникација, сарања, 648. омпетенција за учење, здрвствене компетенције, естетске компетенције	. Когнитивни аспект: моћи да сагледа саржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. разреда основне школе; моћи да уочи како је његово предзнање изиз градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: желети да активно учествује на часовима верске наставе	Посматрање, активности ученика, ученички одговори на питања, квиз, радионице, анкете, тест – провера, групни рад, однос према раду, илустрација...

2.	Толеранција*	Моје место у Цркви	3	4	*							5	2		7	<p>Когнитивни аспект:  знати да се Крштењем постаје члан Цркве;  знати да је Црква потпуно другачија заједница од свих;  знати да је Црква заједница са Богом;  на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови;  моћи да уочи да је Литургија догађај Цркве;  знати да у Литургији учествује само онај ко је кршрен и ко то жели.  Афективни аспект:  Желети да посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова.</p>
3.	Ни црно ни бело*	Литургијске службе и њихов смисао			4	3					*	5	2		7	<p>Когнитивни аспект:  препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији;  знати да у Цркви свако има своју службу;  уочити међусобну повезаност служби у Цркви;  уочити од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова;  уочити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве;  моћи да објасни службу Епископа у Цркви;  моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом;  уочити да Епископ предводи молитву у Цркви;  моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири.  Афективни аспект:  ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви.</p>

4.	Лазина недеља*	Живот у Цркви – депола празника				1	2	2		*		4	1	5	<p>Когнитивни аспект:  уочити разлог нашег великог поштовања према Богородици;  знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас;  уочити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих;  знати молитву „Богородице Дјево“;  усвојити текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“;  знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица;  знати да је Свети Сава наш први Архиепископ;  знати ко је подигао манастир Хиландар.</p> <p>Афективни аспект:  пожелети да радо учествује у прослављању празника;  пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), исказе своју љубав и поштовање према Богородици.</p>
5.		Трпеза Господња					2	4				4	2	6	<p>Когнитивни аспект:  моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу;  уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом;  моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете;  уочити да је заједничка трпеза израз љубави;  знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве;  моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране;  уочити сличности елемената Литургије и славе.</p> <p>Афективни аспект:  код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији.</p>
6.		Света Литургија – прослава Васкрсења							4	1		4	1	5	<p>Когнитивни аспект:  препознати значај празновања Васкрса;  проширити своја знања о Христовом Васкрсењу;  уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа;  знати да је Христос увек са нама.</p> <p>Афективни аспект:  исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз.</p>



7.		Икона – прозор у вечност									3	2	4	1		5		Когнитивни аспект: знати да наброји основне делове храма; уочити да је унутршњост храма уређена за служење Литургије; знати да објасни ко су светитељи; испричати ко су и шта су све чинили светитељи које славимо; уочити да постоје светитељи и у данашње време; сазнати о неким светитељима новијег доба. Афективни аспект: бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама; бити подстакнут да воли природу и друге људе; бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје.	
УКУПНО ЧАСОВА			4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	26	10		36			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																			
Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за ( 2.) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			
У Шапцу, јуна 2023.																			
Стручно веће православни катихизис																			

## 294. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираој, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све ово спроводи се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и на делатном плану, уз настојање да се доктриниране поставке спроведу у свим сегментима живота (однос са Богом, са светом, са другим људима и са собом).

Задаци православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и другачијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;
- изграде способности дубљег разумевања и вредновања културе и цивилизације у којој живе, успона и падова у историји човечанства, као и достигнућа у разним областима стваралаштва (при чему се остварује комплементарност са другим наукама);
- помогне у одговорном обликовању заједничког живота са другима, у изналажењу равнотеже између властите личности и заједнице, у остварењу сусрета са светом (са људима различитих култура, религија и погледа на свет, са друштвом, са природом) и са Богом;
- изгради уверење да свет и све што је у њему створени су за вечност, да су сви створени да буду причасници вечног живота, те да из те перспективе код ученика развије способност разумевања, преиспитивања и вредновања сопственог односа према другом човеку као непоновљивом бићу и према творевини Божијој и изгради спремност на покајање

Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупремне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива	За друге типове часова				Пројектна настава	света
1.	Богство различитости *	Увод	* 1												1	1	Српски језик, линковна култура, свет око нас 649, задржавне компетенције, естетске компетенције	Когнитивни аспект: моћи да сагледа садржаје којима ће се bavити настава Православног катихизиса у току 3. Разреда основне школе; моћи да уочи какаво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе.	Посматрање, активности ученика, ученички одговори на питања, кviz, радикониле, анкете, тест – провера, групни рад, однос према раду, иницијација...
2.	Толеранција *	Бог ствара свет и човека	3	4	*										2	7	Когнитивни аспект: препознати неке елементе библијске повести о стварању света; моћи да препознати и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести; моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави- Цркву; моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом; моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу; уочити да је човек сличан Богу. Афективни аспект: бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу; развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи.		

3.	Ни црно ни бело*	Бог нас воли			4	4	1		*			7	2		9	Когнитивни аспект: знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет; препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету; увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу; увидети да Бог жели да свет постоји вечно; увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздвојени; увидити различитост која постоји између Бога и створеног света; знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет; упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету; уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом; упознати садржај молитве Анђелу чувару; усвојити текст и мелодију песме „Анђели певају“. Афективни аспект: бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи; бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит).
4.	Давина несеља*	Заједница Бога и света кроз човека					1	4	1	*		4	2		6	Когнитивни аспект: уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека; проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу; уочити да нема љубави без служења ближњима; упознати библијску повест о Христовом служењу Апостолима. Афективни аспект: бити подстакнут да љубав препознаје као служење; знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божјим.
5.		Литургија – преображени свет							3	4		5	2		7	препознати да је Литургија захвалност Богу; уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове; уочити да наши дарови хлеб и вино предсављају свет у малом; увидити везу Литургије и спасења човека и света; проширити своја знања о празнику Васкрсења; увидити шта за створену природу значи Христово Васкрсење; усвоји текст и мелодију песме „Људи ликујте“. Афективни аспект: бити подстакнут да учествује у Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим; бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности
6.		Човек и природа								4	2	4	2		6	Когнитивни аспект: препознати значај празновања Васкрса; проширити своја знања о Христовом Васкрсењу; уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа; знати да је Христос увек са нама. Афективни аспект: исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз.
УКУПНО ЧАСОВА			4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	25	11	36	

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА: Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за ( 3.) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће православног катихизиса

295. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци														Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере образовности стандарда, исхода, циљева учења					
Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у IV разреду јесте да ученици стекну знања о томе да постојање света има свој циљ. Тај циљ је есхатолошка као литургијска заједница: јединство свих створених бића међу собом и на крају с Богом, преко Богочовека Исуса Христа. Циљ због којег је све створено и зашто је створено на овај начин, откривен нам је као Црква, односно као конкретна литургијска заједница. Задаци православног катихизиса (веронауке) су да ученик: - изгради свест о томе да Бог општи са светом кроз човека Христа; - уочи да је Христос корпоративна личност; - запази да у Цркви нико не може да постоји сам за себе, без заједнице са свима; - стекне појам о бићу као заједници; - схвати да је извор сваког греха егоизам, индивидуализам.																					
Решавајући	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												света	Пројектна настава	За друге типове часова	За обраду новог градива	Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере образовности стандарда, исхода, циљева учења
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фeбруар	март	април	мај	јун	јули	август							
1	Богатство различитости *	Увод	* 1													1	1	Српски језик, ликовна култура, свет око нас Комуникација, сарања, 650. компетенција за учење, здравствене компетенције, естетске компетенције	. Когнитивни аспект: стећи основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током четвртог разреда; уочити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: желети да активно учествује на часовима верске наставе..	Посматрање, активности ученика, ученички одговори на питања, квиз, радионице, анкете, тест – провера, групни рад, однос према раду, илустрација...	
2	Толеранција *	Црква је наш избор	3	4	*1											2	8	Когнитивни аспект: уочити важност постојања заједнице; уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице; уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе; знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница; знати да се заједница Бога, људи и природе зове Црква; уочити да изван Цркве свет не може постојати вечно. Афективни аспект: бити подстакнут да активно учествује у животу Цркве; бити подстакнут да препознаје да је живот дар Божји; бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар..			

3	Ни црно ни бело*	Христос нас све зове			3	4	1			*		6	2		8	уочити да нас Христос позива у лични однос- заједницу љубави; увидети да су апостоли људи који су слични нама; уочити да је вера основ заједнице са Богом; увидети да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом; разумети значај Христовог оваплоћења (рађања); усвојити текст и мелодију песме „Звезда се засја“. Афективни аспект: бити подстакнут да доживи Христа као Личност која нам иде у сусрет.
4	Лазина испела*	Диван је Бог у светима својима					1	4	2	*		5	2		7	Когнитивни аспект: поступно изграђивати свест о томе ко су светитељи; увидети да су сви позвани да буду светитељи; уочити важност светитеља као наших узора за остварење личног јединства са Богом; знати какву важност Савине речи и дела имају за нас данас; уочити да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља; знати да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом; препознати да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне ( и све оно) које волимо. Афективни аспект: бити подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек; бити подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину..
5		Значај врлинског живота						2	4	1		5	2		7	увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави; уочити да је грех наш погрешан избор; увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави; увидети да без врлина нема љубави; уочити да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима; упознати најважније хришћанске врлине; увидети да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити; увидети да се и врлине усавршавају. Афективни аспект: бити подстакнут да следује светитељима Божјим; бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине.
6		Са нама је Бог								3	2	3	2		5	Когнитивни аспект: препознати значај празновања Васкрса; проширити своја знања о Христовом Васкрсењу; уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа; знати да је Христос увек са нама. Афективни аспект: исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз.
УКУПНО ЧАСОВА			4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	25	11	36	
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА: Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( 4.) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																

У Шапцу, јуна 2023. Стручно веће....

Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јуни	јули	август						
			За обраду новог тематичног циља	За обраду типове часова	Пројектна настава	света														
	<p><b>Општи циљеви и задаци</b></p> <p>Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православан поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православу веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (односно с Богом, са светом, с другим људима и са собом).</p> <p>Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развије способност уочавања да су грех и зло у свету последица погрешно изражавања човекове слободе;</li> <li>- развије способност уочавања да Бог поштује човекову слободу али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање;</li> <li>- изгради свест о томе да Бог воли човека и свет и да их никад не напусти, али вечни живот зависи и од слободе човека и његове заједнице с Богом;</li> <li>- развије способност спознавања да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живи вечно;</li> <li>- развије способност уочавања сличности у структури старозаветне и новозаветне цркве.</li> </ul>																			
1.	Богатство различитости *	УВОД	1													1	1	Српски језик, ликовна култура, свет око нас Комуникација, сарања, 651. омпетенција за учење, здравствене компетенције, естетске компетенције	. моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса	Посматрање, активности ученика, ученички одговори на питања, квиз, радионице, анкете, тест – провера, групни рад, односно према раду, илустрација...
2.	Толеранција *	Религија и култура старог света	1		*											1	1		моћи да именује неке политеистичке религије; моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века	
3.	Ни црно ни бело*	Откривење – свет Библије	2	3												3	2	5	моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстава; моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру; моћи да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка; моћи да разликује Стари и Нови Завет; бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи	

4.	Лазина недеља*	Стварање света и човека		1	4						*		4	1		5		моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божје; моћи да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле; моћи да преприча библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан; бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи; моћи да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу; моћи да преприча неку од библијских прича до Аврама; моћи да повеже причу о Нојевој барци са Цркво
5.		Старозаветна историја спасења				4	2	4					5	5		10		моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја; моћи да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом; моћи да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта; моћи да извуче моралну поуку из библијских приповести; моћи да препозна старозаветне личности и догађаје у православној иконографији
6.		Закон Божји							4	1			4	1		5		моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију; моћи да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божијих заповести; моћи да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу; бити подстакнут да примени вредности Декалога у свом свакодневном животу
7.		Месијанска нада								3	4	2	6	3		9		моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинiju и да у једној реченици каже шта је мана; моћи да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи; моћи да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијег присуства; знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију; моћи да наведе неке од старозаветних пророка; моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије; увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига; моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у 5. разреду
УКУПНО ЧАСОВА			4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	23	13		36		

#### НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за (5.) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће православног катихизиса

Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог годишња тематика	За друге типове часова				Пројектна настава	свега	
	<p><b>Општи циљеви и задаци</b></p> <p>Циљ верске наставе јесте да се њоме посведоче садржај вере и духовно искуство традиционалних цркава и религијских заједница које живе и делују на нашем животном простору, да се ученицима пружи целовит религијски поглед на свет и живот и да им се омогући слободно усвајање духовних и животних вредности цркве или заједнице којој историјски припадају, односно чување и неговање сопственог верског и културног идентитета. Ученици треба да упознају веру и духовне вредности сопствене, историјски дате цркве или верске заједнице у отвореном и толерантном дијалогу, уз уважавање других религијских искустава и филозофских погледа, као и научних сазнања и свих позитивних искустава и достигнућа човечанства.</p> <p>Задаци верске наставе су да код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развија отвореност и однос према Богу, другачијим и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;</li> <li>- развија способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе;</li> <li>- развија тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;</li> <li>- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;</li> <li>- изгради свест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи</li> </ul>																			
1.	Богатство различитости *	Увод	1													1	Српски језик, ликовна култура, свет око нас Комуникација, сарања, 652. омпетенција за учење, здравствене компетенције, естетске компетенције	моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања; бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса	Посматрање, активности ученика, ученички одговори на питања, квиз, радионице, анкете, тест – провера, групни рад, однос према раду, илустрација...	
2.	Толеранција *	Припрема света за долазак Сина Божијег	3	1	*											3	1	4	моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе; моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава; моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и аже да је он припремао народ за долазак Христа; моћи да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом	
3.	Ни црно ни бело*	Увод у Нови Завет		3	3											4	2	6	моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима; моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка;	



																			моћи да пронађе одређени библијски одељак; моћи да каже да се Библија користи на богослужењима; моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; бити подстакнут на читање Светог Писма.
4.	Лазина недеља*	Богочовек – Исус Христос			1	4	2	4	4	2	*		12	5		17			моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“; моћи да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих; моћи да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе; моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога; моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; моћи да преприча библијски опис Рођења Христовог; моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека; моћи да преприча библијски опис Христовог Крштења, поста и кушања; моћи да препозна да су Хрисува чуда израз његове љубави према човеку; моћи да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави; бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор; моћи да преприча догађаје Васкрсења Лазаревог и Уласка у Јерусалим; моћи да увиди контрадикторност између очекивања јеврејског народа спрам Христове личности; моћи да хронолошки наведе догађаје Страсне седмице; моћи да преприча библијски опис Тајне Вечере и у приносу хлеба и вина препозна Свету Литургију; моћи да преприча библијски опис Христовог Страдања и Васкрсења; моћи да кроз тумачење тропара Христовог Васкрсења препозна да је Христос победио смрт и омогућио свима васкрсење из мртвих
5.		Црква Духа Светога								2	4	2	5	3		8			моћи да преприча догађаје Вознесења и Педесетнице, моћи да каже да је силаском Диха Светога на апостоле рођена Црква Хрисува; моћи да именује неколико светих апостола и наведе неке од догађаја из њиховог живота; моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучеништва; моћи да објасни значај доношења Миланског едикта;



**298. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<p><b>Општи циљеви и задаци</b>  Циљ верске наставе јесте да се њоме посведоче садржај вере и духовно искуство традиционалних цркава и религијских заједница које живе и делују на нашем животном простору, да се ученицима пружи целовит религијски поглед на свет и живот и да им се омогући слободно усвајање духовних и животних вредности цркве или заједнице којој историјски припадају, односно чување и неговање сопственог верског и културног идентитета. Ученици треба да упознају веру и духовне вредности сопствене, историјски дате цркве или верске заједнице у отвореном и толерантном дијалогу, уз уважавање других религијских искустава и филозофских погледа, као и научних сазнања и свих позитивних искустава и достигнућа човечанства.  Задаци верске наставе су да код ученика:  -развијати код ученика свест о љубави као темељу заједнице.;  - развије код ученике заинтересованост да преиспитају свој однос према знању и учењу;  указати ученицима на Саборе као израз јединства Цркве; објаснити појмове јереси и догмата; пружити ученицима основно знање о историјском контексту настанка Символа вере; развијање свести ученика о значају и месту Символа вере у Крштењу и Литургији; пружити ученицима основ за разумевање основне истине о Тајни Богочовека Христа развијање свести ученика о неопходности личног учествовања у светотјинском животу Цркве,  - објаснити ученицима значај мисионарске и просветитељске делатности Свете браће и Светог Саве; указати ученицима кроз примере српских светитеља на значај стицања хришћанских врлина;  указати ученицима на историјски пут Српске Цркве кроз житија изабраних светитеља;  подстаћи ученике да развију доживљај Крсне славе као молитвеног прослављања Бога и светитеља;  развијати код ученика свест о важности неговања традиције и обичаја (Крсна слава, литије, храмовне и градске славе); пружити ученицима могућност да сагледају улогу СПЦ у развоју српске културе и идентитета.</p>																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембра	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива	За друге типове часова				Пројектна настава	света
1.	Богатство различитости *	УВОД	* 1												Српски језик, ликовна култура, свет око нас Комуникација, сарања, 653. омпетенција за учење, здрвствене компетенције, естетске компетенције	моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. Разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса.катихизиса.	Посматрање, активности ученика, ученички одговори на питања, квиз, радионице, анкете, тест – провера, групни рад, однос према раду, илустрација...		
2.	Толеранција *	Богопознање	3	3	*										5	1	6	моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу; моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће; моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога; моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности;	

3.	Ни црно ни бело*	Јединство Цркве Христове		1	4	3				*			5	3		8		моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју; бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво; знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима; умети да интерпретира Символ вере; знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији; моћи да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека;
4.	Лазина недеља*	Светогајински живот Цркве				1	2	4	4	1	*		8	4		12		моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...) моћи да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве
5.		Српска Црква кроз векове								3	4	2	6	3		9		моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија; моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ; бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина;
УКУПНО ЧАСОВА				4	4	4	4	2	4	4	4	2	24	12		36		

#### НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Упутства за остваривање програма дата су уз Наставни програм за ( 7. ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће православног катихизиса

**299. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРАВОСЛАВНОГ КАТИХИЗИСА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

Општи циљеви и задаци															Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православан поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православу веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом). Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика: – развије способност учовања да су грех и зло у свету последица погрешног изражавања човекове слободе; – развије способност учовања да Бог поштује човекову слободу али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање; – изгради свест о томе да Бог воли човека и свет и да их никад не напушта, али вечни живот зависи и од слободе човека и његове заједнице с Богом; – развије способност спознавања да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живи вечно; – развије способност учовања сличности у структури старозаветне и новозаветне цркве																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фeбруар	март	април	мај	јуни	Јули	За обраду новог месеца				За друге типове часова	Пројектна настава
1.	Богатство различитости *	УВОД	1 *													Српски језик, ликовна култура, свет око нас Комуникација, сарања, 654. омпетенција за учење, здрвствене компетенције, естетске компетенције	моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања; бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса.	Посматрање, активности ученика, ученички одговори на питања, квиз, радионице, анкете, тест – провера, групни рад, однос према раду, илустрација...	
2.	Толеранција *	Човек је икона Божија	3	4	1*								5	3		8	моћи да увиди да је човек икона Божија, јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света; моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другима; бити подстакнут да учествује у литургијској заједници; моћи да сагледа грех као промашај људског назначења; моћи да разликује слободу од самовоље; моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика; бити подстакнут да увиди вредност ближњегa у сопственом животу;		

																		моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт; моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави
3.	Ни црно ни бело*	Подвижничко – еухаристијски етос			3	4			*		5	2						моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви, моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу; моћи да објасни кад и како се пости; моћи да увиди смисао и значај поста; бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу; бити подстакнут да развија хришћанске врлине, бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима; бити подстакнут да чита Житија Светих; бити подстакнут да развије свој однос према Богу на захвалности
4.	Лазина недеља*	Литургија				2	4	3	*		6	3						моћи да увиди да је молитва разговор са Богом; бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот; моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву; моћи да објасни значење речи Литургија и Евхаристија; моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу; моћи да препозна неке од елемената Литургије; моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу; моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену; моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; бити подстакнут да активније учествује у богослужењима
5.		Царство Божије						1	4	4	6	3						моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије; моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих; моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења; моћи да препозна да је Литургија икона Царства Божијег; бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији; моћи да преприча догађај Преображења Господњег; моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светог Духа; моћи да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима ...;



**300. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ВЕРСКА СЕКЦИЈА ЗА 4- 8. РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<p><b>Циљ и задаци верске секције :</b> Проширивање знања о својој вери и духовним вредностима у отвореном и толерантном дијалогу, уз уважавање других религијских искустава и филозофских погледа, као и научних сазнања и свих позитивних искустава и достигнућа човечанства. Развијање свести о љубави као темељу заједнице код ученика, подстицање ученика да развију доживљај Крсне славе као молитвеног прослављања Бога и светитеља, развијање љубави према духовној музици, литургијско искуство (Божјић, васкрс, Литургијско сабрање, исповет и причешће), култура понашања и одевања у различитим друштвеним приликама (Храм, Крсна слава, школска приредба, Литија, градска слава...)</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *			*септембар	655. Компетенција за учење	
2.	Толеранција*			*новембар	656. Сарадња	Комуникација
3.	Ни црно ни бело*			*април	657. Одговорно учење у демократском друштву	
4.	Лазина недеља*			*мај	658. Естетичка компетенција	
5.		Упознавање са планом и начином рада	4	септембар	Дигиталне компетенције	
6.		Крсне славе и обичаји	5	октобар		
7.		Свети Сава (припреме за школску славу)	50	новембар децембар јануар		
8.		Божјић	14	децембар		
9.		Васкрс	20	март, април		
10.		Духовна музика	10	октобар- јун		
11.		Тројице (градска слава)	5	јун		

у  
јуна  
Стручно веће православног катихизиса

Шапцу,  
2023.



301. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023./2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																			
Решити боји	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере оствареност и образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива	За друге типове часова				Пројектна настава	свега
1.	Богатство различитости *	ИКТ	5	4	3	2							4	10	0	14	Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу, правилно користи ИКТ уређаје, именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја, прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса, прилагоди радно окружење кроз основна подешавања, креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички), креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички), примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа, креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички), сачува и организује податке, разликује основне типове датотека	Усмено и практично- путем вежби.
2.	Толеранција *	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			*	2	2	1					3	2	0	5	Ученик ће бити у стању да: реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног пада и заштиту животне средине разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на Интернету, реагује исправно када дође у контакт са непримерним садржајем или са непознатим особама путем Интернета, приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај, информацијама на интернету приступи критички, спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на Интернету, објасни појам ауторских права и разликује основне лиценце за дељење садржаја, препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем, рационално управља временом које проводи у раду са.	Усмено и практично- путем вежби.	

3.	Ни црно ни бело*	РАЧУНАРСТВО							1	5	*4	4	1	2	13	0	15		По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема, креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу сврхисходно примењује програмске структуре и блокове наредби, користи математичке операторе за израчунавања, објасни сценарио и алгоритам пројекта, анализира и дискутује програм, проналази и отклања грешке у програму.	Усмено и практично- путем вежби.	
4.	Лазина недеља*	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ							1		*	1	0	0	0	2	2		Ученик ће бити у стању да: сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака, одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта, наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка, вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен, поставља резултат свог рада на Интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника.	Усмено и практично- путем вежби.	
УКУПНО ЧАСОВА			5	4	3	4	2	3	5	4	4	2	9	25	2	36					
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																					
Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																					

У Шапцу, јуна 2023. Стручно веће наставника Информатике и рачунарства.

302.

**ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ  
2023./2024. ГОДИНЕ.**

Општи циљеви и задаци																			
Редни број	Теме које школа предаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова										Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун				За обраду новог градива За друге типове часова Пројектна настава	свега		
1.	Богаство различитости *	РАЧУНАРСТВО	5 *	4	4	4	1						10	8	0	18	Компетенција за целоживотно учење. Комуникација. Рад с подацима и информацијама. Са радња. Решавање проблема. Дигитална компетенција.	Креира једноставан програм у текстуалном програмском језику, користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима, објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље), користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности, разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме), проналази и отклања грешке у програму	Усмено и практично - путем вежби. Тестови, питања за размишљање, који омогућавају ученицима да покажу своје разумевање и примену образовних стандарда и циљева учења.

2.	Толеранција *	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ																Компетенција за целоживотно учење. Комуникација. Рад с подацима и информацијама. Са радња. Дигитална компетенција	Чува и организује податке локално и у облаку, одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу, разликује основне интернет сервисе, примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи, приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права, објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом, разликује безбедно од небезбедног; пожељно од непожељног понашања на Интернету	Усмено и практично-путем вежби.
3.	Ни црно ни бело *	ИКТ																Компетенција за целоживотно учење. Комуникација. Рад с подацима и информацијама. Са радња. Дигитална компетенција	Правилно користи ИКТ уређаје, креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама, креира и обрађује дигиталну слику, самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа, уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје.	Усмено и практично-путем вежби.
4.	Лазина недеља *	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ																Компетенција за целоживотно учење. Комуникација. Рад с подацима и информацијама. Сарадња. Решавање проблема. Дигитална компетенција. Одговорно учење у демократском друштву.	Сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака, користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње, креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате, вреднује процес и резултате пројектних активности.	Усмено и практично-путем вежби.
УКУПНО ЧАСОВА			5	4	3	4	2	3	3	4	4	2	17	17	2	36				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																				
Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( 6. ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																				

У Шацу, јуна 2023. Стручно веће наставника Информатике и рачунарства.

303. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023./2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																			
Решб. број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива	За друге типове				Пројектна настава	свега
1.	Богатство различитости *	ИКТ	5	4	2	2							4	7	0	11	Рад са подацима и информацијама. Дигитална компетенција - Комуникација - Одговоран однос према околини. - Одговоран однос према здрављу	Разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста, користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста, објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја, креира растерску слику у изабраном програму, креира векторску слику у изабраном програму, користи алате за уређивање и трансформацију слике, креира gif анимацију, креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана.	Усмено и практично-путем вежби. Тестови, питања за размишљање, задатке и вежбе који омогућавају ученицима да покажу своје разумевање и примену образовних стандарда и циљева учења.
2.	Толеранција *	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			2	3							3	2	0	5	Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција. Дигитална компетенција - Комуникација - Одговоран однос према околини - Одговоран однос према здрављу	Разликује појмове URL, DNS, IP адреса, објасни појмове хипервеза и хипертекст, креира, форматира и шаље електронску пошту, обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности, препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити, сараднички креира дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа, подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији.	Усмено и практично-путем вежби. Тестови, питања за размишљање, задатке и вежбе који омогућавају ученицима да покажу своје разумевање и примену образовних стандарда и циљева учења

3.	Ни прно ни бело*	РАЧУНАРСТВО					1	4	4	4	4	1	8	10	0	18	Компетенција за учење Одговорно учеће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2D графике, употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика, планира, опише и имплементира решење једноставног проблема, проналази и отклања грешке у програму.	Усмено и практично-путем вежби. Тестови, питања за размишљање, задатке и вежбе који омогућавају ученицима да покажу своје разумевање и примену образовних стандарда и циљева учења	
4.	Лазина недеља*	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ					1	4	4	4	4	1	0	0	2	2	Одговорно учеће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција	Сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка, креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације, креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка, поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника, вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.	Питања за размишљање, задатке и вежбе који омогућавају ученицима да покажу своје разумевање и примену образовних стандарда и циљева учења	
УКУПНО ЧАСОВА			5	4	4	3	2	4	4	4	4	2	15	19	2	36				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																				
Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( 7. ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																				

У Шапцу, јуна 2023. Стручно веће наставника Информатике и рачунарства.

304. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВОЗА ОСМИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023./2024. ГОДИНЕ

		Општи циљеви и задаци																			
Година	Теме које школа предаје	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јуни	За обраду новог	За друге типове				Пројектна настава	свега		
1	Богатство различитости *	ИКТ	5 *	4	2										6	5	0	11	Рад са подацима и информацијама. Дигитална компетенција. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву - Комуникација - Одговоран однос према околини - Одговоран однос према здрављу	Креира, форматира и штампа Excel табеле, уноси и мења податке у табели, разликује типове података у ћелијама табеле, сортира и филтрира податке према задатом критеријуму, употребљава формуле за израчунавање вредности елементарних математичких израза, представи визуелно податке на одговарајући начин, примени основне функције форматирања табеле, сачува је у pdf формату и одштапа, приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа.	Усмено и практично- путем вежби.
2	Толеранција *	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			2 *	3									4	1	0	5	Рад са подацима и информацијама. Дигитална компетенција. - Комуникација - Одговоран однос према околини - Одговоран однос према здрављу	Разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета, разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце, разуме везу између ризика на интернету и кршења права, разуме која су права детета у дигиталном добу, објасни појмове шерентинг, отворени подаци и интероперабилност, успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци, препозна интернет предаторе, заштити се и пријави их надлежним институцијама.	Усмено и практично- путем вежби.

3	Ни црно ни бело*	РАЧУНАРСТВО					2	4	4	*			8	6	0	14	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Користи Јурутер и његове радне свеске, унесе серију (низ) података, анализира низ података (израчуна збир, просек, проценте, ...), графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма), унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их, изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање, ...), изврши анализе које укључују статистике по групама;	Усмено и практично-путем вежби.	
4	Лазина недеља*	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ											4	0	0	4	4	Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција	Сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка, сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка, самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима, креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка, поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника, вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.	Усмено и практично-путем вежби.
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>			5	4	4	3	2	4	4	4	4		18	12	4	36				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																				
Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																				

У Шапцу, јуна 2023. Стручно веће наставника Информатике и рачунарства.



**305. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ИЗ ИНФОРМАТИКЕ И РАЧУНАРСТВА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ**

<b>Циљ и задаци допунске наставе</b> Пружање помоћи ученицима у савладавању наставног плана и програма.						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	ИКТ	1	*септембар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу;	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	<b>Толеранција*</b>	Дигитална писменост	6	*новембар		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Рачунарство	1	*април		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Пројектни задатак	5	*мај		

У Шапцу, јуна 2023. Стручно веће наставника Информатике и рачунарства.

**306. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ПРЕДУЗЕТНИШТВО ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ**

Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива	За друге типове часова				Пројектна пословања	свега
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Општи циљеви и задаци: Стицање нових знања из области економских наука</li> <li>• Навикавање ученика на примену стечених знања</li> <li>• Развијање мисаоне способности ученика за сопствени или породични посао са постојећим ресурсима</li> <li>• Навикавање ученика на логичко мишљење и закључивање, на креативност, штедњу....</li> <li>• Развијање интересовања за лично усавршавање, за сопствену зараду...</li> </ul> <p>• развој базичних вештина и усвајање основних појмова који се односе на осмишљавање и спровођење једноставних активности. У овом делу треба посебну пажњу посветити развоју вештина планирања, алокације и управљања ресурсима, организационих вештина и вештина рада са другима,</p>																		
1.	Богатство различитости *	Заштита Прва и потрошача	*														Компетенција за целоживотно учење	Разумевање плана и програма учења Предузетништва	Усмено и практично (вежбе).
2.	Толеранција *	Свет рада		4	*												Компетенција за учење Одговоран однос према околини и здрављу	- препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања	- Решавање проблема - Одговоран однос према демократском друштву
3.	Ни црно ни бело*	Покрени себе				4											- Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву	- повезује одређена занимања и врсту и нивое образовања у тиму, сарађује са другим члановима тима и учествује у доношењу одлука	Усмено и практичне (вежбе)



**307. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЕКЦИЈЕ: ПРОГРАМИРАЊЕ- ЛЕГО РОБОТИКА ЗА 6. и 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ**

<p><b>Циљ и задаци секције:</b>  <b>Основни циљ</b> секције Лего роботике је да ученици науче основе програмирања кроз практичну примену. То укључује разумевање алгоритама, логике, услова и петљи. Разумевање основних инжењерских принципа, као што су механика, електроника и сензори. Подстицање сарадње и тимског рада међу ученицима како би заједно решавали изазове и пројектне задатке.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Основи роботике и програмирања	1	*септембар	Дигитална компетенција Решавање проблема	Вера Кнежевић
2.	<b>Толеранција*</b>	Сензори и детекција	1	*новембар	Сарадња	Дарко Влајковић
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Кретање и навигација	1	*април	Одговорно учешће у демократском друштву	Мирјана Марковић
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Пројекти и изазови	1	*мај	Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	

У Шапцу, ЈУН 2023.

Стручно веће технике и технологије и информатике: Мирјана Марковић, Дарко Влајковић.

**308. КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА -ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО 5.разред**

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних исхода, односно прилагођених и измењених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</li> <li>лако логички повезује чињенице и појмове и функције алата;</li> <li>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима о новим технологијама; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</li> <li>- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</li> </ul>	<p>формативно оцењивање:</p> <p>свакодневно бележење активности ученика у педагошку документацију</p> <p>(свеску)</p>	<p>Број јављања:</p> <p>Пример:</p> <p>за једно јављање + за</p> <p>више јављања ++</p> <p>За давање потпуног ,комплетног одговора на питања са напредног нивоа 5</p> <p>ко не зна одговор на постављена питања –</p> <p>Све сложеније задатке и проблемске ситуације решава самостално и са разумевањем их тумачи</p> <p>По потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива и практичног рада на рачунару.</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
				<p>учесталост јављања, распоред јављања по месецу</p>	<p>Пресек стања по тромесечју</p>

		<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</li> <li>- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</li> </ul>	Усмено одговарање	<p><b>Свеобухватност одговора</b></p> <p>Памћење (навести, препознати, идентификовати...)</p> <p>Разумевање (навести пример, упоредити, објаснити, препри- чати.)</p> <p>Примена (употребити, спрове- сти, демонстрирати)</p> <p>Анализирање (систематизовати, приписати, разликовати)</p> <p>Евалуирање (проценити, проверити)</p> <p>Креирање (поставити хипотезу, конструисати, планирати)</p> <p>Приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака на рачунару, ученик логички повезује, анализира и закључује</p>	По потреби бар два пута у полугодишту
<b>Шта пратимо</b>		<b>Критеријуми оцењивања</b>	<b>Поступак</b>	<b>Инструменти оцењивања</b>	<b>Време</b>
		<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</li> <li>- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; -</li> </ul>	Домаћи	<p>Уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин(усмено, писмено, графички, и практично) укључујући коришћење ИКТ</p> <p>Једноставније обрасце и задатке изводи самостално а сложеније само уз помоћ наставника</p>	Током године праћење/ пресек стања за тромесечје
			Прегледање радова урађених на рачунару Прегледање свески	Уредност , Све забележено са часова	На крају наставне

<p>Степен остварености циљева и прописаних исхода, односно прилагођених и измењених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака .</p>	<p>већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у довољној мери критички расуђује;</li> <li>- показује делимични степен активности и ангажовања.</li> </ul>	<p>Писане провере Тестови од страна издавача</p>	<p>Бодовање: 40-50%-2 51-69%-3 70-84%-4 85-100%-5</p>	<p>Један у првом полугодишту један у другом</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- у довољној мери критички расуђује;</li> <li>- показује делимични степен активности и ангажовања.</li> </ul>	<p>Рад у групи (посматрање наставника, излагање пара, процена осталих ученика)</p>	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела..</p>	<p>Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p>
		<p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; - у мањој мери логички повезује</li> </ul>	<p>Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>Прва пет парова која ураде добијају +5</p>	<p>По потреби</p>

		<p>чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>- показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>Сналажење на рачунару и исправно коришћење алата у програмима.</p>	<p>За показаних 5 појмова информатичких -5 за 1 минут</p> <p>За 4 -4</p> <p>3-3</p> <p>2-2</p> <p>1-1</p>	<p>На крају школске године</p>
<p>Ангажовање ученика у настави.</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>веома висок степен ангажовања ученика (5)</p> <p>висок степен ангажовања ученика (4)</p> <p>уз ангажовање ученика (3)</p> <p>ангажовање ученика (2)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <p>-Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)</p> <p>-Успешности у групном раду, раду у пару, групи. (ангажовање, продукти) - Учешћу на такмичењима</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано</p> <p>-Учесталост јављања и активност по месецима</p> <p>-Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, презентовање својих радова вођење квиза</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p>



**309. КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА -ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО (6. разред)**

Шта пратимо		критеријуми оцењивања	поступак	инструменти оцењивања	време
<p>Степен остварености циљева и прописаних исхода, односно прилагођених и измењених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака .</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који: - у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>лако логички повезује чињенице и појмове и функције алата;</p> <p>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима о новим технологијама;</p> <p>- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>формативно оцењивање:</p> <p>свакодневно бележење активности ученика у педагошку документацију</p> <p>(свеску)</p>	<p>Број јављања: за</p> <p>једно јављање + за</p> <p>више јављања ++</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
				<p>За давање потпуног ,комплетног одговора на питања са напредног нивоа 5</p> <p>ко не зна одговор на постављена питања –</p> <p>Све сложеније задатке и проблемске ситуације решаа самостално и са разумевањем их тумачи</p> <p>По потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива и рада на рачунару.</p>	

		<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања и рада исправно на рачунару</li> </ul>	усмено одговарање	<p>Свеобухватност одговора</p> <p>Памћење (навести, препознати, идентификовати...)</p> <p>Разумевање (навести пример, упоредити, објаснити, препри- чати...)</p> <p>Примена (употребити, спрове- сти, демонстрирати</p> <p>Анализирање (систематизовати, приписати, разликовати</p> <p>Евалуирање (проценити, проверити</p> <p>Креирање (поставити хипотезу, конструисати, планирати</p> <p>Приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака на рачунару, ученик логички повезује, анализира и закључује користи исправно алате у програму.</p>	
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања		Поступак	Инструменти оцењивања	Време
				<p>Уме јасно да исказе одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин(усмено, писмено, графички, и практично) укључујући коришћење ИКТ</p> <p>Једноставније обрасце и задатке изводи самостално а сложеније само уз помоћ наставника</p>	Током године праћење/ пресек стања за тромесечје
			Прегледање радова урађених на рачунару	<p>Уредност ,исправно коришћење рачунара</p> <p>Све забележено са часова</p>	На крају наставне

<p>Степен остварености циљева и прописаних исхода, односно прилагођених и измењених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научних поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака</p>	<p>Оцену добар (3) добија ученик који: - у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</li> <li>- у довољној мери критички расуђује;</li> </ul>	<p>Писане провере Тестови од страна издавача</p>	<p>Бодовање: 40-50%-2 51-69%-3 70-84%-4 85-100%-5</p>	<p>Један у првом полугодшту један у другом</p>
		<p>- показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који: - знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> </ul>	<p>Рад у пару (посматрање наставника, излагање пара, процена осталих ученика)</p>	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела..</p>	<p>Групи рад посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p>
			<p>Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>Прва три параова која ураде добијају +5</p>	<p>По потреби</p>

		<p>- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>- показује мањи степен активности и ангажовања рада за рачунаром..</p>	<p>Сналажење на рачунару, у програмима и исправно коришћење.</p>	<p>Зна показаних 5 појмова информатичких – 5 за 1 минут За 4 -4 3-3 2-2 1-1</p>	<p>На крају школске године</p>
<p>Ангажовање ученика у настави.</p>	<p>одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>веома висок степен ангажовања ученика (5)</p> <p>висок степен ангажовања ученика (4)</p> <p>уз ангажовање ученика (3)</p> <p>ангажовање ученика (2)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панона, кратко предавање, вођење квиза</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p>

**310. КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА -ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО (7. РАЗРЕД)**

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних исхода, односно прилагођених и измењених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p> <p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</li> <li>лако логички повезује чињенице и појмове и функције алата;</li> <li>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима о новим технологијама; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</li> <li>- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</li> </ul>	<p>формативно оцењивање:</p> <p>свакодневно бележење активности ученика у педагошку документацију</p> <p>(свеску)</p>	<p>за једно јављање + за</p> <p>више јављања ++</p> <p>За давање потпуног ,комплетног одговора на питања са напредног нивоа 5</p> <p>ко не зна одговор на постављена питања –</p> <p>Све сложеније задатке и проблемске ситуације решава самостално и са разумевањем их тумачи</p> <p>По потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>	
	<p>Учесталост јављања, распоред јављања по месецу правилно користи ИКТ опрему помаже слабијим ученицима</p>		<p>Пресек стања по тромесечју</p>		

		<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</li> <li>- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</li> </ul>	усмено одговарање	<p><b>Свеобухватност одговора</b></p> <p>Памћење (навести, препознати, идентификовати...)</p> <p>Разумевање (навести пример, упоредити, објаснити, препри- чати.)</p> <p>Примена (употребити, спрове- сти, демонстрирати)</p> <p>Анализирање (систематизовати, приписати, разликовати)</p> <p>Евалуирање (проценити, проверити)</p> <p>Креирање (поставити хипотезу, конструисати, планирати)</p> <p>Приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака на рачунару, ученик логички повезује, анализира и закључује</p>	По потреби бар два пута у полугодшту
		<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</li> </ul>		<p>Уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин(усмено, писмено, графички, и практично) укључујући коришћење ИКТ</p> <p>Једноставније обрасце и задатке изводи самостално а сложеније само уз помоћ наставника</p>	Током године праћење/ пресек стања за тромесечје

<p>Степен остварености циљева и прописаних исхода, односно прилагођених и измењених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научних поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака</p>	<p>- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; - већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <p>- у довољној мери критички расуђује;</p>	<p>Прегледање радова урађених на рачунару</p>	<p>пример: Уредност , Све забележено са часова</p>	<p>На крају наставне јединице</p>
---	--	--	---	--	-----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показује делимични степен активности и ангажовања.</li> <li>Оцену довољан (2) добија ученик који:</li> <li>- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</li> <li>- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</li> <li>- показује мањи степен активности и ангажовања.</li> </ul>	Писане провере Тестови	Бодовање: 40-50%-2 51-69%-3 70-84%-4 85-100%-5	Један у првом полугодшту један у другом
			Рад у пару (посматрање наставника, излагање пара, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела..	Грутни рад посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)
			Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва пет парова која ураде добијају +5	По потреби
			Сналажење на рачунару рад у задатим програмима	За показаних 5 појмова информатичких -5 за 1 минут За 4 -4 3-3 2-2 1-1	На крају првог и другог полугодшта
		<p>веома висок степен ангажовања ученика (5)</p> <p>висок степен ангажовања ученика (4)</p> <p>уз ангажовање ученика (3)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <p>-Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)</p> <p>-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано</p> <p>-Учесталост јављања и активност по месецима</p> <p>-Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза</p>	



<p>Ангажовање ученика у настави.</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>ангажовање ученика (2)</p>	<p>-Учешћу на такмичењима -Посета културно-</p>		<p>Пресек стања по тромесечјима</p>
--------------------------------------	---	-------------------------------	---	--	-------------------------------------

**311. КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА -ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО 8.РАЗРЕД**

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних исхода, односно прилагођених и измењених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p> <p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који: - у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; лако логички повезује чињенице и појмове и функције алата; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима о новим технологијама; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>формативно оцењивање:</p> <p>свакодневно бележење активности ученика у педагошку документацију</p> <p>(свеску)</p>	<p>за једно јављање + за више јављања ++</p> <p>За давање потпуног ,комплетног одговора на питања са напредног нивоа 5</p> <p>ко не зна одговор на постављена питања –</p> <p>Све сложеније задатке и проблемске ситуације решава самостално и са разумевањем их тумачи</p> <p>По потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>	
			<p>Учесталост јављања, распоред јављања по месецу правилно користи ИКТ опрему помаже слабијим ученицима</p>		<p>Пресек стања по тромесечју</p>

