

**РЕПУБЛИКА СРБИЈА**  
**ОСНОВНА ШКОЛА „ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ“, ШАБАЦ**



**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**  
**2023-2027.**

**Шабац, јун, 2023.**

**НАЗИВ ШКОЛЕ: „ ЛАЗА К. ЛАЗАРЕВИЋ“, ШАБАЦ**

**МЕСТО И АДРЕСА: ШАБАЦ, Масарикова бр. 136**

**КОНТАКТ ТЕЛЕФОНИ :**

**ДИРЕКТОР : 015/352-047,**

**ЗАМЕНИК ДИРЕКТОРА: 015/710-0156,**

**СЕКРЕТАР: 015/ 304 -170;**

**E-mail:**

[oslaza@mts.rs](mailto:oslaza@mts.rs)

[oslazappsluzba@gmail.com](mailto:oslazappsluzba@gmail.com)

**ИМЕ И ПРЕЗИМЕ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ: МИЛАН БЛАГОЈЕВИЋ**

**ОПИС ШКОЛЕ:**

**Матична школа у Шапцу - осморазредна**

**Издвојене школске јединице:**

**Варна - осморазредна**

**Јевремовац - четвороразредна**

**Комбинована одељења:**

**Поцерски Метковић**

**Грушић**

**Неподељене школе:**

**Слатина**

**Десић**

САДРЖАЈ:

ОДЛУКА .....	5
ПРОГРАМИ .....	6
НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ.....	7
ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОСТВАРУЈЕ.....	8
ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА .....	8
МИСИЈА.....	11
ВИЗИЈА.....	11
ОПШТИ ПРИНЦИПИ СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.....	12
ПРАВО НА ОБРАЗОВАЊЕ .....	14
ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА .....	14
ИСХОДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА .....	16
ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ.....	17
НЕОПХОДНА ВЕЗА.....	18
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ.....	22
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ .....	25
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНеМАРИВАЊА .....	28

<b>ПРОГРАМИ ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ ЗА СПРЕЧАВАЊЕ НАРКОМАНИЈЕ, АЛКОХОЛИЗМА, СИДЕ И ОСТАЛИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА.....</b>	<b>30</b>
<b>ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ .....</b>	<b>34</b>
<b>ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....</b>	<b>36</b>
<b>ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ .....</b>	<b>39</b>
<b>ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ.....</b>	<b>40</b>
<b>ПРОГРАМ АКТИВНОСТИ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ.....</b>	<b>43</b>
<b>ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА .....</b>	<b>51</b>
<b>ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ.....</b>	<b>52</b>
<b>ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ .....</b>	<b>53</b>
<b>ПРОГРАМ ТАКМИЧЕЊА У ОШ „ЛАЗ К. ЛАЗАРЕВИЋ“ ШАБАЦ.....</b>	<b>54</b>
<b>ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА .....</b>	<b>55</b>
<b>ПРОГРАМ ЗИМСКЕ ШКОЛЕ .....</b>	<b>56</b>
<b>ПРОГРАМ ПОЗИТИВНОГ ПОНАШАЊА.....</b>	<b>57</b>
<b>ПРОГРАМ ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ УПОТРЕБЕ ДРОГА КОД УЧЕНИКА У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОЈ УСТАНОВИ .....</b>	<b>58</b>
<b>ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА .....</b>	<b>62</b>
<b>ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ .....</b>	<b>63</b>

<b>ПРОГРАМ ЗА ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ ДЕЦЕ СА ИЗУЗЕТНИМ, ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА.....</b>	<b>65</b>
<b>ПРОГРАМ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА .....</b>	<b>67</b>
<b>НАЧИН И ПОСТУПЦИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>69</b>
<b>ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА –ПРВИ ЦИКЛУС .....</b>	<b>70</b>
<b>ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА-ДРУГИ ЦИКЛУС.....</b>	<b>73</b>
<b>ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ .....</b>	<b>75</b>
<b>ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ .....</b>	<b>76</b>
<b>ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА .....</b>	<b>78</b>
<b>ПРОГРАМ ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ.....</b>	<b>80</b>
<b>ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН .....</b>	<b>83</b>
<b>ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ НАЛАЗЕ СЕ У СЛЕДЕЋИМ ПРАВИЛНИЦИМА .....</b>	<b>85</b>
<b>ИЗБОРНИ ПРОГРАМ.....</b>	<b>86</b>
<b>СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ.....</b>	<b>86</b>
<b>ОПШТЕ ОСНОВЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА НАСТАВА И УЧЕЊЕ ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС.....</b>	<b>89</b>
<b>ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....</b>	<b>93</b>

Сагласно члану 61. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", Бр.129/2021) и члану 27. Закона о основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС 129/2021. Статута Основне школе "Лаза К. Лазаревић" Шабац, а на предлог Наставничког већа школе, Школски одбор на својој седници одржаној\_\_\_\_\_. 2023. године доноси:

## **ОДЛУКУ**

о доношењу Школског програма 2023-2027.

I

Доноси се Школски програм Основне школе „Лаза К. Лазаревић” Шабац, од школске 2023/2024-2026/2027. године.

II

Сви органи школе, а посебно органи управљања и стручни органи као и сви радници школе дужни су да се максимално ангажују на реализацији Школског програма.

III

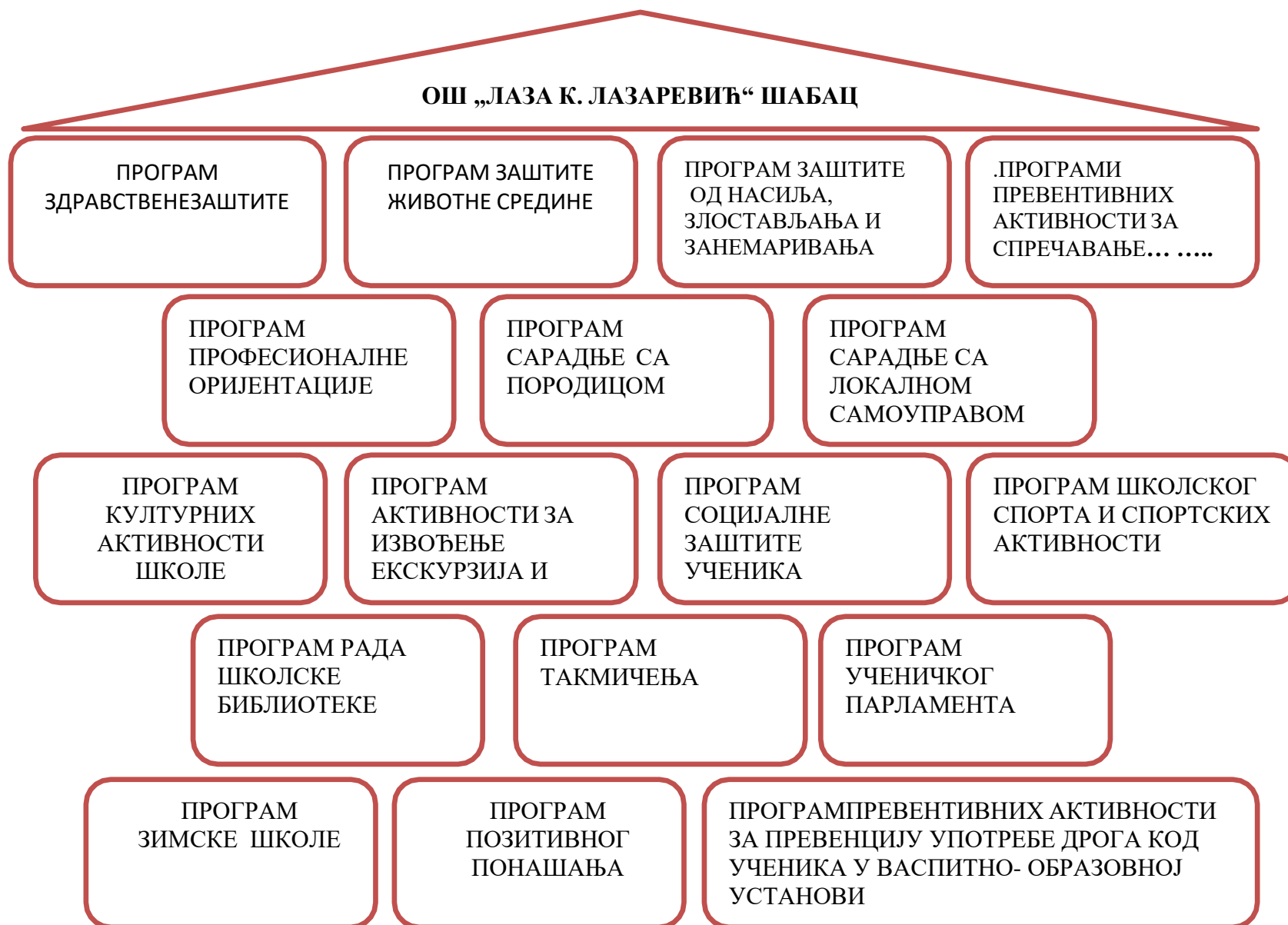
Одлука ступа на снагу даном доношења, а примењиваће се од школске 2023/2024 до краја школске 2026/2027. године, са могућношћу доношења анекса.

Број\_\_\_\_\_

Председник Школског одбора

Директор

## ПРОГРАМИ



ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА  
ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

ПРОГРАМ  
БЕЗБЕДНОСТИ И  
ЗАШТИТЕ НА РАДУ

ПРОГРАМ  
ПРОДУЖЕНОГ  
БОРАВКА

ПРОГРАМ ЗА ВАСПИТАЊЕ  
И ОБРАЗОВАЊЕ ДЕЦЕ  
СА ИЗУЗЕТНИМ,  
ПОСЕБНИМ

ПРОГРАМИ  
ОБАВЕЗНИХ  
ПРЕДМЕТА ПО  
РАЗРЕДИМА

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ  
ПО РАЗРЕДИМА

ПРОГРАМ  
ВАННАСТАВНИХ  
АКТИВНОСТИ

ПРОГРАМ  
ДОПУНСКЕ И  
ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

ПРОГРАМ СНА



## НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ

Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитања ОШ „Лаза К. Лазаревић“ у Шапцу припремио је Стручни актив за развој школског програма.

Основно образовање и васпитање остварује се на основу Школског програма за први и други циклус основног образовања и васпитања. Школски програм доноси Школски одбор, по правилу сваке четврте године.

Школски програм доноси се на основу планова наставе и учења и програма наставе и учења. Школским програмом обезбеђује се остваривање принципа циљева стандарда постигнућа, према потребама ученика и родитеља, односно старатеља и локалне заједнице.

Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитања је основни радни документ који обухвата све садржаје, процесе и активности који су усмерени на остваривање циљева, задатака и исхода, а који су регулисани на националном и школском нивоу.



## **ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОСТВАРУЈЕ ЈЕ : СРПСКИ ЈЕЗИК**

### **ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:**

1. Закон о основама система образовања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017 и 27/2018)
2. Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/2013 и 101/2017)
3. Закон о предшколском образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 18/2010 и 101/2017)
4. Правилник о Општим основама предшколског програма („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/2006)
5. Правилник о ближим условима за остваривање припремног предшколског програма („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2012)
6. Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 10/2017)
7. Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за други разред основне школе („Сл. гласник РС - Просветни гласник“ бр. 8/2003)
8. Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред („Сл. гласник РС - Просветни гласник“ бр. 1/2013, 11/2014 и 11/2016)
9. Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за трећи разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 10/2003 и 20/2004)
10. Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за четврти разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 15/2005)
11. Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2023/2024. годину („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. број 44/23)
12. Правилник стандардима услуга каријерног вођења и саветовања ("Службени гласник РС", број 43 од 19. јуна 2019.)
13. Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за четврти разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 9/2005)
14. Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете: Српски језик, Математика и Природа и друштво („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 5/2011.)
15. Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 1/2013, 4/2013, 11/2016 и 6/2017)
16. Правилник о измени Правилника о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“ бр. 8/2017)
17. Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“ бр. 5/2008, 3/2011, 1/2013, 5/2014, 11/2016 и 3/2018)
18. Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“ бр. 6/2009, 3/2011, 8/2013 и 11/2016)

19. Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање за седми разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 7/2007)
20. Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за седми разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 2/2008)
21. Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“ бр. 2/2010, 3/2011, 8/2013, 5/2014, 11/2016 и 7/2017)
22. Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање за осми разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 6/2008)
23. Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за осми разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 7/2008)
24. Правилник о општим стандардима постигнућа - образовни стандарди за крај обавезног образовања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 5/2010)
25. Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 78/2017)
26. Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе
27. Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 67/2013) ШКОЛСКИ
28. Закон о уџбеницима („Сл. гласник РС– Просветни гласник бр. 27/2018“)
29. Правилник о плану уџбеника („Сл. гласник РС– Просветни гласник“ бр. 9/2016, 10/2016 и 10/2017)
30. Каталог уџбеника за први и пети разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 4/2018)
31. Правилник о стандардима квалитета уџбеника и упутство о њиховој употреби („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 1/2010)
32. Правилник о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 7/2010)
33. Правилник о условима и поступку напредовања ученика у основној школи („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 47/1994)
34. Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности деце и ученика за време боравка у школи и свих активности које организује основна школа
35. Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ 2/1992 и 2/2000)
36. Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи („Сл. гласник РС - Просветни гласник“ бр. 11/2012, 15/2013, 2/2016, 10/2016, 11/2016, 2/2017 и 3/2017)
37. Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи („Сл. гласник РС- Просветни гласник“ бр. 11/2012, 15/2013, 10/2016, 11/2016, 2/2017 и 11/2017)
38. Правилник о плану наставе и учења з први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“ . бр. 10/2017, 12/2018, 15/2018, 18/2018 и 1/2019)
39. Каталог уџбеника за пети разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“ бр. 2/2019, 9/2019 и 14/2019.)
40. Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“ бр. 16/2018 и 3/2019.)
41. Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести

разред („Сл. гласник РС- Просветни гласник“ бр. 15/2018, 18/2018 и 3/2019).

42. Правилник о наставном програму за седми разред („Сл. гласник РС- Просветни гласник“ бр. 15/2018, 18/2018 и 3/2019.)

43. Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“ Број 110-00-249/2019-04)

44. Правилник о измени правилника о програму наставе и учења за осми разред („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19 и 6/20)

45. Правилник о изменама и допунама Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник Републике Србије”. Број 110-00-161/2010-04)

46. Правилник о Општим стандардима постигнућа за матерњи језик за крај првог циклуса основног образовања и васпитања "Службени гласник РС", број 85 од 16. јуна 2020.

47. Правилник о изменама и допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања (Број 110-00-99/2020-04 У Београду, 20. марта 2020. године)

48. Развојни план „Учим , знам, уем, показујем“ 3 2019-2024.

## **МИСИЈА**

Као савремено опремљена, школа са највећим бројем ученика у округу, препознатљива по занимљивом екстеријеру и ентеријеру тежимо да сачувамо особености и да их развијамо кроз бројне, разноврсне пројекте **који ће бити усмерени на развијање међусобног поштовања, сарадње и солидарности, уз уважавање различитости.**

## **ВИЗИЈА**

Желимо да постанемо школа у којој се постојећи ресурси функционално користе да би се унапређивала настава, ваннаставне активности и образовна постигнућа ученика. Школа која јача дух сарадње, иновативности и предузетништво, **доприноси развоју позитивних људских вредности код ученика**, развија свој углед и промовише резултате у локалној и широј друштвеној средини.

## ОПШТИ ПРИНЦИПИ СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди за сву децу, ученике и одрасле:

- 1) једнакост и доступност остваривања права на образовање и васпитање заснованом на социјалној правди и принципу једнаких шанси без дискриминације;
- 2) усмереност образовања и васпитања на дете и ученика кроз разноврсне облике учења, наставе и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама детета и ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет **образовних\*** постигнућа;
- 3) поштовање људских права и права сваког детета, ученика и одраслог и уважавање људског достојанства; образовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи у којој се негују отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења и одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права детета, ученика и одраслог;
- 4) висок квалитет образовања и васпитања за све; квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке, примена достигнућа научних дисциплина важних за процес образовања и васпитања и прилагођених узрасним и личним образовним потребама сваког детета, ученика и одраслог;
- 5) целоживотно учење, које укључује све облике учења и значи учествовање у различитим облицима образовних активности током живота, са циљем сталног унапређивања потребних личних, грађанских, друштвених и радних компетенција;
- 6) образовање и васпитање засновано на компетенцијама у складу са стратешким и функционалним оквиром за планирање и остваривање процеса образовања и васпитања, чиме се стварају услови и пружа подршка за развој свих компетенција;
- 7) професионалну етику и компетентност која подразумева високу стручност наставника, васпитача, стручних сарадника, директора и секретара, стални професионални развој и висок ниво професионалне одговорности и етичности;
- 8) хоризонталну и вертикалну проходност којом се осигурава могућност да ученици и одрасли током образовања промене врсту образовања (хоризонтална проходност) и могућност даљег образовања и стицања вишег нивоа образовања (вертикална проходност);
- 9) демократичност кроз укљученост свих учесника у систему образовања и васпитања у стварању и спровођењу образовних политика, поштујући потребе и права уз обавезе и одговорности;
- 10) аутономија установе кроз планирање и остваривање одговарајућих активности, програма и пројеката у циљу унапређивања квалитета образовања и васпитања поштујући специфичности установе и локалне средине.