		Оцену врло добар (4) добија ученик који: - у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	усмено одговарање	Свеобухватност одговора  Памћење (навести, препознати, идентификовати...)  Разумевање (навести пример, упоредити, објаснити, препри- чати.)  Примена (употребити, спрове- сти, демонстрирати)  Анализирање (систематизовати, приписати, разликовати)  Евалуирање (проценити, проверити)  Креирање (поставити хипотезу, конструисати, планирати)  Приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака на рачунару, ученик логички повезује, анализира и закључује	По потреби бар два пута у полугодишту
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време	
Степен остварености циљева и прописаних исхода, односно прилагођених и измењених Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и	Оцену добар (3) добија ученик који: - у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;		Уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, и практично) укључујући коришћење ИКТ  Једноставније обрасце и задатке изводи самостално а сложеније само уз помоћ наставника	Током године праћење/ пресек стања за тромесечје	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</li> <li>- у довољној мери критички расуђује; - показује делимични степен активности и ангажовања.</li> </ul> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; - у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у</li> </ul>	<p>Прегледање радова урађених на рачунару</p>	<p>пример: Уредност , Све забележено са часова</p>	<p>На крају наставне јединице</p>
			<p>Писане провере</p> <p>Тестови</p>	<p>Бодовање: 40-50%-2</p> <p>51-69%-3</p> <p>70-84%-4</p> <p>85-100%-5</p>	<p>Један у првом полугодипшту један у другом</p>

			Рад у пару (посматрање наставника, излагање пара, процена осталих ученика)	Сарадња у групи  (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)  Степен знања свих чланова групе  Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела..)	Грутни рад  посматрање наставника излагање група, процена осталих ученика)
		недовољној мери критички расуђује;  - показује мањи степен активности и ангажовања.	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва пет параова која ураде добијају +5	По потреби
			Сналажење на рачунару рад у задатим програмима	За показаних 5 појмова информатичких -5 за 1 минут  За 4 -4 3-3 2-2 1-1	На крају првог и другог полугодишта
		веома висок степен ангажовања ученика (5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима	Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано  -Учесталост јављања и активност по месецима	

<p>Ангажовање ученика у настави.</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="463 193 819 363">висок степен ангажовања ученика (4)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="463 363 819 501">уз ангажовање ученика (3)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="463 501 819 866">ангажовање ученика (2)</td> </tr> </table>	висок степен ангажовања ученика (4)	уз ангажовање ученика (3)	ангажовање ученика (2)	<p>(учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)</p>	<p>-Учествоје, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p>
висок степен ангажовања ученика (4)								
уз ангажовање ученика (3)								
ангажовање ученика (2)								

### 312. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ПЕТИ РАЗРЕД

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу</li> <li>– правилно користи ИКТ уређаје</li> <li>– именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја</li> <li>– прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса</li> <li>– прилагоди радно окружење кроз основна подешавања</li> <li>– креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li> <li>– креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li> <li>– примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа</li> <li>– креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li> <li>– сачува и организује податке</li> <li>– разликује основне типове датотека</li> </ul>	<p>Савремена примена информатике и рачунарства: Умети објаснити како се информатика и рачунарство користе у савременом животу, на пример, у областима као што су образовање, здравство, комуникација и забава.</p> <p>Правилна корист јИКТ уређаја: Умети укључити и искључити рачунар или таблет и навести најосновније кораке за коришћење миша и тастатуре.</p> <p>Именованье основних врста и компоненти ИКТ уређаја: Именовати основне делове рачунара (на пример, монитор, тастатура, миш) и њихове функције.</p> <p>Разлика између хардвера, софтвера и сервиса: Објаснити разлику између хардвера (физичких делова рачунара), софтвера (програма и оперативног система) и сервиса (онлајн услуга).</p> <p>Подешавање радног окружења: Прилагодити радно окружење на компјутеру кроз основна подешавања како би било прилагођено корисничким потребама (нпр. промена позадине екрана или звуковних подешавања).</p>	<p>Креирање дигиталних слика: Креирати дигиталну слику користећи графичке апликације и применити основне акције едитовања и форматирања, као што су ротација, обраћање и измена величине слике.</p> <p>Креирање текстуалних докумената: Креирати текстуални документ користећи текстуални едитор и применити основне акције едитовања и форматирања, као што су додавање заглавља, измена фонтова и боја текста.</p> <p>Снимање и репродукција аудио и видео записа: Користити алате за снимање аудио и видео записа, као и репродукцију их на рачунару.</p> <p>Креирање мултимедијалних презентација: Креирати мултимедијалну презентацију користећи апликације за презентације и применити основне акције едитовања и форматирања слајдова.</p> <p>Сачување и организација података: Сачувати фајлове на правилан начин и организовати их у фолдере или директоријуме на рачунару.</p>	<p>Разлика међу основним типовима датотека: Разликовати различите типове датотека, на пример, текстуалне датотеке, слике, аудио и видео датотеке, и објаснити како се они разликују и како се могу користити.</p> <p>Ученик ће бити способан да креира и обликује дигиталне слике користећи различите алатке и технике, укључујући слојеве, маске и филтере, и да примени напредне методе ретуширања слика.</p>

ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја;</li> <li>– доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине</li> <li>– разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на Интернету</li> <li>– реагује исправно када дођу у контакт са непримерним садржајем или са непознатим особама путем Интернета</li> <li>– приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај</li> <li>– информацијама на интернету приступи критички</li> <li>– спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на Интернету</li> <li>– објасни појам ауторских права и разликује основне лиценце за дељење садржаја</li> <li>– препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем</li> <li>– рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на Интернету</li> </ul>	<p>Безбедно коришћење ИКТ уређаја: Ученик ће бити у стању да реагује исправно и безбедно у случају потенцијално небезбедних ситуација при коришћењу информатичких и комуникационих технологија (ИКТ уређаја).</p> <p>Свест о одлагању дигиталног отпада: Ученик ће разумети значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштите животне средине.</p> <p>Основно разликовање безбедног од небезбедног понашања на Интернету: Ученик ће бити у стању да разликује основна безбедна и небезбедна понашања на Интернету.</p>	<p>Безбедно сурфовање на Интернету: Ученик ће разумети важност безбедног сурфовања на Интернету и знаће како исправно реаговати када дође у контакт са непримерним садржајем или непознатим особама на Интернету.</p> <p>Самостално претраживање и преузимање информација: Ученик ће бити способан да самостално приступа Интернету, претражује и проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај.</p> <p>Критички приступ информацијама на интернету: Ученик ће развијати критичко мишљење и способност да анализира информације на Интернету и разликује пусти од проверених извора.</p> <p>Заштита личних података и приватности: Ученик ће бити у стању да спроводи поступке за заштиту својих личних података и приватности на Интернету.</p>	<p>Разумевање ауторских права и лиценци: Ученик ће бити у стању да објасни појам ауторских права и разликује различите типове лиценци за дељење садржаја на Интернету.</p> <p>Појмови зависности од технологије и управљање временом: Ученик ће разумети ризик зависности од технологије и научиће како да рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на Интернету.</p>
РАЧУНАРСТВО	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема</li> <li>– креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу</li> <li>– сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби</li> <li>– користи математичке операторе за израчунавања</li> <li>– објасни сценарио и алгоритам пројекта</li> <li>– анализира и дискутује програм</li> <li>– проналази и отклања грешке у програму</li> </ul>	<p>Решавање једноставних логичких проблема: Ученик ће бити у стању да наведе редослед корака у решавању једноставних логичких проблема, као што су задаци са последоватељем догађаја или условима.</p> <p>Креирање једноставних рачунарских програма: Ученик ће моћи да креира једноставне рачунарске програме у визуелном окружењу, користећи графички интерфејс и визуелне блокове за програмирање.</p> <p>Основно примењивање програмских структура и блокова наредби: Ученик ће сврсисходно примењивати основне програмске структуре и блокове наредби, као што су условне наредбе и петље.</p>	<p>Коришћење математичких оператора: Ученик ће знају како да користи математичке операторе (+, -, *, /) за израчунавање и манипулацију подацима у својим програмима.</p> <p>Објасни сценарио и алгоритам пројекта: Ученик ће бити способан да објасни сценарио и алгоритам за свој пројекат, што укључује опис задатка, кораке за решавање и очекивани излаз.</p> <p>Анализирање и дискутовање програма: Ученик ће моћи да анализира и дискутује свој програм, истражујући како функционише и како се може побољшати.</p>	<p>Отклањање грешака у програму: Ученик ће бити способан да пронађе и отклони грешке у свом програму, истражујући и дебагирајући код за решавање проблема.</p>



### 313. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ШЕСТИ РАЗРЕД

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
ИКТ	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу</li> <li>– правилно користи ИКТ уређаје</li> <li>– именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја</li> <li>– прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса</li> <li>– прилагоди радно окружење кроз основна подешавања</li> <li>– креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li> <li>– креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li> <li>– примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа</li> <li>– креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li> <li>– сачува и организује податке</li> <li>– разликује основне типове датотека</li> </ul>	<p>Примена информатике и рачунарства у свакодневном животу: Ученик ће бити у стању да наведе примере како се информатика и рачунарство користе у савременом животу, као што су паметни телефони, интернет, социјалне мреже и игре.</p> <p>Правилна употреба ИКТ уређаја: Ученик ће моћи да правилно користи информационо-комуникационе технологије (ИКТ) уређаје, укључујући рачунаре, таблете и паметне телефоне.</p> <p>Именоване основних врста и компоненти ИКТ уређаја: Ученик ће знати да именује основне врсте ИКТ уређаја, као што су рачунари, лаптопи и мобилни телефони, и да именује њихове компоненте као што су екран, тастатура и миш.</p> <p>Разлика између хардвера, софтвера и сервиса: Ученик ће разумети разлику између хардвера (физичких компоненти уређаја), софтвера (програма који раде на уређају) и сервиса (онлајн услуга које се користе на уређају).</p> <p>Прилагођавање радног окружења: Ученик ће моћи да прилагоди радно окружење на уређају кроз основна подешавања, као што су поставке екрана и звука.</p>	<p>Креирање дигиталних слика и текстуалних докумената: Ученик ће бити способан да креира дигиталне слике и текстуалне докуменате самостално и са другима. Такође, применије основне акције едитовања и форматирања.</p> <p>Примена алата за снимање и репродукцију аудио и видео записа: Ученик ће моћи да користи алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа, као и да их обрађује.</p> <p>Креирање мултимедијалних презентација: Ученик ће развијати мултимедијалне презентације и примењивати основне акције едитовања и форматирања како самостално, тако и у сарадњи са другима.</p>	<p>Сачување и организовање података: Ученик ће бити способан да сачува и организује своје податке на уређају или у облаку.</p> <p>Разлика између основних типова датотека: Ученик ће разликовати основне типове датотека, као што су текстуалне, аудио, видео и слике..</p>

<p style="text-align: center;">ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ</p>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја;</li> <li>– доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине</li> <li>– разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на Интернету</li> <li>– реагује исправно када дођу у контакт са непримерним садржајем или са непознатим особама путем Интернета</li> <li>– приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај</li> <li>– информацијама на интернету приступи критички</li> <li>– спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на Интернету</li> <li>– објасни појам ауторских права и разликује основне лиценце за дељење садржаја</li> <li>– препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем</li> <li>– рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на Интернету</li> </ul>	<p>Реаговање на потенцијално небезбедне ситуације: Ученик ће бити способан да реагује исправно када дође у потенцијално небезбедне ситуације при коришћењу информатичких и комуникационих технологија (ИКТ уређаја).</p> <p>Свест о значају одлагања дигиталног отпада: Ученик ће разумети значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине.</p> <p>Разликује безбедно од небезбедног и пожељно од непожељног понашања на Интернету: Ученик ће бити у стању да разликује безбедно и небезбедно понашање на Интернету и знаће шта је пожељно и непожељно.</p> <p>Поступци при контакту са непримерним садржајем или особама на Интернету: Ученик ће моћи да реагује исправно када дође у контакт са непримерним садржајем или непознатим особама путем Интернета.</p>	<p>Самостално приступа Интернету и претражује информације: Ученик ће бити у стању да самостално приступа Интернету, претражује информације и преузима их на свој уређај.</p> <p>Критички приступ информацијама на интернету: Ученик ће развијати критичко мишљење и способност да критички приступа информацијама на Интернету, проверавајући изворе и тачност информација.</p> <p>Заштита личних података и приватности: Ученик ће бити у стању да спроводи поступке за заштиту својих личних података и приватности на Интернету.</p> <p>Објашњавање појма ауторских права и разлика у лиценцирању садржаја: Ученик ће моћи да објасни појам ауторских права и разликује основне типове лиценци за дељење садржаја на Интернету.</p>	<p>Препознавање ризика зависности од технологије и здравствени значај: Ученик ће разумети ризик зависности од технологије и везу између употребе технологије и свог здравља.</p> <p>Рационално управљање временом у раду са технологијом и на Интернету: Ученик ће моћи да управља временом које проводи у раду са технологијом и на Интернету на рационалан начин, балансирајући образовне и развечне активности</p>
<p style="text-align: center;">РАЧУНАРСТВО</p>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема</li> <li>– креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу</li> <li>– сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби</li> <li>– користи математичке операторе за израчунавања</li> <li>– објасни сценарио и алгоритам пројекта</li> <li>– анализира и дискутује програм</li> <li>– проналази и отклања грешке у програму</li> </ul>	<p>Редослед корака у решавању једноставног логичког проблема: Ученик ће бити у стању да наведе редослед корака у решавању једноставних логичких проблема, као што су задаци са последоватељем догађаја или условима.</p> <p>Креирање једноставних рачунарских програма у визуелном окружењу: Ученик ће моћи да креира једноставне рачунарске програме користећи графички интерфејс и визуелне блокове за програмирање.</p> <p>Основно примењивање програмских структура и блокова наредби: Ученик ће сврсисходно примењивати основне програмске структуре и блокове наредби, као што су условне наредбе и петље.</p>	<p>Коришћење математичких оператора за израчунавања: Ученик ће знати како да користи математичке операторе (+, -, *, /) за израчунавање и манипулацију подацима у својим програмима.</p> <p>Објашњавање сценарија и алгоритма пројекта: Ученик ће бити способан да објасни сценарио и алгоритам свог програмског пројекта, укључујући опис задатка, кораке за решавање и очекивани излаз.</p> <p>Анализирање и дискутује програм: Ученик ће моћи да анализира и дискутује свој програм, истражујући како функционише и како се може побољшати.</p>	<p>Ученик ће бити способан да пронађе и отклони грешке у свом програму, истражујући и дебагирајући код за решавање проблема.</p>

### 314. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО СЕДМИ РАЗРЕД

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
ИКТ	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу</li> <li>– правилно користи ИКТ уређаје</li> <li>– именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја</li> <li>– прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса</li> <li>– прилагоди радно окружење кроз основна подешавања</li> <li>– креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li> <li>– креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li> <li>– примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа</li> <li>– креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li> <li>– сачува и организује податке</li> <li>– разликује основне типове датотека</li> </ul>	<p>Примена информатике и рачунарства у свакодневном животу: Ученик ће бити у стању да наведе примере како се информатика и рачунарство користе у савременом животу, као што су паметни телефони, интернет, социјалне мреже и игре.</p> <p>Правилна употреба ИКТ уређаја: Ученик ће моћи да правилно користи информационо-комуникационе технологије (ИКТ) уређаје, укључујући рачунаре, таблете и паметне телефоне.</p> <p>Именоване основних врста и компоненти ИКТ уређаја: Ученик ће знати да именује основне врсте ИКТ уређаја, као што су рачунари, лаптопи и мобилни телефони, и да именује њихове компоненте као што су екран, тастатура и миш.</p> <p>Разлика између хардвера, софтвера и сервиса: Ученик ће разумети разлику између хардвера (физичких компоненти уређаја), софтвера (програма који раде на уређају) и сервиса (онлајн услуга које се користе на уређају).</p> <p>Прилагођавање радног окружења: Ученик ће моћи да прилагоди радно окружење на уређају кроз основна подешавања, као што су поставке екрана и звука.</p>	<p>Креирање дигиталних слика и текстуалних докумената: Ученик ће бити способан да креира дигиталне слике и текстуалне докуменате самостално и са другима. Такође, применије основне акције едитовања и форматирања.</p> <p>Примена алата за снимање и репродукцију аудио и видео записа: Ученик ће моћи да користи алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа, као и да их обрађује.</p> <p>Креирање мултимедијалних презентација: Ученик ће развијати мултимедијалне презентације и примењивати основне акције едитовања и форматирања како самостално, тако и у сарадњи са другима.</p>	<p>Сачување и организовање података: Ученик ће бити способан да сачува и организује своје податке на уређају или у облаку.</p> <p>Разлика између основних типова датотека: Ученик ће разликовати основне типове датотека, као што су текстуалне, аудио, видео и слике..</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ</p>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја;</li> <li>– доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине</li> <li>– разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на Интернету</li> <li>– реагује исправно када дођу у контакт са непримерним садржајем или са непознатим особама путем Интернета</li> <li>– приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај</li> <li>– информацијама на интернету приступи критички</li> <li>– спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на Интернету</li> <li>– објасни појам ауторских права и разликује основне лиценце за дељење садржаја</li> <li>– препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем</li> <li>– рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на Интернету</li> </ul>	<p>Реаговање на потенцијално небезбедне ситуације: Ученик ће бити способан да реагује исправно када дође у потенцијално небезбедне ситуације при коришћењу информатичких и комуникационих технологија (ИКТ уређаја).</p> <p>Свест о значају одлагања дигиталног отпада: Ученик ће разумети значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине.</p> <p>Разликује безбедно од небезбедног и пожељно од непожељног понашања на Интернету: Ученик ће бити у стању да разликује безбедно и небезбедно понашање на Интернету и знаће шта је пожељно и непожељно.</p> <p>Поступци при контакту са непримерним садржајем или особама на Интернету: Ученик ће моћи да реагује исправно када дође у контакт са непримерним садржајем или непознатим особама путем Интернета.</p>	<p>Самостално приступа Интернету и претражује информације: Ученик ће бити у стању да самостално приступа Интернету, претражује информације и преузима их на свој уређај.</p> <p>Критички приступ информацијама на интернету: Ученик ће развијати критичко мишљење и способност да критички приступа информацијама на Интернету, проверавајући изворе и тачност информација.</p> <p>Заштита личних података и приватности: Ученик ће бити у стању да спроводи поступке за заштиту својих личних података и приватности на Интернету.</p> <p>Објашњавање појма ауторских права и разлика у лиценцирању садржаја: Ученик ће моћи да објасни појам ауторских права и разликује основне типове лиценци за дељење садржаја на Интернету.</p>	<p>Препознавање ризика зависности од технологије и здравствени значај: Ученик ће разумети ризик зависности од технологије и везу између употребе технологије и свог здравља.</p> <p>Рационално управљање временом у раду са технологијом и на Интернету: Ученик ће моћи да управља временом које проводи у раду са технологијом и на Интернету на рационалан начин, балансирајући образовне и развечне активности</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЧУНАРСТВО</p>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема</li> <li>– креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу</li> <li>– сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби</li> <li>– користи математичке операторе за израчунавања</li> <li>– објасни сценарио и алгоритам пројекта</li> <li>– анализира и дискутује програм</li> <li>– проналази и отклања грешке у програму</li> </ul>	<p>Редослед корака у решавању једноставног логичког проблема: Ученик ће бити у стању да наведе редослед корака у решавању једноставних логичких проблема, као што су задаци са последоватељем догађаја или условима.</p> <p>Креирање једноставних рачунарских програма у визуелном окружењу: Ученик ће моћи да креира једноставне рачунарске програме користећи графички интерфејс и визуелне блокове за програмирање.</p> <p>Основно примењивање програмских структура и блокова наредби: Ученик ће сврсисходно примењивати основне програмске структуре и блокове наредби, као што су условне наредбе и петље.</p>	<p>Коришћење математичких оператора за израчунавања: Ученик ће знати како да користи математичке операторе (+, -, *, /) за израчунавање и манипулацију подацима у својим програмима.</p> <p>Објашњавање сценарија и алгоритма пројекта: Ученик ће бити способан да објасни сценарио и алгоритам свог програмског пројекта, укључујући опис задатка, кораке за решавање и очекивани излаз.</p> <p>Анализирање и дискутује програм: Ученик ће моћи да анализира и дискутује свој програм, истражујући како функционише и како се може побољшати.</p>	<p>Ученик ће бити способан да пронађе и отклони грешке у свом програму, истражујући и дебагирајући код за решавање проблема.</p>

### 315. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ОСМИ РАЗРЕД

ТЕМА област	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
<b>ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– креира, форматира и штампа Excel табеле;</li> <li>– уноси податке у табелу и мења их;</li> <li>– разликује типове података у ћелијама табеле;</li> <li>– сортира и филтрира податке према задатом критеријуму;</li> <li>– употребљава формуле за израчунавање вредности елементарних математичких израза;</li> <li>– представи визуелно податке на одговарајући начин;</li> <li>– примени основне функције форматирања табеле, сачува је у ПДФ формату и одштампа;</li> </ul> <p>приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа.</p>	<p>Креирање, форматирање и штампање Excel табеле: Ученик ће моћи да креира једноставне Excel табеле, примењује основне формате за текст и бројеве и да их одштампа.</p> <p>Унос података у табелу и мењање их: Ученик ће бити способан да уноси податке у ћелије Excel табеле и мења их када је потребно.</p> <p>Разликује типове података у ћелијама табеле: Ученик ће разликовати различите типове података у ћелијама табеле, као што су текст, бројеви и датуми.</p>	<p>Сортира и филтрира податке према задатом критеријуму: Ученик ће моћи да сортира податке у табели по вредности у ћелијама и филтрира их према одређеним критеријумима.</p> <p>Употребљава формуле за израчунавање вредности елементарних математичких израза: Ученик ће бити способан да користи Excel формуле за израчунавање вредности елементарних математичких израза, као што су сабирање, одузимање, множење и дељење.</p> <p>Представљање визуелно података на одговарајући начин: Ученик ће моћи да представи визуелно податке из Excel табеле користећи дијаграме и графиконе.</p>	<p>Примена основних функција форматирања табеле, сачување у ПДФ формату и одштампавање: Ученик ће бити у стању да примени основне функције форматирања табеле у Excel-у, сачува табелу у ПДФ формату и одштампа је.</p> <p>Приступ дељеном документу, коментаришање и врши измене унутар дељеног документа: Ученик ће моћи да приступи дељеном Excel документу, дода коментаре и врши измене унутар дељеног документа у реалном времену.</p>
<b>ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета;</li> <li>• разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце;</li> <li>• разуме везу између ризика на интернету и кршења права;</li> <li>• разуме која су права детета у дигиталном добу;</li> <li>• објасни појмове шерентинг, отворени подаци и интероперабилност;</li> <li>• успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци;</li> <li>• препозна интернет предаторе, заштити се и пријави их надлежним институцијама.</li> </ul>	<p>Разумевање начина дељења личних података на интернету: Ученик ће разумети основне начине на које се лични подаци деле на интернету, као што су регистрација на вебсајтовима или приликом коришћења апликација.</p> <p>Разумевање потенцијалних ризика дељења личних података: Ученик ће бити у стању да разуме потенцијалне ризике који произилазе из дељења личних података на интернету, посебно када су у питању лични подаци деце.дође у контакт са непримерним садржајем или непознатим особама путем Интернета.</p>	<p>Разумевање везе између ризика на интернету и кршења права: Ученик ће моћи да разуме везу између ризика на интернету, као што су приватност и сигурност, и могућег кршења права корисника.</p> <p>Разумевање права детета у дигиталном добу: Ученик ће разумети основна права детета у контексту коришћења интернета, као што су право на приватност и сигурност.</p> <p>Објашњавање појмова шерентинг, отворени подаци и интероперабилност: Ученик ће бити способан да објасни појмове шерентинг (друштвеније дељење података), отворени подаци (информације које су бесплатно доступне за коришћење и дељење) и интероперабилност (могућност размене информација између различитих система).</p>	<p>Успостављање везе између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана: Ученик ће моћи да образложи везу између отварања података (прво доступних за све) и развоја иновација и нових привредних грана које користе те податке.</p> <p>Препознавање интернет предатора, заштита и пријава надлежним институцијама: Ученик ће бити способан да препозна интернет предаторе и зна како да се заштити од њих и пријави их надлежним институцијама ако је потребно.</p>

<p>РАЧУНАРСТВО</p>	<p>користи Jupyter и његове радне свеске; у програмски језик унесе серију (низ) података; анализира низ података (израчуна збир, просек, проценте...); графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма); унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их; изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање...); изврши анализе које укључују статистике по групама; знање стечено из програмирања примени у реализацији пројекта.</p>	<p>Користи Jupyter и његове радне свеске: Ученик ће бити у стању да отвори Jupyter и ради са његовим радним свескама.</p> <p>У програмски језик унесе серију (низ) података: Ученик ће моћи да унесе серију података у Jupyter радној свесци, као што су бројеви или текст.</p> <p>Анализира низ података (израчуна збир, просек, проценте...): Ученик ће бити способан да изврши основне анализе низа података користећи програмске операције као што су сабирање, множење и израчунавање просека.</p>	<p>Графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма): Ученик ће моћи да креира графичке представације низова података користећи графичке библиотеке у Jupyter-у, као што су линијски, стубичасти или секторски дијаграми.</p> <p>Унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их: Ученик ће бити способан да унесе табеларне податке у Jupyter радну свеску или их учита из локалних датотека и сними у радној свесци.</p> <p>Изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање...): Ученик ће моћи да изврши основне анализе табеларних података, као што су сортирање, филтрирање и обрада по врстама и по колонама.</p>	<p>Изврши анализе које укључују статистике по групама: Ученик ће бити способан да изврши анализе које укључују статистичке методе и израчунавање статистика по групама података.</p> <p>Знање стечено из програмирања примени у реализацији пројекта: Ученик ће моћи да примени знање стечено из програмирања у реализацији конкретних пројеката који захтевају обраду и анализу података.</p>
--------------------	---	---	--	--

316. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ Технике и технологије ЗА пети РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.\_ ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци		Циљ наставе и учења технике и технологије : да допринеси: - техничко инфроматичком образовању и васпитању ученика; формирању стваралачке личности; стицању основних техничко – инфроматичких знања, умења и вештина и оспособљавању за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу; стицању радних навика; развијању интересовања и способности за техничко стваралаштво и проналазаштво; упознавању економских, социјалних, техничких, инфроматичких , еколошких и етичких аспеката рада и производње и њиховог утицаја на развој друштва стицању увида ученика у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.. Реализације програма усмерена је на развој међупредметних компетенција и остваривање планираних исхода.																	
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења		
			септембра	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива	За друге типове часова				Пројектна настава	свјета
1.	Богатство различитости *	Животно и радно Окружење	6*										4	2		6	<p>* Одговоран однос према здрављу.</p> <p>* Компетенција за целоживотно учење</p> <p>* Решавање проблема</p> <p>* Рад са подацима и информацијама</p> <p>* Комуникација</p>	<p>* исходи учења</p> <p>* разуме и зна да објасни улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и</p> <p>* разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју</p> <p>* наводи занимања у области технике и технологије</p> <p>* процењује сопствена интересовања у области технике и технологије</p> <p>* организује радно окружење у кабинету</p> <p>* правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животној и радној окружењу</p> <p>* процени како би изгледао живот људи без саобраћаја</p> <p>* класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени</p> <p>* наводи професије у подручју рада у саобраћају</p> <p>* направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационог технологија</p> <p>- анализира симулирану саобраћајну незгоду и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла</p> <p>- разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила</p> <p>- аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник</p> <p>- показује поштовање према другим учесницима у саобраћају</p> <p>- одговорно се понаша као путник у возилу</p> <p>- користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима</p>	<p>* пратити и процењивати различите аспекте учења и напредовања, користећи различите технике евалуирања; (техничке цртеже, тестове, усмено одговарање, практичне радове, презентације, панос, радове по задатку – семинарске...)</p> <p>* пратити и вредновати ефикасност сопствених метода на основу ученичких постигнућа;</p> <p>* примењивати инструментате за праћење и анализирање рада у односу на</p>
2.	Толеранција *	Саобраћај	4	10	1*								8	6		14	<p>Одговоран однос према здрављу.</p> <p>* Рад са подацима и информацијама</p>	<p>* наводи професије у подручју рада у саобраћају</p> <p>* направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационог технологија</p> <p>- анализира симулирану саобраћајну незгоду и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла</p> <p>- разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила</p> <p>- аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник</p> <p>- показује поштовање према другим учесницима у саобраћају</p> <p>- одговорно се понаша као путник у возилу</p> <p>- користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима</p>	<p>* пратити и процењивати различите аспекте учења и напредовања, користећи различите технике евалуирања; (техничке цртеже, тестове, усмено одговарање, практичне радове, презентације, панос, радове по задатку – семинарске...)</p> <p>* пратити и вредновати ефикасност сопствених метода на основу ученичких постигнућа;</p> <p>* примењивати инструментате за праћење и анализирање рада у односу на</p>
3.	Ни црно ни бело*	Ресурси и производња			8	8	2	2		1*			10	8	2	20	<p>* зна да наброји и наведе основне разлике извора енергије</p>		







317. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ ЗА 6. \_ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																						
Циљ учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузљиво и иницијативно.																						
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења					
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јуни	Јули	За обраду новог градива				За друге типове	За друге типове	Пројектна настава	свјета	
1.	Богатство различитости *	Животи о и радно окружење	*													4	2	/	6	-Рад са подацима и информацијама, - Дигитална компетенција Решавање проблема,- Одговоран однос према здрављу,- Комуникација,- Одговоран однос према околини, -	- повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; ; - класификује кућне инсталације на основу њихове намене;	Усмено и практично-путем вежби.
2.	Толеранција *	Саобраћај			*											4	4	/	8	- Комуникација - Одговорно учешће у демократском друштву -Рад са подацима - Компетенција за учење - Решавање проблема -Сарадња - Естетичка -Предузетништво	-класификује врсте саобраћајних објеката према намени; безбедношћу учесника у саобраћају; повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе.	Усмено и практично-путем вежби.
3.	Нирно ни бело *	Техничка и дигитална писменост									*					2	16		18	- Комуникација - Одговорно учешће у демократском друштву -Рад са подацима - Компетенција за учење - Решавање проблема -Сарадња - Естетичка -Предузетништво	- скицира просторни изглед грађевинског објекта; - чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола	Усмено и практично-путем вежби.
4.	Лазина недеља *	Конструкт орско моделовање										*				0	20		20	- самостално/ тимски врши избор макете - модела грађевинског објекта и образлаже избор; креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста;	- самостално/ тимски врши избор макете - модела грађевинског објекта и образлаже избор; креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста;	Усмено и практично-путем вежби.
5.		Ресурси и прозиво дња			*	*	*									8	12	/	20	- класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; - повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину;	- класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; - повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину;	Усмено и практично-путем вежби.
УКУПНО ЧАСОВА																18	54		72			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																						
Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( 6. ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																						

У Шапцу, јуна 2023.  
Стручно веће технике и технологије

318. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ Технике и технологије ЗА седми РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.\_ ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци		Циљ наставе и учења технике и технологије : да допринеси: - техничко инфроматичком образовању и васпитању ученика; формирању стваралачке личности; стицању основних техничко – инфроматичких знања, умења и вештина и оспособљавању за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу; стицању радних навика; развијању интересовања и способности за техничко стваралаштво и проналазаштво; упознавању економских, социјалних, техничких, инфроматичких , еколошких и етичких аспеката рада и производње и њиховог утицаја на развој друштва стицању увида ученика у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.. Реализације програма усмерена је на развој међупредметних компетенција и остваривање планираних исхода																		
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембра	октобра	новембра	децембра	јануара	февруара	март	април	мај	јун	За обраду новог градива	За друге типове часова				Пројектна настава	свега	
1.	Богатство различитости *	Животно и радно Окружење	1*											4	2		6	<p>* Одговоран однос према здрављу.</p> <p>* Компетенција за целоживотно учење *</p> <p>* Решавање проблема</p> <p>* Рад са подацима и информацијама</p> <p>* Комуникација</p>	<p>* исходи учења</p> <p>* По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада;</li> <li>повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава;</li> <li>анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине;</li> <li>истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству;</li> <li>повеже занимања у области производних техника и технологија са сопственим интересовањем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пратити и процењивати различите аспекте учења и напредовања, користећи различите технике евалуирања;</li> </ul> <p>(техничке цртеже, тестове, усмено одговарање, практичне радове, презентације ,ланосе, радове по задатку – семинарске. ..)</p>
2.	Толеранција *	Саобраћај	4	2	1*									4	2		6	<p>Одговоран однос према здрављу.</p> <p>*</p>	<p>* По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разликује врсте транспортних машина;</li> <li>повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом;</li> <li>провери техничку исправност бицикла;</li> <li>демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пратити и вредновати ефикасност сопствених метода на основу ученичких постигнућа;</li> </ul>
3.	Ни прно ни бело*	Ресурси и производња		8	8	4								11	9		20	<p>Рад са подацима и информацијама *</p> <p>* Одговоран однос према околини</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи;</li> <li>идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене;</li> <li>користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења;</li> <li>врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду;</li> <li>објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру;</li> <li>образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>примењивати инструменате за праћење и анализирање рада у односу на напредовање ученика;</li> </ul>



319. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																					
Циљ учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекене бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузмиљиво и иницијативно.																					
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	февруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива	За друге типове часова				Пројекта	света		
1.	Богатство различитости *	Животно и радно окружење	*												4	2	6	<p>Рад с подацима и информацијама</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Одговоран однос према околини</li> <li>Компетенција за учење</li> <li>Одговоран однос према здрављу</li> <li>Дигитална компетенција</li> <li>-Одговоран однос према околини</li> <li>-Сарадња</li> <li>-Комуникација</li> <li>Предузетништво</li> </ul>	<p>Процењује значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу.</p>	Усмено и практично (вежбе).	
2.	Толеранција *	Саобраћај			*										3	3	6				<p>-упоређује карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним; разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима;</p>
3.	Ни црно ни бело*	Техничка и дигитална писменост								*					3	15	18				<p>класификује компоненте ИКТ уређаја према намени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-црта електричне шеме правилно користећи симболе;</li> <li>– користи софтвере за симулацију рада електричних кола</li> </ul>
4.	Лазина недеља*	Конструктурско моделовање								*					2	16	18				<p>самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креира документацију, развије и представи бизнис план производа</li> <li>-састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом;</li> </ul>
5.		Ресурси и производња			*	*	*								9	11	20				<p>-Компетенција за учење</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Одговоран однос према околини</li> <li>Решавање проблема</li> <li>-Сарадња</li> </ul>
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>															<b>21</b>	<b>47</b>	<b>68</b>				
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																					
Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( 8. ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																					

**320. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН моделарске секције ЗА 5. и 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ**

<p>ЦИЉ: <input type="checkbox"/> Циљеви организовања и рада саобраћајне секције у основној школи су: прво - омасовљење активности на унапређењу саобраћајне културе и безбедности у саобраћају свих ученика, наставника и родитеља, оспособљавање чланова секције из виших разреда за «вршњачку едукацију» у радионицама нижих разреда, и треће - подстицање афинитета и талента за опредељење ка неком од занимања из области саобраћаја.</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Орјентациони број часова	Време (оријентационо Месец)	Међупредметне Компетенције	Подршка
1.	Богатство различитости *	Уводне напомене о саобраћају	2	*септембар октобар	Сарадња; Рад са подацима; Дигитална; Решавање проблема; Комуникација; Компетенције за целоживотно учење; Естетичка компетенција; Предузимљивост и предузетничка компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у демократском др	Подршка од чланова актива у школи , из других школа локалне полиције и локалног ауто-мото клуба, односно пословне јединице АМСС.
2.	Толеранција*	Пешак и остали учесници у саобраћају	8	октобар *новембар		
3.	Ни црно ни бело*	Саобраћајна култура, раскрснице, безбедност	6	Децембар, фебруар *април		
4.	Лазина недеља*	Решавање тестова из саобраћаја	10	Од фебруара до априла *мај		
5.		Саобраћајни полигон спретности „Шта знаш о саобраћају	4	април		
6.		Такмичења/евентуално практичне вежбе	6	Мај, јун		
	Укупан број часова		36			

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће технике и технологије

**321. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЕКЦИЈЕ: ПРОГРАМИРАЊЕ- ЛЕГО РОБОТИКА ЗА 6. и 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ**

<p><b>Циљ и задаци секције:</b>  <b>Основни циљ секције Лего роботике је да ученици науче основе програмирања кроз практичну примену. То укључује разумевање алгоритама, логике, услова и петљи. Разумевање основних инжењерских принципа, као што су механика, електроника и сензори. Подстицање сарадње и тимског рада међу ученицима како би заједно решавали изазове и пројектне задатке.</b></p>						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Основи роботике и програмирања	1	*септембар	Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	Мирјана Марковић
2.	<b>Толеранција*</b>	Сензори и детекција	1	*новембар		Дарко Влајковић
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Кретање и навигација	1	*април		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Пројекти и изазови	1	*мај		
5.						
6.						

322. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ: МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ ЗА 5. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ

<p><b>Циљ</b> учења слободне наставне активности <i>Медијска писменост</i> је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања, деконструкције и креирања медијских садржаја, које ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу.</p>							
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентацини број часова	Време (оријентационо Месец)	Међупредметне Компетенције	Подршка	Укупан број часова по теми
1.	Богатство различитости *	ПОЈАМ И ФУНКЦИЈЕ МЕДИЈА	1	*септембар	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Гордана Кезуновић	6
2.	Толеранција*	ОГЛАШАВАЊЕ	1	*новембар			10
3.	Ни црно ни бело*	ДЕКОНСТРУКЦИЈА И КОНСТРУКЦИЈА МЕДИЈСКЕ ПОРУКЕ	1	*април			10
4.	Лазина недеља*	МЕДИЈСКИ САДРЖАЈИ НА МОБИЛНИМ ДИГИТАЛНИМ ПЛАТФОРМАМА И ПРЕТРАЖИВАЊЕ НА ИНТЕРНЕТУ	1	*мај			10
							Укупно: 36

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће технике и технологије



323. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА СНА, НАЗИВ: Предузетништво Школске 2022/2023. године, разред 7.

Општи циљеви и задаци																					
Циљ учења слободне наставне активности Предузетништво је да допринесе развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и презимања одговорне улоге у савременом друштву.																					
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова													Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења			
			септембар	октобар	новембар	децембар	Јануар	фeбруар	март	април	мај	јуни	јули	За обраду новог градива	За друге предметне области				Пројектна активност	свега	
1.	Богатство различитости *	Заштита права потрошача	1*/4	3											4	3		7	<p>Комуникација Рад са подацима информацијама Решавање проблема Сарадња Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву Дигитална компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према околини Естетичка компетенција</p>	<p>Област права потрошача и начине њихове заштите; Разумевање информације о производу на декларације Разлика занимања у прошлости и садашњости и разматрање могућности њиховог развоја у будућности;  Однос према члановима тима и према задацима које је добио, Етички принципи и пословна комуникација, Поштовање корака алгоритма израде производа ,од идеје до промоције</p>	<p><u>У којој мери ученик :</u> уочава -усваја нова знања - начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како брани своје ставове. посматра, примењује -промени мишљење у контакту са аргументима - колико је креативан у извршавању задатака, да ли поштује задате рокове и услове израде задатка, - изражава осећај задовољства због урађеног, комуницира са..</p>
a2.	Толеранција *	Свет рада		1	4*	4	1							5	4	1	10				
3.	Ни црно ни бело*	Покрени себе и друге					1	3		*1					3	1		4			
4.	Лазина недеља*	Ученичка предузећа							5	4	*1 4	2		9	5	1		15			
УКУПНО ЧАСОВА			4	4	4	4	2	3	5	4	4	2						36			
														21	13	2					
<p><b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМ</b> Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. *Ослонац за остваривање програма конкретне СНА представљају општа упутства дата у Правилнику о програму наставе и учења за седми разред, разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20, 6/20 и 5/21), у и чини његов саставни део.”при чему је наставницима остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.</p>																					

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће технике и технологије

## 324. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ

Методеоцењивања	Усмено испитивање				
<p>Усмено одговарање након сваке завршене наставне области (5 наставних области).</p> <p>1 – 3 оцене по полугодишту.</p>	<p><b>Оцена 5</b> Примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; континуирно показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</p>	<p><b>Оцена 4</b> Познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја. Делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима.</p>	<p><b>Оцена 3</b> Самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника поседовањеспособности анализе садржаја делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем. Примена Садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера исправљање грешака уз наставникову помоћ слабија активност на часу.</p>	<p><b>Оцена 2</b> Присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника, делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера. Слабија активност на часу и у усвајању садржаја изостаје повезивање садржаја унутар предмета, чини грешке и неучава их.</p>	<p><b>Оцена 1</b> Не усвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања неусвојеносткључних појмова непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика. Ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина пасивности незаинтересован на часу недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника.</p>
Методеоцењивања	Графичкирад				
<p>Оцена зависи од броја грешака у графичком раду.</p> <p>2-4 оцене у току школске године.</p>	<p><b>Оцена 5</b> - Све мере на цртежу одговарају котним бројевима - сви делови цртежа нацртани су под одговарајућим углом - котни бројеви су исписани изнад котне линије - котне и помоћне котне линије су нацртане пуном танком линијом - котни број је исписан на средини главне котне линије - удаљеност котне линије од ивице предмета је у складу са правилима техничког цртања - правилно је примењена размера - правилно је примењено правило о уписивању котних бројева на цртежима нацртаним у размери - цртеж је уредан, прецизан и прегледан</p>	<p><b>Оцена 4</b> - Важи све наведено за оцену 5 осим уредности цртежа (виде се трагови коришћења гумице и обрисаних линија)</p>	<p><b>Оцена 3</b> - У графичком раду су видљиве до 4 грешке предвиђене за оцену 5</p>	<p><b>Оцена 2</b> - Постоји рад на коме се не види ниједно правило техничког цртања или скица - рад је неуредан или непрегледан</p>	<p><b>Оцена 1</b> - Не постоји урађен графички рад</p>
Методеоцењивања	Презентација				
<p>2-4 оцене у току школске године.</p>	<b>Презентација (електронска форма, плакат, панео...)</b>	<b>Максималан број бодова</b>			
	Презентација је добро видљива и јасна	5			<p><b>Оцена 5</b> – 45 бодова <b>Оцена 4</b> – 35 - 40 бодова <b>Оцена 3</b> – 25 - 30 бодова <b>Оцена 2</b> – 15 - 20 бодова <b>Оцена 1</b> – 0 - 10 бодова</p>
	Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5			
	Одабир слика и графикана је у складу са презентацијом	5			
	Дизајн	5			
	Мултимедијалност	5			
	Интерактивност	5			

	Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно)	5													
	Реакција слушалаца: са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима	5													
	Садржај: обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан	5													
<b>Методје оцењивања</b>	<b>Писмене провере - Тест</b>														
- од 2 до 4 писмене провере по полугодишту у зависности од узраста ученика и специфичности градива.	Тест се вреднује кроз проценте. Начини писмене провере: тестови, 15 минутне провере након сваке завршене наставне области. Иницијално тестирање (друга недеља септембра).														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Оцена</th> <th>Опис оцене –процент (бодови)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Одличан(5)</td> <td>85-100 %</td> </tr> <tr> <td>Врлодобар(4)</td> <td>71-84 %</td> </tr> <tr> <td>Добар(3)</td> <td>55-70 %</td> </tr> <tr> <td>Довољан(2)</td> <td>31-55 %</td> </tr> <tr> <td>Недовољан(1)</td> <td>0-30%</td> </tr> </tbody> </table>	Оцена	Опис оцене –процент (бодови)	Одличан(5)	85-100 %	Врлодобар(4)	71-84 %	Добар(3)	55-70 %	Довољан(2)	31-55 %	Недовољан(1)	0-30%	
Оцена	Опис оцене –процент (бодови)														
Одличан(5)	85-100 %														
Врлодобар(4)	71-84 %														
Добар(3)	55-70 %														
Довољан(2)	31-55 %														
Недовољан(1)	0-30%														
<b>Методје оцењивања</b>	<b>Практичан рад</b>														
2-4 оцене по полугодишту.	<b>Оцена 5</b> - сви делови су прецизно направљени и састављени - димензије предмета одговарају димензијама на техничком цртежу	<b>Оцена 4</b> - предмет је направљен по димензијама са техничког цртежа на предмету се виде мали трагови лошег сечења /обrade	<b>Оцена 3</b> - Један део предмета се не поклапа са димензијама на техничком цртежу - Видљиви трагови лоше обраде материјала	<b>Оцена 2</b> - Димензије предмета не одговарају димензијама на техничком цртежу, али је предмет лепо склопљен - Неуредно спојени делови предмета	<b>Оцена 1</b> - Не постоји цртеж - Није направљен предмет - Цртеж потпуно одступа од правила										
<b>Методје оцењивања</b>	<b>Домаћи рад</b>														
1 оцена по полугодишту (опционо)	-Редовна израда и доношење домаћих задатака. - Редовно решавање упитника и тестова у уџбенику, уредно попуњавање радних листова.														
<b>Методје оцењивања</b>	<b>Активност на часу</b>														
	<b>Критеријуми које оцењују у свескусу:</b>														
1-2 оцене по полугодишту. (опционо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уредно носи свеску и прибор за цртање,</li> <li>- Активно ради на задацима,</li> <li>- Учествује у дискусијама на часу,</li> <li>- Поставља питања</li> </ul>														
<b>Методје оцењивања</b>	<b>Остало</b>														
1 оцена по полугодишту	- Учешће на такмичењима.														