**У остваривању принципа, посебна пажња посвећује се:**

- 1) сарадњи са породицом, укључивањем родитеља односно другог законског заступника, ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања, локалном заједницом и широм друштвеном средином;
- 2) подршци преласка детета, односно ученика у следећи ниво образовања и васпитања и остваривању континуитета у образовању и васпитању;
- 3) идентификацији, праћењу и подстицању ученика и одраслих са изузетним, **односно посебним**\* способностима (талентовани и даровити) уз обезбеђивање услова да, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и васпитања и установама;
- 4) могућности да деца, ученици и одрасли са сметњама у развоју, инвалидитетом и из осетљивих група, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ свим нивоима образовања и васпитања у установама, а лица смештена у установе социјалне заштите, деца, ученици и одрасли са здравственим проблемима остварују право на образовање за време смештаја у установи и током болничког и кућног лечења;
- 5) смањењу стопе напуштања система образовања и васпитања, посебно лица из социјално угрожених категорија становништва и неразвијених подручја, лица са сметњама у развоју и инвалидитетом и других лица са специфичним тешкоћама у учењу и подршци њиховом поновном укључењу у систем, у складу са принципима инклузивног и интеркултуралног образовања и васпитања;
- 6) каријерном вођењу и саветовању запослених, ученика и одраслих усмереном ка личном развоју појединца и напредовању у образовном и професионалном смислу;
- 7) остваривању права на образовање и укључивањем у систем образовања и васпитања на различитим узрастима и нивоима, без угрожавања других права детета и других људских права;
- 8) сарадњи са ученицима, ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања, као и остваривања одговарајућих активности, програма и пројеката у циљу унапређивања квалитета образовања и васпитања.

Свако лице има право на образовање и васпитање.

## **ПРАВО НА ОБРАЗОВАЊЕ**

Држављани Републике Србије једнаки су у остваривању права на образовање и васпитање.

Лице са сметњама у развоју и инвалидитетом има право на образовање и васпитање које уважава његове образовне и васпитне потребе у систему образовања и васпитања, уз појединачну односно групну додатну подршку у настави и учењу или у посебној васпитној групи или школи, у складу са овим и посебним законом.

Лице са изузетним способностима има право на образовање и васпитање које уважава његове посебне образовне и васпитне потребе, у образовно-васпитном систему, у посебним одељењима или посебној школи. Страни држављанин, лице без држављанства и лице тражилац држављанства има право на образовање и васпитање под истим условима и на начин прописан за држављане Републике Србије.

## **ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Основни циљеви образовања и васпитања су:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;

- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање позитивних људских вредности;
- 13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.



## ИСХОДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способан да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

- 1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;
- 2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;
- 3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;
- 4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- 5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;
- 6) зна како да учи;
- 7) уме да разликује чињенице од интерпретација;
- 8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;
- 9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;
- 10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;
- 11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;
- 12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;
- 13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;
- 14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;
- 15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

Остваривање исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања и васпитања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

### ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

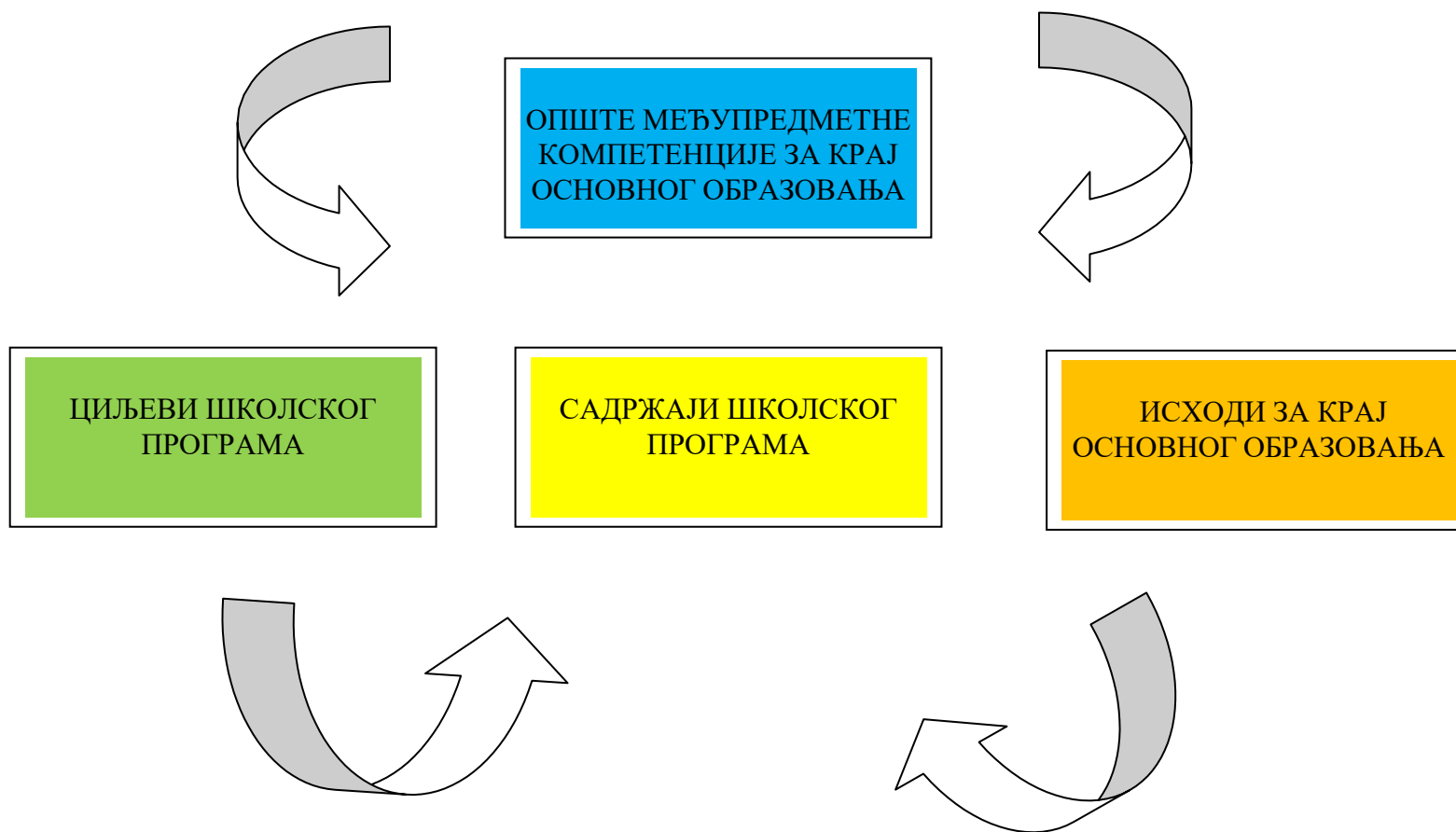
Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији, су:

1) компетенција за учење;	6) одговоран однос према здрављу;
2) одговорно учешће у демократском друштву;	7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
3) естетичка компетенција;	8) рад са подацима и информацијама;
4) комуникација;	9) решавање проблема;
5) одговоран однос према окоolini;	10) сарадња;
	11) дигитална компетенција.



**НЕОПХОДНА ВЕЗА:**



Циљеви основног образовања и васпитања	Садржаји школског програма усмерени на реализацију циљева
1) обезбеђивање добробити и подршка celovитом развоју ученика	Сви програми
2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за celovити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу	Програми обавезних предмета (српски језик, свет око нас, природа и друштво...) Изборни програми (грађанско васпитање, веронаука) Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања; Програм ваннаставних активности ученика Програм позитивног понашања
3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања	Сви програми
4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми слободних активности Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности, СНА
5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;	Програм заштите животне средине; Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми ваннаставних активности, СНА
6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси	Сви програми
7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења	Програми обавезних предмета
<i>8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;</i>	Сви програми
9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије	Програми обавезних предмета, б) Изборни програми, б) Програми додатне наставе, Програми ваннаставних активности, СНА
10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе, Програми слободних активности, Програми одељењских заједница

Циљеви основног образовања и васпитања	Садржаји школског програма усмерени на реализацију циљева
11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;	Програм професионалне оријентације, Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе, Програми слободних активности, Програми одељенске заједнице, СНА
12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;	Програм социјалне заштите, Програми одељењске заједнице, Програм сарадње са породицом; Програм излета, екскурзија и наставе у природи
13) развијање позитивних људских вредности;	Сви програми
14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;	Програми обавезних предмета, Изборни програми Програми одељенске заједнице
15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе, Програми слободних активности, Програм сарадње са локалном самоуправом Програми одељенске заједнице
16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе, Програми слободних активности, Програм сарадње са локалном самоуправом Програми одељенске заједнице
17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;	Сви програми
18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању	Сви програми

Исходи	Садржаји школског програма усмерени на реализацију исхода
1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе, Програми допунске наставе
2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страним језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;	Програми Српског језика и књижевности, Програми страних језика, Програми додатне наставе, Програми допунске наставе, Програми ваннаставних активности
3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;	Програми обавезних предмета(математика) Програми додатне наставе, Програми допунске наставе, СНА
4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе, Програм здравствене заштите; Програм социјалне заштите; Програм заштите животне средине; Програм сарадње са локалном самоуправом
5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе,Програми допунске наставе, Програми слободних активности
6) бити оспособљени за самостално учење;	Сви програми
7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе
8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;	Програми обавезних предмета,Изборни програми, Програми додатне наставе
9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;	Програми одељењске заједнице, Програм школског спорта,
10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животно стил;	Програм здравствене заштите; Програм школског спорта
11) умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;	Програми одељењске заједнице, Програми обавезних предмета, Изборни програм
12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;	Програми одељењске заједнице, Програм сарадње са породицом
13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;	Програми одељењске заједнице, Програма против дискриминације и дискриминаторног понашања
14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе..	Програми обавезних предмета, Изборни програми.

## ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ : јесте да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима у области здравља кроз учење засновано на искуству. Поред формирања ставова и усвајања знања, животне вештине су неопходне да се на основу информација и критичког размишљања изграђују здрави односи и стилови живљења. Учење садржаја о здравственом васпитању подразумева превођење знања о здрављу у жељени начин понашања: бити одговоран према сопственом здрављу и његовом очувању.

ЗАДАЦИ: Развијање здраве личности, одговорне према сопственом здрављу. Стварање позитивне атмосфере и мотивације за здрав начин живљења

- Васпитавање ученика за живоз и рад у здравој средини
- Стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања здравља
- Промовисање позитивних социјалних интеракција
- Подстицање сазнања о себи, свом телу сопственим способностима
- Развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама
- Развијање навика код ученика за очување и неговање окружења
- Развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности
- Развијање одговорног односа према себи и другима
- Формирање и стално развијање потребе за бављењем спортом и рекреацијом
- Развијање хуманих, толерантних односа међу људима
- Формирање свести и навика о потреби систематског унапређивања здравља
- Пимењивање знања и искуства у промовисању здравог стила живљења

- Формирање свести о ризичном понашању
  - Мотивисање ученика за акционим понашањем
  - Стицање знања везаних за специјалне здравствене проблеме
  - Стицање одговорности за сопствено понашање
- Упознавање физиолошких процеса репродукције као основе за стицањем знања о репродуктивном

области	Садржаји програма	Облици рада	Носиоци активности	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<b>пубертет</b>	Раст и развој Психомотивни развој Примарне и секундарне полне одлике Хумани односи међу половима Васпитавање за одржавање личне Орално здравље, “Недеља здравља уста и зуба“ Хигијена спорта Ментална хигијена	Редовна настава Ваннаставне активности Редовна настава Редовна, изборна, Редовна настава,  Редовна настава СНА Предавања Радионице	Наставници, учитељи Педагог, психолог Наставници, педагог Наставници, педагог Наставници, стручњаци Завода за јавно здравље Наставници физичког	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одговоран однос према здрављу</li> <li>• компетенција за учење</li> <li>• комуникација</li> <li>• .сарадња</li> <li>• дигитална</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил;</li> <li>• умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини</li> </ul>
<b>исхрана</b>	Васпитавање за правилну исхрану Исхрана деце Хранљиве материје улога, значај, потребе Болести неправилне исхране Анорексија Превенција и лечење гојазности Контаминација хране	Редовна настава, СНА Предавања Радионице Ваннаставне активности	Учитељи, наставници Учитељи, наставници Учитељи, наст.хемије Наст.биологије Стручњаци Завода Стручњаци Завода Стручњаци Завода		



<b>култура живљења и људске потребе</b>	Злоупотреба и манипулација људским потребама Социјални притисак вршњака и проблеми понашања Култура исхране, становања, одевања Утицај породице на психосоцијални развој деце Алкохолизам у породици Насиље у породици Злостављање деце у породици и заједници Култура рада Средства масовне комуникације и њихов утицај на здравље Утицај и нформатичке технологије на здравље деце«компјутерска зависност»	Редовна настава  СНА  предавање стручњака Редовна настава Предавање стручњака  Радионице Трибине	Наставници, психолог Наставници, педагог Учитељи, наставници Педагог Стручњаци-Завода за јавно здравље, Дома здравља-Служба превенције Стручњаци-Завода за јавно здравље, Дома здравља-Служба превенције Стручњаци-Завода за јавно	<ul style="list-style-type: none"> <li>рад са подацима и информацијама</li> </ul>	
<b>Тематске недеље:</b>	Тематске недеље се актуализују Годишњим планом рада школе и Акционим плановима РПШа	Ваннаставне активности Радионице Предавања	наставници ученици појединци из Завода за јавно здравље		
<b>Болести зависности</b>	Ризично понашање у дечјем узрасту Превенција алкохолизма Пушење и здравље Злоупотреба дроге Превенција наркоманије	Редовна настава Ваннаставне активности	Наставници, стручњаци Стручњаци-Завода за јавно здравље, Дома здравља-Служба превенције		

Методе рада ће бити прилагођене садржајима уз активно учешће ученика. Планирају се разговори, једна трибина, изложбе, писани радови... Планирани облици рад су индивидуални и групни.

## ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ



Циљ програма заштите животне средине је да се код ученика развије правилан однос према животној средини, људима и смисао за лепо.

### ЗАДАЦИ :

- Развијање позитивног односа према природи и природом и радом створеним вредностима;
- Оплемењивање уже и шире средине.