### 325. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ПЕТИ РАЗРЕД ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ УЧЕНИЦИ	ВЕЋИНА УЧЕНИКА	МАЊИ БРОЈ УЧЕНИКА
Описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање	Ученици треба да препознају основна подручја човековог рада.	Ученици треба да разликују основе техничке писмености и развијање тех. Мишљења.	Ученици треба да примене проналаске који су утицали на развој тех. кроз историју.
Разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју	Ученици треба да препознају која су занимања у области тех. и технологије.	Ученици треба да упореде нове технологије - информационе ,роботика, итд.	Ученици треба да повежу умрежавање рачунара у рач. мреже.
- Наводи занимања у области технике и технологије	Ученици треба да препознају једноставна занимања као што су :возачи,аутомеханичари,пилоти,пол ицајци.	Ученици треба да класификују који су потребне алате ,машине или уређаји за обављање тог посла.	Инфор.тех,Роботика су занимања у области технике и технологије која ученици треба да демонстрирају.
-Процењује сопствена интересовања у области технике и технологије	Ученици треба да препознају области технике и технологије.	Ученици треба да упореде све послове у области тех.као што је саобраћај ,грађ.електртех.	Ученици треба да повежу разлика између технике и технологије.
-Организује радно окружење у кабинету	Ученици треба да уреде радни сто- опрема-врсте.	Ученици треба да правилно рукују алатом и прибором.	Анализа радног задатка.
-Правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу	Ученици треба да препознају да је главни покретач ел. Апарата је електрична енергија.	Ученици треба да разликују све уређаје,њихову употребу као и ихт уређаје.	Правилно руковање свих апарата и икт уређаја.
-Процени како би изгледао живот људи без саобраћаја	Ученици треба да препознају правила саоб.	Ученик треба да објасне проналазак точка има пресудну улогу у развијању саобраћаја.	Ученици треба да примене развој саобраћаја.
-класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени	Ученици треба да шменују врсте према намени.	Ученици треба да одреде саобраћајна средства према намени.	Ученици треба да примене опширније о инф. Саобраћају.
наводи професије у подручју рада саобраћај И	Ученици треба да препознају занимања возач.машиновођа, пилот.	Сва остала друга занимања .Ученици треба да разликују и да упореде.	Детаљно описати и објаснити улогу сваког занимања.
-направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија	Ученици треба да препознају светлосне сиг. на раскрсници.	Ученици треба да прикажу Информац. Тех.	Сигурносне камере- уочавање непрописног кретања пешака и мот, возила.
-разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају	Ученици треба да именују безбедно понашање на семафору и пешачком прелазу.	Ученици треба да разликују безбедно понашање ,ако нема знакова ,семафора и тротоара.	Ученици треба да демонстрирају правила регулисана законом о саобраћају.
-правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају	Ученици треба да дефинишу како се користи пешачка стаза, бицикличка стаза.	Ученици треба да објасне поштовање правила и прописа који се односе на вођу бицикла и дечијих возила у саобраћају.	Ученици треба да демонстрирају вештину

			и способност управљања бициклом-полигон.
– користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима	Ученици треба да именују мере које су потребне да се избегну опасне ситуације.	Ученици треба да прикажу заштитну за управљање бициклом и дечијим возилима	Ученици треба да примене и проверити исправност бицикла и одг. осветљења.
– аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник	Ученици треба да препознају опасност због наглиг кочења ,обавезно коришћење сигур.појаса.	Ученици треба да разумеју зашто је обавезно везивање и на предњем и на задњем седишту, описати опасности које могу да се догоде.	Ученици треба да примене и демонстрирају зашто је битно да се придржавамо баш тих правила .
– повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика	Ученици треба да именују да на предњем седишту сме да седи дете када напуни 12 год.	Ученици ће својим речима описати ситуације када се не поштују правила о безбедности појаса.	Ученици ће применити и показати и Објаснити колико је то опасно кроз ситуације.
– одговорно се понаша као путник у возилу	Ученици треба да препознају основна правила понашања путника.	Ученици треба да разумеју основна правила која се предузимају као мере за избегавање опасних ситуација.	Ученик примењује знање и одговорност о понашању као путник у возилу.
-показује поштовање према другим учесницима у саобраћају	Сваки учесник у саобраћају треба да препозна поштовање према другим учесницима и дужан је да не смета другим учесницима у саобраћају.	Ученици треба да се придржавају саобраћајних правила и орионса.	Ученици треба да примењују дговорно понашање.
– анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла	Ученици треба да препознају и описују учеснике који учествују у саобра.несрећи.	Ученици треба да анализирају саоб.незгоду.	Ученици треба да се прилагоде ситуацијама и да знају шта треба предузети да недође до незгоде.
-самостално црта и техничким цртежом једноставан предмет	Ученици треба да препознају разлику између скице и тех. цртежа.	Ученици треба да објасне прибор за тех. црт.,формати цртежа и врсте линија.	Ученици примењују самостално цртање једноставног тех.цртежа.
-правилно чита технички цртеж	Ученици препознају типове и дебљине линија.	Ученици треба да прикажу геометриско цртање, елементарне котирања.	Ученици треба да правилно читају тех.цртежа.
-преноси податке између ИКТ уређаја	Ученици именују предност података, између икт уређаја помоћу ЦД –а ДВД УСБ.	Ученици треба да прикажу уношење и обрада текста.	Ученици треба да прилагоде приступање он лајн ресурсима.
-примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару	Ученици бирају слику и клик на инсерт .	Ученици треба да интерпретирају квалитет слике резолуције.	Ученици демонстрирају Осветљеност и контраст слике.
– користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима	Ученици треба да препознају пронађу доток о изворима енергије.	Ученици приказују и прекопирај део текста у нова документа.	Ученици треба да примене документа која су креирана са леве стране постави слике обновљ.изв.енерг.

-користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима	Ученици именују које могућности пружа интернет.	Ученици треба да знају и разумеју Како се користи интернет.	Ученици демонстрирају приступају интер активних он лајн учионица.
-преузима одговорност за рад	Ученици треба да препознају делове рачунара,шта су хардвер и софтвер	Ученици треба да интерпретирају пребацивање фајлова на неколико начина.	Ученици треба да повежу разлике између цд и днд диска.
-представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо- комуникациону технологију и софтвер	Ученици треба да понове пренос података између икт уређаја ,помоћу цд-а помоћу днд итд.	Ученици треба да прикжу унос и обраду текста , отварање и измена датотеке,штампање датотеке.	Ученици треба да примене претраживаче.
– повезује својства природних материјала са применом	Ученици треба да препознају шта су и која су природна богатства.	Ученици треба да разумеју природна богатства којима располаже :материја,простор, време,енергија...	Ученици треба да примене обновљиве и необновљиве изворе енерг.
-објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже	Ученици треба да препознају који су природни,а који вестачки материјали	Ученици треба да разумеју на који начин могу да се обрађују:дрво,папир,текстил, кожа-	Ученици треба да примене и да повежу технологија прераде лако обадивик материјала.
– сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета	Ученици треба да препознају врсте алата који служи да се сече папир,текстил.	Ученици треба да прикажу руковање алатом за сечење-	Ученици треба да примене правилно коришћење за сечење тех.мат.
правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега)	Ученици треба да препознају правилно сече ,спаја дрво текс. и кожу.	Ученици треба да знају да приказу прави план израде једноставног производа.	Ученици треба да примене самостално израђује једноставан модел.
-направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом	Ученик треба да препозна и да самостално осмисли идеју да одабере модел који се жели.	Ученик показује уг од идеје до реализације.	Ученици примењују план управљања отпадом-
– самостално израђује једноставан модел	Ученици препознају мере и обележава преношења цртежа на материјал.	Ученици интерпретирају контролу пренетих мера,исечање делова..	Ученици примењују спајање и украшавање.
-самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе	Ученици препознају и прикупљају информација са интернета.	Ученици интерпретирају представљање пројектне идеје и изада тех.документације.	Ученици примењују и израђују рекламирање и пласирање производа на тржиште.

-одабира материјале и алате за израду предмета/модела	Ученици именују одабирање материјала и алата за израду предмета.	Ученици интерпретирају како се користи алат.	Ученици примењују алат и материјал.
– мери и обележава предмет/модел	Ученици препознају мерење и обележавање ,преношење цртежа на материјал.	Ученици класификују исецање делова	Ученици демонстрирају завршну обраду.
ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате	Ученици издвајају који алати се користе за дрво, текстил.	Ученици класификују поступак прављења модела од папира.	Ученици примењују и израђују предмет користећи: текстил кожа ,дрво
-самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ	Ученици самостално проналазе информације за израду модела користећи интернет.	Ученици упоређују израду предмета, дрво, текстила, кожа	Ученици примењују коришћење Одговарајућих техника поступака и обраде.
-показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха	Ученици именују планирање активности које доводе до оствар. циљева.	Ученици објашњавају инф. потребне за израду предмета користећи ИКТ интернет сервис.	Ученици демонстрирају и активно учествују у раду мале групе.
– планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова	Ученици издвајају и праве прво производ ,орејетационо процењују трошкове.	Ученици разумеју да направе процену и, време са ценом радног сата.	Ученици повезују цену рада, цена материјала, укупни трошкови за израду пројекта.
– активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима	Ученици препознају и деле се у мање групе,	Ученици класификују и деле радне операције шта ко ради.	Ученици демонстрирају завршну обраду- улешавање рада.
– пружи помоћ у раду другим ученицима	Ученици препознају поштовање према друговима .	Ученици разумеју помоћ ученицима који се не сналазе у раду.	Ученици повезују неке делове и помоћ другу.
-процењује остварен резултат и развија предлог унапређења	Ученици препознају презентовање рада.	Ученици приказују процењивање остварених резултата.	Ученици примењују предлог мера за унапређење.

### 326. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ШЕСТИ РАЗРЕД ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ УЧЕНИЦИ	ВЕЋИНА УЧЕНИКА	МАЊИ БРОЈ УЧЕНИКА
Повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења.	Ученици треба да препознају неке објекте који су значајни у развоју грађевинарства. Треба да препознају основне алате и машине које се користе у грађевинарству.	Ученици треба да разумеју како се спроводи просторно планирање на различитим нивоима. Треба да разумеју и да објасне и просторно и урбанистичко планирање.	Ученици треба да повежу због чега је важно урбанистичко планирање једног града. Шта би предложили да се промени у урбанистичком плану за своје насеље и због чега.
Анализира карактеристике савремене културе становања.	Ученици треба да препознају шта је насеље и која је разлика између руралног (сеоског) и урбаног (градског) насеља. Да препознају намену просторије према уцртаним симболима. Да знају шта је кућни ред.	Ученици треба да објасне и разумеју правилан распоред просторија према намени, да би стан био функционалан, пријатан и удобан.	Ученици треба да искористе знање које су стекли и да анализирају дати цртеж тако да поред сваког броја упишу назив просторије и означе је симболима и да образложе свој закључак.
Класификује кућне инсталације на основу Њихове примене.	Ученици треба да именују основне врсте инсталација.	Ученици треба да објасне опширно бар једну врсту инсталације, са инсталационим материјалом и да објасне како се поставља и инсталира у кућу	Ученици треба да повежу све врсте инсталација.
Класификује врсте саобраћајних објеката према намени.	Ученици треба да именују врсте саобраћајних објеката, да поделе према месту одвијања.	Ученици треба да разликују врсте саобраћајних објеката.	Ученици ће да класификују врсте саобраћајних објеката према намени.
Повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре безбедношћу учесника у саобраћају.	Ученици требају да препознају неопходност изградње прописне инфраструктуре ,безбедношћу учесника у саобраћају.	.Ученици ће да повезују неопходност изградње прописне инфраструктуре ,безбедношћу учесника у саобраћају.	.Ученици ће да класификују неопходност изградње прописне инфраструктуре ,безбедношћу учесника у саобраћају.
Повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе.	Ученици ће да именују коришћење информационих технологија у саобраћајних објектима и на који начин доприноси управљању и безбедношћу путника и робе.	Ученици ће да повезују коришћење информационих технологија у саобраћајних објектима и на који начин доприноси управљању и безбедношћу путника и робе.	. Ученици ће да класификују коришћење информационих технологија у саобраћајних објектима и на који начин доприноси управљању и безбедношћу путника и робе.
Демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и уз помоћ рачунарске симулације.	Ученици ће да опишу правилно и безбедно понашање и кретање возача бицикла на саобраћајном полигону или уз помоћ рачунарске симулације.	Ученици ће да разликују правилно и безбедно понашање и кретање возача бицикла на саобраћајном полигону или уз помоћ рачунарске симулације.	Ученици ће да демонстрирају правилно и безбедно понашање и кретање возача бицикла на саобраћајном полигону или уз помоћ рачунарске симулације.



<input type="checkbox"/> - Скицира просторни изглед грађевинског објекта;	Ученици ће да именују просторни изглед грађевинског објекта.	. Ученици ће да разликују просторни изглед грађевинског објекта.	Ученици ће да скицирају просторни изглед грађевинског објекта.
Чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола	Ученици ће да препознају грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта.	Ученици ће да разликују и цртају грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта и користи одговарајућа правила и симболе.	Ученици ће да примењују и цртају грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта и користи одговарајућа правила и симболе.
Користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања	.Ученици ће да препознају рачунарске апликације за техничко цртање ,3Д приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајућш потребе савремене културе становања.	. Ученици ће да интерпретирају рачунарске апликације за техничко цртање ,3Д приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајућш потребе савремене културе становања.	Ученици ће да повежу и израде рачунарске апликације за техничко цртање ,3Д приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајућш потребе савремене културе становања.
Самостално креира дигиталну презентацију и представља је	Ућеници ће да препознају дигиталну презентацију.	. Ућеници ће да прикажу и самостално креирају дигиталну презентацију и представе је.	Ућеници ће да прикажу и демонстрирају дигиталну презентацију и представе је.
Класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; Повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину	Шта су и која су природна богатства.	Природна богатства којима располаже :материја,простор, време,енергија...	Обновљиви и необновљиви извори енерг.
Повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова.	Ученици ће да препознају алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова	Ученици ће да упореди алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова	Ученици ће да примени алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова.
<input type="checkbox"/> Повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране;	Ученици препознају гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране.	Ученици разумеју и класификују гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране.	Ученици треба да повежу ,разумеју и класификују гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране.
Реализује активност која указује на важност рециклаже	Ученици да понове дефиницију рециклаже.	Ученици требају да разумеју активност која указује на важност рециклаже.	Ученици треба да примене и демонстрирају активност која указује на важност рециклаже.
Образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије;	Ученици треба да именују обновљиве изворе енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије.	Ученици треба да разликује обновљиве изворе енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије.	Ученици треба да демонстрирају обновљиве изворе енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије.
Правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора;	Ученици треба да именују уређаје за загревање и климатизацију простора.	Ученици треба да упореде и разликују уређаје за загревање и климатизацију простора.	Ученици треба да упореде и повежу уређаје за загревање и климатизацију простора.

Самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образлажи избор;макете модела грађевинског објекта	Ученици треба да препознају модел макете ш модела грађевинског објекта.	Ученици треба да израђују модел ,макету и разликују мере заштите на раду..	Ученици требају да самостално цртају скицу и одабирају алат,материјал и прибор.
Самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ;	Ученици треба да опишу идеју користећи ИКТ уређаје .	Ученици треба да објасне идеју користећи ИКТ уређаје .	Ученици треба да примене идеје користећи ИКТ уређаје .
Креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста;	Ученици треба да препознаје планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста;	Ученици треба да објасни планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста;	Ученици треба да примењује планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста;
Припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује;	Ученици треба да препознају одређене алате и машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује.	Ученици треба да објасне радно окружење одређене алате и машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује.	Ученици треба да повежу и демонстрирају радно окружење одређене алате и машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује.
Израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела.	Ученици треба да препознају модел макету.	Ученици треба да израђују једноставан модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела.	Ученици треба да презенту модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела.

### 327.      Операционализација исхода за 7.разред из Технике и технологије

ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ УЧЕНИЦИ	ВЕЋИНА УЧЕНИКА	МАЊИ БРОЈ УЧЕНИКА
повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада;	Умеју да наброје машине које користе у свакодневном животу	Разуме употребну вредност машина	Критички се односи према неадекватној употреби машина и последицама по животну средину
– повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава;	Знају који правилан положај треба узети при употреби техничког средства	Разумеју важност примене ергономских правила при употреби техничког средства	Примењују ергономска правила при употреби техничког средства,разумеју утицај дизајна на комфорну употребу
– анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине;	Знају да нове технологије имају негативан утицај на животно окружење	Разумеју да експлоатација сировина, производња токсичних отпада утичу на загађење ваздуха и на климатске промене.	Повезују знања стежена из других наставних предмета , критички се односе према проблему , предлажу решења
– истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству;	Знају да на укупну потрошњу енергије утиче потрошња у нашем домаћинству и разумеју да већа потрошња има за последицу веће трошкове	Разумеју везу између енергетских извора , смањења резерви и раста цене енергије	Умеју да прикупе и обраде податке о потрошњи појединих доступних уређаја и укупној количини потрошене енергије на месечном нивоу.Предлажу начине уштеде
– разликује врсте транспортних машина;	Умеју да наброје транспортне машине/ знају да су то саобраћајна средства/ и знају основну поделу	Познају намену т.м. спољашњег транспорта и умеју да наброје врсте т.м. унутрашњег транспорта.Разумеј у да се транспортне машине састоје од најважнијих подсистема	Критички се односи према неадекватној употреби транспортних машина,( не) исправности подсистема са аспекта безбедности и последицама по живот .
– повезује занимања у области машинства са сопственим интересовањима;	Знају да транспортним машинама управљају, одржавају их и сервисирају људи одређених занимања.	Разумеју разлику између занимања и знају да наброје конкретна занимања и повежу са радом транспортних машина	Знају зашто су битне склоности ,интересовања и способности за поједина занимања.Свесни су предности и мана појединих занимања
– повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом;	Знају да да се транспортне машине састоје од најважнијих подсистемаи наводе пример бицикла	Разумејуповезаност основних подсистема бицикла.	Имају критички однос према неисправности појединих подсистемаи знају да објасне могуће опасности .
– провери техничку исправност бицикла;	Знају карактеристике технички исправног бицикла,зна да провери исправност светла и кочница	Разумеју суштину основних неправилности у раду бицикла.	Умеју да провере исправност основних подсистема бицикла и да поправе једноставне недостатке
– самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање;	Знају правила котирања цртежа.Зна да нацрта једноставан предмет у ортогоналној пројекцији	Умеју да нацртају обла тела у ортог.пројекцији и аксонометрији Препознају врсте пресека.Знају значење ознаке	Умеју да осмисле и израде мини пројекат уз помоћ прибора за техничко цртање.