области	Садржаји програма	Облици рада	Носиоци активности	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
Заштита и унапређивање животне средине	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Улога школе у екосистему</li> <li>➤ Однос појединца и друштва према човековој</li> <li>➤ Хигијена школске средине и њен утицај на здравље ученика</li> <li>➤ Образовање у функцији заштите жив. средине</li> </ul>	Редовна настава-биологија Редовна настава, изборни програм	Наставници биологије Наставници, учитељи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одговоран однос према околини</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини</li> </ul>
Природних наука Свет око нас, Познавање природе и друштва, Биологије, Географије,	Упознавање са појмом екологије, екосистема и узајамних односа, процеса и промена у том систему; схватање развијање еколошке свести и еколошке културе...)	Редовна настава-биологија Редовна настава, СНА Ваннаставне активности	Учитељи, Професори, наставници биологије, географије,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одговоран однос према здрављу</li> </ul>	

<p>Физике, Хемије</p>	<p>Разумевање потребе очувања, унапређења и заштите Земљиних сфера и комплексне географске средине у којој егзистира човек; Развијање свести о важности одговорног и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу; Схватање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине.</p>		<p>физике, хемије, српског језика и књижевности ,страних језика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .сарадња</li> <li>• дигитална</li> </ul>	
<p>Тематски садржаји одељењских заједница</p>	<p>Развијање и неговање еколошке свести; Развијање свести о очувању и унапређивања животне средине у циљу очувања здравља; Развијање еколошке свести и значаја хигијене за унапређивање квалитета живота; Развијање навика код ученика за очување и неговање окружења.</p>	<p>редовна настава</p>	<p>одељенске старешине стручњаци из других институција</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рад са подацима и информацијама</li> <li>• компетенција за учење</li> <li>• комуникација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити оспособљени за самостално учење</li> <li>• бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.</li> </ul>

Активности у оквиру локалне самоуправе		факултативне активности	наставници биологије, ученици		
Све из области екологије	Обележавање значајних датума еколошког календара	редовна настава, слободне активности			
Ваннаставне активности	Садржаји у оквиру ваннаставних активности	факултативне, слободне активности			
Настава у природи Екскурзије, излети	Реализација садржаја из области екологије у оквиру наставе у природи, екскурзија за ученике од 1-8 разреда	екскурзије	одељењске старешине, стручне вође, учитељи, аниматори, рекреатори		
Тематске недеље	Сваке школске године по најмање три	редовна настава, изборног програм слободне активности	учитељи, наставници, ученици, родитељи		



## ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

: РАЗВОЈНИ ЦИЉ Школа је безбедна, пријатна средина у којој су регулисани међуљудски односи

### ЗАДАЦИ ШКОЛЕ :

-Инсистирање на реализацији Програма заштита ученика од насиља посебно у делу превентивних активности

--Повећати сарадњу међу наставницима родитељима и ученицима

**-Реализацијом садржаја у оквиру тематских недеља ..... превентивно деловати како би се избегле интервентне активности**

Програмски садржаји	Носиоци реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања релације наставник-ученик, ученик--ученик</li> <li>• укључивање свих интересних група у развијање програма превенције</li> <li>• поштовање дефинисаних процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговање у ситуацијама насиља</li> <li>• информисаност свих о процедурама и поступцима заштите од насиља и реаговање у ситуацијама насиља</li> <li>• унапређивање компетенција наставног и ненаставног особља, ученика, родитеља, за уочавање и решавање проблема насиља, злостављања и занемаривања</li> <li>• подизање нивоа свести и повећање одговорности свих</li> <li>• insistирати на дефинисању и поштовању процедура чланова Тима за заштиту ученика од насиља-унутрашња заштитна мрежа</li> <li>• insistирати на поштовању процедура, уноса података у евиденцију, образац Васпитно -----дисциплинска одговорност ученика</li> <li>• <b>чланове савета родитеља упознати са мерама планираним за повећање безбедности ученика</b></li> </ul>	сви актери	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенција за учење</li> <li>• комуникација</li> <li>• дигитална компетенција</li> <li>• решавање проблема</li> <li>• сарадња</li> <li>• одговоран однос у демократском друштву</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;</li> <li>• бити оспособљени за самостално учење;</li> <li>• бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;</li> <li>• моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• тражити изјашњавање родитеља о планираним активностима</li> <li>• на првим родитељским састанцима омогућити изјашњавање родитеља о</li> <li>• планираним активностима, мерама</li> </ul>			<p>креативно мишљење и релевантна знања;</p>
<p><b>Програмски садржаји</b></p>	<p>Носиоци реализације</p>	<p><b>Опште међупредметне компетенције</b></p>	<p><b>Очекивани исходи</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инсистирање на писменој сагласности-потпис родитеља о преузимању одговорности за поступке свог детета и спровођењу планираних мерама са сузбијање насиља у складу са Законом и Протоколом о заштити ученика од насиља</li> <li>• на седницама колегијума разматрати све сугестије родитеља дате на седницама савета родитеља, родитељским састанцима</li> <li>• правила о кућном реду, понашању ученика, родитеља, запослених поставити на сајт школе у складу са Законом</li> <li>• укључити родитеље у радионице које се реализују са ученицима у области превенције</li> <li>• Организовати трибине намењене ученицима и родитељима</li> <li>• Национална платформа »Чувам те«, промоција, коришћење</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;</li> </ul>

## ПРОГРАМИ ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ ЗА СПРЕЧАВАЊЕ НАРКОМАНИЈЕ, АЛКОХОЛИЗМА, СИДЕ И ОСТАЛИХ

### ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

ЦИЉ Развој свести о себи, самоницијативе способности самовредновања изражавања свог мишљења. Идентификовање и решавање проблема и доношење одлука коришћењем критичког мишљења и релевантних знања. Операционализација система дугорочних мера, пре свега у делу превенције наркоманије, као и осталих облика ризичног понашања .

ЗАДАЦИ ШКОЛЕ :

- ❖ Да се обезбеди стицање неопходних знања која су значајна за формирање ставова, вредности и понашања која карактеришу здраву личност способну за извор пожељних стилова живота
- ❖ Да ученици усвоје знања и облике понашања предвиђене законима и правилима која се односе на забрану и коришћење наркотичких средстава као и других средстава насилног и ризичног понашања
- ❖ Да се код ученика формирају конструктивни механизми одбрамбеног понашања ,да препознају и супроставе се ситуацијама које



погодују коришћењу наркотичких средстава и других средстава насилног и ризичног понашања

Програмски садржаји	Носиоци реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<p>➤ ПРЕВЕНЦИЈА ЗЛОУПОТРЕБЕ ДРОГА НА МЛАЂЕМ ОСНОВНОШКОЛСКОМ УЗРАСТУ:</p> <p>Примерени садржаји у оквиру редовне наставе, изборног програма, слободних активности: Радионице, квиз такмичења, активности у оквиру <i>Чивијаде, Дечје недеље, тематске недеље Спорт и толеранција...</i></p>	<p>директор</p> <p>помоћник</p> <p>учитељи,</p> <p>родитељи,</p>	<p>одговоран однос према здрављу, сарадња, комуникација одговорно учешће у демократском друштву дигитална компетенција</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;</li> <li>• бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил</li> </ul>

Програмски садржаји	Носиоци реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<p>➤ ПРЕВЕНЦИЈА ЗЛОУПОТРЕБЕ ДРОГА НА СТАРИЈЕМ ОСНОВНОШКОЛСКОМ УЗРАСТУ:</p> <p>Примерени садржаји у оквиру редовне наставе, изборног програма, слободних активности, обавезних ваннаставних активности ЧОСа: интерактивне активности, презентације, Спортски турнири у оквиру недеља спорта и толеранције, поетске вечери, музичке вечери, трибине ученика средњих школа –вршњачка едукација. Рад са ученицима.</p> <p>Ученичког парламента</p> <p>Активности обележавања Светског дана борбе против сиде.</p> <p>Сарадња са Заводом за јавно здравље у реализацији примерених садржаја на заштити здравља</p> <p>Сарадња са ЦК, вршњачка едукација.</p>	<p>реализатори појеката „Растимо здраво,, и „Здраво растимо“</p> <p>предметни наставници</p> <p>педагог, одељењске старешине</p> <p>наставници физичког васпитања</p> <p>Учитељи,наставници</p> <p>Наставници изборног програма,учитељи Сручни сарадници</p>	<p>одговоран однос према здрављу,</p> <p>сарадња,</p> <p>комуникација</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице</li> <li>• бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;</li> <li>• бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил</li> </ul>
<p><b>РАД СА НАСТАВНИЦИМА</b></p> <p>Мотивисање наставника на стручно усавршавање у области која омогућава развијање компетенције за рад са ученицима и родитељима упознавање са обавезама и процедурама реаговања у случајевима сумње или сазнања о употреби дрога(процедуре инструкисање одељењских старешина да у рад одељењске заједнице уврсте садржаје које превенирају коришћење дрога</p>	<p>директор</p> <p>стручни сарадници</p> <p>одељењске старешне стручни сарадници</p>	<p>дигитална компетенција</p>	



Програмски садржаји	Носиоци реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ одељењске старешине упознају ученике са законском регулативом, процедурама</li> <li>➤</li> </ul>	<p>директор</p> <p>стручни сарадници</p>	<p>одговоран однос према здрављу,</p> <p>сарадња,</p> <p>комуникација</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице</li> <li>• бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;</li> <li>• бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил</li> </ul>
<p>РАД СА РОДИТЕЉИМА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организовање трибина са стручњацима из ове области</li> <li>➤ позив родитељима да се професионално укључе у рад</li> <li>➤ организовање бар једне радионице намењене родитељима</li> </ul>	<p>психолог</p> <p>одељењске старешне 7. разреда</p>	<p>одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>дигитална компетенција</p>	
<p>САРАДЊА СА ДРУГИМ ИНСТИТУЦИЈАМА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Завод за јавно здравље</li> <li>➤ Дом здравља Драга Љочић</li> <li>➤ ЦК Шабац</li> <li>➤ Медицинска школа“Др Андра Јовановић“</li> </ul>		<p>Руководство школе</p> <p>Стручни сардници</p> <p>ЧлановиТима за превенцију употребе дрога у васпитно-образовној установи</p>	
Програмски садржаји	Носиоци реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<p>6.Едукативни филмови</p> <p>-приказивање филмова о дроги, наркоманији, сиди, заразним болестима, чувању и неговању здравља</p>	<p>наставници, учитељи</p>	<p>одговоран однос према здрављу,</p> <p>сарадња,</p> <p>комуникација</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице</li> </ul>
<p>7. Предавања и дискусије</p> <p>„Пубертет и адолесценција-промене и проблеми“</p> <p>„Наркоманија“</p>	<p>Предметни наставници у сарадњи са другим школама</p>		

„Чување и неговање здравља“, „Хигијена и исхрана“			
8. Примена анкета, интервјуа, скала процене и осталих инструмената у прикупљању података	Педагог, психолог	одговорно учешће у демократском друштву	
9. Сарадња са институцијама у граду које се баве свим облицима превенције здравља (Завод за заштиту здравља, Еко покрет, Медицински центар, Културни центар, Канцеларија за младе, Црвени крст)		дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;</li> <li>• бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил</li> </ul>

## ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљ ове делатности је да допринеси свестраном развоју позитивних аспеката личности ученика и нужно је организовати систематски и континуирано у свим разредима

Основни задаци су:

- ❖ Упознавање, праћење и подстицање развијања индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање његовог професионалног развоја
- ❖ Упознавање са светом рада и занимања и система средњег образовања
- ❖ Оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних одлука у вези избора занимања
- ❖ Успостављање сарадње са родитељима ученика и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању њиховог професионалног развоја
- ❖ Успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју.

ОБЛИК РАДА	САДРЖАЈ -АКТИВНОСТИ	време реализације	РЕАЛИЗАТОРИ-САРАДНИЦИ	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
РЕДОВНА НАСТАВА	Обрадити по две наставне јединице у којима ће се реализовати задаци професионалне оријентације, у свим разредима		Сви учитељи и наставници	компетенција за учење  комуникација	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације</li> <li>• моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно</li> </ul>
ОДЕЉЕЊСКА ЗАЈЕДНИЦА	Програм ПО „Професионална оријентација на преласку у средњу школу	септембар-мај	Психолог, педагог, БОШ тим	рад са подацима и информацијама	
ИСПИТИВАЊЕ ИНТЕРЕСОВАЊА УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА ЗА СРЕДЊЕ ШКОЛЕ	Одељенске старешине 8. Разреда инструктишу ученике у попуњавању листа	децембар		дигитална компетенција	
РОДИТЕЉСКИ САСТАНЦИ	Организовати општи родитељски састанак за ученике осмог разреда	фебруар-март	Педагог, психолог предметни наставници, одељенске старешине	сарадња	

	„Професионална орјентација од жеље до реализације“		руководство школе	одговоран однос у демократском друштву предузетничка компетенција	мишљење и релевантна знања; • бити спремни да прихвате
<b>РЕДОВНА НАСТАВА ЧОС СНА ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ</b>	Стицање знања о вредностима људског рада (кроз наставу) радне обавезе ученика у школи и развој способности да ученик сам организује своје време за рад, учење и одмор.				• изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима
<b>РЕДОВНА НАСТАВА ЧОС СНА ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ</b>	Развијање ставова о вредностима људског рада и формирање радних навика.				•
<b>РАДИОНИЦА ЗА РОДИТЕЉЕ</b>	„Ово је моје дете“	фебруар-март	Педагог, психолог		
<b>РАДИОНИЦЕ ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА</b>	-Моја професионална интересовања То сам ја-провера способности	јануар-април	ПП		
<b>РЕАЛНИ СУСРЕТИ ОБРАЗОВНИ САЈАМ</b>	Презентације средњих школа Упознавање са светом занимања-	април-мај	родитељи сарадници стручњаци из разних области бивши ученици школе Општина (сектор за друштвене делатности ) у сарадњи са основним и средњим школама		
<b>САЈАМ ДАРОВИТОСТИ</b>	Представљање средњих школа				

## ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Породица и школа су најзначајнији агенси социјализације детета. Зато је важно остварити континуирану сарадњу школе са родитељима у циљу образовања и васпитања деце. **ЦИЉ** : ангажовање свих запослених у школи у процесу мотивације родитеља за сарадњу са школом, уз узајамно уважавање .

Задаци:


- ✓ Упознати родитеље са облицима сарадње
  - ✓ Инсистирати на квалитету сарадње
  - ✓ Јасна, прецизна упуства, назначена сврха, добит за децу
  - ✓ Унапредити сарадњу са другим институцијама Центром за социјални рад-Шабац
  - ✓ Указати на неопходност заједничког деловања-општим и појединачним родитељским састанцима, трибинама
  - ✓ Истицати примере добре сарадње, јавно говорити ,
- Инсистирати на сарадњи у заједничким активностима уређивања простора, пригодних наступа, садржаја СНА

Садржај/активности	Носиоци активност	Критеријуми успеха	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
Организовати родитељске састанке по принципу радионице-избор тема, садржаја прилагодити потребама родитеља	Разредне старешине педагог психолог дефектолог	Степен задовољства родитеља Схватање сопствене улоге и значаја	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенција за учење</li> <li>• комуникација</li> <li>• сарадња</li> <li>• одговоран однос у демократском друштву</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;</li> </ul>
На очљивим местима у школи истаћи позив родитељима за сарадњу –плакат са јасним порукама видова сарадње, деце и наставника	Разредне, Психолог Педагог, дефектолог директор	Више индивидуалних и групних посета родитеља школи		

<p>Позивати родитеље поводом свих свечаности, прослава: Пријем првака Свети Сава Лазини дани</p> <p>На часове одељенских заједница, да учествују у похваљивању ,награђивању њихове деце</p>		<p>Присуство родитеља</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одговоран однос према здрављу</li> <li>• естетска компетенција</li> <li>• одговоран однос према околини</li> <li>• предузетничка компетенција</li> </ul>	
<p>Садржај/активности</p>	<p>Носиоци активност</p>	<p>Критеријуми успеха</p>	<p><b>Опште међупредметне компетенције</b></p>	<p><b>Очекивани исходи</b></p>
<p>Организовати трибине са стручњацима из области здравства, менталне хигијене, саветовалишта за породицу</p>	<p>Заменик директора ,педагог</p>	<p>организована бар једна трибина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенција за учење</li> <li>• комуникација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;</li> </ul>
<p>Мотивисати родитеље Укључивањем у заједничке активности уређења учионица, прављења дидактичког материјала</p>	<p>Учитељи, разредне старешине</p>	<p>Учешће родитеља у акцији</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сарадња</li> <li>• одговоран однос у демократском друштву</li> </ul>	
<p>Учествовање родитеља у реализацији садржаја планираних тематских недеља: Богатство различитости Спорт и толеранција, Спорт и здравље, Ни црно ни бело Лазина недеља... (сваке шк. године тематске недеље се дефинишу..)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• одговоран однос према здрављу</li> <li>• естетска компетенција</li> <li>• одговоран однос према околини</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;</li> </ul>
<p>Документовати учешће заједничким фотографијама,изјавама родитеља о степену задовољства</p>	<p>Фотограф, учитељи</p>	<p>Постојање евиденције о сарадњи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

На сајту школе поставити о сарадњи са родитељима	Милан Благојевић	Посета	предузетничка компетенцијаб)	<ul style="list-style-type: none"> <li>бити оспособљени за самостално учење;</li> </ul>
Укључити родитеље у пројекте школе; <b>„Пројекат за праведно и квалитетно образовање“</b> Зимска школа Пројекат професионалне оријентације	ППП служба			
На крају сваког полугодишта анкетирати родитеље о задовољству програмом сарадње са породицом .	ППП служба			
Наглашавати значај Савета родитеља као споне између школе и свих родитеља	директор	Одлуке савета Презентовати свим родитељима		
Организација отворених дана школе-једном месечно.				
Организовање традиционалних општих родитељских састанака: „Честитамо дете Вам је ђак првак“ „Професионална оријентација од жеље до реализације... Не (МОЋ) родитељства...	ППП служба	степен задовољства родитеља		

## ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

ЦИЉ: У циљу обезбеђења доброг функционисања школе, промоције и јачања угледа школе (развојни циљ) ради чвршћег повезивања са локалном средином у којој делује, Школа је отворена за многобројне утицаје. Својим бројним активностима она ће утицати на културни и друштвени живот средине					
ИНСТИТУЦИЈА	САДРЖАЈ-АКТИВНОСТИ	ОДГОВОРНО ЛИЦЕ	Сарадници	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<p>ГРАДСКА УПРАВА ШАБАЦ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Материјално техничка подршка</li> <li>❖ Просветно-инспекцијски послови</li> <li>❖ Сарадња са службом за друштвене делатности</li> <li>❖ сарадња са инспекцијом за комуналне послове</li> <li>❖ материјално-логистичка подршка у припреми и реализацији Зимске школе</li> </ul>	<p>Директор школе Заменик директора Психолог, педагог</p> <p>Тим за организацију и реализацију кампа</p>	<p>Градоначелник Просветни инспектор Начелник друштвених делатности сектор за друштвене делатности градоначелник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенција за учење</li> <li>• комуникација</li> <li>• одговоран однос у демократском друштву</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.</li> </ul>
<p>Представници месних заједница у Шапцу и И.О.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Материјално-техничка подршка</li> <li>❖ Организационе активности</li> <li>❖ Акције градске управе</li> <li>❖ Акција Очистимо Србију</li> </ul>	<p>Директор школе Заменик директора</p>	<p>председник месне заједнице координатор за рад месних заједница у Општинској управи</p>		
<p>ОДЕЉЕЊЕ ЗА ДРУШТВЕНЕ ДЕЛАТНОСТИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Саветовање</li> <li>❖ Инспекцијски надзор</li> </ul>	<p>Директор школе</p>	<p>Представници Одељења за друштвене делатности</p>	<p>сарадња</p>	



## ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

ЦИЉ: Школа треба да обезбеди активно учешће ученика и наставника у коришћењу културних могућности средине као извор разноврснијег, богатијег и успешнијег васпитно-образовног рада и богатијег личног живота у слободном времену. Школа треба да буде отворена за потребе средине и допринесе богаћењу њеног културног живота.