– користи CAD технологију за креирање техничке документације;	Зна да објасни значење појма CAD технологија и наброји програме који се најчешће користе	Умеју да одраде основна подешавања у програму за цртање. Знају да нацртају круг, правоугаоник и да ,употребом адекватне алатке , додају висину. Знају да нацртају пресек и шрафуру једноставног предмета	Умеју да ,на основу 2 D ,ураде 3D цртеж сложенијег предмета, да направе пресек ,прикажу шрафуrom делове предмета који су пуни/од материјала/,као и делове предмета који приказују унутрашњост.
– образложи предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета;	Знају да да се данас ,осим 3D цртежа, масовно примењују и технологије 3D штампе.Уме да наброји једноставне предмете кој се добијају на овај начин	Разумеју употребну вредност 3D штампе	Разумеју повезаност између свих елемената процеса добијања предмета 3D штампом.Знају да објасне предности. *Уколико технички услови дозвољавају , ученици могу свој 3D модел да рендерују и добију изглед најприближнији реалном
објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја;	Уме да наброји основне ИКТ уређаје и да наведе основне поделе ових уређаја	Умеју да наброје основне компоненте појединих делова рачунара. Знају да наведу области у којима се ИКТ уређаји примењују за управљање	Разумеју појам интерфејса и суштину примене рачунара у процесу управљања
аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи;	Умеју да дефинишу ресурсе. Знају да објасне поделу на обновљиве и необновљиве ресурсе, као и појам рационалног употребе	Разуме разлоге због којих се врши рационализација употребе ресурса	Умеју да провере у којој мери се у њиховим домаћинствима примењују ове мере
– идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене;	Знају поделе материјала који се примењују у машинству Знају да наброје основна својства машинских материјала	Упознају и разумеју поступке добијања најважнијих материјала. Упознају поступке испитивања материјала Разумеју како се на основу захтева конструкције бира материјал.	Разумеју процес добијања неких материјала /Бакар,алуминијум,гвожђе.. ллегуре/ Умеју да изврше избор материјала зпрема својствима за израду конструкције
– користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења;	Знају да објасне појам мерења и наведу прецизна мерила за дужину која се примењују у машинству	Разумеју разлику између мерења и контроле.Знају које су прецизности мерила и поступак мерења.	Повезују знања стечена из физике са темом мерења . Примењују доступна мерила , разумеју важност контроле производа
– врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду;	Знају основну поделу технологије обраде материјала.Знају називе алата који се користе за обраду са скидањем струготине.Знају елементе којима се остварују раскидиве и нераскидиве везе. Зна основна правила и мере заштите при употреби алата и прибора за обраду метала	Разумеју основни принцип рада алата за обраду скидањем струготине. Знају да изврше избор алата за обраду одређеног материјала и технолошког поступка.Знају да наведу конкретне мере заштите при раду са одређеним машинама	Умеју да користе алате на правилан начин .После рада шисте своје радно место и одклажу алат
– објасни основе конструкције робота;	Знају шта је робот и објасне намену и примену робота	Разуме разлику између робота претходне и садашње генерације	Разуме појам радног простора робота, уме да наведе погоне које робот користи и начин управљања

– класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом;	Знају појам и врсте погонских машина Зна поделу топлотних мотора	Разумеју принцип рада водених турбина Разуме разлику између мотора СУС и са спољашњим сагоревањем.	Зна да објасни разлику између типова водених турбина Разуме принцип рада двотактних и четворотактних мотора СУС и уме да објасни.
		Зна фазе рада мотора СУС Разликује малзне пропулзоре и ракетне моторе	Разликује бензинске и дизел моторе. Зна принцип рада ракетних мотора
самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта;	На основу техничке документације направи спецификацију потребног материјала, припреми алат и прибор за израду, пренесе мере на материјал	Разуме поступак алгоритамског начина израде пројекта. Разуме поступак израде према готовом техничком цртежу и уме да примени све фазе у изради	Уме да осмисли свој пројекат, направи скицу и технички цртеж
– изради производ у складу са принципима безбедности на раду;	Уме самостално да користи једноставне алате на правилани сигуран начин	Разуме и зна да примени начин заштите при употреби алата са оштрицама. Рационално организује радно место	Критички приступа избору материјала, алата и начину обраде, водећи се правилима безбедног рада
– тимски представи идеју, поступак израде и производ;	Зна да изнесе и образложи читав поступак, алгоритамски или само да објасни своја задужења у оквиру групе	Зна суштину процеса израде и употребну вредност самог производа	Повезују знања из других предмета са вештинама и умењима практичног рада. Образлаже самостално идеју и разлог због које је она изабрана
– креира рекламу за израђен производ;	Уме да образложи своју идеју за рекламирање производа		Користи ИКТ уређаје за израду рекламе / у зависности од техничке опремљености
Процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).	Узима учешће у процени свог и туђег рада на основу задатих критеријума	Зна како да пронађе информације које ће му помоћи да уради рекламу за свој производ	Примењује своја знања и критички се односи према радовима поштујући критеријуме оцењивања

### 328. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА 8. РАЗРЕД ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ- ОСНОВНИ	ВЕЋИНА - СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ- НАПРЕДНИ
- процењује значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу;	Схватају значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу.	Разумеју и наводе примере мехатроничких система.	Оспособљен да, методом истраживачког рада, открије и препозна предности и недостатке убрзаног развоја технике и технологије.
-анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи;	Схватају значај употребе и правилно рукују електричним апаратима у домаћинству ради сопствене безбедности и очувања здравља.	Разумеју важност примене мера заштите од струјног удара.	Оспособљен да правилно реагује и пружи прву помоћ страдалима од струјног удара.
-образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству;	Препознају енергетски ефикасне уређаје у домаћинству и образложу значај њиховог коришћења са становишта рационалне потрошње електричне енергије.	Разумеју везу између енергетских извора , смањења резерви и раста цене енергије.	Умеју да прикупе и обраде податке о потрошњи појединих доступних уређаја и укупној количини потрошене енергије на месечном нивоу.Предлажу начине уштеде
-повезује професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима.	Знају да наведу занимања и послове у области електротехнике и мехатронике.	Разумеју значај занимања из области електротехнике са примерима из свог животног окружења.	Схватају важност избора будућег занимања . Повезују знања стечена из других наставних предмета , критички се односе према проблему , предлажу решења.
– упореди карактеристике електричних и хибридни саобраћајних средстава са конвенционалним;	Знају да упореде предности и недостатке електричних и хибридни саобраћајних средстава у односу на конвенционалне.	Разуме концепт здравог и безбедног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живот људи са становишта употребе еколошких саобраћајних средстава.	Схвата принцип рада уређаје за производњу и акумулацију електричне енергије, електропокретач, уређај за паљење радне смеше, уређаје за сигнализацију) и повезује са претходним знањем о погонским машинама (моторима).
– разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима;	Упознат са електричним и електронским уређајима у саобраћајним средствима, њиховом функцијом и значајем за безбедно одвијање саобраћаја.	Разуме принцип рада електронских уређаја (електронско убризгавање, сензори за кретање..) Схвата значај исправности ових уређаја за безбедно учествовање у саобраћају.	Самостално истражује, путем мултимедија приказује електрични и електронски систем код саобраћајних средстава.
– користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе;	Ефикасно и безбедно остварује међусобну комуникацију и сарадњу користећи телекомуникационе уређаје и сервисе.	Разуме значај аудиовизуелних средстава (радио и телевизија), мобилне телефоније, GPS система, рачунарских и бежичних мрежа у саобраћајним средствима	Самостално користи доступне телекомуникационе уређаје у саобраћајним средствима.
- класификује компоненте ИКТ уређаја према намени	Уме да наброји основне ИКТ уређаје и да наведе основне поделе ових уређаја.	Знају да самостално читају и тумаче карактеристике компоненти ИКТ уређаја.	Разумеју појам интерфејса и суштину примене рачунара у процесу управљања.
процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ	Знају да, коришћењем интернета, креирају спецификацију рачунарских компоненти потребних за реализацију одређених захтева/послова, поштујући основе пословне комуникације и е-кореспонденције.	Разумеју могућности управљања процесима и стварима на даљину помоћу ИКТ-а	Препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ-а и у односу на то одговорно поступа.
црта електричне шеме правилно користећи симболе	Знају да графички прикажу и читају на електричној шеми основне електротехничке симболе.	Знају да графички прикажу шеме једноставних струјних кола	Графички приказују и израђују сложена струјна кола.
користи софтвере за симулацију рада електричних кола;	Самостално користе софтвере за симулацију рада електричних кола.	Уз помоћ софтвера за симулацију електричних кола, приказују струјно коло сијалице са прекидачем.	Знају да коришћењем аналогних и дигиталних компоненти и коришћењем симулација , самостално састављају електричну шему и демонстрирају њен рад.

састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса.	Знају да саставе електромеханички модел и да управљају истим помоћу интерфејса.	Упоредиће различита могућа решења проблемске ситуације при изради електромеханичког модела	Уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење.
- анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије;	Знају да наброје и објасне значај коришћења обновљивих извора електричне енергије.	Препознају значај и предности коришћења обновљивих извора електричне енергије са аспекта заштите животне средине.	Умеју да провере у којој мери се у њиховим домаћинствима користе ови извори енергије.
- разликује елементе кућне електричне инсталације;	Знају да наведу елементе кућне електричне инсталације.	Схватају примену електроинсталационих материјала (проводници, изолатори, инсталационе цеви и кутије, сијалична грла и сијалице, прекидачи, утичнице, утикачи, осигурачи, електрично бројило, уклонни сат).	Знају да објасне систем производње, трансформације и преноса електричне енергије.
– повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми;	Знају да самостално повежу једноставно електрично коло према задатој шеми.	Схватају сврху и начин израде електронских кола. Користе мултиметар за мерење електричних величина.	Самостално повезује (струјно коло прикључнице са уземљењем, сијалице са једнополним, серијским и наизменичним прекидачем).
– анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом;	Самостално презентују и приказују главне делове и начин одржавања најкоришћенијих електричних машина.	Знају принцип рада и начин одржавања најкоришћенијих електричних машина, с циљем њиховог правилног коришћења.	Критички се односи према неадекватној употреби електричних машина, ( не) исправности подсистема са аспекта безбедности и последицама по живот .
– класификује електронске компоненте на основу намене;	Знају да наведу и класификују основне електронске компоненте.	Знају да објасне разлику између пасивних и активних електронских елемената. Знају од чега се састоји интегрисано коло.	Повезују знања стечена из других наставних предмета , критички се односе према проблему . Основе електронике исказују кроз практичну примену.
- аргументује значај рециклаже електронских компоненти;	Разуме значај и користи могућности рециклаже електронских компоненти.	Разуме опасност од електронских компоненти које у себи садрже отровне супстанце и стварају загађење приликом одлагања.	Критички се односе према проблему , предлажу решења.
самостално/ тимски истражује и осмишљава пројекат;	Самостално/ тимски проналази информације потребне за израду мини пројекта користећи ИКТ-е.	Разуме поступак алгоритамског начина израде пројекта. Разуме поступак израде према готовом техничком цртежу и уме да примени све фазе у изради .	Уме да осмисли свој пројекат, направи скицу и технички цртеж.
– креира документацију, развије и представи бизнис план производа;	Знају да направе спецификацију потребног материјала, припреми алат и прибор за израду.	Знају да самостално/ тимски дефинишу задатак у оквиру мини пројекта и представи алгоритам израде производа од идеје до реализације.	Повезују знања из других предмета са вештинама и умењима практичног рада. Образлаже самостално идеју и разлог због које је она изабрана.
– састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом;	Знају да изнесу и образложе читав поступак ,алгоритамски или само да објасни своја задужења у оквиру групе.	Знају суштину процеса израде и употребну вредност самог производа. Самостално или у оквиру групе практично израђује изабрани модел.	Критички приступају избору материјала, алата и начину обраде , водећи се правилима безбедног рада. Знају да саставе и управљају једноставним школским роботом или мехатроничким моделом.
- представи решење готовог производа/модела;	Умеју да образложе своју идеју за израду готовог модела и рекламирање производа.	Разумеју предности тимског рада и међусобне сарадње при реализацији пројекта.	Користе ИКТ уређаје за израду рекламе производа / модела у зависности од техничке опремљености.
- процени свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта.	Знају предности тимског рада и међусобне сарадње при реализацији пројекта. Узима учешће у процени свог и туђег рада на основу задатих критеријума.	Знају да одреде реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова.	Оспособљени да самостално представе свој производ у оквиру маркетинга.

**329. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА 5. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ**

Општи циљеви и задаци Циљ наставе физичког и здравственог васпитања је; да утврди стање физичких способности ученика. Подстицање развоја следећих физичких способности: координације, гipкости, брзине, снаге, издржљивости, прецизности. Побољшање физичке припреме и здравственог стања ученика, усавршавање и задовољавање природних потреба за кретањем, са усвајањем правила неких дисциплина, подстицање на што боље спортске резултате. Усвајање и усавршавање моторичких кретања, развијање спретности и окретности као и развој морално-вољних особина. Усавршавање елемената спортске игре. Развијање колективног такмичарског духа, фер-плеја и подстицање самопотврђивања.																					
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења				
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог садржаја	За друге типове часова				Пројектна	свега		
1.	Богатство различитости *	Атлетика	9 *	3						7	1	5	15	20	Компетенција за целоживотно учење; -Брига за здравље -Вештина комуникације -Естетска компетенција -Вештина сарадње -Решавање проблема	- ученик правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе - ученик правилно скаче увис техником маказица - ученик правилно баца куглу - ученик зна атлетска правила	Активност и однос ученика према физичком и здравственом васпитању који обухвата; вежбање у адекватној спортској опреми, редовно присуствовање на часовима физичког и здравственог васпитања)				
2.	Тогераницја и спорт *	Рукомет		6	6*							9	7	1	3	12	20	32	Компетенција за целоживотно учење; -Брига за здравље -Вештина комуникације -Естетска компетенција -Вештина сарадње -Решавање проблема	- ученик игра спортску игру примењујући основну технику - ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила -прецизно баца лопту, показује спретност у игри	Достигнут ниво постигнућа моторичких умења, знања и навика (напредак у усавршавању технике спортске игре)



3.	Ни црно ни бело*	Гимназијска			2	8	6	1		*		6	11		17	Компетенција за целоживотно учење; -Брига за здравље -Вештина комуникације -Естетска компетенција -Вештина сарадње -Решавање проблема	- ученик правилно изводи колут напред, колут назад и елементе на тлу - ученик изводи прескок разножно уз помоћ -ученик хода на ниској греди	Код ученика ослобођених од практичног дела наставе, наставник прати и вреднује; ниво остварености исхода из области физ. и здрав. васпитања, учешће у организацији наставних и ваннаставних активности
4.	Лазина недеља*	Полигон						3		*		1	2		3	Компетенција за целоживотно учење; -Брига за здравље -Вештина комуникације -Естетска компетенција -Вештина сарадње -Решавање проблема	-ученик на правилан начин може да савлада задати полигон	Учествовање на ваннаставним активн., приказ једног од усвојених комплекса опшперзвојних вежби (вежби обли
5.	Спортска недеља*										*							
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>				<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>		
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																		
Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за пети разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће за физичко и здравствено васпитање Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

**330. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ**

Општи циљеви и задаци																Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова															
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фeбруар	март	април	мај	јун	За обраду новог градива	За друге типове часова	Пројектна			
<p><b>Циљ наставе физичког и здравственог васпитања је;</b> да утврди стање физичких способности ученика. Подстицање развоја следећих физичких способности: координације, гipкoсти, брзине, снаге, издржљивости, прецизности. Побољшање физичке припреме и здравственог стања ученика, усавршавање и задовољавање природних потреба за кретањем, са усвајањем правила неких дисциплина, подстицање на што боље спортске резултате. Усвајање и усавршавање моторичких крeтњи, развијање спретности и окретности као и развој морално-вољних особина. Усавршавање елемената спортске игре. Развијање колективног такмичарског духа, фер-плеја и подстицање самопоптрђивања.</p>																		
1.	Богатство различитости *	Атлетика	* 9	3							3	7	5	17	22	<p>Компетенција за целоживотно учење;                      -Брига за здравље                      -Вештина комуникације                      -Естетска компетенција                      -Вештина сарадње                      -Решавање проблема</p>	<p>- ученик правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе                      - ученик правилно скаче увис техником маказица                      - ученик правилно баца куглу                      - ученик зна атлетска правила</p>	<p>Активност и однос ученика према физичком и здравственом васпитању који обухвата; вежбање у адекватној спортској опреми, редовно присуствовање на часовима физичког и здравственог васпитања)</p>
2.	Толеранција и спорт *	Кошарка		6	8*	3						4	15	17	32	<p>Компетенција за целоживотно учење;                      -Брига за здравље                      -Вештина комуникације                      -Естетска компетенција                      -Вештина сарадње                      -Решавање проблема</p>	<p>- ученик игра спортску игру примењујући основну технику -ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопх. Правила -показује прецизност, може да погоди кош</p>	<p>Достигнут ниво постигнућа моторичких умења, знања и навика (напредак у усавршавању технике спортске игре)</p>

3.	Ни црно ни бело*	Гимназијка				5	5	4	1	*			5	10	15	Компетенција за целоживотно учење; -Брига за здравље -Вештина комуникације -Естетска компетенција -Вештина сарадње -Решавање проблема	- ученик правилно изводи колут напред, колут назад и елементе на тлу - ученик изводи прескок разножно уз помоћ -ученик хода на ниској греди	Код ученика ослобођених од практичног дела наставе, наставник прати и вреднује; ниво остварености исхода из области физ. и здрав. васпитања, учешће у организацији наставних и ваннаставних активности
4.	Лазина недеља*	Полигон						3		*			1	2	3	Компетенција за целоживотно учење; -Брига за здравље -Вештина комуникације -Естетска компетенција -Вештина сарадње -Решавање проблема	-ученик на правилан начин може да савлада задати полигон	Учествовање на ваннаставним активн., приказ једног од усвојених комплекса опшеразвојних вежби (вежби обли
5.	Спортска недеља*																	
УКУПНО ЧАСОВА			9	9	8	8	5	7	8	4	3	11	26	46	72			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за шести разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће за физичко и здравствено васпитање Основне школе „Лазар К. Лазаревић“ Шабац

**331. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ**

Општи циљеви и задаци														Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења																	
Циљ наставе физичког и здравственог васпитања је; да утврди стање физичких способности ученика. Подстицање развоја следећих физичких способности: координације, гипкости, брзине, снаге, издржљивости, прецизности. Побољшање физичке припреме и здравственог стања ученика, усавршавање и задовољавање природних потреба за кретањем, са усвајањем правила неких дисциплина, подстицање на што боље спортске резултате. Усвајање и усавршавање моторичких кретања, развијање спретности и окретности као и развој морално-вољних особина. Усавршавање елемената спортске игре. Развијање колективног такмичарског духа, фер-плеја и подстицање самопоптрђивања.																																	
Редни број	Теме које школа предаје	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова														света	Проектна	За друге типове часова	За обраду новог градива	Јун	Мај	април	март	фебруар	јануар	децембар	новембар	октобар	септемба			
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јуни	јули																				
1.	Богатство различитости *	Атлетика											1	6	3	22														25	<p>Компетенција за целоживотно учење;                      -Брига за здравље                      -Вештина комуникације                      -Естетска компетенција                      -Вештина сарадње                      -Решавање проблема</p>	<p>- ученик правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе                      - ученик правилно скаче увис техником маказица                      - ученик правилно баца куглу                      - ученик зна атлетска правила</p>	<p>Активност и однос ученика према физичком и здравственом васпитању који обухвата; вежбање у адекватној спортској опреми, редовно присуствовање на часовима физичког и здравственог васпитања)</p>
2.	Толеранција и спорт *	Одбојка		9	1*	8	8								8	18													26	<p>- ученик игра спортску игру примењујући основну технику                      - ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила</p>		<p>Достигнут ниво постигнућа моторичких умења, знања и навика (напредак у усавршавању технике спортске игре)</p>	
3.	Ни црно ни бело *	Рукомет										1	6	6	*		5	8											13	<p>-Ученик изводи елементе технике и користи у игри                      -прецизно баца лопту, показује спретност у игри                      -познаје правила спортске игре</p>		<p>Код ученика ослобођених од практичног дела наставе, наставник прати и вреднује; ниво остварености исхода из области физ. и здрав. васпитања, учешће у организацији наставних и ваннаставних активности</p>	

4.	Лазина недеља*	Фудбал							2	11*		6	7		13		-ученик зна правила игре и користи елементе технике у игри -показује прецизност у игри	
5.	Споратска недеља*	Гимнастика			9						*	3	6		9		- ученик правилно изводи колут напред и колут назад - ученик изводи прескок разножно уз помоћ -ученик хода на ниској греди - ученик изводи став на шакама уз помоћ	Учествовање на ваннаставним активн., приказ једног од усвојених комплекса опшеразвојних вежби (вежби обли
6.		Полигон			2	4						1	5		6		-ученик на правилан начин може да савлада задати полигон	Достигнут ниво постигнућа моторичких умења, знања и навика (напредак у усавршавању технике споратске игре)
7.		Кошарка							7	9		7	9		16		- ученик игра споратску игру примењујући основну технику -ученик зна функцију споратске игре, основне појмове и неопх. Правила -показује прецизност,може да погоди кош	
УКУПНО ЧАСОВА			13	14	12	12	9	6	13	11	12	6	33	75	108			
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за седми разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће за физичко и здравствено васпитање Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

**332. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ**

Р е д н и б р о ј	Општи циљеви и задаци Циљ наставе физичког и здравственог васпитања је: да утврди стање физичких способности ученика. Подстицање развоја следећих физичких способности: координације, гипкости, брзине, снаге, издржљивости, прецизности. Побољшање физичке припреме и здравственог стања ученика, усавршавање и задовољавање природних потреба за кретањем, са усвајањем правила неких дисциплина, подстицање на што боље спортске резултате. Усвајање и усавршавање моторичких кретања, развијање спретности и окретности као и развој морално-вољних особина. Усавршавање елемената спортске игре. Развијање колективног такмичарског духа, фер-плеја и подстицање самопоптрђивања.															Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења
	септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	Јули	За обраду новог градива	За друге типове часова	Пројектна	света																
1.	Богатство различитости *	Атлетика	*	5									1			3	16	19	Компетенција за целоживотно учење; -Брига за здравље -Вештина комуникације -Естетска компетенција -Вештина сарадње -Решавање проблема	- ученик правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе - ученик правилно скаче увис техником маказица - ученик правилно баца куглу - ученик зна атлетска правила	Активност и однос ученика према физичком и здравственом васпитању који обухвата; вежбање у адекватној спортској опреми, редовно присуствовање на часовима физичког и здравственог васпитања)										
2.	Толеранција и спорт *	Одбојка		9	1*	8	8									8	18	26		- ученик игра спортску игру примењујући основну технику - ученик зна функцију спортске игре, основне појмове и неопходна правила	Достигнут ниво постигнућа моторичких умења, знања и навика (напредак у усавршавању технике спортске игре)										
3.	Ни црно ни бело *	Рукомет					1	6	6	*						5	8	13		-Ученик изводи елементе технике и користи у игри -прецизно баца лопту, показује спретност у игри	Код ученика ослобођених од практичног дела наставе, наставник прати и вреднује; ниво остварености исхода из										



**333. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ОБАВЕЗНЕ СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ЗДРАВИ БИЛИ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024.ГОДИНУ**

		Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	<b>Здрави били</b>	Трчање и брзи ход	4	*септембар		Колеге из актива
2.	<b>Здрави били</b>	Вежбе правилног дисања	4	*новембар		Колеге из актива
3.	<b>Здрави били</b>	Вежбе обликовања	4	фебруар		Колеге из актива
4.	<b>Здрави били</b>	Правилна исхрана	4	март		Колеге из актива
5.	<b>Здрави били</b>	Штафетне игре	4	април		Колеге из актива
6.	<b>Здрави били</b>	Такмичења	4	мај		Колеге из актива

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће за физичко и здравствено васпитање Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабач



**334. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ СЕКЦИЈА РУКОМЕТ ЗА V, VIII РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ**

Циљ и задаци слободне наставне активности: Упознавање ученика са игром и правилима						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *			*септембар	Биологија	
2.	Толеранција*			*новембар		
3.	Ни црно ни бело*			*април		
4.	Лазина недеља*			*мај		
		Вођење лопте	9	Септембар Октобар		Подршка стручног актива
		Хватање и додавање лопте	9	Новембар Децембар		Подршка стручног актива
		Скок шут и шут са земље	9	Јануар Фебруар Март		Подршка стручног актива
		Игра на два гола	9	Април Мај Јун		Подршка стручног актива
			36			

У Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће за физичко и здравствено васпитање Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац

**335. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – ОД ОДБОЈКЕ ДО КОШАРКЕ СЕКЦИЈА ЗА УЧЕНИКЕ ВИШИХ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ**

у

<p><b>ЦИЉ:</b> Јачање воље ,такмичарског духа и концентracије.</p> <p><b>ЗАДАЦИ:</b> 1. Јачање и развијање експлозивне снаге мишића ногу,руку и раменог појаса                  2. Усавршавање спретности,окретности и снажљивости                  3. Усавршавање вештина манипулисања са лоптом                  4. Побољшање издржљивости</p>						
	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	ОРЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (оријентационо месец)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОДРШКА
1.	Богатство различитости *	ФОРМИРАЊЕ СЕКЦИЈЕ И ИЗБОР ТЕМА ЗА РАД	1+1	*септембар	МАТЕМАТИКА: -уписивање мерних јединица -статистичка обрада података ФИЗИКА: -сила и убрзање (убрзање, отпор средине) ЛИКОВНА КУЛТУРА: -просторно и временско обликовање	МЕЂУСОБНА ПОДРШКА ЧЛАНОВА АКТИВА И САРАЊА СА ПП СЛУЖБОМ
2.	Толеранција*	ОСНОВНИ СТАВОВИ	3+3	ОКТОБАР		
3.	Ни црно ни бело*	ДОДАВАЊЕ ЛОПТЕ-ПРСТИ ЧЕКИЋ/ ВОЂЕЊЕ ЛОПТЕ ШУТ НА КОШ	2+2	НОВЕМБАР		
4.	Лазина недеља*	БЛОК,СМЕЧ,СЕРВИС/ФИНТА,НАПАД И КОНТРАНАПАД	2+2 1+1	ДЕЦЕМБАР ЈАНУАР		
5.		ИГРА УЗ ПРИМЕНУ ПРАВИЛА	10+10	ФЕБРУАР,МАРТ,АПРИЛ, МАЈ И ЈУН		

Шапцу, јуна 2023.