### ЗАДАЦИ

Интензивније развијати квантитет и квалитет ваннаставних садржаја у матичној школи и И.О.

Промовисати примере добре праксе у локалној средини, медијима

Промоција Зимске школе

Развијати добру комуникацију наставника међусобно, са ученицима, родитељима и локалном заједницом.

Назив манифестације	циљ	саржаји	Носиоци активности	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
Добродошлица будућим првацима	Развијање осећања припадања, прихваћености Представљање лепих забавних садржаја из школског живота ученика 2-4 разреда	Свечани пријем	Ученици, учитељи од 2-4 разреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенција за учење</li> <li>комуникација</li> <li>сарадња</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;</li> <li>бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице</li> </ul>
Чивијада	Укључити најмлађе у пројекат локалне заједнице	Чивијашки манскембал Шампителијада Чивијашки генијалци Чивијашки карневал	Учитељи и ученици од 1-4 разреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>одговоран однос у демократском друштву</li> </ul>	
Дечија недеља	Оснажити ученике у схватању неговању, примени права и одговорности детета	Панои „Дечја права“ Акција „Моја књига-нашој шк.библиотеци“ „Мала ликовна колонија на Сави“ Излет до Старог града Турнир –спорт Хуманитарни базари		<ul style="list-style-type: none"> <li>естетска компетенција</li> <li>предузимљивост</li> </ul>	

<b>Тематски дани тематске недеље</b>	Ускладити све наставне и ваннаставне активности са темом	Активности у вези наставних садржаја Радионице Квиз Организовани излети	Сви запослени у школи, родитељи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;</li> <li>• бити оспособљени за самостално учење</li> </ul>
<b>Назив манифестације</b>	циљ	саржаји	Носиоци активности		
<b>Новогодишњи маскенбал</b>	Представљање ученика одељења првог разреда	НАЈ МАСКА ЗНАМ, УМЕМ, ПОКАЗУЈЕМ	учитељи првог разреда родитељи , ученици		
<b>Светосавска приредба</b>	Развијање духа Светославља	Светосавска приредба Изложба радова ученика ликовне секције Светосавски квиз			
<b>Школски Лазини дани  Од 13. Маја</b>	Промоција ученичког стваралаштва	Дан за игру и лепоту дружења Дан спорта и здравља Дан за стварање лепшег света око себе Дан за лепо понашање Дан за показивање	Сви запослени у школи, родитељи		
<b>„Учим, знам, умем, показујем“</b>	Промовисање примера добре праксе, активне наставе	Часови за показивање			
<b>Учешће у активностима локалне заједнице</b>	Активно учешће у животу локалне заједнице, сарадња са другим институцијама	Организацијас бројних активности канцеларије за младе, културног центра			
<b>Позоришне представе</b>	Упознавање са драмском уметношћу	извођење представа у школи посета позоришту			

<b>Зимска школа</b>	Интегративно-стваралачко учење	предавања, радионице, квиз такмичење, практична примена наученог	Тим		
---------------------	--------------------------------	--	-----	--	--

## ПРОГРАМ АКТИВНОСТИ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

### Циљеви наставе у природи су:

- очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
- стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;
- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;
- развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;
- социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима;
- развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

**Циљ екскурзије** је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовноваспитне улоге школе.

**Задаци наставе у природи** остварују се на основу плана и програма наставе и учења, образовноваспитног рада и школског програма и саставни су део годишњег плана рада школе.

Задаци који се остварују реализацијом програма наставе у природи су:

- побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
- очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
- подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;
- развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
- упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;
- упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;
- упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;

- упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;
- развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;
- оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;
- развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;
- подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;
- формирање навика редовне и правилне исхране;
- навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна;
- разумевање и уважавање различитости међу појединцима;
- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

**Задаци екскурзије су:** проучавање објекта и феномена у природи;

уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима;

развијање интересовања за природу и еколошке навике;

упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног

односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

Настава у природи							
Наставне области	Б р. ч а с.	Активности ученика у	Активности наставника у	методе	Циљеви и задаци садржаја програма	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи
СРПСКИ ЈЕЗИК	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посматрање</li> <li>- уочавање</li> <li>- причање</li> <li>- описивање</li> <li>- писање</li> <li>- читање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усмерава-наводи</li> <li>- ствара ситуацију</li> <li>- сугерише-</li> <li>подстиче</li> <li>- поставља проблем</li> <li>- дискутује</li> <li>- анализира</li> <li>- мотивише</li> <li>- координира</li> <li>- наводи на повезивање и примену знања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дијалoшка</li> <li>- текстуална</li> <li>- писаних радова</li> <li>- излагања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање способности посматрања и уочавање богатства облика, боја, звукова и гласова у природи (у шуми, на ливади, ...)</li> <li>- Доживљавање лепог у природи и сталних промена у њој</li> <li>- Богаћење речника</li> <li>- Упућивање ученика да доживљавају, разумеју и изражавају слике и осећања изражена у књижевним текстовима</li> <li>- Изражавање сопственог утиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенција за учење</li> <li>комуникација</li> <li>дигитална компетенција</li> <li>решавање проблема</li> <li>сарадња</li> <li>одговоран однос према здрављу</li> <li>естетска компетенција одговоран однос према околини</li> </ul>	<p style="text-align: center;">знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима</p>
							

Наставне области	Бр.	Активности ученика у	Активности наставника у	методе	Циљеви и задаци садржаја програма	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи
МАТЕМАТИКА	5	-упоређивање -процењивање -израда задатака -уочавање -мерење -закључивање	-усмерава-наводи -ствара ситуацију -сугерише- подстиче -поставља проблем -анализира- мотивише -координира -наводи на пове	-дијалошка - демонстрати вна -писаних радова -текстуална	Примена стечених знања о мерењу и јединицама мера -Утврдити и продубити стечена знања о сабирању и одузимању двоцифрених бројева -Примена стечених знања кроз решавање текстуалних задатака из свакодневних ситуација	компетенција за учење  комуникација  дигитална компетенција  решавање проблема  сарадња  одговоран однос према здрављу  естетска компетенција  одговоран однос према околини	имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;

Наставне области	Бр. часа	Активности ученика у	Активности наставника у	методе	Циљеви и задаци садржаја програма	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи		
<b>ПРИРОДА И ДРУШТВО</b>		<b>СВЕТ ОКО НАС</b>	4	-разгледање -уочавање сличности и разлика -препознавање -именовање -уређивање окружења -одржавање хигијене	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише	-дијалoшка - демонстративна - очигледност и -практичних радова -писаних радова - експеримент	-Усвајање основних временских одредница – сналажење у времену и простору -Уочавање и опажање живе и неживе природе у непосредној околини -Развијање одговорног односа према окружењу -Уочавање и именовање различитих временских промена	компетенција за учење  комуникација  дигитална компетенција  решавање проблема  сарадња  одговоран однос према здрављу	Бити спремни да прихватате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима
		<b>МУЗИЧКА КУЛТУРА</b>	2	-певање -играње -слушање	-усмерава-наводи -ствара ситуацију сугерише -дискутује- подстиче -анализира- мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалoшка демонстративна	-Извођење народних дечјих игара -Учење нове песме -Развијање осећаја за ритам и мелодију -Подстицање расположења и ведрине	естетска компетенција  одговоран однос према околини	



ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	3	-шетање -трчање -такмичење -савладавање природних препрека -одржавање личне хигијене	-усмерава- наводи -ствара ситуацију -сугерише- подстиче -анализира- мотивише -координира -развија кооперативност	-демонстративна -дијалогска -самосталног рада	-Развијање издржљивости, истрајности и упорности -Упознавање ученика за коришћење „трима” за саморекреацију -Развијање хигијенских навика ради ефикаснијег очувања здравља, повећања отпорности организма од штетног утицаја савременог начина живота -Развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге	компетенција за учење  комуникација  дигитална компетенција  решавање проблема  сарадња  одговоран однос према здрављу	бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, применљивати усвојене здравствене навице неопходне за активан и здрав животни стил
ЛИКОВНА КУЛТУРА	2	-посматрање -уочавање -прикупљање природног материјала - преобликовање	-усмерава наводи -ствара ситуацију -сугерише- подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалогска -демонстративна - експериментална	-Развијање код ученика смисла за спајање различитих облика и материјала и предмета како би добили нову, занимљиву целину, и то посматрањем и прикупљањем материјала и предмета из непосредног природног окружења -Подстицање оригиналности и креативности код ученика	естетска компетенција  одговоран однос према околини	способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	1	-причање -препознавање својих осећања и осећања	-усмерава- дискутуј -анализира- мотивише	-дијалогска -демонстративна	-Развијање другарства и пријатељства -Поштовање разлика -Уважавање својих и туђих		

За ученике једног одељења екскурзија се сваке године организује у другом подручју Републике Србиј

Образовно васпитни циљеви и задаци екскурзија	Садржаји	Узраст ученика	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи
<p>проучавање објекта и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Републике Србије;</li> <li>– посматрање карактеристичних биљака и животиња (обилазак станишта биљака и животиња);</li> <li>– посете заштићеним природним подручјима (национални паркови, резервати, споменици природе и др.);</li> <li>– упознавање с прошлoшћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак музеја, културно-историјских споменика, етно-села, спомен-кућа знаменитих људи – научника, књижевника, уметника, војсковођа, државника и др.);</li> <li>– развијање способности оријентације у простору и времену;</li> <li>– обилазак разних типова пољопривредних површина и сточарских фарми (упознавање с производњом здраве хране);</li> <li>– обилазак привредних друштава и јавних предузећа (прерада природних сировина, упознавање с различитим делатностима људи, заштита животне средине и др.).</li> </ul>	<p>Први циклус</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. компетенција за учење</li> <li>2. комуникација</li> <li>3. рад са подацима и информацијама</li> <li>4. дигитална компетенција</li> <li>5. решавање проблема</li> <li>6. сарадња</li> <li>7. одговоран однос у демократском друштву</li> <li>8. одговоран однос према здрављу</li> <li>9. естетска компетенција</li> <li>10. одговоран однос према околини</li> </ol>	<p>1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;</p> <p>2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима</p> <p>имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;</p> <p>бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;</p>

Образовно васпитни циљеви и задаци	Садржаји	Узраст ученика	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи
<p>Проучавање објекта и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима</p>	<p>– посете које омогућавају упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Републике Србије (планине, реке, језера, бање, биљни и животињски свет, заштићени природни објекти и национални паркови, становништво, народи и етничке заједнице у Републици Србији и др.);</p> <p>– обилазак праисторијских, античких, средњовековних, нововековних и локалитета савременог доба (Лепенски вир, Винча, Сирмијум, Виминацијум – војни логор, Гамзиград – Царска палата, Медијана, Студеница, Ђурђеви Ступови, Жича, Милешева, Сопоћани, Градац, Грачаница, Високи Дечани, Раваница, Лазарица, Љубостиња, Манасија, Каленић, Сремски Карловци, Крушедол, Ново Хопово, Врдник, Смедеревска тврђава, Голубац, Нишка тврђава, Петроварадинска тврђава, Орашац, Топола, Ћеле-кула, Таково, Тршић, Бранковина, Текериш, Шумарице и др.);</p> <p>– обилазак Београда, престонице Републике Србије (Дом Народне скупштине, Народно позориште, Народни музеј, Београдска тврђава, Опсерваторија, Војни музеј, Музеј Српске православне цркве, Музеј Првог српског устанка – Конак кнеза Милоша, Конак кнегиње Љубице, Народна библиотека, краљевски дворови на Дедињу, Музеј града, Авала, Јајинци, Етнографски музеј, Педагошки музеј, Музеј Вука и Доситеја, Саборна црква, Храм Светог Саве на Врачару, Природњачки музеј, Ботаничка башта „Јевремовац”, зоолошки врт, Музеј југословенске кинотеке, Музеј Николе Тесле, Музеј савремене уметности и др.);</p> <p>– обилазак установа културе у Републици Србији (Галерија Матице српске у Новом Саду, Српско народно позориште у Новом Саду, Књажевско-српски театар у Крагујевцу, завичајни и локални музеји, спомен-куће и др.);</p>	<p>Други циклус</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. компетенција за учење</li> <li>2. комуникација</li> <li>3. рад са подацима и информацијама</li> <li>4. дигитална компетенција</li> <li>5. решавање проблема</li> <li>6. сарадња</li> <li>7. одговоран однос у демократском друштву</li> <li>8. одговоран однос према здрављу</li> <li>9. естетска компетенција</li> <li>10. одговоран однос према околини</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;</li> <li>2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;</li> </ol>

## ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА



**У оквиру програма подршке ученицима је део програма социјалне заштите. Због специфичног окружења и изражене социјалне проблематике породица ученика у школи се организују бројне активности, чији су носиоци , иницијатори чланови Тима за социјално-хуманитарну делатност;**

Садржаји- активности	Носиоци реализације	време реал.	Опште међ. компетенције	Очекивани исходи
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Акција бесплатних ужина (више од двадесет)</li> <li>❖ Акција Министарства просвете-бесплатни уџбеници</li> <li>❖ Прикупљање информација о ученицима којима је потребна социјално-материјална подршка</li> <li>❖ Хуманитарне активности-продајне изложбе-намењене подршци ученицима наше школе и других на лечењу</li> <li>❖ Сарадња са Центром за социјални рад Шабац, Црвеним крстом Шабац, Одељењем за друштвене делатности-Шабац</li> <li>❖ Сарадња са представницима Месних канцеларија, Месних заједница</li> <li>❖ Организовање хуманитарних акција-прикупање уџбеника за ученике од 5-8 разреда</li> <li>❖ Акција „друг-другу“ помоћ болесном другу, сакупљање играчака за предшколске групе у издвојеним јединицама наше школе</li> <li>❖ Укључивање породица ученика у програм Народне кухиње</li> <li>❖ „Један пакетић пуно љубави“</li> <li>❖ Пакетићи за ученике из братске школе у Великој Хочи(Косово и Метохија)</li> <li>❖ Хуманитарне акције током Дечије недеље</li> </ul>	<p>директор школе у сарадњи са пекаром која ученике снабдева ужином, одељењске старешине заменик директора, одељењске старешине педагог, психолог наставници, ученици, Бачки парламент стручни сарадници руководство школе библиотекар, одељењске старешине, Бачки парламент</p> <p>ЦК Шабац</p>	<p>током шк.г. мај-септембар</p> <p>током године</p> <p>током године, Лазина недеља</p>	<p>2. комуникација</p> <p>3. рад са подацима и информацијама</p> <p>4. дигитална компетенција</p> <p>5. решавање проблема</p> <p>6. сарадња</p> <p>7. одговоран однос у демократском друштву</p> <p>9. естетска компетенција</p> <p>10. одговоран однос према околини</p> <p>11. предузетничка компетенција</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице</li> <li>• умети да препознају и уваже људска и деџа права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању</li> </ul>

## ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ



**ЦИЉ** :развој и практиковање здравог начина живота, свести о важности сопственог здравља, потребе неговања и развоја физичких способности активније учешће ученика у планираним спортским садржајима кроз недеље школског спорта, школска такмичења, приредбе и друге спортске активности, која нису само часови физичког и здравственог васпитања.






Задаци школе су :

- ❖ Искористити ресурсе којима школа располаже(сала у матичној школи, спортски терени )
- ❖ Искористити ресурсе у локалној средини, близину градског стадиона, паркове,)
- ❖ Неговати унутар школска и међуодељенска такмичења(спортске недеље, дечја недеља, Дан спорта и здравља у оквиру Лазиних дана
- ❖ Упућивати ученика у самостално вежбање, правилно држање тела, одржавање личне хигијене.

Садржаји - активности	Носиоци реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи
<p>Планирање активности усклађених са активностима стручног већа за физичко васпитање, Сектора за спортско-рекреативну делатност</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Недеље школског спорта</li> <li>❖ Организовање спортских надметања у матичној школи и И О</li> <li>❖ Организовање одељенских турнира за све ученике школе</li> <li>❖ Организовање спортских сусрета за ученике млађих разреда 1-4</li> <li>❖ Спортска надметања део програма сарадње са другим школама</li> <li>❖ Промоција школског спорта ОШ»Лаза К. Лазаревић»у медијима</li> <li>❖ СИМ такмичење</li> <li>❖ Презентација дечје атлетике</li> <li>❖ Зимски излет, спортови на снегу</li> </ul>	<p><b>руководство школе</b> <b>Чланови сектора за спортско-рекреативну делатност</b></p> <p>чланови стручног већа за физичко васпитање</p> <p>Чланови стручног већа за расредну наставу</p> <p><b>Сектор за спортско-рекреативну делатност</b> Сектор за културно –јавну делатност школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. компетенција за учење</li> <li>2. комуникација</li> <li>5. решавање проблема</li> <li>6. сарадња</li> <li>7. одговоран однос у демократском друштву</li> <li>8. одговоран однос према здрављу</li> <li>9. естетска компетенција</li> <li>10. одговоран однос према околини</li> </ol>	<p>бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил</p> <p>бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице</p>

## ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

ЦИЉ: ~ одабир и стављање на располагање библиотечку грађу и електронске изворе информација ученицима и радницима школе, значајну за реализацију наставних планова и програма, ваннаставних активности и у слободно време ~ стицање нових знања према интересовањима која ће моћи пренети и другима ~ код ученика развијати самосталност у учењу, способност критичког мишљења и вредновања информација, жељу за новим сазнањима ~ оспособити ученике за самостално коришћење библиотечке грађе ~ да се изграде трајна интересовања ученика за књигу и читање

-  образовно-васпитна делатност
-  непосредни рад са ученицима
-  сарадња са радницима школе
-  библиотечко-информацијска делатност
-  културна и јавна делатност

САДРЖАЈИ-АКТИВНОСТИ	Опште међ. комп.	Очекивани исходи
<p>-упознавање ученика са свим врстама библиотечко-информационе грађе и њихово оспособљавање за самостално коришћење извора~ сазнања</p> <p>~ стварање навике коришћења услуга школске библиотеке помоћ при избору публикације, дечја белетристика</p> <p>~ библиотечка секција</p> <p>~ обучавање ученика за рад у шк. библиотеци</p> <p>~ учешће у осмишљавању, организовању и реализацији културних манифестација у школи и ван</p> <p>~ пружање помоћи наставницима у реализацији (ван)наставних активности</p> <p>~ помоћ ученицима при изради писаних радова)</p> <p>~ развијање радних навика и културног понашања у библиотеци</p> <p>~ упознавање наставника са набављеним</p> <p>~ рад на референтној и завичајној збирци на основу постојећих публикација ~ ~ организовање међубиблиотечке сарадње</p> <p>~ свакодневна евиденција о ваннаставним активностима наше школе</p> <p>~ ажурирање сајта наше школе</p> <p>~ акције „Моја књига-мојој школи“, „Моја играчка-моме другу“, обележавање Дечје недеље</p> <p>~ сарадња са Градском библиотеком, Културним центром. „Гласом Подриња“, „Шабачким гласником“, ТОШом, општином, музејом, школским библиотекама других шабачких школа, вртићима</p> <p>~ промоције, тематске изложбе, трибине</p> <p>~ презентација рада библиотечке секције у оквиру Мајских Лазиних дана</p> <p>~ учешће у осмишљавању, организацији ваннаставних активности на нивоу школе</p>	<p>1. компетенција за учење</p> <p>2. комуникација</p> <p>3. рад са подацима и информацијама</p> <p>6. сарадња</p> <p>7. одговоран однос у демократском друштву</p> <p>9. естетска компетенција</p> <p>10. одговоран однос према околини</p>	<p>умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима</p>

## ПРОГРАМ ТАКМИЧЕЊА

**ЦИЉ:** Мотивисање ученика за учешће на такмичењима и подстицање на самостални рад и ангажовање у наставним и ваннаставним активностима.

### ЗАДАЦИ:

Посебно се активирати у подстицању, развијању, такмичарског духа

Интензивније развијати квантитет и квалитет ваннаставних садржаја у матичној школи и издвојеним школским јединицама.

-за 5% сваке школске године већи број одлично оцењених ученика који се такмиче на школском нивоу.



садржаји-активности	време реализације	носиоци реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи
<p>-промовисање постигнутих резултата ученика на свим нивоима такмичења-од општинских до републичких</p> <p>-реализација наградне екскурзије за ученике који су остварили резултате од окружног нивоа такмичења</p> <p>-мотивисање ученика на учешће на школском нивоу такмичења по Календару такмичења Министарства просвете</p> <p>-реализовање такмичења одељења у успеху, дисциплини, резултатима на такмичењима, активностима ОЗ</p> <p>-такмичење ученика другог разреда у брзини читања</p> <p>-квиз такмичење ученика петог разреда“ Лаза Лазаревић..</p> <p>-квизови, такмичења у оквиру тематских дана, недеља</p> <p>-квизови знања у оквиру Зимске школе...Желим да знам више</p> <p>-наградна екскурзија за ученике који су потигли резултате на такмичењима</p>	<p>континуирано</p> <p>мај-јун</p> <p>септембар-јануар</p> <p>новембар-мај</p> <p>април</p> <p>мај</p> <p>током године</p> <p>зимски распуст</p> <p>пролеће</p>	<p>руководство школе,педагог, психолог, предметни наставници-ТИМ за културно-јавну делатност</p> <p>руководство школе</p> <p>предметни наставниц</p> <p>педагог</p> <p>педагог</p> <p>педагог</p> <p>наставници, учитељи</p> <p>реализатори кампа</p> <p>градоначелник, сектор за друштвене делатности</p>	<p>1. компетенција за учење</p> <p>2. комуникација</p> <p>3.рад са подацима и информацијама</p> <p>4.дигитална компетенција</p> <p>5.решавање проблема</p> <p>6.сарадња</p> <p>7. одговоран однос у демократском друштву</p> <p>8.одговоран однос према здрављу</p> <p>9 .естетска компетенција</p> <p>10.одговоран однос према околини</p> <p>11.предузетничка компетенција</p>	<p>бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице</p>

## ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Циљ програма рада ученичког парламента је укључивање ученика школе у живот школе, побољшавање услова живота и рада у њој, подстицање одговорности, предузимања иницијативе, сарадње, толеранције, хуманости, оспособљавање за вршњачку едукацију, сарадњу са школама у окружењу и са локалном средином уопште, учешће у промовисању стваралаштва наших ученика широј јавности... Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања на релацији наставник-ученик, ученик-ученик, ученик-родитељ, наставник-родитељ. Планира се наставак рада на вршњачкој медијацији у школи чији би један од циљева био решавање проблема насилног понашања у школи и ван ње. На иницијативу ученика УП могућа је реализација хуманитарних акција, спортских и културних дешавања у школи и ван ње...

Чланове ученичког парламента чине по два изабрана представника сваког одељења седмог и осмог разреда из Шапца и Варне. План рада се усваја на седницама парламента и реализује се кроз рад одељенских заједница свих разреда у школи. Планира се по једна седница ученичког парламента на сваких месец - 2, најмање 4 редовне седнице.

Садржај активности	Време	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи
Избор чланова УП; Упознавање Статута и Пословника о раду УП; Појам вршњачке едукације; Избор председништва УП; Усвајање Плана и програма рада Упознавање са ГШПом; Иницијатива одељења за обележавање Дечје недеље; Извештај о раду УП из претходне шк год; Договор око извештавања чланова о раду УП у свом одељењу; Упознавање ученика шестог разреда са радом УП	септембар,	2. комуникација  4. дигитална компетенција 5. решавање проблема 6. сарадња	Умети да препознају и уважаје људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању
Слободне активности у школи; Предлози за нове садржаје ВНА; Активно учешће у обележавању Дечје недеље; Вршњачки медијатори на делу	октобар,	7. одговоран однос у демократском друштву 10. одговоран однос према околини 11. предузетничка компетенција	
Успех и владања ученика на крају I тромесечја; Предлози за побољшавање услова живота и рада у школи; Запажања и утисци са екскурзија (6,7,8.р.)	новембар,		
Извештај директора о усвојеним предлозима на иницијативу ученика ; Посета представника УП	децембар .		
Успех и дисциплина ученика на крају I полугодишта; Сарадња са УП са локалном средином; Заједничка акција са шк. тимом за заштиту од насиља	јануар,		
Професионална оријентација; Изостанци; Како побољшати успех и владање	фебруар,		
Представљање резултата са такмичења; Сарадња са вршњачким медијаторима	март, .		
Осмишљавање и реализацији активности поводом „Лазиних мајских дана“; Разматрање успеха и владања ученика на III тромесечју; Предлози за матурско вече	април		
Информисање ученика о резултатима симулације завршног испита; Подела задужења око израде Извештаја о раду УП у шк.	мај		
Предлог садржаја програма УП за наредну школску годину; Представљање Извештаја о раду УП у шк. години	јун		



## ПРОГРАМ ЗИМСКЕ ШКОЛЕ

**Циљ** ЗИМСКЕ ШКОЛЕ јесте стицање додатних знања и вештина из различитих наставних предмета које ће ученике додатно мотивисати и припремити за учешће на предстојећим такмичењима, подстицање когнитивног мишљења и развој мисаоних операција, сналажење ученика у различитим ситуацијама у вези са истраживачким задацима ван просторија школе, развијање креативности и маштовитости код ученика, истицање значаја међусобне подршке и развијања сарадничких и пријатељских односа међу ученицима.

ШКОЛА је прилагођена ученицима свих разреда који ће бити у прилици да свој зимски распуст проведу продубљујући стара и усвајајући нова знања. Упознавање, зближавање, дружење ученика основних школа из Шапца и непосредног окружења.

**ЗАДАЦИ:** 1. Развијање љубави према слободним активностима (ваннаставним)

2. Учествовање у истраживачким задацима
3. Учествовање у реализацији различитих типова задатака
4. Упознавање ученика са новим појмовима
5. Коришћење додатне литературе
6. Истицање креативности и маштовитости код ученика
7. Примена знања
8. Развијање предузетничког духа код ученика

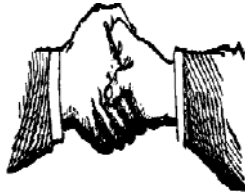
Назив Зимске школе ће се сваке школске године актуелизовати. Наставници ће бити усмерени на одређене наставне теме (не на предмете појединачно) са циљем да направе интегрисану наставу. (Више наставника у обради једне теме).

садржаји-активности	време реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи
Формирати тим заинтересованих наставника-реализатора Тражити подршку руководства школе Тражити материјалну подршку градоначелника Осмислити активности Направити постер, флајере... Написати пригодну песму ..стихове... Промовисати камп у другим основним школама-прикупити број заинтересованих ученика из других школа прецизно дефинисати време, сатницу свих планираних активности Промовисати Зимску школу у медијима Вредновати реализацију На седници НВ представити ..реализацију Разматрати форму нове ..будуће Зимске школе	октобар новембар децембар октобар- фебруар јануар јануар крај јануара  јануар, фебруар јануар, фебруар по завршетку по завршетку	1. компетенција за учење 2. комуникација 3. рад са подацима и информацијама 4. дигитална компетенција 5. решавање проблема 6. сарадња 7. одговоран однос у демократском друштву 8. одговоран однос према здрављу 9. естетска компетенција 10. одговоран однос према околини 11. предузетничка компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити оспособљени за самостално учење</li> <li>• имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако</li> </ul>

## ПРОГРАМ ПОЗИТИВНОГ ПОНАШАЊА

Циљ :Јачање капацитета наставника и стручних сарадника за појачан васпитни рад са ученицима који испољавају насилно понашање у школи и саветовање њихових родитеља, примењујући интерактивне методе учења из ППП.

ЗАДАЦИ: 1. Одељењске старешине користе образац Мере и ефекти појачаног васпитног рада са ученицима који врше повреде правила  
2. У складу са ППП, поштовати процедуре коришћења Наградних картона



3. Писаних уговора/ споразума
4. Вршњачке контроле
5. Посета другом одељењу
6. Присуства родитеља на часовима (план..)
7. „Омиљених наставника ” као васпитни ментори
8. Индивидуализованих активности

Садржаји-активности	Време реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
Представљање садржаја Програма Доношење одлуке о примени Програма на педагошком колегијуму Анализа оперативних аспеката Програма Представљање Програма на часовима ОЗ Представљање Програма члановима Савета родитеља Праћење реализације ,ефекти	пре почетка школске године седница НВ, новембар током године	1.компетенција за учење  2. комуникација  6.сарадња 7. одговоран однос у демократском друштву 8.одговоран однос према здрављу	

## ПРОГРАМ ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ УПОТРЕБЕ ДРОГА КОД УЧЕНИКА У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОЈ УСТАНОВИ

**ЦИЉ** Развој свести о себи,самоницијативне способности самовредновања изражавања свог мишљења.Идентификовање и решавање проблема и доношење одлука коришћењем критичког мишљења и релевантних знања. Операционализација система дугорочних мера,пре свега у делу превенције наркоманије,као и осталих облика ризичног понашања .

### ЗАДАЦИ ШКОЛЕ :

- ❖ Да се обезбеди стицање неопходних знања која су значајна за формирање ставова,вредности, и понашања која карактеришу здраву личност способну за извор пожељних стилова живота
- ❖ Да ученици усвоје знања и облике понашања предвиђене законима и правилима која се односе на забрану и коришћење наркотичких средстава као и других средстава насилног и ризичног понашања
- ❖ Да се код ученика формирају конструктивни механизми одбрамбеног понашања ,да препознају и супроставе се ситуацијама које погодују коришћењу наркотичких средстава и других средстава насилног и ризичног понашања

Програмски садржаји	Носиоци реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<p>➤ <b>ПРЕВЕНЦИЈА ЗЛОУПОТРЕБЕ ДРОГА НА МЛАЂЕМ ОСНОВНОШКОЛСКОМ УЗРАСТУ:</b></p> <p>Примерени садржаји у оквиру редовне наставе, изборног програма, слободних активности: Радионице, квиз такмичења, активности у оквиру <i>Чивијаде, Дечје недеље, тематске недеље Спорт и толеранција...</i></p>	<p>директор</p> <p>помоћник</p> <p>учитељи,</p> <p>родитељи,</p>	<p>одговоран однос према здрављу,</p> <p>сарадња,</p> <p>комуникација</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>дигитална компетенција</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;</li> <li>• бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил</li> </ul>

Програмски садржаји	Носиоци реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<p>➤ ПРЕВЕНЦИЈА ЗЛОУПОТРЕБЕ ДРОГА НА СТАРИЈЕМ ОСНОВНОШКОЛСКОМ УЗРАСТУ: Примерени садржаји у оквиру редовне наставе, изборног програма, слободних активности, обавезних ваннаставних активности ЧОСа: интерактивне активности, презентацијеспортски турнири у оквиру недеља спорта и толеранције, поетске вечери, музичке вечери, трибине ученика средњих школа –вршачка едукација. Рад са ученицима Ученичког парламента</p> <p>Активности обележавања Светског дана борбе против сиде. Сарадња са Заводом за јавно здравље у реализацији примерених садржаја на заштити здравља Сарадња са ЦК, вршњачка едукација.</p>	<p>реализатори појеката „Растимо здраво,, и „Здраво растимо“</p> <p>предметни наставници</p> <p>педагог, одељењске старешине</p> <p>наставници физичког васпитања</p> <p>Учитељи,наставници</p> <p>Наставници изборног програма,учитељи Сручни сарадници</p>	<p>одговоран однос према здрављу,</p> <p>сарадња,</p> <p>комуникација</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>дигитална компетенција</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице</li> <li>• бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;</li> <li>• бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил</li> </ul>
<p>РАД СА НАСТАВНИЦИМА</p> <p>➤ Мотивисање наставника на стручно усавршавање у области која омогућава развијање компетенције за рад са ученицима и родитељима</p> <p>➤ упознавање са обавезама и процедурама реаговања у случајевима сумње или сазнања о употреби дрога(процедуре</p> <p>➤ инструкисање одељењских старешина да у рад одељењске заједнице уврсте садржаје које превенирају коришћење дрог</p>	<p>директор</p> <p>стручни сарадници</p> <p>одељењске старешне стручни сарадници</p>		