Стручно веће за физичко и здравствено васпитање Основне школе „Лаза К. Лазаревић“ Шабац  
 НАСТАБНИЦИ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА: ЈЕЛЕНА СРЕЋКОВИЋ ПОПОВИЋ И БОЈАН СПАСОЈЕВИЋ

336. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ПЕТИ РАЗРЕД

ТЕМА	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби	Изводе уз подршку наставника једноставне општеприпремне вежбе	Изводе самостално једноставне општеприпремне вежбе	Изводе самостално и правилно општеприпремне вежбе
	- изведе вежбе (разноврсна прир одна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама	Изводе вежбе природних и изведених кретања уз подршку наставника и користе их у различитим животним ситуацијама	Изводе самостално вежбе природних и изведених кретања уз подршку наставника и користе их у различитим животним ситуацијама и неким спортовима	Изводе самостално и правилно вежбе природних и изведених кретања и користе их у различитим животним ситуацијама и спортовима
	- упореди ре зултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак	Разуме резултат тестирања који му саопштава наставник. Уз објашњење наставника схвата шта је норма.	Разуме резултат тестирања и упоређује га са нормом за свој узраст	Самостално упоређује резултате тестирања са нормом за свој узраст и сагледава свој моторички напредак
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу	Користи достигнути ниво усвојене технике кретања и уз усмерење наставника га примењује у спорту	Комбинује усвојене технике кретања у спорту уз минимално усмерење наставника	Самостално комбинује и користи усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу

	- доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама	Знају уз помоћ наставника да именују атлетске дисциплине	Разумеју да атлетске дисциплине утичу на развој физичких способности	Самостално закључују да физичке способности зависе од ангажовања у атлетским дисциплинама
СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела	Разумеју шта је равнотежа и ротација тела	Знају да приликом различитих кретања одржавају равнотежу .Умеју да се ротирају	Самостално и правилно одржавају стабилну и динамичку равнотежу и ротацију тела
	- користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри	Играју се различитих игара	Знају да користе неке елементе гимнастике у игри и животним ситуацијама	Користе правилно елементе гимнастике у играма и свакодневном животу
	- процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици	Вежбају гимнастичке елементе уз подршку наставника	Самостално вежбају гимнастичке елементе до границе оптерећења	Умеју да процене какве су им могућности за гимнастичко вежбање
ТЕМА	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
	користи елементе технике у игри	Знају елементе технике рукомета додавање и хватање лопте	Умеју да научене елементе технике :додавање,хватање,вођење лопте ..примене у игри	Правилно и самостално научене елементе технике примењују у игри
	- примењује основна правила рукомета у игри	Знају да рукомет има правила игре.	Разумеју уз мању подршку наставника основна правила рукомета у игри	Самостално и успешно примењују основна правила рукомета у игри

ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ ИГРА	- учествује на унутар одељенским такмичењима	Радују се организацији одељенских такмичења	Учествују у екипама унутар одељењских такмичења које организује наставника	Дају иницијативу за унутар одељењска такмичења
ПЛЕС И РИТМИКА	изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу	Крећу се уз музичку пратњу, уз веће смернице од стране наставника	Крећу се и вежбају уз музичку пратњу и мању помоћ наставника	Крећу се и изводе краће саставе самостално уз музичку пратњу
	- игра народно коло	Разликују народно коло од других игара, заузима одговарајући став уз упуство наставника.	Знају да заузму одговарајући став за народно коло, и основне кораке уз мању сугестију наставника	Самостално и правилно изводе основне кораке народног кола уз адекватну музичку пратњу
	- изведе кретања у различитом ритму	Крећу се на основу упустава наставника	Умеју да се крећу уз музичку пратњу	Самостално и сигурно се крећу у различитом ритму уз помоћ музичке пратње
	- изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура	Знају да друге културе имају свој плес, уз помоћ наставника могу да именују неке	Умеју да уз мању помоћ наставника изводе основне кораке плеса других култура	Самостално и успешно изводе кораке плеса из народне традиције других култура
ПЛИВАЊЕ	контролише и одржава тело у води	Уче се да немају страх од воде	Умеју да уз помоћ и подршку наставника се одржавају на води	Самостално и успешно контролишу и одржавају телона води

- преплива 25 м слободном техником	Знају шта је слободна техника у пливању, умеју да се одржавају	Знају уз помоћ да правилно користе слободну технику пливања	Самостално и слободно уме да преплива 25 метара слободном техником
- скочи у воду на ноге	Зна да заузме основни став за скок у воду	Уме да скочи у воду на ноге у базен мање дубине	Самостално и правилно скаче у воду на ноге
- поштује правила понашања у и око водене средине	Зна да постоје правила понашања у и око водене средине	Разумеју и уз подршку од стране наставника поштују правила понашања у и око водене средине.	Поштују самоиницијативно и одговорно правила понашања у и око водене средине
објасни својим речима сврху и значај вежбања	Знају да физичко вежбање има важност за здравље човека	Знају да наброје неке бенефите физичког вежбања	Умеју самостално и потпуно, својим речима да објасне сврху и значај физичког вежбања
- користи основну терминологију вежбања	Препознају основне термине које наставник користи приликом вежбања	Умеју уз сугестију наставника да се понашају у складу са терминима које наставник користи	Самостално вежбају уз коришћење адекватне терминологије
- поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама	Зна да постоје правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама	Разумеју и уз подршку од стране наставника поштују правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама	Поштују самоиницијативно и одговорно правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама
- примени мере безбедности током вежбања	Знају да се приликом вежбања морају примењивати мере безбедности	Умеју да уз помоћ наставника примењују мере безбедности током вежбања	Самостално и одговорно примењују мере безбедности током Вежбања

- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање	Зна да постоје правила понашања у објектима и правила коришћења справа и реквизита у просторима за вежбање	Умеју да се одговорно односе према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање, уз надгледање наставника	Самостално и одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање
- примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким принципима	Зна да постоје правила и ферплеј принцип у спорту	Умеју да се уз надгледање наставника адекватно понашају по правилима фр-плеј игре	Самостално и одговорно применују и поштују правила тимске и спортске игре у складу са етичким принципима
навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликти на социјално прихватљив начин	Зна шта је пожељно навијање и бодрење учесника на такмичењима	Разуме да се навија и бодри за а не против	Уме да реши конфликт који је настао током спортских дешавања
- користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско рекреативних активности	Зна да постоје различити извори информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско рекреативних активности	Користи поједине изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско рекреативних активности	У потпуности користи изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско рекреативних активности
- прихвати сопствену по беду и пораз у складу са "ферплејом"	Може да разграничи победу од пораза	Зна основне принципе „ферплеја,,	У потпуности зна да прихвати победу и пораз у складу са „фертлејом,,

- примењује научно у физичком и здравственом васпитању у ванредним ситуацијама	Препознаје научно из области физичког и здравственог васпитања у ванредним ситуацијама	Зна да користи научно из области физичког и здравственог васпитања у ванредним ситуацијама	Примењује научене принципе физичког и здравственог васпитања у свим ситуацијама
- препозна лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту	Уочава лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и у спорту	У одређеним ситуацијама зна да примени лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту	У целости користи лепоту покрета и кретања у свакодневном животу
- направи план дневних активности	Може да препозна дневне активности	Делимично прави план дневних активности	Самостално прави план дневних активности и придржава их се
наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље	Свестан је да физичко вежбање утиче на здравље	Зна утицај појединих вежби на здравље	Познаје велики број вежби које утичу на здравље
- разликује здраве и не здраве начине исхране	Зна да постоје здрави и нездрави начини исхране	Може да направи разлику између здравих и нездравих начина исхране	У стању је да направи програм здраве исхране
- направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника.	Зна како изгледа дневни јеловник исхране уз помоћ наставника	Уз помоћ наставника креира недељни јеловник исхране	Самостално може да креира недељни јеловник исхране
- примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања Физичка активност, вежбање и здравље Основн и принципи вежбања и врсте физичке активности Одржавање личне опреме за вежбање и поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања	Уочава здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања	Повремено може да примени здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања	У потпуности користи здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања



- препозна врсту повреде	Зна да постоје повреде у спорту	Може да окарактерише врсту повреде у спорту	У стању је да лоцира и опише врсту повреде
- правилно реагује у случају повреде	Зна када настаје повреда	Уз помоћ наставника правилно реагује у случају повреде	Самостално реагује у случају повреде
- чува животну средину током вежбања	Препознаје значај очувања животне средине	Зна мере предострожности ради очувања и заштите животне средине	Узима учешће у акцијама очувања животне средине

337. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ШЕСТИ РАЗРЕД

ТЕМА	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби	Изводе уз подршку наставника једноставне општеприпремне вежбе	Изводе самостално једноставне општеприпремне вежбе	Изводе самостално и правилно општеприпремне вежбе
	- изведе вежбе (разноврсна прир одна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама	Изводе вежбе природних и изведених кретања уз подршку наставника и користе их у различитим животним ситуацијама	Изводе самостално вежбе природних и изведених кретања уз подршку наставника и користе их у различитим животним ситуацијама и неким спортовима	Изводе самостално и правилно вежбе природних и изведених кретања и користе их у различитим животним ситуацијама и спортовима
	- упореди ре зултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак	Разуме резултат тестирања који му саопштава наставник. Уз објашњење наставника схвата шта је норма.	Разуме резултат тестирања и упоређује га са нормом за свој узраст	Самостално упоређује резултате тестирања са нормом за свој узраст и сагледава свој моторички напредак
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу	Користи достигнути ниво усвојене технике кретања и уз усмерење наставника га примењује у спорту	Комбинује усвојене технике кретања у спорту уз минимално усмерење наставника	Самостално комбинује и користи усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу

	- доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама	Знају уз помоћ наставника да именују атлетске дисциплине	Разумеју да атлетске дисциплине утичу на развој физичких способности	Самостално закључују да физичке способности зависе од ангажовања у атлетским дисциплинама
СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела	Разумеју шта је равнотежа и ротација тела	Знају да приликом различитих кретања одржавају равнотежу .Умеју да се ротирају	Самостално и правилно одржавају стабилну и динамичку равнотежу и ротацију тела
	- користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри	Играју се различитих игара	Знају да користе неке елементе гимнастике у игри и животним ситуацијама	Користе правилно елементе гимнастике у играма и свакодневном животу
	- процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици	Вежбају гимнастичке елементе уз подршку наставника	Самостално вежбају гимнастичке елементе до границе оптерећења	Умеју да процене какве су им могућности за гимнастичко вежбање
ТЕМА	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
	користи елементе технике кошарке у игри	Знају елементе технике кошарке, додавање и хватање лопте	Примењују научене елементе технике :додавање,хватање,вођење лопте у игри	Правилно и самостално научене елементе технике примењују у игри
	-примењује основна правила кошарке у игри	Знају да кошарка има правила игре.	Разумеју уз мању подршку наставника основна правила кошарке у игри	Самостално и успешно примењују

ОСНОВЕ ТИ МОСКИХ И СПОРТСКИХ ИГРАРА КОШАРКА				основна правила кошарке у игри
	- учествује на одељенским такмичењима	Радују се организацији одељенских такмичења	Учествују у екипама унутар одељењских такмичења које организује наставник	Дају иницијативу за организовање одељењских такмичења
ПОЛИГОН  АТЛЕТИКА	разликује алетске дисциплине	Зна да постоји више атлетских дисциплина	Може да разликује врсте атлетских дисциплина (трчања, скокове и бацања)	Зна да наброји атлетске трчачке, скакачке и бацачке дисциплине.
	изводи технику ходања и трчања	Препознаје основне елементе ходања и трчања	Правилно изводи елементе технике ходања и трчања	У потпуности изводи технику ходања и трчања, разликујући спринтерско од средњепругашког трчања
	изводи технику бацачких и скакачких дисциплина	Уочава основне елементе технике бацачких и скакачких дисциплина	Зна да изведе елементе технике бацачких и скакачких дисциплина	У потпуности изводи технику бацачких и скакачких дисциплина
	користи правила у атлетици	Зна да постоје атлетска правила	Уз помоћ наставника суди школско такмичење у атлетици	Самостално суди на школском такмичењу атлетику
	изводи полигон спретности	Уз помоћ наставника прелази задате станице полигона спретности	Самостално прелази задате станице полигона спретности	За одређено време успева да савлада полигон спретности
	организовање полигона спретности	Уз помоћ наставника може да постави лакши полигон спретности	Зна да организује самостално полигон спретности	Самостално прави полигон и суди по правилима задатих активности полигона

338. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА СЕДМИ РАЗРЕД

ТЕМА	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби	Изводе уз подршку наставника једноставне општеприпремне вежбе	Изводе самостално једноставне општеприпремне вежбе	Изводе самостално и правилно општеприпремне вежбе
	- изведе вежбе (разноврсна прир одна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама	Изводе вежбе природних и изведених кретања уз подршку наставника и користе их у различитим животним ситуацијама	Изводе самостално вежбе природних и изведених кретања уз подршку наставника и користе их у различитим животним ситуацијама и неким спортовима	Изводе самостално и правилно вежбе природних и изведених кретања и користе их у различитим животним ситуацијама и спортовима
	- упореди ре зултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак	Разуме резултат тестирања који му саопштава наставник. Уз објашњење наставника схвата шта је норма.	Разуме резултат тестирања и упоређује га са нормом за свој узраст	Самостално упоређује резултате тестирања са нормом за свој узраст и сагледава свој моторички напредак
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу	Користи достигнути ниво усвојене технике кретања и уз усмерење наставника га примењује у спорту	Комбинује усвојене технике кретања у спорту уз минимално усмерење наставника	Самостално комбинује и користи усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу
	- доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама	Знају уз помоћ наставника да именују атлетске дисциплине	Разумеју да атлетске дисциплине утичу на развој физичких способности	Самостално закључују да физичке способности зависе од ангажовања у атлетским дисциплинама

СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела	Разумеју шта је равнотежа и ротација тела	Знају да приликом различитих кретања одржавају равнотежу .Умеју да се ротирају	Самостално и правилно одржавају стабилну и динамичку равнотежу и ротацију тела
	- користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри	Играју се различитих игара	Знају да користе неке елементе гимнастике у игри и животним ситуацијама	Користе правилно елементе гимнастике у играма и свакодневном животу
	- процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици	Вежбају гимнастичке елементе уз подршку наставника	Самостално вежбају гимнастичке елементе до границе оптерећења	Умеју да процене какве су им могућности за гимнастичко вежбање
ТЕМА	ПРОПИСАНИ ИСХОДИ	СВИ-ОСНОВНИ	ВЕЋИНА-СРЕДЊИ	МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ
ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ ИГАРА ОДБОЈКА	користи елементе технике одбојке у игри	Зна елементе технике одбојке, одбијање лопте прстима и „чекићем,,	Примењују научене елементе технике :додавања прстима и „чекићем,, у игри	Правилно и самостално научене елементе технике примењују у игри
	-примењује основна правила одбојке у игри	Уз помоћ наставника користи основна правила игре у одбојци	Зна самостално да користи правила одбојке у игри	Самостално и успешно примењују основна правила одбојке у игри и суди
	- учествује на одељенским такмичењима	Учествује у организацији одељенских такмичења	Такмичи се за своје одељење које организује наставник	Дају иницијативу за организовање одељењских такмичења и суди по правилима одбојкашке игре
	разликује алетске дисциплине	Зна да постоји више атлетских дисциплина	Може да разликује врсте атлетских дисциплина (трчања, скокове и бацања)	Зна да наброји атлетске тркачке, скакачке и бацачке дисциплине.

ПОЛИГОН    АТЛЕТИКА	изводи технику ходања и трчања	Препознаје основне елементе ходања и трчања	Правилно изводи елементе технике ходања и трчања	У потпуности изводи технику ходања и трчања, разликујући спринтерско од средњепругашког трчања
	изводи технику бацачких и скакачких дисциплина	Уочава основне елементе технике бацачких и скакачких дисциплина	Зна да изведе елементе технике бацачких и скакачких дисциплина	У потпуности изводи технику бацачких и скакачких дисциплина
	користи правила у атлетици	Зна да постоје атлетска правила	Уз помоћ наставника суди школско такмичење у атлетици	Самостално суди на школском такмичењу атлетику
	изводи полигон спретности	Уз помоћ наставника прелази задате станице полигона спретности	Самостално прелази задате станице полигона спретности	За одређено време успева да савлада полигон спретности
	организовање полигона спретности	Уз помоћ наставника може да постави лакши полигон спретности	Зна да организује самостално полигон спретности	Самостално прави полигон и суди по правилима задатих активности полигона

**339. ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ОСМИ РАЗРЕД**

<b>ТЕМА</b>	<b>ПРОПИСАНИ ИСХОДИ</b>	<b>СВИ-ОСНОВНИ</b>	<b>ВЕЋИНА-СРЕДЊИ</b>	<b>МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ</b>
<b>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</b>	примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби	Изводе уз подршку наставника једноставне општеприпремне вежбе	Изводе самостално једноставне општеприпремне вежбе	Изводе самостално и правилно општеприпремне вежбе
	- изведе вежбе (разноврсна прир одна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама	Изводе вежбе природних и изведених кретања уз подршку наставника и користе их у различитим животним ситуацијама	Изводе самостално вежбе природних и изведених кретања уз подршку наставника и користе их у различитим животним ситуацијама и неким спортовима	Изводе самостално и правилно вежбе природних и изведених кретања и користе их у различитим животним ситуацијама и спортовима
	- упореди ре зултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак	Разуме резултат тестирања који му саопштава наставник. Уз објашњење наставника схвата шта је норма.	Разуме резултат тестирања и упоређује га са нормом за свој узраст	Самостално упоређује резултате тестирања са нормом за свој узраст и сагледава свој моторички напредак
<b>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу	Користи достигнути ниво усвојене технике кретања и уз усмерење наставника га примењује у спорту	Комбинује усвојене технике кретања у спорту уз минимално усмерење наставника	Самостално комбинује и користи усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу
	- доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама	Знају уз помоћ наставника да именују атлетске дисциплине	Разумеју да атлетске дисциплине утичу на развој физичких способности	Самостално закључују да физичке способности зависе од ангажовања у атлетским дисциплинама
<b>СПОРТСКА ГИМНАСТИКА</b>	одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела	Разумеју шта је равнотежа и ротација тела	Знају да приликом различитих кретања одржавају равнотежу .Умеју да се ротирају	Самостално и правилно одржавају стабилну и динамичку равнотежу и ротацију тела



	- користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри	Играју се различитих игара	Знају да користе неке елементе гимнастике у игри и животним ситуацијама	Користе правилно елементе гимнастике у играма и свакодневном животу
	- процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици	Вежбају гимнастичке елементе уз подршку наставника	Самостално вежбају гимнастичке елементе до границе оптерећења	Умеју да процене какве су им могућности за гимнастичко вежбање
<b>ТЕМА</b>	<b>ПРОПИСАНИ ИСХОДИ</b>	<b>СВИ-ОСНОВНИ</b>	<b>ВЕЋИНА-СРЕДЊИ</b>	<b>МАЊИ БРОЈ-НАПРЕДНИ</b>
<b>ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ ИГАРА</b>	користи елементе технике у игри	Знају елементе технике рукомета додавање и хватање лопте	Умеју да научене елементе технике :додавање,хватање,вођење лопте ..примене у игри	Правилно и самостално научене елементе технике примењују у игри
	- примењује основна правила рукомета у игри	Знају да рукомет има правила игре.	Разумеју уз мању подршку наставника основна правила рукомета у игри	Самостално и успешно примењују основна правила рукомета у игри
	- учествује на унутар одељенским такмичењима	Радују се организацији одељенских такмичења	Учествују у екипама унутар одељењских такмичења које организује наставника	Дају иницијативу за унутар одељењска такмичења
<b>ПЛЕС И РИТМИКА</b>	изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу	Крећу се уз музичку пратњу,уз веће смернице од стране наставника	Крећу се и вежбају уз музичку пратњу и мању помоћ наставника	Крећу се и изводе краће саставе самостално уз музичку пратњу
	- игра народно коло	Разликују народно коло од других игара ,заузима одговарајући став уз упуство наставника.	Знају да заузму одговарајући став за народно коло ,и основне кораке уз мању сугестију наставника	Самостално и правилно изводе основне кораке народног кола уз адекватну музичку пратњу
	- изведе кретања у различитом ритму	Крећу се на основу упустава наставника	Умеју да се крећу уз музичку пратњу	Самостално и сигурно се крећу у различитом ритму уз помоћ музичке пратње
	- изведе основне кораке плеса из	Знају да друге културе имају свој плес,уз помоћ	Умеју да уз мању помоћ наставника изводе основне кораке плеса других култура	Самостално и успешно изводе кораке плеса из народне традиције других култура