Програмски садржаји	Носиоци реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ одељењске старешине упознају ученике са законском регулативом, процедурама</li> </ul>	<p>директор</p> <p>стручни сарадници</p> <p>одељењске старешне стручни сарадници</p>	<p>одговоран однос према здрављу,</p> <p>сарадња,</p> <p>комуникација</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице</li> <li>• бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;</li> <li>• бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил</li> </ul>
<p>РАД СА РОДИТЕЉИМА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организовање трибина са стручњацима из ове области</li> <li>➤ позив родитељима да се професионално укључе у рад Тима</li> <li>➤ организовање бар једне радионице намењене родитељима</li> <li>➤ активно учешће родитеља у пужању подшке ученицима у реализовању пројектне наставе</li> </ul>	<p>Педагог</p> <p>психолог</p> <p>одељењске старешне 7. разреда</p>	<p>одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>дигитална компетенција</p>	
<p>САРАДЊА СА ДРУГИМ ИНСТИТУЦИЈАМА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Завод за јавно здравље</li> <li>➤ Дом здравља Драга Љочић</li> <li>➤ ЦК шабац</li> <li>➤ Медицинска школа“Др Андра Јовановић“</li> </ul>		<p>Руководство школе</p> <p>Стручни сардници</p>	

Програмски садржаји	Носиоци реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<p>6.Едукативни филмови -приказивање филмова о дроги,наркоманији, сиду, заразним болестима, чувању и неговању здравља у Суперновој учионици</p>	<p>Милан Благојевић, наставници,учитељи</p>	<p>одговоран однос према здрављу,  сарадња,  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице</li> <li>• бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;</li> <li>• бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил</li> </ul>

## ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА

**Циљ:** Школа настоји да буде центар иновација и васпитно-образовне изузетности. Установа у којој се резултати свих ученика и наставника подржавају и промовишу. Безбедна, пријатна средина у којој су регулисани међуљудски односи. Подизање свести свих у установи- нулта толеранција на све облике дискриминације и дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности.

**Задаци:** Инсистирање на реализацији превентивних активности; Поступање у складу са Програмом за поступање установе у случају сумње и утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности.

Програмски садржаји	Носиоци реализације	Опште међ. ко	Очекивани исходи
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Подизање свести свих у установи- нулта толеранција на све облике дискриминације и дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности.</li> <li>•Укључивање свих интересних група у израду Програма превенције</li> <li>•Информисање свих о процедурама и поступцима у случају дискриминације и дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности.</li> <li>•Стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција за промовисање и развијање културе људских права, интеркултуралности, толеранције, превазилажење стереотипа и предрасуда код учесника у образовању, стварање инклузивног окружења, препознавање дискриминације и адекватно реаговање на дискриминаторно понашање.</li> <li>•чланове савета родитеља упознати са програмом и мерама</li> <li>•инсистирати на поштовању процедура, уноса података у евиденцију, образац</li> <li>•На одељењским заједницама развијати код ученика свест о опасности и штетним последицама дискриминације, унапређивања толеранције и разумевања, превазилажења стереотипа и предрасуда, развијање интеркултуралности, уважавања и поштовања различитости и др.;</li> <li>•инсистирање на писменој сагласности-потпис родитеља о преузимању одговорности за поступке свог детета и спровођењу планираних мерама за сузбијање дискриминације и дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности.</li> <li>•На седницама колегијума разматрати све сугестије родитеља дате на седницама савета родитеља, родитељским састанцима</li> <li>•Укључити родитеље у радионице које се реализују са ученицима у области превенције</li> <li>•Организовати трибине намењене ученицима и родитељима</li> <li>•Редовна анализа стања</li> </ul>	СВИ АКТЕРИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенција за учење</li> <li>комуникација</li> <li>дигитална компетенција</li> <li>решавање проблема</li> <li>сарадња</li> <li>одговоран однос у демократском друштву</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умети да поштују и уваже различитости</li> <li>стварају климу интеркултуралности</li> <li>стварање инклузивног окружења</li> <li>бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;</li> <li>бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима</li> </ul>

## ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединица локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

### ЦИЉ:

- Стварање безбедне средине за све учеснике васпитно-образовног процеса
- Умрежавање свих релевантних институција и актера у циљу што адекватнијег реаговања на ситуације које угрожавају безбедност
- Освешћивање и упознавање са начинима реаговања у случају ситуација које представљају потенцијалну опасност

Садржај програма	Активности	Начини поступка остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Припрема и усвајање плана активности из програма безбедности и здравља на раду	Састанак Тима за заштиту од насиља, директора, ПУ ША представника Савета родитеља	состављање и усвајање плана	Умрежавање свих релевантних институција и актера у циљу што адекватнијег реаговања на ситуације које угрожавају безбедност Утврђивање процедура понашања и адекватног реаговања
Упознавање са Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности деце и ученика за време боравка у школи и свих активности које организује основна школа	састанак, разговор, прављење паноа, радионица	разговор, радионица часовима ЧОС, састанцима УП, родитељским	Упознавање ученика, родитеља и свих запослених са одредбама Правилника
Обука запослених о противпожарној заштити	Предавање и обука	Седница НВ	Обучавање свих запослених о мерама против пожарне заштите



Обука запослених о безбедности и заштити на раду	Састанак, обука, предавање, семинар, радионица	Усмено излагање, практичне вежбе	Оспособити запослене за правилно и правовремено реаговање ук ризним ситуацијама
Управљање отпадом и секундарним сировинама	Прикупљање и договорено складиштење	Прикупљање и договорено складиштење	Оспособити помоћноособље за правилно и безбедно одлагање отпада и секундарних сировина
Обука помоћног особља о правилном и безбедном коришћењу средстава за хигијену	Договор	Усмено излагање	Оспособити помоћно особље да правилно и безбедно користи средства за хигијену
Укључивање родитеља ради елиминисања могућег злостављања од стране ченика према вршњацима и према запосленима	Састанак сасаветом родитеља, родитељски састанци	Укључен родитељ у Тим за заштиту ученика одабиром на Савету родитеља	Елиминисање могућег злостављања од стране ученика према вршњацима и према запосленима, избећи ризичне ситуације, оснажити ученике и запослене за мирно решавање конфликта

## ПРОГРАМ ЗА ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ ДЕЦЕ СА ИЗУЗЕТНИМ, ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА

Садржај програма	Начин поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рано откривање потенцијално даровите деце</li> <li>• Редовна настава-индивидуализација</li> <li>• Испитивање потреба за израдом ИОПа 3</li> <li>• Слободне Ваннаставне ктивности-5,6,7,8</li> <li>• Додатна настава од 3. До 8. разреда</li> <li>• Слободне активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приликом испитивања зрелости за полазак у школу</li> <li>• Прилагођавање садржаја у областима где ученици испољавају даровитост</li> <li>• Резултат индивидуализације</li> <li>• Избор и додатно ангажовање ученика у пројектним активностима</li> <li>• Планирање, реализација усклађена потребама ,специфичним интересовањима ученика</li> <li>• Опредељивање и учествовање ученика у секцијама као допринос развијању даровитости у разним сферама</li> </ul>	<p style="text-align: center;">                 обезбеђивање услова деци са изузетним, посебним способностима(даровити) без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и васпитања и установама             </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентификацији даровитих,</li> <li>• праћење и подстицање даровитих ученика</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) компетенција за учење;</li> <li>2) одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>3) естетичка компетенција;</li> <li>4) комуникација;</li> <li>5) одговоран однос према околини;</li> <li>6) одговоран однос према здрављу;</li> <li>7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</li> <li>8) рад са подацима и информацијама;</li> <li>9) решавање проблема;</li> <li>10) сарадња;</li> <li>11) дигитална компетенција.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>

Садржаји програма	Начин и поступак остваривања		Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Професионална оријентација</li> <li>• Такмичења(од школског до републичког)</li> <li>• Сарадња са организацијама које подстичу даровитост: регионални центар за таленте Лозница културне-уметничке установе (музичке школе, школа примењених уметности, истраживачке станице</li> <li>• промовисање ученика са изузетним способностима</li> <li>• награђивање ученика који су допринели јачању угледа школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирање Инвентаром вишеструке интелигенције</li> <li>• Мотивисање најуспешнијих ученика на додатној настави за учешће у такмичењима</li> <li>• Идентификовање и тестирање</li> <li>• Упућивање, ангажовање</li> <li>• Упућивање у Петницу</li> <li>• ФБ страница школе, сајт, школски часопис, локални медији</li> <li>• Наградна екскурзија, Видовданске свечаности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентификацији даровитих, праћење и подстицање даровитих ученика</li> </ul> <p style="text-align: center; font-size: small;">обезбеђивање услова деци са изузетним, посебним способностима (даровити) без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и васпитања и установама</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) компетенција за учење;</li> <li>2) одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>3) естетичка компетенција;</li> <li>4) комуникација;</li> <li>5) одговоран однос према околини;</li> <li>6) одговоран однос према здрављу;</li> <li>7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</li> <li>8) рад са подацима и информацијама;</li> <li>9) решавање проблема;</li> <li>10) сарадња;</li> <li>11) дигитална компетенција.</li> </ol>	

## ПРОГРАМ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Основна школе „Лаза К. Лазаревић“ из Шапца, на основу сагласности Министарства просвете науке и технолошког развоја број 610-00-01233/2019-07/1 од 23.12.2019. године, организује у просторијама школе продужени боравак. Од септембра школске 2023/24. школа има две групе ученика у продуженом боравку .

Циљеви и задаци	Критеријум успеха	Садржаји програма	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<p>Обавеза Школе је да се стара о томе да се све активности одвијају безбедно, организовано и синхронизовано сходно задацима појединих облика рада у школи (наставе, ваннаставних активности и др.), могућностима деце (психофизичке могућности, старосна доб и др.), као и просторним и осталим условима у школи.</p>	<p>Заинтересованост родитеља, степен задовољства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самосталан рад ученика (часови учења, израда домаћих задатака, вежбање обрађених садржаја)</li> <li>• повезивање теоријских и практичних знања, графомоторичке вежбе,</li> <li>• слободно време (релаксација, рекреација, креативне игре и дружење),</li> <li>• ужина и ручак (брига за физички развој, исхрану и одмор)</li> <li>• део слободних активности до почетка редовне наставе (за поподневну смену) или од завршетка часова редовне наставе до повратка родитеља са посла (за преподневну смену).</li> <li>• релизовање садржаја током тематских недеља</li> <li>• интеграција садржаја редовне, допунске, додатне наставе, слободни активности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>компетенција за учење</u>;</li> <li>2) одговорно учење у демократском друштву;</li> <li>3) <u>естетичка компетенција</u>;</li> <li>4) комуникација;</li> <li>5) одговоран однос према околини;</li> <li>6) одговоран однос према здрављу;</li> <li>7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</li> <li>9) решавање проблема;</li> <li>10) сарадња;</li> <li>11) дигитална компетенција.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ученици уз подршку наставника у продуженом боравку успешно израђују делове домаћих задатака</li> <li>➤ ученици се релаксирају уз осмишљене игре</li> <li>➤ ученици се хране, одмарају</li> <li>➤ учитељице (проф. раз. наставе) све замислијене садржаје реализују уз сарадњу са колегама у редовној настави, ПП службом</li> </ul>

## **ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА**

## НАЧИН И ПОСТУПЦИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА:

ЦИЉ:	Начини и поступци, средства, облици, органи...
Подстицати наставнике и пружати стручну помоћ у примени иновативних модела наставе (интегративна настава, пројектна настава, интерактивна настава) јер овакви видови наставе развијају мишљење код ученика и представљају најсложенији облик практичног, смисаоног и интензивног стицања знања	Интегративни , угледни часови Зимска школа Тематске недеље
Стварати одговарајуће дидактичко-техничко окружење;	Дигитализоване, опремљене учионице
Примењивати више различитих наставних облика на једном часу (рад у пару, групни рад, индивидуални облик рада, фронтални облик рада у комбинацији са самосталним радом ученика), како са истоврсним, тако и са диференцираним задацима и садржајима	Функционална настава
Анализирати и вредновати рад и ефекте групног рада;	Стручна већа, анализа након угледних часова
Подстицати позитивну међузависност чланова	Садржајнији рад стручних већа, тимова
Развијати интерперсоналне и когнитивне способности	
Повезати теоријска знања са практичном наставом, како би ученици применили стечена теоријска знања	Користит школски парк Зимски камп-оријентиринг,квиз..
Подстицати ученика да решавају проблеме, постављају питања и активно траже одговор из своје околине и окружења	Редовна настава, додатна настава ваннаставне активности
Подстицати ученике да примењују знање из једне области у другој ,формирати функционално знање	Корелација на сваком часу редовне наставе..
Вежбати са ученицима примену знања, употребу способности и коришћење вештина	Спортске активности, слободне активности
Добар избор наставне методе и која одговара карактеристикама садржаја наставне јединице или теме, али тако да се преплиће и допуњује са осталим наставним методама	Тематске недеље
Примена одговарајућих наставних средстава које ће утицати на аудио-визуелно-моторну перцепцију ученика, (чути, видети, рад)	Сви видови наставе,
Наставна средства израђивати у сарадњи са ученицима и користити их у свакодневном раду	Садржаји акционог плана у области настава и учење
Упућивање у начин процене сопственог напредовања ученика;	Редовна настава, допунска настава, додатна настава, ваннаставне активности, СНА
Уџбенике и друге изворе знања користити у свакодневном раду;	Сви видови наставе
Подстицати ученике да прате сопствено напредавање и да изграде одговоран однос према себи;	Редовна наставадопунска, додатна, одељењска заједница
Подстицати наставника да функционално објашњава градиво,примењује нове методе, облике ,средства и на тај начин буди радозналост код ученика	Зимска школа...модел редовној настави

## **НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Школски програм се реализује у првом и другом циклусу. Првициклус траје у I,II,III и IVразреду, а други циклус у V, VI,VII и VIII разреду.

**Напомена:**у Школи сви ученици похађају наставу на српском језику.

### **ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА –ПРВИ ЦИКЛУС**

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД (	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик језик <sup>1</sup>	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Српски као нематерњи језик <sup>2</sup>	2	72	2	72	3	108	3	108
3.	Страни језик-Енглески	2	72	2	72	2	72	2	72
4.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
5.	Свет око нас	2	72	2	72	–	–	–	–
6.	Природа и друштво	–	–	–	–	2	72	2	72
7.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
8.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
9.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
10.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
У К У П Н О: А		20–22*	720-792*	21–23*	756-828*	20–23*	720–828*	20–23*	720–828*

Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1	Верска настава/Грађанско васпитање <sup>3</sup>	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе <sup>4</sup>	2	72	2	72	2	72	2	72
У К У П Н О: Б		1–3*	36-108*	1–3*	36–108*	1–3*	36–108*	1–3*	72–108*
У К У П Н О: А + Б		21–23*	756-828*	22–24*	792–864*	21–24*	756–864*	21–24*	828-936*

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21-23*	756-828*	22–24*	792–864*	21–24*	756–864*	21–24*	756–864*
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Додатна настава							1	36
5.	Настава у природи**	7–10 дана годишње		7–10 дана годишње		7–10 дана годишње		7–10 дана годишње	



Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД			ДРУГИ РАЗРЕД			ТРЕЋИ РАЗРЕД			ЧЕТВРТИ РАЗРЕД		
		нед.	год.	шк	нед.	год.	школа	нед.	год.	школа	нед.	год.	школа
1.	Час одељењског старешине	1	36	288	1	36	216	1	36	324	1	36	360
2.	Ваннаставне активности <sup>б</sup>	1–2	36–72	288	1–2	36–72	216	1–2	36–72	324	1–2	36–72	360
3.	Екскурзија	1–3 дана годишње			1–3 дана годишње			1–3 дана годишње			1–3 дана годишње		

ЗУченик бира један од понуђених изборних програма.

б Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

\*\* Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

**ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА-ДРУГИ ЦИКЛУС**

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Српски као нематерњи језик <sup>2</sup>	2	72	2	72	3	108	3	108
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
4.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
5.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
6.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
7.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
8.	<i>Информатика и рачунарство</i>	1	36	1	36	1	36	1	34
9.	<i>Техника и технологија</i>	2	72	2	72	2	72	2	68
10.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
	Физичко и здравствено васпитање Обавезна физичка активност	2	72+54	2	72+54	3	108	3	102
	Физика			2	72	2	72	2	68
	Хемија					2	72	2	68
	Укупно А	24-27*	918-1026	25-28*	954-1062	28-31*	1116	28-30	952/1020

Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1	Верска настава/Грађанско васпитање <sup>3</sup>	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе <sup>4</sup>	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Други страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
У К У П Н О: Б		3-5*	108-180*	3-5*	108-180*	3-5*	108-180*	3-5*	102-170*
У К У П Н О: А + Б		27-30*	1026- 1134*	28 -31*	1062-1170*	31-34*	1116-1224	31-33*	1054/1122

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	Пети РАЗРЕД (7)		Шести РАЗРЕД (7)		Седми РАЗРЕД (6)		Осми РАЗРЕД (7)	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	27-30*	1026-1134*	28 -31*	1062-1170*	31-34*	1116-1224	31-33*	1054-1122
2.	Слободне наставне активности(ученик бира једну од три понуђене)	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	Пети РАЗРЕД		Шести РАЗРЕД		Седми РАЗРЕД		Осми РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности(друштвене, техничке, уметничке културне и друге...)	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 3 дана годишње	

## ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева заодређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Допунску наставу одликују диференцирани или индивидуални приступ учењу на овим часовима, али и ван њих.

Зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима ученика, као и узрока заостајања, наставник формира одговарајућег групе с којима организује допунски рад. Такође бира одговарајуће активности и методе којима ће најпре довести до напретка.

**У Годишњим плановима учитељ и ипредметни наставници прилажу детаљн оиспланиране активности са ученицима.**

Садржаји програма	Начини поступци извођења	Циљеви задаци садржаја програма	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<b>У зависности од наставног предмета одређује се садржај из редовног наставног плана код кога постоји потреба за допунским радом</b>	индивидуални, групни, фронтални, рад у паровима, кооперативна; интерактивна, текстуална, дијалошка, демонстративна	Боље разумевање појмова, усвајање основних знања, препознавање, разумевање наставникових инструкција, повезивање градива, примена наученог	1. компетенција за учење 2. комуникација 3. рад са подацима и информацијама 4. дигитална компетенција 6. сарадња 9. естетска компетенција 10. одговоран однос према околини	1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују; 2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;

## ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

- **Додатном наставом** треба да буду обухваћени ученици који:
- Постижу изузетне резултате у одговарајућим наставним предметима
- Испољавају посебне склоности и интересовања
- Који су на такмичењима и конкурсима постигли запажене резултате
- Који су н атестовима способности идентификовани као даровити
- Који су у процесу стицања знања, умењ а ивештина испољили креативан однос.

Садржаји додатне наставе прилог су **ПРОГРАМ ЗА ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ ДЕЦЕ СА ИЗУЗЕТНИМ, ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА**

- **Задаци додатне наставе:**
- Продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности.
- Подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање њихових развоја.
- Подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извор аинформација.
- Груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови з аиндивидуализацију додатног рада.
- Идентификовање даровитих ученика на основу:
  - Успеха у школи,
  - интересовања, способности и креативности
  - на основу резултата на тестовима способности.
- Ангажоване ученике стога треба стимулисати(похвале, награде, интерна школска такмичења у циљу припрема за све нивое такмичења које се организују)и постепено их уводити у области професионалне оријентације.
- **У Годишњим плановима учитељи четвртог разреда и предметни наставници прилажу детаљно испланиране активности са ученицима**

Садржаји програма	Начини и поступци извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
<p>У зависности од наставног предмета одређује се садржај из редовног наставног плана којисе проширујуу складуса узрастом и интересовањима ученика</p>	<p>монолошки; дијалошки; текстовни; индивидуални; демонстративн и</p>	<p>Развијање културе усменог и писменог изражавања и истраживачког духа</p> <p>Проширивање знања и умења</p> <p>Развијање стваралачког и критичког мишљења</p> <p>Припрема ученика за школско, општинско, међуопштинско и републичко такмичење</p>	<p>1. компетенција за учење 2. комуникација 3. рад са подацима и информацијама 4. дигитална компетенција 6. сарадња 9. естетска компетенција 10. одговоран однос према околини . предузетничка компетенција</p>	<p>1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;</p>

Детаљни програми допунске и додатне наставе саставни су део школског програма и налазе се у склопу планираног предмета, односно разреда.

## ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа је дужна да реализује ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта. Школа посебну пажњу посвећује формирању музичке и драмске групе ученика, школског листа, фолклора и спортских секција. Школа је обавезна да за ученике, у оквиру својих капацитета, бесплатно организује спортске секције.

### ЦИЉ:

- подстицање склоности и интересовања ученика и садржајно коришћење слободног времена
- развијање и подстицање креативности и талената
- развијање и неговање другарства и пријатељства

Садржаји програма	Начини поступакоствари вања	Циљеви изадаца садржаја програма	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
Друштвене Активности Страних језика...)	дијалогска, текстуална, метода писаних радова, излагање, демонстративна, систематско посматрање, практични	Сарадња са локалном заједницом Развијање свести о здравом начину живота, поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба, изграђивање личних критичких ставова	1. компетенција за учење 2. комуникација 3. рад са подацима и информацијама 4. дигитална компетенција 5. решавање проблема 6. сарадња према здрављу	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.
Техничке активности	рад, илустративна, експериментална, кооперативна, истраживачка метода	Развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова		

Садржаји програма	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма	Опште међупредметне	Очекивани исходи
Спортске активности		Развијање такмичарског духа, Развијање моторичке спретности и физичких способности	7. одговоран однос у демократском друштву 8. одговоран однос 9. естетска компетенција	имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују
Културне Активности (драмска, рецитатори, библиотечка, новинарска...)		Развијање опште културе, Развијање и подстицање стваралачке активности, развијање маште орггиналности и смисла за лепо, оспособљавање ученика за испуњење слободног времена садржајима из области културе, науке, технике, уметности,....	10. одговоран однос према здрављу према околини 11. предузетничка компетенција	

Детаљни програми осталих обликао бразовно-васпитног рада (ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта, односно друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности ) налазе се у делу Школског програма за сваки разред.



## ПРОГРАМ ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Рад одељењског старешине везан је за функције и активности у оквиру одељењске заједнице.

Један од најважнијих задатака одељењског старешине је развијање и неговање моралних особина и ставова и уверења ученика. Важна област моралног развоја је васпитање ученика за правилан однос међу половима, з астварање културних, радних и моралних навика. Одељењски тарешина посебно упознаје ученике с аправилима школског живота и рада и помаже им да својим понашањем не нарушавају већ уважавају и даље изграђују норму хуманог понашања.

Одељењски старешина нарочито указује на чување школске имовине и утиче на формирање навика чувања материјалних добара школе. Он помаже да ученици заузимају критички однос према ученицима који се немарно односе према друштвеној имовини и настоји да код ученика формира позитиван став према другим ученицима ,одраслима и имовини. На тај начин одељењски старешина активно утиче н аформирање моралних ставова и уверења код ученика.

У сарадњи с а предметним наставницима и стручном службом настоји да се кроз све наставне и ваннаставне активности код ученика развија тачност,уредност,истрајност,упорност, марљивост и друге особине правилног односа према раду.

Улога одељењског старешине у остваривању задатака физичког, здравственог и естетског васпитања огледа се у формирању културно – хигијенских и здравствених навика ученика. Одељењски старешина упућује ученике како да одржавају хигијену и уредност свог радног простора, учионице,кабинета,лабораторије и других школских просторија.

Естетска осећања својих ученика одељењски старешина развија почев од навикавања ученика на изглед учионице у којима живе и раде, развијања смисла за укусно одевање па све до организоване посете музејима, галеријама и другим културним институцијама које пружају посебне могућности з анеговање естетских осећања и доживљаја.

У формирању одељењске заједнице одељењски старешина својим ставовима, односима и схватањима ствара повољну атмосферу за успостављање социјалних односа од којих зависи квалитет и степен развоја ученичког колектива.

## ПОСЛОВИ И ЗАДАЦИ ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

У односу на ученика	У односу на одељењску заједницу	У односу на родитеље	У односу на стручне органе	У односу на педагошку документацију
<p><b>Пријем и помоћ у адаптацији н ашколску средину</b></p> <p><b>прикупљање релевантних података о ученику</b></p> <p><b>систематско бележење података о развоју и школском напредовању ученика(анализа успеха)</b></p> <p><b>посматрање понашања ученика у школи и ваншколским ситуацијама</b></p> <p><b>саветодавни рад у решавањушколских проблема</b></p> <p><b>примена мотивационих васпитних средставау подстицању позитивног иосујеђења негативног понашања решавање конкретних проблемаученика из</b></p>	<p>Организовање учења, рада и игре</p> <p>Изграђивање имица одељењске заједнице (амблем, симбол, име)и осећања припадности</p> <p>Реализовање одређених програма рада са одељењском заједницом</p> <p>активност на стварању здравог језгра одељења</p> <p>помоћ у организовању одељењске заједнице</p> <p>подстицање одељењске заједнице у креирању програма рада одељењске заједнице</p> <p>укључивање одељењау шире активности школе</p>	<p>упознавање родитеља, породичног амбијента и прикупљање података неопходних за сарадњу</p> <p>информисање родитеља о њиховим правима и обавезама у односу на школовање њиховог детета</p> <p>организовање родитељских и индивидуалних састанака</p> <p>упућивање родитеља у педагошко психолошко образовање</p> <p>информисање родитеља о важним активностима школе</p> <p>организовање заједничких разговора са наставницима и родитељима</p>	<p>учешћеуизради Годишњег програма рада школе</p> <p>израда програма рада одељењског старешине</p> <p>остваривање увида у редовност наставе</p> <p>брига и решавање ситуација оптерећености ученика</p> <p>сарадња са наставницима у вези са избором ученика за такмичења</p> <p>размена мишљења и усаглашавање ставова са наставницима у доношењу одлука о изрицању васпитно-дисциплинских мера</p> <p>учешће у идентификацији ученика за додатни рад и допунску наставу</p>	<p>сарадња са директором школе и стручним сарадницима н плану уједначавања вођења педагошке документације</p> <p>ажурно и прецизно вођење матичне књиге и дневника образовно-васпитног рада</p> <p>вођење записника са састанка одељењских већа и родитељских састанака</p>

<p>одељења(исхрана, превоз, професионална оријентација...)</p> <p>брига о здравственом стању и физичком развоју ученика</p> <p>интензивна сарадња са стручном службом ради подстицања активности са ученицима којима је потребна додатна подршка у радуи даровитим ученицима</p> <p>иницирање корективног радаса ученицима</p>	<p>Организовање екскурзија и излета</p> <p>укључивање стручних лица из друштвене средине у сарадњи са одељењском заједницом</p>		<p>Планирање ,вођење и извештавање о раду одељењских већа</p> <p>Стручно усавршавање у оквиру одељењског и наставничког већа којје се односити на улогуи рад одељењског старешине</p>	
--	---	--	---	--

**У Годишњем плану рада школе биће детаљно дати програми рада Часа одељењског старешине за сваки разред. Годишњи фонд је 36часова, осим у осмом разреду где је 34.**

## ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН

Саставни део Школског програма је индивидуални образовни план. Радисе сваке школске године као додатна подршка у образовању и васпитању за ученике који имају потешкоћа у савладавању радива или за ученике који постижу резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа. ИОП је посебан акт који има за циљ оптимални развој детета и ученика прилагођавањем начина оставаривања школског програма. ИОП израђује Тим за пружање додатне подршке ученику, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника ученика. Врсте ИОП-а су:

ИОП-1-прилагођавање начина рада и условау којима се одвија образовно-васпитно ирад;

ИОП-2-прилагођавање циљева, садржаја и начина оставривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног радаи

ИОП-3-проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима. Тим за инклузивно образовање, односно Тим за пружање додатне подршке детету и ученику, у склопугодишњег плана рада прецизираће појединости око прописаних процедура, а послеусвајања ИОП-а(на седници педагошком колегијуму ) сваке године ће то бити анекс Школском програму.

## ПРЕПОРУКЕ ЗА ИЗРАДУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМАЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА

Детету и ученику коме је услед социјалне ускраћености, сметњиуразвоју ,инвалидитета, тешкоћауучењу, ризикаод раног напуштања школовања и других разлога потребн адодатна подршка у образовању и васпитању, установа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Ученику којипостиже резултате којипревазилазе очекивани ниво образовних постигнућа, установа обезбеђује прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Индивидуални образовни план је посебан акт, који има за циљ оптимални развој детета и ученика и остваривање исхода образовања и васпитања, ускладу са прописаним циљевима и принципима, односно задовољавање образовно-васпитних потреба детета и ученика.

Индивидуалним образовним плануому тврђује се прилагођени обогатен начин образовања и васпитања детета иученика, а посебно:

- 1) дневни распоред активности у васпитној групи и часова наставе у одељењу, дневн ираспоред рада са лицем које му пружа додатну подршку, као и учесталост подршке; циљеви образовно-васпитног рада;
- 2) посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или за све предмете са образложењем за одступање од посебних стандарда;
- 3) индивидуални програм по предметима, односно садржаје у предметим акоји се обрађују у одељењу и раду са додатном подршком;
- 4) индивидуализован начин рада васпитача и наставника, односно индивидуализован приступ прилагођен врсти додатне подршке.

Индивидуални образовни план израђује тим за додатну подршку детету, односно ученику на основу претходно остварених, евидентираних и вреднованих мера и индивидуализације и израђеног педагошког профила детета/ученика, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника.

Уколико родитељ, односно други законски заступник, неоправдано одбије учешће у изради или давање сагласности на ИОП, установа је дужна да о томе обавести надлежну установу социјалне заштите у циљу заштите најбољег интереса детета, односно ученика.

Индивидуални образовни план доноси педагошки колегијум установе на предлог тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке детету и ученику.

Тим за пружање додатне подршке ученику у школи чини наставник разредне наставе, односно наставник предметне наставе, одељењски тарешина, стручнисарадник, родитељ, односно други законски заступник, а у складу са потребама ученика и педагошки асистент, односно лични пратилац ученика, на предлог родитеља, односно другог законског заступника.

У свој години рада по ИОП-у, индивидуални образовни план се вреднује тромесечно, а свакој наредној години два пута у току радне, односно школске године..

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог Школског програма и налазе се у школској документацији.

**ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ НАЛАЗЕ СЕ У СЛЕДЕЋИМ ПРАВИЛНИЦИМА:**

<b>ПРВИ РАЗРЕД</b>	Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, број 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 , 2/20,2022-1, 1/2023-79 (исправка), 13/2023-455, 14/2023-3831/2023-79 )
<b>ДРУГИ РАЗРЕД</b>	Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 16/18, 3/19 и 5/21, 5/2021-1и 13/2023-457)
<b>ТРЕЋИ РАЗРЕД</b>	Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 5/19, 1/20 , 6/20), 7/2022-1, 13/2023-457)
<b>ЧЕТВРТИ РАЗРЕД</b>	Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 11/19, 6/20 ,7/21, 1/2023-1, 13/2023-458
<b>ПЕТИ РАЗРЕД</b>	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20, 17/21, 16/2022-1, 13/2023-458, 14/2023-384)
<b>ШЕСТИ РАЗРЕД</b>	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20, 17/21, 16/2022-1, 13/2023-458 и 14/2023-384)
<b>СЕДМИ РАЗРЕД</b>	Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 5/19, 1/20, 6/20, 8/20, 5/21, 17/21, 16/2022-2, 13/2023-460 и 14/2023-399)
<b>ОСМИ РАЗРЕД</b>	Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 11/19, 2/20, 6/20, 5/21, 17/21,16/2022-2, 13/2023-470 и 14/2023-407)

## **ИЗБОРНИ ПРОГРАМ:**

Ученици наше школе се опредељују за један од програма почетком првог и другог циклуса:

- 1)Грађанско васпитање
- 2)Веронауку/Православни катихизис

У другом циклусу други страни језик у матичној школи је француски, у издвојеној јединици у Варни је руски језик а за групу ученика у седмом и осмом разреду енглески језик.

Ученици у другом циклусу бирају један од три програма СНА који школа нуди што значи да ће сваки ученик током другог циклуса основног образовања и васпитања похађати четири различита програма.

## **СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ОД ШКОЛСКЕ 2023/24.**

План и програм слободних наставних активности реализује се на основу следећих Правилника :

Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021), Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021) и Правилника о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021)

РАЗРЕД	НАЗИВ АКТИВНОСТИ	ЦИЉ АКТИВНОСТИ	БРОЈ ЧАСОВА	Опште међупредметне компетенције
<b>ПЕТИ РАЗРЕД</b>	<b>ЦРТАЊЕ, ВАЈАЊЕ, СЛИКАЊЕ</b>	Циљ активности је да ученик кроз ликовни рад развија стваралачко мишљење и унапређује визуелно опажање, естетичке критеријуме и способност ликовног изражавања	<b>36</b>	<b>Естетичка компетенција Комуникација Сарадња Компетенција за целоживотно учење Решавање проблема</b>
<b>ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД</b>	<b>МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ</b>	Циљ активности је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања деконструкције и креирања медијских садржаја, који ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу	<b>36</b>	<b>Рад са подацима и информацијама Сарадња Комуникација Компетенција за целоживотно учење Решавање проблема</b>
<b>ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД</b>	<b>ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА</b>	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама	<b>36</b>	<b>Одговоран однос према здрављу Сарадња Комуникација Решавање проблема Компетенција за целоживотно учење</b>



<b>СЕДМИ И ОСМИ РАЗРЕД</b>	<b>ПРЕДУЗЕТНИШТВО</b>	<b>Циљ активности је да допринесе развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и преузимања одговорне улоге у савременом друштву</b>	36/34	Предузимљивост и предузетничка компетенција Одговорно учење у демократском друштву Сарадња Комуникација Решавање проблема
<b>СЕДМИ И ОСМИ РАЗРЕД</b>	<b>ЗДРАВИ БИЛИ</b>	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама	<b>36/34</b>	<b>Одговоран однос према здрављу</b> <b>Сарадња</b> <b>Комуникација</b> <b>Решавање проблема</b> <b>Компетенција за целоживотно учење</b>
<b>СЕДМИ РАЗРЕД</b>	<b>УМЕТНОСТ</b>	<b>Циљ учења слободне наставне активности</b> <i>Уметност</i> је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.	<b>36</b>	<b>Естетичка компетенција</b> <b>Комуникација</b> <b>Сарадња</b> <b>Компетенција за целоживотно учење</b> <b>Решавање проблема</b>
<b>ОСМИ РАЗРЕД</b>	<b>ДОМАЋИНСТВО</b>	<b>Циљ учења слободне наставне активности</b> <i>Домаћинство</i> је да ученици интегришу и функционализују знања стечена у оквиру различитих предмета у контексту свакодневног живота, да унапреде вештине и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала.	<b>34</b>	<b>Компетенција за целоживотно учење</b> <b>Сарадња</b> <b>Комуникација</b> <b>Решавање проблема</b> <b>Предузимљивост и предузетничка компетенција</b>

## ОПШТЕ ОСНОВЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА НАСТАВА И УЧЕЊЕ ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС

### ПРВИ РАЗРЕД:

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика првог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног предмета. Овако конципирани програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних.

Полазећи од датих исхода и садржаја представници стручног већа првог разреда су креирали Глобално-тематске планове рада из кога касније развијају своје оперативне планове. Садржај Глобално-тематских планова су:

- а) општи циљеви и задаци
- б) теме које школа предлаже
- в) теме које су предложене програмом
- г) оријентациони број часова по месецима
- д) међупредметне компетенције
- ђ) област исхода стандарда, предметно подручје
- е) начин провере остварености образовних стандарда, исхода, циљева учења

Како су исходи дефинисани за крај наставне године, представници стручног већа су их операционализовали. : оне које би сви ученици требало да достигну, оне које би већина ученика требало да достигне и оне које би требало само неки ученици да достигну.

Прилог : ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА ЗА ПРЕДМЕТ...

Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика, које је у првом разреду описно, само је део праћења и вредновања образовно-васпитне праксе. Резултате целокупног праћења и вредновања наставник узима као основу за планирање наредних корака у раду са ученицима и развијању своје образовно-васпитне праксе. Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са *Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању*.

САДРЖАЈИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:  
ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА  
ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАНОВИ ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА  
ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАНОВИ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ, ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ  
ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА

## **ДРУГИ РАЗРЕД:**

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика другог разреда.

Полазећи од датих исхода и садржаја представници стручног већа другог разреда су креирали Глобално-тематске планове рада из кога касније развијају своје оперативне планове. Садржај Глобално-тематских планова су исти за све разреде. Уз:

ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА  
ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАНОВИ ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА  
ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАНОВИ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ, ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ  
ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА

Део програма за други разред су и  
УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА ПРЕДСТАВНИКА СТРУЧНОГ ВЕЋА

## **ТРЕЋИ РАЗРЕД:**

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика трећег разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета, у овом случају током трећег разреда. Овако конципирани програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних.

Полазећи од датих исхода и садржаја представници стручног већа трећег разреда су креирали Глобално-тематске планове рада из кога касније развијају своје оперативне планове. Садржај Глобално-тематских планова су исти за све разреде. Школски програм за трећи разред има исте елементе као и програм за други разред

#### **ЧЕТВРТИ РАЗРЕД:**

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика четвртог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета, у овом случају током четвртог разреда. Овако конципирани програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних.

Полазећи од датих исхода и садржаја представници стручног већа четвртог разреда су креирали Глобално-тематске планове рада из кога касније развијају своје оперативне планове. Садржај Глобално-тематских планова су исти за све разреде. Школски програм за четврти разред има исте елементе као и програм за трећи разред, уз додатак : **ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИХ ПЛАНОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ**

#### **ПЕТИ РАЗРЕД:**

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика петог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета. Овако конципирани програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних, као и међупредметних.

Образовно-васпитна пракса је сложена, променљива и не може се до краја и детаљно унапред предвидети. Она се одвија кроз динамичну спрегу међусобних односа и различитих активности у социјалном и физичком окружењу, у јединственом контексту конкретног одељења, конкретне школе и конкретне локалне заједнице. **На основу програма чланови стручних већа планирају и остварују наставу и учење које одговара конкретним потребама одељења.**

Школски програм за пети разред има елементе :

ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА

ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАНОВИ ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА

ГЛОБАЛНО –ТЕМАТСКИ ПЛАНОВИ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

ГЛОБАЛНО-ТЕМАТСКИ ПЛАНОВИ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ, ДОДАТНЕ НАСТАВЕ, ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ИСХОДА

УЈЕДНАЧАВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА ПРЕДСТАВНИКА СТРУЧНОГ ВЕЋА

## **ШЕСТИ РАЗРЕД:**

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика шестог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета. Овако конципирани програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних, као и међупредметних.

Образовно-васпитна пракса је сложена, променљива и не може се до краја и детаљно унапред предвидети. Она се одвија кроз динамичну спрегу међусобних односа и различитих активности у социјалном и физичком окружењу, у јединственом контексту конкретног одељења, конкретне школе и конкретне локалне заједнице. **На основу програма чланови стручних већа планирју и остварују наставу и учење које одговара конкретним потребама одељења.**

Школски програм за шести разред има исте елементе као и програм за пети разред.

## **СЕДМИ РАЗРЕД:**

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика седмог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета. Овако конципирани програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних, као и међупредметних.

**На основу програма чланови стручних већа планирју и остварују наставу и учење које одговара конкретним потребама одељења.**

Школски програм за седми разред има исте елементе као и програм за пети и шести разред.

## **ОСМИ РАЗРЕД:**

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика осмог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета. Овако конципирани програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних, као и међупредметних.

**На основу програма чланови стручних већа планирју и остварују наставу и учење које одговара конкретним потребама одељења.**

Школски програм за осми разред има исте елементе као и програм за пети, шести и седми разред.

## **ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Праћење остваривања школског програма је континуиран задатак чланова Стручног актива са циљем унапређења свих сегмената школског програма.

Праћење остваривања школског програма реализоваће се на основу неколико елемената, који ће се оперативно разрађивати у поступку планирања и реализације праћења.

Садржај праћења остваривања школског програма :постигнуће ученика, оствареност циљева, исхода и задатака, усклађеност циљева и исхода са садржајима и темама, међупредметна повезаност, адекватност наставних метода и облика рада, активност ученика и наставника, наставна средства, временска динамика, усклађеност са узрасним и развојним карактеристикама ученика, фактори који подржавају реализацију планираног и фактори који ометају реализацију планираног у школском програму.

Начин праћења остваривања школског програма: различите методе и технике оцењивања ученика, мерење постигнућа ученика, ученички радови, мерење задовољства ученика и наставника у раду, диференцирање различитих нивоа постигнућа ученика и процењивање активности ученика.

Инструменти праћења остваривања школског програма разрађују се кроз Самовредновање валитета установе: тестови, анкете, скале процене, упитници, модели евалуације, извештаји о ученицима.

Сарадници у тиму за праћење остваривања школског програма: наставници, стручни сарадници, директор, родитељи, институције које су задужене за унапређивање праксе оцењивања и вредновања. Временска динамика праћења остваривања школског програма: класификациони период и, током целе године.

САДРЖАЈИ ПРАЋЕЊА	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА	ИНСТРУМЕНТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	САРАДНИЦИ
Постигнуће ученика	<p>Оцењивање ученика-Формативно и сумативно</p> <p>Самопроцена адаптације ученика петог разреда</p> <p>Ученички радови</p> <p>Резултати на пробном и завршном испиту</p> <p>Резултати на такмичењима</p> <p>Резултти ученика на клаасификационим периодима</p> <p>Самовредновање –ученици</p> <p>Самовредновање –наставници</p> <p>Планиране активности свих стручних органа, актива, тимова</p>	<p>ЕсДневник</p> <p>Преглед педагошке документације</p> <p>Google упитници</p> <p>Излобе радова, продукти,</p> <p>Анализа постигнутих резултата</p> <p>Праћење и анализа резултата</p> <p>Праћење и извештавање на седницама одељењских већа</p> <p>Google упитници</p> <p>Google упитници</p> <p>Праћење, анализе</p>	<p>континуирано</p> <p>новембар</p> <p>током године</p> <p>март-јун</p> <p>од јануара</p> <p>четири пута</p> <p>друго полугод.</p> <p>друго полугод</p> <p>током године</p>	<p>Стручни сарадници</p> <p>Тим за ПИР</p> <p>Настаници,</p> <p>родитељи,</p> <p>учитељи,</p> <p>руководство</p> <p>Педагог, Стручна већа</p> <p>Стручна већа</p>
Оствареност циљева, исхода и задатака	<p>Током ПИР-а се прати оствареност на посећеним часовима редовне, допунске, додатне наставе, ваннаставним активностима</p> <p>Самовредновање свих области квалитета:</p> <p>Ставови ученика, родитеља, наставника, чланова ШО</p> <p>ИОП планови</p> <p>Планиране активности свих стручних органа, актива, тимова</p>	<p>Протокол за праћење и вредновање часова редовне наставе и угледних активности</p> <p>Google упитници</p> <p>Преглед Персонализованих програма наставе и учења</p> <p>Праћење, анализе</p>	<p>План ПИР-а</p> <p>Током године</p>	<p>Тим за ПИР</p> <p>Тим за самовредновање</p>
Усклађеност циљева и исхода са садржајима и темама	<p>Током ПИР-а се прати оствареност на посећеним часовима редовне, допунске, додатне наставе, ваннаставним активностима</p> <p>Самовредновање у оперативним плановима наставника и стручних сарадника</p> <p>Самовредновање у дневним припремаама наставника и дневницима рада стручних сарданика</p>	<p>Протокол за праћење и вредновање часова редовне наставе и угледних активности</p> <p>Обрасци оперативних планова</p> <p>Обрасци дневних припрема</p> <p>Дневници рада стручних сарадника</p>	<p>План ПИР-а</p> <p>План ПИР-а</p>	<p>Тим за ПИР</p> <p>Сви наставници, стручни сарадници</p>

САДРЖАЈИ ПРАЋЕЊА	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА	ИНСТРУМЕНТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	САРАДНИЦИ
Међупредметна повезаност	Током ПИР-а се прати конкретизација међупредметне повезаноости назначене у оперативним плаановима и припремама	Протокол за праћење и вредновање часова редовне наставе и угледних активности	План ПИР-а	Тим за ПИР
	Реализација интегративних угледних часова Реализација тематских недеља Реализација садржаја током Зимске школе	Протокол за праћење угледних часова Ставови ученика о реализованим садржајима током Зимске школе	Током године јануар	Стручни сарадници Ученици
	Планиране активности свих стручних органа, актива, тимова			
Адекватност наставних метода и облика рада	Припремне активности за ПИР	Преглед достаављених оперативних планова Преглед припрема и Протокол	Током године	Стручни сарадници
	Током ПИР-а се прати адекватност метода и облика назначених у оперативним плаановима и припремама  ИОП планови  Планиране активности свих стручних органа, актива, тимова	Преглед Персонализованих програма наставе и учења  Извештаји	План ПИР-а  Бар два пута годишње а по потреби и чешће	Дефектолог школе Чланови
Активност ученика и наставника	Током ПИР-а се прати конкретизација активности ученика и наставника назначених у припремама	Протокол за праћење и вредновање часова редовне наставе и угледних активности		
	Ангажовање ученика и наставника у ваннаставним активностима  ИОП планови Ангажовање у реализацији свих садржаја Школског програма	Самовредновње  Преглед Персонализованих програма наставе и учења Извештаји , Годишњи извештај о раду шкколе	Током године  август	Тим за самовредновање



САДРЖАЈИ ПРАЋЕЊА	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА	ИНСТРУМЕНТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	САРАДНИЦИ
Наставна средства	Током ПИР-а се прати адекватност употребе наставних средстава.	Протокол за праћење и вредновање часова редовне наставе и угледних активности	Током године	Тим за ПИР
	Током реализације ваннаставних активности Праћење реализације ИОП планова	Самовредновање Запажања, протоколи	Током године	Тим за самовредновање
	Планиране активности свих стручних органа, актива, тимова	Запажања, извештаји	Током године	
Временска динамика	Током ПИР-а се прати адекватност временске динамике	Протокол за праћење и вредновање часова редовне наставе и угледних активности	План за ПИР	Тим за ПИР
	Планиране активности свих стручних органа, актива, тимова	Начин праћења реализованих активности у Годишњем плану рада школе		
Усклађеност са узрастним и развојним карактеристикама ученика	Садржаји редовне, допунске, додатне наставе, ваннаставних активности, СНА	Протоколи	Током године	
	Преглед Персонализованих програма наставе и учења	Праћење, извештавање		

САДРЖАЈИ ПРАЋЕЊА	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА	ИНСТРУМЕНТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	САРАДНИЦИ
Фактори који подржавају реализацију планираног у школском програму	Праћење ресурса: људских и материјалних	Извештаји Извештаји о раду директора школе	Два пута годишње	Помоћници директора
	Сарадња са институцијама у локалној средини	Упитници, самовредновање	Током године	Представници институција
	Реализација програма стручног усавршавања	Лични извештаји запосленог Образац за евиденцију интерног стручног усавршавања	Крајем године	наставници
	Реализација Програма сарадње са породицом	Испитивање ставова родитеља	Током године	родитељи, Савет родитеља
	Реализација свих сегмената Школског програма			
Фактори који ометају реализацију планираног у школском програму.	Ванредне ситуације	Посматрање, извештавање	По потреби	Руководство
	Недостатак ресурса			

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2027. ГОДИНУ  
ДОНЕТ ЈЕ НА СЕДНИЦИ ШКОЛСКОГ ОДБОРА \_\_\_\_\_  
И У ДЕЛОВОДНОМ ПРОТОКОЛУ ЗАВЕДЕН ПОД БРОЈЕМ  
\_\_\_\_\_

У ШАПЦУ \_\_\_\_\_ 2023. ГОДИНЕ

М.П.

Директор школе:

\_\_\_\_\_

Председник школског одбора:

\_\_\_\_\_

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2027. ГОДИНУ УСВОЈЕН ЈЕ  
НА СЕДНИЦИ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА \_\_\_\_\_  
И У ДЕЛОВОДНОМ ПРОТОКОЛУ ЗАВЕДЕН ПОД БРОЈЕМ  
\_\_\_\_\_

У ШАПЦУ \_\_\_\_\_ 2023. ГОДИНЕ

М.П.

Директор школе:

\_\_\_\_\_

Председник школског одбора:

\_\_\_\_\_

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2027. ГОДИНУ РАЗМАТРАН  
ЈЕ НА СЕДНИЦИ САВЕТА РОДИТЕЉА \_\_\_\_\_  
И У ДЕЛОВОДНОМ ПРОТОКОЛУ ЗАВЕДЕН ПОД БРОЈЕМ

\_\_\_\_\_

У ШАПЦУ \_\_\_\_\_ 2023. ГОДИНЕ

М.П.

Директор школе:

\_\_\_\_\_

Председник Савета родитеља:

\_\_\_\_\_