	народне традиције других култура	наставника могу да именују неке		
<b>ПЛИВ АЊЕ</b>	контролише и одржава тело у води	Уче се да немају страх од воде	Умеју да уз помоћ и подршку наставника се одржавају на води	Самостално и успешно контролишу и одржавају телона води
	- преплива 25 м слободном техни ком	Знају шта је слободна техника у пливању,умеју да се одржавају	Знају уз помоћ да правилно користе слободну технику пливања	Самостално и слободно уме да преплива 25 метара слободном техником
	- скочи у воду на ноге	Зна да заузме основни став за скок у воду	Уме да скочи у воду на ноге у базен мање дубине	Самостално и правилно скаче у воду на ноге
	- поштује правила понашања у и око водене средине	Зна да постоје правила понашања у и око водене средине	Разумеју и уз подршку од стране наставника поштују правила понашања у и око водене средине.	Поштују самоиницијативно и одговорно правила понашања у и око водене средине
<b>ФИЗИ ЧКА И ЗДРАВ СТВЕН А КУЛТУ РА</b>	објасни својим речима сврху и значај вежбања	Знају да физичко вежбање има важност за здравље човека	Знају да наброје неке бенефите физичког вежбања	Умеју самостално и потпуно ,својим речима да објасне сврху и значај физичког вежбања
	- користи о сновну терминологију вежбања	Препознају основне термине које наставник користи приликом вежбања	Умеју уз сугестију наставника да се понашају у складу са терминима које наставник користи	Самостално вежбају уз коришћење адекватне терминологије
	- поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама	Зна да постоје правила понашања у у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама	Разумеју и уз подршку од стране наставника поштују правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама	Поштују самоиницијативно и одговорно правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама
	- примени мере безбедности током вежбања	Знају да се приликом вежбања морају примењивати мере безбедности	Умеју да уз помоћ наставника примењују мере безбедности током вежбања	Самостално и одговорно примењују мере безбедности током вежбања

	- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање	Зна да постоје правила понашања у објектима и правила коришћења справа и реквизита у просторима за вежбање	Умеју да се одговорно односе према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање,уз надгледање наставника	Самостално и одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање
	- примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким принципима	Зна да постоје правила и фер-плеј принцип у спорту	Умеју да се уз надгледање наставника адекватно понашају по правилима фр-плеј игре	Самостално и одговорно применују и поштују правила тимске и спортске игре у складу са етичким принципима
	навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликте на социјално прихватљив начин	Зна шта је пожељно навијање и бодрење учесника на такмичењима	Разуме да се навија и бодри за а не против	Уме да реши конфликт који је настао током спортских дешавања

<p style="text-align: center;"><b>АТЛЕТ ИКА</b></p>	<p>-зна поделу атлетских дисциплина -зна да изведе ниски и високи старт -изводи технику спринтерског трчања и трчања на средње дистанце (пруге) -изводи технику примопредаје штафете -изводи бацање кугле -зна да скочи у вис техником увинуће -зна да скочи у даљ из залета</p>	<p>Препознаје атлетске дисциплине Може да препозна ниски и високи старт у атлетици Препознаје начин трчања на средње дистанце и начин спринтерског трчања Препознаје начин на који се врши примопредаја штафете Препознаје технику бацања у атлетици Има представу како се скаче у вис Створи слику о начину скока у даљ</p>	<p>Уз помоћ наставника може да наброји атлетске дисциплине Уз сугестију наставника изводи ниски и високи старт Уз помоћ наставника објасни разлике и изведе технику спринта и трчања на средње дистанце Може да изведе примопредају штафете уз малу помоћ Подршком наставника може да баци куглу Асистенцијом наставника може да скочи у вис Са малим залетом може да изведе скок у даљ уз подршку наставника</p>	<p>Самостално врши поделу атлетских дисциплина Може самостално да изведе ниски и високи старт Самостално изводи технику спринтерског трчања и трчања на средње дистанце Изводи примопредају штафете самостално трчећи пуном брзином Самостално изводи технику бацања кугле без престопа Без помоћи из залета изводи скок у вис Из пуног залета самостално без престопа изводи скок у даљ</p>
---	--	--	---	--

**340. УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА**

шта пратимо	критеријуми оцењивања	Елементи за процену напредовања и оцењивање	време
<p>Оцењивање из обавезног предмета: физичко и здравствено васпитање обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</li> <li>лако логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</li> <li>- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</li> </ul>	<p>Иницијално тестирање: провера физичких способности Лични картон ученика (евиденција о процесу и продуктима рада ученика, уз коментаре и препоруке)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активност и однос ученика према физичком и здравственом васпитању који обухвата:</li> <li>– вежбање у адекватној спортској опреми;</li> <li>– редовно присуствовање на часовима физичког и здравственог васпитања и обавезним физичким активностима;</li> <li>– учествовање у ванчасовним и ваншколским активностима и др.</li> <li>– Приказ једног од усвојених комплекса општеприпремних вежби (вежби обликовања), –</li> </ul>	<p>До 3 часа</p> <p>свакодневно бележење током године</p>
	<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</li> </ul>	<p>Достигнут ниво постигнућа моторичких знања, умења и навика (напредак у усавршавању технике). Пример који разматра стручно веће и мења у складу са програмом. За 5 разред Атлетика; Приказ технике спринтерског и истрајног трчања, приказ технике ниског и високог старта, приказ технике скока увис прекорачна техника (маказе), штафетно трчање измена</p>	

	<p>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</p>	<p>штафете, спринтерско трчање 60 m на време, бацање лоптице до 200 g у даљ, истрајно трчање у трајању до 6 минута (600 и 800 м), трчање школског кроса, познавање атлетских дисциплина (историја атлетских дисциплина).</p> <p>Спортска гимнастика; Вежбе на тлу: колут напред, колут назад, став о шакама уз помоћ, мост из лежања, став на плећима „свећа”, премет странце у обе стране.</p> <p>Прескок; разношка уз помоћ;</p> <p>Ниска греда; наскок и ходање на греди.</p> <p>Вежбе у упору; – паралелни разбој: наскок у упор са повишења (шведска клупа, сандук, столица...), предњихом сед разножно, приножити једном и саскок, – ниско вратило: упор одскоком, издржај, саскок у почетни положај;</p> <p>Вежбе у вису (вратило/крugови); њих и саскок предњихом.</p> <p>Пењања: приказ технике пењања уз шипку и конопац.</p> <p>Час опште физичке припреме, полигон спретности на време.</p> <p>Достигнут ниво постигнућа моторичких знања, умења и навика (напредак у усавршавању технике).</p> <p>Рукомет; Контрола лопте у месту и кретању (вођење), вођење лопте прволинијски са променом правца кретања (левом и десном руком), хвата и додаје лопту у висини главе и рамена, шутира једном техником, познаје правила рукомета.</p> <p>Фудбал ; Техника пријема, вођења и додавања лопте, финта продора и шут на гол, техника голмана, игра и примена елемената технике , познавање правила фудбала.</p>	
<p>Степен остварености циљева и прописаних исхода, односно прилагођених и измењених стандарда постигнућа у току</p>	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <p>- у довољној мери показује способност употребе</p>	<p><b>За 6. разред</b></p> <p><b>Атлетика;</b> Приказ технике спринтерског и истрајног трчања, приказ технике ниског и високостарта, приказ технике скока увис прекорачна техника (маказе), бацање кугле из места леђна техника, штафетно трчање измена штафете, спринтерско трчање 60 м на време, бацање лоптице до 200 g у даљ, истрајно трчање у трајању до 6 минута (600 и 800 м), трчање школског</p>	

<p>савладавања програма предмета процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака</p>	<p>информација у новим ситуацијама;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</li> <li>- у довољној мери критички расуђује;</li> <li>- показује делимични степен активности и ангажовања.</li> </ul> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</li> <li>- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>- понекад је самосталан у решавању проблема и у</li> </ul>	<p>кроса, познавање атлетских дисциплина (историја атлетских дисциплина).</p> <p><b>Спортска гимнастика;</b> Вежбе на тлу: колут напред, колут назад, став о шакама уз помоћ, мост из лежања, став на плећима „свећа”, прамет странце у обе стране. Прескок; разношка уз помоћ; Ниска греда; наскок и ходање на греди.</p> <p>Вежбе у упору; – паралелни разбој: наскок у упор са повишења (шведска клупа, сандук, столица...), предњихом сед разножно, приножити једном и саскок, – ниско вратило: упор одскоком, издржај, саскок у почетни положај; Вежбе у вису (вратило/кругови): њих и саскок предњихом. Пењања: приказ технике пењања уз шипку и конопац. Час опште физичке припреме, полигон спретности на време.</p> <p>Достигнут ниво постигнућа моторичких знања, умења и навика (напредак у усавршавању технике).</p> <p>Рукомет; Контрола лопте у месту и кретању (вођење), вођење лопте прволинијски са променом правца кретања (левом и десном руком), хвата и додаје лопту у висини главе и рамена, шутира једном техником, познаје правила рукомета.</p> <p>Кошарка; Хватање и додавање лопте у месту и кретању, пивотирање, вођење лопте, шут на кош, двокорак са полагањем лопте, познаје правила кошарке.</p> <p>За 7. и 8. разред.</p> <p>Атлетика; Приказ технике спринтерског и истрајног трчања, приказ технике ниског и висиког старта, приказ технике скока увис прекорачна техника (маказе), бацање кугле из места леђна техника, штафетно трчање измена штафете 4x60 м, спринтерско трчање 60 m на време, бацање лоптице до 200 g у даљ, истрајно трчање у трајању до 6 минута (800 и 1 000 м), трчање школског кроса, познавање атлетских дисциплина (историја атлетских дисциплина).</p>	
---	--	---	--

	<p>недовољној мери критички расуђује;</p> <p>- показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>Спортска гимнастика; Вежбе на тлу: колут напред, колут назад, став о шакама, мост из лежања, став на плећима „свећа”, прамет странце у обе стране.</p> <p>Прескок; разношка и згрчка уз помоћ.</p> <p>Ниска греда; наскок и ходање на греди.</p> <p>Вежбе у упору; – паралелни разбој: наскок у упор са повишења (шведска клупа, сандук, столица...), предњихом сед разножно, приножити једном и саскок, – ниско вратило: упор одскоком, издржај, саскок у почетни положај;</p> <p>Вежбе у вису (вратило/кругови): њих и саскок предњихом.</p> <p>Пењања: приказ технике пењања уз шипку и конопац.</p> <p>Час опште физичке припреме; полигон спретности на време и вежбе снаге.</p> <p>Достигнут ниво постигнућа моторичких знања, умења и навика (напредак у усавшавању технике).</p> <p>Одбојка; Техника одигравања лопте прстима и „чекићем,, , школски сервис и горњи сервис (тенис сервис), блокирање и смечирање, игра преко мреже, познавање правила игре</p> <p>Рукомет; Контрола лопте у месту и кретању (вођење), вођење лопте прволинијски са променом правца кретања (левом и десном руком), хвата и додаје лопту у висини главе и рамена, шутира једном техником, познаје правила рукомета.</p> <p>Кошарка; Хватање и додавање лопте у месту и кретању, пивотирање, вођење лопте, шут на кош, двокорак са полагањем лопте, познаје правила кошарке.</p> <p>Плес и ритимка; Замаси, кружења, трчања, поскоци и скокови без реквизита. Поскоци и скокови кроз вијачу. Народно „Моравац” коло уз музику (прва и друга варијанта).</p> <p>Код ученика ослобођених од практичног дела наставе, наставник прати и вреднује: – ниво остварености исхода из области Физичка и здравствена култура; – учешће у организацији ваннаставних активности.</p>	
--	--	---	--



**341. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ - БИБЛИОТЕЧКА СЕКЦИЈА ПЕТИ РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ**

<p>Библиотеку секцију неће чинити једна стална група ученика петог разреда. У рад библиотеке секције биће укључени ученици различитог узраста из матичне школе и издвојених јединица. Неће увек бити одређеног дана у недељи, већ по договору са учитељима, одељењским старешинама и ученицима. Укупно ће бити реализовано 36 часова. Припрема и реализација неких активности трајаће више од једног часа. Специфичност рада ће бити мешовите групе и вршњачка едукација. Циљ рада је подстицање навике читања, упознавање са разноврсном литературом и стицање основних знања о раду школске библиотеке. Задаци су подстицање дејег стваралаштва и укључивање ученика у разне ваннаставне активности у оквиру школе и ван ње.</p>						
	Области / теме	Редни бр.наст.јединице	Орјентациони број часова	Време (месец)	Међупредметне компетенције	Подршка
1.	Упознавање начина рада у школској библиотеци	2, 10, (15), 29, 30, 34, 36	6	IX, IV, V, VI	Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција	учитељи првог р, учесници акције, група анкетираних ученика
2.	Посете	8, 9, 25	3	X, III	Одговорно учешће у демократском друштву (8), Естетичка компетенција (8)	директор, родитељи, удружење „Да будемо сви једнаки“
3.	Обележавање битних датума	1, 4, 7, 13, 15, (18), 19, 21, 24, (26), (27), (28)	8	IX, X, XI, XII, II, III,	Одговоран однос према животној околини	учитељи, првог р,наставници страних језика, групе ученика,
4.	Активности којима се подстичу хуманост и другарство	6, (9), 16, 17, 31, 35	5	X, XII, IV, VI	Одговорно учешће у демократском друштву	групе ученика, ТОШ, ПП служба, колеге, родитељи
5.	Вршњачка едукација	3, 5, (12), 14, 18, 20, 27, 33	7	IX, X, XI, XII, I, II, III, V	Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Одговоран однос према здрављу	учитељи, групе ученика
6.	Тематске недеље: 1.Богатство различитости 2.Дечја недеља 3.Спорт и толеранција 4. Ни црно, ни бело 5. Лазини мајски дани	(2), 11, (30), (33)	1	IX, X, XI, V	Одговорно учешће у демократском друштву;	учитељи, наставници, ученици
7.	Подстицање читања књига	(8), 12, (21), 22, 23, (25),26, 28, 32	6	XI, II, III, V	Естетичка компетенција	ОС, учитељи, групе ученика из матичне и ИЈ, „Klett“
8.	Укупно	36	36			

**342. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ У СВЕТУ ВРЛИНА И ВРЕДНОСТИ ЗА УЧЕНИКЕ ОД ПЕТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2023/2024.ГОДИНЕ**

<p><b>Циљ :</b> је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.</p> <p><b>Задаци:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирати групу ученика који ће међусобно сарађивати у реализацији планираних активности</li> <li>➤ припремити садржаје који имају практичну примену у животу ученика</li> </ul>						
	<b>Теме које школа предлаже</b>	<b>Области/теме предложене програмом</b>	<b>ОРИЈЕНТАЦИНИ БРОЈ ЧАСОВА</b>	<b>ВРЕМЕ (оријентационо месец)</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>ПОДРШКА</b>
1.	<b>Богатство различитости *</b>	Животне вредности	3	*септембар октобар	Компетенција за целоживотно учење Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву Сарадња Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Дигитална компетенција Рад с подацима и информацијама	Институције у локалној средини  Стручни сарадници других основних и средњих школа у Шапцу
2.	<b>Толеранција*</b>	Људске потребе	3	*новембар октобар новембар		
3.	<b>Ни црно ни бело*</b>	Емоције	8	*април новембар децембар		
4.	<b>Лазина недеља*</b>	Људске врлине	7	*мај јануар фебруар		
5.		Социјалне вештине	8	март април		
6.		Алтруизам – добротворство	6	Мај јун		

Стручне сараднице ОШ „Лаза К. Лазаревић“, Шабац

343. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ЧОС ЗА 5. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																	
Развијање и неговање моралних особина и ставова и уверења ученика. Важна област моралног развоја је васпитање ученика за правилан однос међу половима, з астварање културних, радних и моралних навика. Одељењскис тарешина посебно упознаје ученике с аправилима школског живота и рада и помаже им да својим понашањем не нарушавају већ уважавају и даље изграђују норме хуманог понашања.																	
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова											Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења	
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог				За друге типове
1.	Богатство различитост и *	Ко си ти, ко сам ја	* 2													компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	Продукти рада на часу
2.	Толеранција *	Дечија права, обавезе и одговорности		1	*			1									
3.	Ни црно ни бело*	Адаптација ученика			3					*							
4.	Лазина недеља*	Како да учимо		2	1	2				2	*						
5.		Здрави стилови живота	1			1	1	2	2	1							
6.		Како да комуницирамо	1	1		1	1	1	1	1	1						
7.		Сви различити, сви једнаки							1		1						
8.		Лаза и ми									2						
УКУПНО ЧАСОВА			4	4	4	4	2	4	4	4	4	2			36		
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																	
Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																	

У Шапцу, јуна 2023.

344. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ЧОС ЗА 6. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																			
Развијање и неговање моралних особина и ставова и уверења ученика. Важна област моралног развоја је васпитање ученика за правилан однос међу половима, з астварање културних, радних и моралних навика. Одељењскис тарешина посебно упознаје ученике с аправилима школског живота и рада и помаже им да својим понашањем не нарушавају већ уважавају и даље изграђују нормe хуманог понашања.																			
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова												Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда,исхода, циљева учења		
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове				Пројекти	свега
1.	Богатство различитости *	Ја као сви, ја као неко, ја као нико	* 1															компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	Продукти рада на часу
2.	Толеранција *	Како треба да учимо	1	1	*1		1	1											
3.	Ни црно ни бело*	Пубертет		1		1		1					*1						
4.	Лазина недеља*	Култура понашања	1		1	1		1		1				*2					
5.		Интересовања		1			1	1	1			1							
6.		Сви различити, сви једнаки		1						1	1								
7.		Штитимо себе, друге и природу	1		1	1			1	1		1							
8.		Толеранција, ненасилна комуникација			1	1	1		1		1								
УКУПНО ЧАСОВА			4	4	4	4	2	4	4	4	4	2				36			
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																			

У Шапцу, јуна 2023.

345. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ЧОС ЗА 7. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																		
Развијање и неговање моралних особина и ставова и уверења ученика. Важна област моралног развоја је васпитање ученика за правилан однос међу половима, за астварање културних, радних и моралних навика. Одељењских тарешина посебно упознаје ученике са правилима школског живота и рада и помаже им да својим понашањем не нарушавају већ уважавају и даље изграђују норму хуманог понашања.																		
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова													Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења
			септембар	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове	Пројекти			
1.	Богатство различитост и *	Ја као сви, ја као неко, ја као нико	* 2														компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	Продукти рада на часу
2.	Толеранција *	Солидарност		1	*2	2	1	1										
3.	Ни црно ни бело*	Самоспознаја – аутопортрет				1					1*							
4.	Лазина недеља*	Адолесцентно одрастање		1				1	1	2	2*							
5.		Самовреднујемо		1			1				1							
6.		Сви различити, сви једнаки	1		1	1			1		1							
7.		Ненасилно решавање сукоба	1	1	1			1										
8.		Негујемо толеранцију							1	1	2							
9.		Професионална оријентација						1	1									
УКУПНО ЧАСОВА			4	4	4	4	2	4	4	4	4	2				36		
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b> Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		

У Шапцу, јуна 2023.

346. ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА ЗА ЧОС ЗА 8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Општи циљеви и задаци																		
Развијање и неговање моралних особина и ставова и уверења ученика. Важна област моралног развоја је васпитање ученика за правилан однос међу половима, з астварање културних, радних и моралних навика. Одељењск ис тарешина посебно упознаје ученике с аправилима школског живота и рада и помаже им да својим понашањем не нарушавају већ уважавају и даље изграђују норм е хуманог понашања.																		
Редни број	Теме које школа предлаже	Области/теме предложене програмом	Оријентациони број часова													Међупредметне компетенције	Област исхода стандарда предметно подручје	Начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења
			септемба	октобар	новембар	децембар	јануар	фебруар	март	април	мај	јун	За обраду новог	За друге типове	Пројекти			
1.	Богатство различитости *	У свету врлина и вредности	*1					1									компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	Продукти рада на часу
2.	Толеранција *	Професионална оријентација		1	*2	1		1	1	2	2							
3.	Ни црно ни бело*	Превенција насиља	1		1				1	*								
4.	Лазина недеља*	Солидарност		1		1	1			1	*							
5.		Здрави стилови живота	1	1	1	1	1	1										
6.		Завршни испит							1	1	1							
7.		Ученички парламент	1			1		1			1							
8.		Самовредновање		1		1			1									
УКУПНО ЧАСОВА			4	4	4	4	2	4	4	4	4					34		
<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>																		
Упутства за остваривање програма (предмет) дата су уз Наставни програм за ( ) разред а наставницима је остављена слобода да приликом планирања и остваривања наставе програм прилагођавају специфичним потребама ученика и условима рада у школи.																		

У Шапцу, јуна 2023.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2027. ГОДИНУ ДОНЕТ ЈЕ НА СЕДНИЦИ  
ШКОЛСКОГ ОДБОРА \_\_\_\_\_

И У ДЕЛОВОДНОМ ПРОТОКОЛУ ЗАВЕДЕН ПОД БРОЈЕМ \_\_\_\_\_

У ШАПЦУ \_\_\_\_\_ 2023. ГОДИНЕ

М.П.

Директор школе:

\_\_\_\_\_

Председник школског одбора:

\_\_\_\_\_

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2027. ГОДИНУ УСВОЈЕН ЈЕ  
НА СЕДНИЦИ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА \_\_\_\_\_  
И У ДЕЛОВОДНОМ ПРОТОКОЛУ ЗАВЕДЕН ПОД БРОЈЕМ \_\_\_\_\_  
У ШАПЦУ \_\_\_\_\_ 2023. ГОДИНЕ

М.П.

Директор школе:

\_\_\_\_\_

Председник школског одбора:

\_\_\_\_\_



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2027. ГОДИНУ РАЗМАТРАН  
ЈЕ НА СЕДНИЦИ САВЕТА РОДИТЕЉА \_\_\_\_\_  
И У ДЕЛОВОДНОМ ПРОТОКОЛУ ЗАВЕДЕН ПОД БРОЈЕМ \_\_\_\_\_  
У ШАПЦУ \_\_\_\_\_ 2023. ГОДИНЕ

М.П.

Директор школе:

\_\_\_\_\_

Председник Савета родитеља:

\_\_\_\_\_